

# Français interactif



- 0. Bienvenue!
- 1. Bonjour!
- 2. Me voici!
- 3. Les vacances en France
- 4. Les gens

- 5. Bon appétit!
- 6. La ville
- 7. Les fêtes
- 8. La maison
- 9. Médias et communications

- 10. Mode, forme et santé
- 11. Les études
- 12. La vie professionnelle
- 13. L'amour et l'argent
- Carte du site



# Table of Contents

<b>Glossary of Symbols : How to Use Français interactif.....</b>	<b>6</b>
<b>0. Bienvenue! .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Bonjour! .....</b>	<b>17</b>
<b>2. Me voici! .....</b>	<b>33</b>
<b>3. Les vacances en France.....</b>	<b>59</b>
<b>4. Les gens.....</b>	<b>85</b>
<b>5. Bon appétit! .....</b>	<b>109</b>
<b>6. La ville .....</b>	<b>139</b>
<b>7. Les fêtes.....</b>	<b>165</b>
<b>8. La maison.....</b>	<b>191</b>
<b>9. Médias et communications .....</b>	<b>211</b>
<b>10. Mode, forme et santé .....</b>	<b>231</b>
<b>11. Les études.....</b>	<b>255</b>
<b>12. La vie professionnelle.....</b>	<b>281</b>
<b>13. L'amour et l'argent .....</b>	<b>305</b>
<b>Glossaire .....</b>	<b>321</b>



## Center for Open Educational Resources and Language Learning

**Français interactif**, [www.laits.utexas.edu/fi](http://www.laits.utexas.edu/fi), the web-based French program developed and in use at the University of Texas since 2004, and its companion site, **Tex's French Grammar** (2000) [www.laits.utexas.edu/tex/](http://www.laits.utexas.edu/tex/) are free open educational multimedia resources (OER), which require neither password nor fees. OER promote learning and scholarship for everyone, everywhere! **Français interactif**, used increasingly by students, teachers, and institutions throughout the world, includes 320 videos (American students in France, native French interviews, vocabulary and culture presentation videos) recorded vocabulary lists, phonetic lessons, online grammar lessons (600 pages) with self-correcting exercises and audio dialogues, online grammar tools (*verb conjugation reference*, *verb practice*), and diagnostic grammar tests. The accompanying text-book of classroom activities and homework is downloadable from the website in pdf format and available from the online publisher, [lulu.com](http://lulu.com).



**Français interactif** was developed at the University of Texas Austin in the Department of French and Italian. It has been funded and created by Liberal Arts Instructional Technology Services at the University of Texas, and was financially supported by the U.S. Department of Education Fund for the Improvement of Post-Secondary Education (FIPSE Grant P116B070251) as an example of the open access initiative.

### Fourth Edition

© 2019, Center for Open Educational Resources and Language Learning (COERLL)

ISBN: 978-1-937963-20-0

Library of Congress Control Number: 2017958422

Manufactured in the United States of America.



(CC-BY) This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042.

### You are free to:

**Share** — copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt** — remix, transform, and build upon the material

for any purpose, even commercially.

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

### Under the following terms:



**Attribution** — You must give **appropriate credit**, provide a link to the license, and **indicate if changes were made**. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

**No additional restrictions** — You may not apply legal terms or **technological measures** that legally restrict others from doing anything the license permits.

# Contributors

**Produced by** Department of French and Italian  
University of Texas at Austin  
COERLL

Karen Kelton, Lower Division Coordinator, 2003-2006  
Nancy Guilloteau, Lower Division Coordinator, 2006 -  
Carl Blyth, Lower Division Coordinator, 1993 - 2002

---

## Web, design, multimedia, cms:

Eric Eubank  
Rachael Gilg  
Nathalie Steinfeld

## Developers:

Carl Blyth  
Nancy Guilloteau  
Karen Kelton

## Audio recording:

Mike Heidenreich

## Audio recording

Phonetics:  
Jean-Pierre Montreuil

## Vocabulary lists:

François Lagarde  
Nora Megharbi  
Cécile Rey  
Nicholas Bacuez

## Video voice-overs

Rudy DeMattos  
Aicha Ennaciri  
Franck Guilloteau  
Nora Megharbi

## Graduate student developers

Nora Megharbi  
Charles Mignot  
Lindsay Myers

## Graduate students

Nicholas Bacuez  
Simone Barilleaux  
Katy Branch  
Claire Burkhart  
Christine Deden  
Rudy DeMattos  
Emilie Destruel  
Robyn Falline  
Carolyn Hardin  
Elizabeth Hythecker  
Karen Jones  
Sabrina Parent  
Rachel Pate  
Robert Reichle  
Cécile Rey  
Bea Schleppe  
Ellenor Shoemaker  
Melissa Skidmore  
Julia Tyurina  
Meredith Wright

## Linguistic consultation

David Birdsong  
Jean-Pierre Cauvin  
James Davis (Univ of Arkansas)  
Knud Lambrecht  
Jean-Pierre Montreuil  
Dina Sherzer

## Support

French and Italian, Former Chair:  
Dina Sherzer  
French and Italian, Chair: Daniela Bini  
Liberal Arts ITS, Director: Joe TenBarge

## Interviewees

Stéphanie Pellet  
Franck Guilloteau  
Virginie Royer  
Jean-Charles Bossert  
Karen Burke  
Blake Dublin  
Laila Kiblawi

## Inspiration

UT students in the  
Lyon Summer Program:  
Relations Internationales,  
Université Jean Moulin Lyon 3  
Audrey and Camille Guilloteau  
Tex and Tammy

## Photos

Kim Espinosa  
Shannon Kintner  
Jillian Owens  
Robert Reichle  
Ellenor Shoemaker

## Illustrations

Walter Moore

# Awards



**Français interactif** was awarded the “2009 CALICO Access to Language Education Award”, from CALICO, (Computer Assisted Language Instruction Consortium), Lenu.net and the Esperantic Studies Foundation, for an open access web site offering exceptional access to language learning resources. (<http://calico.org>)



**Français interactif** received the National Endowment for the Humanities Edsitement Award for “Best of Humanities on the Web Award” in 2005 and both **Français interactif** and **Tex’s French Grammar** received 5-star reviews on MERLOT (Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching). The MERLOT reviews cite the ‘intrinsically interesting and engaging content, clean design, and clear and intuitive navigation,’ which provide ‘access to a wealth of high-quality language materials for a truly worldwide audience.’ (<http://www.merlot.org/merlot/viewCompositeReview.htm?id=350514>)

# Glossary of Symbols

## How to Use Français interactif



### Vocabulary

The vocabulary, both online and printed, is a comprehensive list of the chapter's key vocabulary items arranged according to semantic fields, e.g., salutations, colors, days of the week, etc. Students listen to the native speaker pronunciation and may download the files in mp3 format. Students complete the vocabulary preparation using a template which guides them to identify salient associations, cognates, and word families. Students also categorize vocabulary in the "Chassez l'intrus" exercises.



### Phonetics

The phonetics section introduces essential aspects of French pronunciation. Each phonetics lesson focuses on the chapter's vocabulary (recycles previously learned vocabulary).



### Preparation Exercises (to prepare at home in textbook)

Students prepare these exercises in the printed material before coming to class. During class instructors may use many different techniques to check responses: choral participation, pop quizzes, or pair and small group discussions.



### Online Video Clip (to prepare at home)

Students watch videos and prepare the corresponding exercises before coming to class. Each chapter contains three different kinds of videos:

- **Introductory video**, a short video of a student on the study abroad program who presents the chapter's thematic and grammatical material. The introductions also include a preview of the communicative tasks that form the basis of the lesson.
- **Vocabulary presentation videos (vocabulaire en contexte)** which present vocabulary items in an authentic cultural context. The vocabulary video captures native speakers who use the new vocabulary in a context that provides important visual support. For example, a fruit vendor names each type of fruit on sale at the market that day. Students watch these short videos several times. First they try to recognize the vocabulary words in context. During subsequent listenings, students try to piece together what the speaker is saying. And finally, students are asked to perform a written activity based on the video.
- **Interviews** of four native French speakers (Franck, Virginie, Jean-Charles, and Stéphanie) and three American students learning French (Laila, Blake, and Karen). In these spontaneous interviews, speakers respond to questions that require them to employ the grammar and vocabulary featured in the chapter. Transcripts and English translations are available, but students are encouraged to watch the videos without this visual support.



### Online Grammar (to prepare at home)

Students access the Tex's French Grammar website to study individual grammar points before coming to class. Grammar items are carefully explained in English, then exemplified in a dialogue, and finally tested in self-correcting, fill-in-the-blank exercises. Students print out their answers to these "Texercises" to turn in to their instructor. Instructors may also use these exercises as pop quizzes. Tex's French Grammar also includes a verb conjugator, a verb tutor, and an on-line French dictionary.



### Pair Exercises

Students complete pair exercises in class with a partner. They ask each other questions and report their responses back to the class, read and categorize true/false or bizarre/normal sentences, fill in the blanks, etc.



### Class or Group Exercises

Group exercise involve groups of three or four students, or the entire class.



### Listening Comprehension Exercises

Listening exercises are led by the instructor and include listening discrimination exercises and dictations.



### Homework/ Writing Exercises (to turn in)

Students write out homework assignments on a separate sheet of paper to turn in to their instructor. Homework includes the "Texercises" on the Tex's French Grammar website as well as several writing assignments in each chapter.



### Cultural Notes

Students read information about cultural topics related to the chapter's content. Culture videos enhance the cultural notes in many chapters.



### Grammaire interactive

Students complete inductive grammar exercises as homework.



### Chansons exercises

Students listen to songs and perform accompanying activities.

# Using the textbook with the website



## Vocabulaire

- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités



## Phonétique

- les symboles phonétiques
- l'élision
- la liaison



## Grammaire

- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement

- testez-vous!, chapitre deux
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- Franck Guilloteau - me voici
- Franck Guilloteau - ma famille
- l'heure
- les passe-temps Audrey et Camille
- l'heure
- les continents
- les pays

### Interviews

- questions personnelles
- ma famille

### Culture

- la voiture de Franck

## table des matières



### Introduction

Me voici!

In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.



### liste de vocabulaire

#### préparation du vocabulaire

- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités



### phonétique

les symboles phonétiques



### grammaire

- Tex's French Grammar
- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs (regular) present tense
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne ... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement
- testez-vous!, chapitre 02
- verb conjugation reference
- verb practice



### vidéos

#### vocabulaire en contexte

- Franck Guilloteau - me voici
- Franck Guilloteau - ma famille
- les passe-temps Audrey et Camille
- l'heure
- les continents
- les pays

#### interviews - les Français à Austin

- questions personnelles Franck J-C Stéphanie Virginie
- ma famille Franck J-C Stéphanie Virginie

#### interviews - les étudiants - UT Austin

- questions personnelles Blake Karen Laila
- ma famille Blake Karen Laila

#### culture

- la voiture de Franck



### @ activité internet

- un correspondant français
- activité, au cinéma



### PDF: chapitre deux 2009

- cahier\_02.pdf
- grammaire\_interactive\_02.pdf

- Purchase the Français Interactif textbook in print-on-demand format (black and white or color)
- Download the pdf of each Individual chapter and print it yourself!

00 • 01 • 02 • 03 • 04 • 05 • 06 • 07 • 08 • 09 • 10 • 11 • 12 • 13 • map • icons

**Vocabulaire**

- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités

**Phonétique**

- les symboles phonétiques
- l'élision
- la liaison

**Grammaire**

- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement

**Vidéos**

- Vocabulaire en contexte
- Franck Guilloteau - me voici
- Franck Guilloteau - ma famille
- l'heure
- les passe-temps Audrey et Camille
- l'heure
- les continents
- les pays

**Interviews**

- questions personnelles
- ma famille

**Culture**

- la voiture de Franck

# 2

## Me voici!

In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.



### table des matières



#### introduction

Me voici!

In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.



#### vidéos

vocabulaire en contexte

Franck Guilloteau - me voici  
Franck Guilloteau - ma famille



#### liste de vocabulaire

preparation du vocabulaire  
fiche d'identité

questions personnelles  
la famille  
les amis  
mots interrogatifs  
l'heure  
l'heure officielle  
passe-temps et activités  
adverbes  
continents, pays, nationalités

### liste de vocabulaire



#### fiche d'identité

Nom (de famille)  
Prénom(s)  
Age  
Nationalité  
Résidence actuelle  
Profession  
Passe-temps préférés

#### identification form

*last name*  
*first (and middle) name(s)*  
*age*  
*nationality*  
*current address*  
*profession*  
*pastimes*



#### questions personnelles

Comment vous appelez-vous?  
Quel âge avez-vous?  
Quelle est votre nationalité?  
Vous êtes d'où?  
Où habitez-vous?  
Que faites-vous dans la vie?  
Quels sont vos passe-temps préférés?

#### personal questions

*What is your name?*  
*How old are you?*  
*What is your nationality?*  
*Where are you from?*  
*Where do you live?*  
*What do you do for a living?*  
*What are your favorite pastimes?*

mp3s: download archive  
jump: - Select -

Chapitre 2

Vocabulaire

Fiche d'identité

Nom de famille (m)	last name
Prénoms (m)	first (and middle) name(s)
Âge (m)	age
Nationalité (f)	nationality
Résidence actuelle (f)	current address
Profession (f)	profession
Passe-temps préférés (m)	pastimes

Questions personnelles

Comment vous appelez-vous?	What is your name?
Quel âge avez-vous?	How old are you?
Quelle est votre nationalité?	What is your nationality?
Vous êtes d'où?	Where are you from?
Où habitez-vous?	Where do you live?
Que faites-vous dans la vie?	What do you do for a living?
Quels sont vos passe-temps préférés?	What are your favorite pastimes?

La famille

un homme	man
une femme	woman, wife
un frère	brother
un frère / une sœur	brother / sister
des parents (m)	parents, mother
un père	father
une mère	mother
un oncle	uncle
un tonton	uncle
une fille	daughter
un fils	son
un fils unique	only child (male)
une fille unique	only child (female)
un frère	brother
une sœur	sister
des grands-parents (m)	grandparents
un grand-père	grandfather
une grand-mère	grandmother
un petit-oncle	granduncle
un oncle	uncle
une tante	aunt
un neveu	nephew
une nièce	niece

Page 34 of 345



## Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.



! Your instructor will collect this homework.



**grammaire**  
 Tex's French Grammar  
 2.1 avoir 'to have'

- 2.2 -er verbs (regular) p
- 2.3 possessive determin
- 2.4 yes/no questions: es
- ce pas
- 2.5 basic negation: ne ...
- 2.6 introduction to adver
- 2.7 Interrogative and exc
- 2.8 introduction to adject
- 2.9 adjectives: formation
- testez-vous!, Chapitre 02
- verb conjugation referen
- verb practice

**tex's french grammar**  
 avoir 'to have'

search:   
 jump: avoir

download MP3s ...

COERLL open education Français interactif

The verb **avoir** is irregular in the present tense. Listen carefully to the pronunciation of the **-s** in the plural pronouns **nous, vous, and ils/elles**. This **-s** is pronounced as a /z/ to link with the vowel sound in the plural forms of **avoir**. This **liaison**, or linking, is especially important in distinguishing **ilsont** (they have) from the third person plural of être **ilsont** (they are).

**avoir 'to have'**

j'ai	nousavons
tu as	vousavez
il/elle/on a	ils/elles ont
past participle: eu	

**Avoir** is also used as an auxiliary in compound tenses (**passé composé with avoir, plus-que-parfait, futur antérieur**, etc.) Besides ownership, the verb **avoir** expresses age in French, unlike the English equivalent, which uses the verb 'to be.'

**texercises**

fill in the blanks

Give the correct form of the verb avoir.

1. Tex \_\_\_\_\_ une soeur et un frère.
2. Tex et Tammy \_\_\_\_\_ beaucoup d'amis.
3. Bette: Tex, quel âge \_\_\_\_\_ -tu?
4. Tex: J' \_\_\_\_\_ 26 ans.



Chapitre 2

**Exercice 2. Singulier ou pluriel?**  
 Choisissez le singulier ou le pluriel de chaque verbe et écrivez le pronom de la personne.

**Modèle:** Vous aimez-vous le chocolat? Elle a 11 ans.  
 Vous aimez le chocolat? Elle a 11 ans.  
 Vous aimez (l') \_\_\_\_\_ singulier

**Modèle:** Elle a 18 ans.  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_

**Exercice 3. Tu as quel âge?**  
 Réponds les questions qui ont le même âge que vous. Écrivez les réponses en français dans les cases.  
**Modèle:** Tu as quel âge? - J'ai \_\_\_\_\_ ans

1. Qui est le plus âgé (le plus âgé)? (Who is the oldest?)  
 Quel âge est-ce qu'elle a? \_\_\_\_\_

2. Qui est le plus jeune (le plus jeune)? (Who is the youngest?)  
 Quel âge est-ce qu'elle a? \_\_\_\_\_

**Exercice 4. Séverine.**  
 Complétez les phrases suivantes avec le verbe avoir.

Séverine se rappelle Séverine. Je suis son collègue à l'université Jean Monnet à Lyon.  
 Séverine \_\_\_\_\_ habite  
 dans un appartement au 1<sup>er</sup> étage de la tour.  
 Séverine \_\_\_\_\_ des amis  
 travaillant en France. Est-ce que vous  
 avez de rester Lyon?



2.1 avoir 'to have'

j'	ai
tu	as
il elle on	a
nous	avons
vous	avez
ils elles	ont

# Entering accented characters

## Windows PC

### Method 1: *Alt* + key sequence

Make sure the *Num Lock* key is down. Hold down the *Alt* key while entering a number sequence on the keypad. Release the *Alt* key: you should see the accented character.

Number sequences for specific characters are listed in the character table below.

### Method 2: Windows *Character Map* tool

Use the Windows *Character Map* tool – a small pop-up accessory that allows you to copy and paste special characters into any application (such as a web browser). On your Windows PC, access

[Start Menu](#) > [Programs](#) > [Accessories](#) > [System Tools](#) > [Character Map](#)

Click on and copy the character you need from the *Character Map* tool. Then, click back in the browser form field and paste the character (ctrl-v or 'Paste' via browser menu selection).

## Apple Macintosh

### Method: *option* + key [+ key]

Hold down the *option* key while entering the first letter of a sequence (e.g., *option* ` or *option* e).

Release the option key and enter the second character of the sequence (e.g., a, e, i, n, o, or u): you should see the accented character.

Exceptions: A few special characters (ç, ß, ÿ) are produced by simply entering *option* + key. The ÿ character is produced by simultaneously entering 'opt shift ?'

### Character Table

character	Macintosh	PC	character	Macintosh	PC
à	<i>opt</i> ` + a	<i>alt</i> + 0224	ñ	<i>opt</i> n + n	<i>alt</i> + 0241
á	<i>opt</i> e + a	<i>alt</i> + 0225	ò	<i>opt</i> ` + o	<i>alt</i> + 0242
â	<i>opt</i> i + a	<i>alt</i> + 0226	ó	<i>opt</i> e + o	<i>alt</i> + 0243
ä	<i>opt</i> u + a	<i>alt</i> + 0228	ô	<i>opt</i> i + o	<i>alt</i> + 0244
ç	<i>opt</i> c	<i>alt</i> + 0231	ö	<i>opt</i> u + o	<i>alt</i> + 0245
è	<i>opt</i> ` + e	<i>alt</i> + 0232	ß	<i>opt</i> + s	<i>alt</i> + 0223
é	<i>opt</i> e + e	<i>alt</i> + 0233	ù	<i>opt</i> ` + u	<i>alt</i> + 0249
ê	<i>opt</i> i + e	<i>alt</i> + 0234	ú	<i>opt</i> e + u	<i>alt</i> + 0250
ë	<i>opt</i> u + e	<i>alt</i> + 0235	û	<i>opt</i> i + u	<i>alt</i> + 0251
ì	<i>opt</i> ` + i	<i>alt</i> + 0236	ü	<i>opt</i> u + u	<i>alt</i> + 0252
í	<i>opt</i> e + i	<i>alt</i> + 0237	ÿ	<i>opt</i> 1	<i>alt</i> + 0161
ï	<i>opt</i> i + i	<i>alt</i> + 0238	ÿ	<i>opt</i> shift ?	<i>alt</i> + 0191





# Bienvenue!

We will explore the French language and culture by following the lives of real students from the University of Texas who have participated in the UT Summer Program in Lyon, France. In addition to following the exploits of these UT students, we will also watch interviews of native French speakers, as well as scenes of day-to-day interactions in France.



## Vocabulaire

- *je me présente*
- *les matières*
- *l'alphabet*
- *la grammaire de Tex:*  
*les animaux*



## Phonétique

- *l'alphabet*



## Grammaire

- *Tex's French*  
*Grammar overview*
- *Tex's characters*



## Vidéos

- *Vocabulaire en*  
*contexte*

- *les étudiants de*  
*l'Université du Texas*

## Culture

- *impressions de la*  
*France*

## Chapitre préliminaire



Watch the introductory video to **Français Interactif**. Where are the UT students? As you can see from this video, **Français Interactif** will help you explore the French language and culture by following the lives of real UT students who participated in the UT Summer Program in Lyon, France. The UT students will introduce you to their French host families, their French university, and their lives in France. Keep in mind as you watch these students that they were in your position only a year ago--enrolled in beginning French! This program shows you that it IS possible to learn French well enough to communicate with native speakers.

In addition to following the exploits of these UT students, you will also watch videos of native French speakers as well as scenes of day-to-day interactions (e.g., vendors in the market, waiters at a café, children getting ready to go to school, etc.). A bilingual family in Austin will bridge the gap between UT and France and French-speaking critters will help you learn with **Tex's French Grammar**. Bienvenue! We hope you will enjoy studying French with **Français Interactif**.



## Chapitre préliminaire

### Je me présente.

Je m'appelle...

Je suis de ...

Je suis étudiant en... (français, maths, etc.)

Je suis étudiante en...(français, maths, etc.)

Il/Elle s'appelle...

Il/Elle est de...

Il est étudiant en... (français, maths, etc.)

Elle est étudiante en...(français, maths, etc.)

### Les matières

le commerce

la comptabilité

les langues (f)

l'anglais (m)

le français

l'espagnol (m)

la littérature

l'histoire (f)

la géographie

les sciences politiques (f)

les mathématiques/les maths (f)

les sciences (f)

la biologie

la chimie

l'informatique (f)

la musique

la philosophie

la psychologie

### Grammaire de Tex: Les animaux

le cafard

le chat / la chatte / la minette

l'écureuil (m)

l'escargot (m)

la fourmi

le tatou

### Let me introduce myself.

My name is ...

I am from ...

I am a student (male) in...(French, math, etc.)

I am a student (female) in...(French, math, etc.)

His/Her name is...

He/She is from...

He is a student (m) in...(French, math, etc.)

She is a student (f) in...(French, math, etc.)

### Subjects

business

accounting

languages

English

French

Spanish

literature

history

geography

political science

math

sciences

biology

chemistry

computer science

music

philosophy

psychology

### Tex's French Grammar: Animals

cockroach

cat / female cat / kitty

squirrel

snail

ant

armadillo

## Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire



Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

## Phonétique



Go to the website for a complete explanation and practice exercises.

## Chapitre préliminaire



### Exercice 1. Je me présente

A. Complete the following sentences.

Je me présente. Je m'appelle \_\_\_\_\_ .

Je suis de \_\_\_\_\_ . (ville)

Je suis étudiant(e) en \_\_\_\_\_ . (matière)

B. Introduce yourself to two of your classmates using the sentences above and listen as two of your classmates introduce themselves to you. Complete the following sentences according to the information they tell you.

Il/Elle s'appelle \_\_\_\_\_ .

Il/Elle est de \_\_\_\_\_ .

Il/Elle est étudiant(e) en \_\_\_\_\_ .

Il/Elle s'appelle \_\_\_\_\_ .

Il/Elle est de \_\_\_\_\_ .

Il/Elle est étudiant(e) en \_\_\_\_\_ .

C. Introduce one of your classmates to the class.



**Modèle:** Je vous présente Robert. Il est de Fort Worth. Il est étudiant en maths.



## Vocabulaire

- salutations
- présentations
- la salle de classe
- en classe
- les nombres cardinaux 1-69
- la date



## Phonétique

- les accents



## Grammaire

- 1.1 subject pronouns
- 1.2 être 'to be'
- 1.3 introduction to nouns
- 1.4 determiners: definite articles
- 1.5 determiners: indefinite articles
- 1.6 gender: masculine, feminine
- 1.7 voilà vs. il y a

- testez-vous!, chapitre 01
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- bienvenue à Lyon
- la salle de classe
- 1 à 10
- les jours de la semaine
- le calendrier
- les anniversaires

### Interviews

- je me présente
- qui est-ce?

# 1

## Bonjour!

In this chapter we will learn to introduce ourselves. We will also learn useful vocabulary and phrases pertaining to the classroom.

# Chapitre 1

## Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf



vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

### Salutations

Monsieur  
Madame  
Mademoiselle

Bonjour, Monsieur  
Bonsoir  
Au revoir  
Salut!  
À tout à l'heure!  
À ce soir.  
À demain.  
À bientôt.

Comment vous appelez-vous?  
Comment tu t'appelles?  
(Comment t'appelles-tu?)  
Je m'appelle...

Comment allez-vous?  
Comment vas-tu?  
Je vais très bien, merci.  
Je vais bien, merci.  
Pas mal, merci.  
Bien, merci!  
Comment ça va?  
Ça va (bien)?  
Ça va bien.

Et vous? Vous êtes d'où?  
Et toi? Tu es d'où?

### Présentations

Monsieur, je vous présente...  
Je te présente...  
Voici...  
Qui est-ce?  
C'est...  
Ce sont...  
Comment s'appelle-t-il/elle?  
Il/Elle s'appelle...  
Il/Elle est de...  
Comment s'appellent-ils/elles?  
Ils/Elles s'appellent...

### Greetings

Sir  
Ma'am (Mrs.)  
Miss  
  
Good day (Hello), Sir  
Good evening  
Goodbye  
Hi!  
See you in a little while. (same day)  
See you this evening.  
See you tomorrow.  
See you soon. (probably not on the same day)

What's your name? (formal)  
What's your name? (informal)  
  
My name is...

How are you? (formal)  
How are you? (informal)  
I am very well, thank you.  
I am fine, thank you.  
Not bad, thank you.  
Great, thanks!  
How are things going?  
Are things going (well)?  
Things are going well.

And you? Where are you from? (formal)  
And you? Where are you from? (informal)

### Introductions

Sir, I would like to introduce to you... (formal)  
I would like to introduce to you.... (informal)  
This is...  
Who is it?  
It's...  
They are...  
What's his/her name?  
His/Her name is...  
He/She is from...  
What are their names?  
Their names are...



### Les nombres cardinaux 1-69

1 un, une  
2 deux  
3 trois  
4 quatre  
5 cinq  
6 six  
7 sept  
8 huit  
9 neuf  
10 dix

11 onze  
12 douze  
13 treize  
14 quatorze  
15 quinze  
16 seize  
17 dix-sept  
18 dix-huit  
19 dix-neuf  
20 vingt

21 vingt et un  
22 vingt-deux  
23 vingt-trois  
24 vingt-quatre  
25 vingt-cinq  
26 vingt-six  
27 vingt-sept  
28 vingt-huit  
29 vingt-neuf  
30 trente

31 trente et un  
32 trente-deux  
39 trente-neuf  
40 quarante  
41 quarante et un  
42 quarante-deux  
49 quarante-neuf  
50 cinquante  
51 cinquante et un  
52 cinquante-deux  
59 cinquante-neuf  
60 soixante  
61 soixante et un  
62 soixante-deux  
69 soixante-neuf

Qu'est-ce qu'il/elle fait?  
Qu'est-ce qu'ils/elles font?  
Il est... Elle est...  
acteur / actrice  
architecte  
chanteur / chanteuse  
coiffeur / coiffeuse  
dentiste  
ingénieur  
journaliste  
médecin  
professeur  
retraité / retraitée  
stagiaire

What does he/she do?  
What do they do?  
He/She is a/an...  
actor / actress  
architect  
singer  
hair dresser  
dentist  
engineer  
journalist  
doctor  
teacher, professor  
retired man/woman  
intern

### La salle de classe

Qu'est-ce que c'est?  
C'est...  
C'est une salle de classe.  
Dans la salle de classe, il y a...  
une porte  
une fenêtre  
un tableau (noir)  
une télévision  
une carte (du monde)  
une affiche  
une chaise  
un bureau  
Sur le bureau, il y a...  
une craie  
un crayon  
un stylo  
un cahier  
un livre  
un dictionnaire  
un sac à dos  
Au labo, il y a...  
des ordinateurs (m)  
Les étudiants travaillent!  
des devoirs (m)  
un exercice  
un examen

### The classroom

What is it?  
It's...  
It's a classroom.  
In the classroom, there is...  
door  
window  
blackboard  
television  
map (of the world)  
poster  
chair  
desk  
On the desk, there is...  
chalk  
pencil  
pen  
notebook  
book  
dictionary  
backpack  
In the lab, there are...  
computers  
The students work!  
homework  
exercise  
test

## Vocabulaire



### Chapitre 1

#### En classe

Écoutez.  
Écrivez.  
Levez le doigt.  
Répétez.  
Ouvrez vos livres.  
Ouvrez le livre à la page...  
s'il vous plaît  
Vous comprenez?  
Oui, je comprends.  
Non, je ne comprends pas.  
Que veut dire...?  
Comment dit-on ...?  
Voici...  
Voilà...  
Il y a...  
Il y a combien de...?

#### La date

le calendrier  
le jour  
Quels sont les jours de la semaine?  
lundi  
mardi  
mercredi  
jeudi  
vendredi  
samedi  
dimanche

C'est quel jour?  
C'est lundi.

aujourd'hui  
demain  
la semaine  
la semaine prochaine  
la semaine dernière

Quelle est la date?  
C'est le premier septembre.  
C'est le deux octobre.  
C'est le 30 août.

#### In class

Listen.  
Write.  
Raise your finger (hand).  
Repeat.  
Open your books.  
Turn to page...  
please  
Do you understand?  
Yes, I understand.  
No, I don't understand.  
What does... mean?  
How do you say...?  
Here is ... (here are...)  
There is... (there are...)  
There is, there are...  
There are how many...?

#### The date

calendar  
day  
What are the days of the week?  
Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday  
Sunday

What day is it?  
It's Monday.

today  
tomorrow  
week  
next week  
last week

What's the date?  
It's September 1<sup>st</sup>.  
It's October 2<sup>nd</sup>.  
It's August 30<sup>th</sup>.

! Note that days of the week are not capitalized in French!

## Chapitre 1

le mois

Quels sont les mois de l'année?

janvier (not capitalized in French)

février

mars

avril

mai

juin

juillet

août

septembre

octobre

novembre

décembre

month

What are the months of the year?

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

## Vocabulaire



! Note that months of the year are not capitalized in French!

## Phonétique



Go to the website for a complete explanation and practice exercises.

# Chapitre 1

## NOTE CULTURELLE



### 'Tu' ou 'Vous'? Forms of address

When introducing oneself for the first time, does one use the informal French pronoun 'tu' or the formal 'vous'? In general, 'tu' is used with friends, family, and children. 'Vous' is used to express politeness, formality, and social distance. 'Vous' is the form of address used for all formal situations.



## Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. Salutations polies

Using the dialogue suggestions below, greet three students formally. Tell them your name, ask about theirs and ask them how they are doing. Say good-bye.



Bonjour, (Monsieur, Madame, Mademoiselle)  
Je m'appelle \_\_\_\_\_  
Et vous, comment vous appelez-vous?

Moi, je m'appelle \_\_\_\_\_

Comment allez-vous?

Je vais très bien ( bien / pas mal / mal), merci.

Et vous?

\_\_\_\_\_, merci.

Au revoir, (Monsieur/ Madame/ Mademoiselle)



### Exercice 2. Salutations familières

Using the informal dialogue suggestions below, greet two students that you haven't talked to yet. Tell them your name, ask about theirs and ask them how they are doing. Tell them you will see them soon.

Salut, je m'appelle \_\_\_\_\_

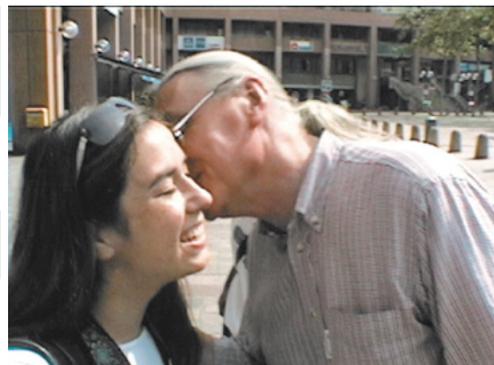
Et toi, comment t'appelles-tu?

Moi, je m'appelle \_\_\_\_\_

Comment vas-tu? (Comment ça va?)

Je vais ( très bien / pas mal / mal). Et toi?

Je vais ( très bien / pas mal / mal), merci.  
\_\_\_\_\_



### Exercice 3. Répondez!

Would you be prepared to greet your host family in Lyon? Give logical responses to the following greetings or farewells. Be prepared to go over these in class.

- Bonjour, Mademoiselle. \_\_\_\_\_
- Au revoir, Monsieur. \_\_\_\_\_
- Comment allez-vous? \_\_\_\_\_
- Salut. \_\_\_\_\_
- Ça va? \_\_\_\_\_
- A demain! \_\_\_\_\_



**Exercice 4. Salut!**

In this photo Toño is meeting his host family in Lyon for the first time. As homework, write a brief dialogue of 6 sentences to imagine the conversation. In class, your instructor will ask you to act out your dialogue with a partner.

(Use a blank sheet of paper)



NOTE CULTURELLE



*Faire connaissance  
Getting to know  
someone*

In France, friends and family members exchange kisses on alternating cheeks to say hello and goodbye. This action is expressed by the French phrase 'faire la bise'. While the number of kisses exchanged varies by region, the most common practice is two kisses, one on each cheek, although it is not uncommon to exchange three or even four.

In an informal situation, young adults will most often 'faire la bise'. Older adults or men would normally shake hands. In a formal situation, it is necessary to shake hands with everyone. A 'bise' is always given to children.

Contrary to the hug in the United States, kisses are exchanged with friends and family members that one sees everyday. In France, hugging is reserved for more intimate (romantic) relationships.



**Exercice 5. Ça s'écrit comment?**

Introduce yourself to a classmate who will ask you to spell your last name. Write down each other's last names.

**Modèle:**

Salut, je m'appelle Laila Kiblawi.

Kiblawi, **ça s'écrit comment?**

**K-I-B-L-A-W-I** Et toi, comment tu t'appelles?

Je m'appelle Blake Dublin.

Dublin, **ça s'écrit comment?**

**D-U-B-L-I-N**



Check to see that your partner spelled your last name correctly and be prepared to spell your partner's name to the class.



**Exercice 6. Grammaire interactive.**

A. Do you remember how to spell the following subjects? Take turns asking your partner to spell the subjects below.

- English: l' \_\_\_\_\_
- Business: le \_\_\_\_\_
- History: l' \_\_\_\_\_
- Languages: les \_\_\_\_\_
- Computer science: l' \_\_\_\_\_
- Accounting: la \_\_\_\_\_

B. **le, la, les** and **l'** are called definite articles.

What is the English equivalent? Do you use it before nouns referring to school subjects in English?

Give the gender of each noun in Exercice A.

**Modèle:** les maths = feminine

(If you don't remember a gender, refer back to the vocabulary list in Chapitre Préliminaire.)

Fill in the blanks:

Before a **plural** noun, the form of the definite article is: \_\_\_\_\_

Before a **singular** noun starting with a **vowel** or a **mute "h"**, the form of the definite article is: \_\_\_\_\_  
 (regardless of whether the noun is masculine or feminine)

Before a **singular masculine** noun starting with a **consonant**, the form of the definite article is: \_\_\_\_\_

Before a **singular feminine** noun starting with a **consonant**, the form of the definite article is: \_\_\_\_\_

## Chapitre 1



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 1.1 subject pronouns

<i>je</i>	<i>nous</i>
<i>tu</i>	<i>vous</i>
<i>il</i>	<i>ils</i>
<i>elle</i>	<i>elles</i>
<i>on</i>	

### 1.2 être 'to be'

<i>je</i>	<i>suis</i>
<i>tu</i>	<i>es</i>
<i>il</i>	} <i>est</i>
<i>elle</i>	
<i>on</i>	
<i>nous</i>	<i>sommes</i>
<i>vous</i>	<i>êtes</i>
<i>ils</i>	} <i>sont</i>
<i>elles</i>	



### Exercice 7. Singulier ou pluriel?

Listen and decide if the following sentences are singular or plural. Listen again and write the sentence.

	singulier	pluriel
Modèle: Ils sont étudiants. You check:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 8. Vrai ou faux?

Are the following sentences true or false? In groups of three, one student will read the following statements, and the other two will react. Afterwards, your group will report your answers to the class.

	Vrai	Faux
1. Toi, tu es de Beaumont et toi, tu es de San Antonio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le professeur de français est de Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Vous êtes à l'université du Texas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Virginie est architecte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nous sommes étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jean-Charles est ingénieur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Stéphanie et Laila sont professeurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Toi, tu es chanteur (chanteuse) et toi, tu es acteur (actrice).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 9. Tu es d'où?

Find students in your class who are from the same city as you. Ask your classmates where they are from and group yourselves according to city. Use only French!

**Modèle:** Tu es d'où? -> Je suis de Dallas. Et toi? -> Moi aussi! Je suis de Dallas.

Il y a combien d'étudiants de chaque ville (each city)? Il y a combien d'étudiants du Texas? Ecrivez les résultats au tableau.



**Exercice 10. Bonjour!**

This photo was taken at a reception for UT students at the University of Lyon. Who are the people in the photograph? To find out, complete the following paragraph with the appropriate form of the verb être. You will go over this in class.

Bonjour! Je m'appelle Marylène et voici Carl et Marie-Christine. Nous \_\_\_\_\_ professeurs. Je \_\_\_\_\_ de Lyon et Marie-Christine \_\_\_\_\_ de la Réunion. Et vous? Vous \_\_\_\_\_ d'où?



**Exercice 11. Présentations**

Answer the following questions according to the photos below. If you aren't sure, ask a classmate (en français, bien sûr!). Write out the answer in a complete sentence.

Qui est-ce?	Il/elle est d'où? Ils/elles sont d'où?	Qu'est-ce qu'il/elle fait? Qu'est-ce qu'ils font?



**Devoirs:** Bring a photo of a famous person to class and be prepared to answer questions from your classmates about them (who they are, where they are from, what they do for a living).



! ... there is NO article in French in the sentences above with professions.

## Chapitre 1



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

1.3 gender: masculine, feminine

Joe	est
Bob...	étudiant.
Tammy...	est
	étudiante

1.4 introduction to nouns

1.5 determiners: definite articles: forms

masc. sing.:	le (l')
fem. sing.:	la (l')
pl.:	les

1.6 determiners: indefinite articles: forms

masc. sing.:	un
fem. sing.:	une
pl.:	des



### Exercice 12. Masculin ou féminin ?

Listen and decide if the following words are masculine or feminine.

	masculin	féminin
Modèle:	√	<input type="checkbox"/>
You hear: <b>le livre.</b>		
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 13. Singulier ou pluriel?

Listen and decide if the following words are singular or plural.

	singulier	pluriel
Modèle:	√	<input type="checkbox"/>
You hear: <b>la porte.</b>		
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 14. La salle de classe de Mme Meunier.

Complete the following paragraph with the appropriate definite article: le, la, or les. Be prepared to go over these in class.

Voici \_\_\_\_ tableau dans \_\_\_\_ salle de classe de Mme Meunier, \_\_\_\_ professeur. Voilà \_\_\_\_ bureau et \_\_\_\_ chaise de Mme Meunier. Et voici \_\_\_\_ livres et \_\_\_\_ stylos de ses (her) étudiants.



### Exercice 15. Grammaire interactive.

Look at the underlined element:

un bureau      une carte      une chaise  
une affiche      un ordinateur      un tableau

How would you translate the underlined elements in English?  
 What do you think the difference between “un” and “une” is related to?

Fill in the blanks:

**un** is used when the noun is \_\_\_\_\_  
**une** is used when the noun is \_\_\_\_\_

Look at the following pairs. What is the difference between the words in each pair?

**un** ordinateur / **des** ordinateurs    **une** affiche / **des** affiches  
**un** cahier / **des** cahiers            **une** chaise / **des** chaises

Fill in the blanks:

**des** is used when the noun (masculine or feminine) is: \_\_\_\_\_

Now, compare the two sentences:

**Il y a des ordinateurs** dans le bureau. / **There are computers** in the office.

What do you notice about the bolded sections in these two sentences?



**Exercice 16. Masculin ou féminin ?**

Listen and decide if the following words are masculine or feminine.

masculin    féminin

Modèle:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
You hear: <b>une porte.</b>		
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 17. Singulier ou pluriel?**

Listen and decide if the following words are singular or plural.

singulier    pluriel

Modèle:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
You hear: <b>des cahiers.</b>		
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 18. Qu'est-ce que c'est?**

Complete the following paragraph with the appropriate indefinite article: un, une, or des. Be prepared to go over these in class.

Ça, c'est \_\_\_\_\_ cahier et ça, c'est \_\_\_\_\_ stylo. Voici \_\_\_\_\_ livres et \_\_\_\_\_ crayons. Dans la salle de classe il y a \_\_\_\_\_ tableau noir, \_\_\_\_\_ chaises et \_\_\_\_\_ télévision.



**Exercice 19. Grammaire interactive.**

In Exercice 18, look at "voici" and "il y a". How would you translate these two phrases into English?

## Chapitre 1



### Exercice 20. Ouvrez vos livres, s'il vous plaît!

Listen as your teacher reads a dialogue between Mme Meunier at Lyon 3 and students in the Lyon program. Working in groups of two or three, reconstruct the text with as many details as possible.



Chut! \_\_\_\_\_ vos livres  
\_\_\_\_\_

Quelle page, Madame?

Ah... \_\_\_\_\_ bien, Léonard!

Et \_\_\_\_\_

A la page 12, le premier dialogue. \_\_\_\_\_ le dialogue?

\_\_\_\_\_ "stagiaire"?

"Stagiaire" \_\_\_\_\_ "intern."



### Exercice 21. En classe.

How would you say the following in French? Translate the following sentences.

1. What's your name? (asking a classmate) \_\_\_\_\_
2. How do you say 'armadillo'? \_\_\_\_\_
3. I don't understand. \_\_\_\_\_
4. Please repeat. \_\_\_\_\_
5. Here is a book. \_\_\_\_\_
6. There are how many computers? \_\_\_\_\_
7. What does 'chef d'entreprise' mean? \_\_\_\_\_
8. See you in a little while! (later today) \_\_\_\_\_



**Exercice 22. Une salle de classe à Lyon!**

A. Name at least six objects / people in the classroom at Lyon 3 below. Remember to add the appropriate indefinite article: un, une, or des.



Il y a .....

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |



B. Compare the classroom above to your classroom. How many of the same objects/people are in your French classroom? Make a list of items in your classroom with a partner. Compare your lists with those of your classmates.

## Chapitre 1



### Exercice 23. Ecrivez en toutes lettres!

Write out the following numbers. Be prepared for a possible quiz.

47 \_\_\_\_\_  
 16 \_\_\_\_\_  
 25 \_\_\_\_\_  
 61 \_\_\_\_\_  
 52 \_\_\_\_\_  
 39 \_\_\_\_\_  
 12 \_\_\_\_\_  
 8 \_\_\_\_\_



### Exercice 24. Calculez!

Write out the following arithmetic problems. Be prepared for a possible quiz.  
 + plus / - moins / = égal

10 + 9 = \_\_\_\_\_  
 18 + 7 = \_\_\_\_\_  
 29 + 4 = \_\_\_\_\_  
 45 + 19 = \_\_\_\_\_  
 16 - 5 = \_\_\_\_\_  
 57 - 6 = \_\_\_\_\_  
 36 + 13 = \_\_\_\_\_  
 34 - 7 = \_\_\_\_\_



### Exercice 25. Les numéros de téléphone.

Listen as your teacher gives the addresses and telephone numbers for the UT students in Lyon and complete the table below.

	Adresse	Numéro de téléphone
Laila	_____ quai Jean-Jacques Rousseau	___ ___ ___ ___
Blake	_____ rue M. Dutarte	___ ___ ___ ___
Karen	_____ rue Chambonnet	___ ___ ___ ___



### Exercice 26. Comment dit-on?

How would you say the following in French? Translate the following sentences. Be prepared to go over these in class.

- Here's the classroom. \_\_\_\_\_
- There are twenty-one students. \_\_\_\_\_
- What is it? It's a poster. \_\_\_\_\_
- Who is that? It's Mrs. Meunier. She's a professor. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Exercice 27. Quelle est la date?**

Write out the dates of the following French holidays:

1. la Saint-Sylvestre (December 31): \_\_\_\_\_
2. la Saint-Valentin (February 14): \_\_\_\_\_
3. l'Assomption (August 15): \_\_\_\_\_
4. la Toussaint (November 1): \_\_\_\_\_



**Exercice 28. Répondez!**

Answer the following questions with a partner.

1. On est quel jour aujourd'hui? \_\_\_\_\_
2. Quelle est la date aujourd'hui? \_\_\_\_\_
3. Quelle est la date de l'examen? \_\_\_\_\_



**Exercice 29. C'est quand ton anniversaire?**

Find the students in your class who have birthdays in the same month as you. Ask your classmates their birthdays and group yourselves according to the month of your birth. How many students have birthdays in the same month? Does anyone have the same birthday? Report the results to your teacher. Use only French!

**Modèle:**

C'est quand, ton anniversaire?  
C'est le 2 mai.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

1.7 Voilà vs. il y a

Here is	Voilà/
Here are	Voici...
There is	Il y a..
There are	

## Chapitre 1



### Exercice 30. Paris - Gare de Lyon.

Look at the group train ticket that the Lyon Program used to travel from Paris to Lyon and answer the following questions.

1. Comment s'appelle la gare (train station) à Paris? \_\_\_\_\_
  2. Comment s'appelle la gare à Lyon? \_\_\_\_\_
  3. Il y a combien de voyageurs? \_\_\_\_\_
  4. Quelle est la date du départ? \_\_\_\_\_
  5. Quel est le numéro du train? \_\_\_\_\_
- TGV = Train à Grande Vitesse (Bullet train)





## Vocabulaire

- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités



## Phonétique

- les symboles phonétiques
- l'élision
- la liaison



## Grammaire

- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement

- testez-vous!, chapitre 02
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- Franck Guilloteau - me voici
- Franck Guilloteau - ma famille
- l'heure
- les passe-temps Audrey et Camille
- l'heure
- les continents
- les pays

### Interviews

- questions personnelles
- ma famille

# 2 Me voici!

*Me voici! In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.*

## Chapitre 2

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf



vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

#### Fiche d'identité

Nom (de famille) (m)  
Prénom(s) (m)  
Age (m)  
Nationalité (f)  
Résidence actuelle (f)  
Profession (f)  
Passe-temps préférés (m)

#### Questions personnelles

Comment vous appelez-vous?  
Quel âge avez-vous?  
Quelle est votre nationalité?  
Vous êtes d'où?  
Où habitez-vous?  
Que faites-vous dans la vie?  
Quels sont vos passe-temps préférés?

#### La famille

un homme  
une femme  
un mari  
un fiancé / une fiancée  
des parents (m)  
un père  
une mère  
un/une enfant  
un fils  
une fille  
un fils unique  
une fille unique  
un frère  
une soeur

des grands-parents (m)  
un grand-père  
une grand-mère  
un petit-enfant  
un oncle  
une tante  
un neveu  
une nièce

#### Identification form

last name  
first (and middle) name(s)  
age  
nationality  
current address  
profession  
pastimes

#### Personal questions

What is your name?  
How old are you?  
What is your nationality?  
Where are you from?  
Where do you live?  
What do you do for a living?  
What are your favorite pastimes?

#### The family

man  
woman, wife  
husband  
fiancé / fiancée  
parents, relatives  
father  
mother  
child  
son  
daughter  
only child (male)  
only child (female)  
brother  
sister

grandparents  
grandfather  
grandmother  
grandchild  
uncle  
aunt  
nephew  
niece

### Les amis

un ami / une amie  
un/une camarade  
un copain / une copine

Friends  
friend  
friend  
friend; boyfriend / girlfriend

### Mots interrogatifs

où?  
quand?  
qui?  
comment?  
quel / quelle / quels / quelles  
pourquoi?  
parce que (+ clause)  
à cause de (+ noun)

### Interrogative words

where?  
when?  
who?  
how?  
which?  
why?  
because  
because of

### L'heure

l'heure (f)

Quelle heure est-il?

Il est huit heures.  
Il est huit heures dix.  
Il est huit heures et quart.  
Il est huit heures vingt-cinq.  
Il est huit heures et demie.  
Il est neuf heures moins vingt.  
Il est neuf heures moins le quart.  
Il est midi.  
Il est midi et demi.  
Il est minuit.

Il est trois heures...  
du matin  
de l'après-midi  
Il est sept heures....  
du soir

### Time

the time

What time is it?

It's 8 o'clock.  
It's ten after 8.  
It's quarter after 8.  
It's twenty-five after 8.  
It's eight-thirty.  
It's twenty to nine.  
It's quarter to nine.  
It's noon.  
It's twelve-thirty.  
It's midnight.  
  
It's three o'clock...  
in the morning (3 a.m.)  
in the afternoon (3 p.m.)  
It's seven o'clock..  
in the evening (7 p.m.)

### L'heure officielle

Il est 10h.  
Il est 12h05.  
Il est 13h15.  
Il est 15h35.  
Il est 18h45.  
Il est 22h59.

### Official time

It's 10 a.m.  
It's 12:05 p.m.  
It's 1:15 p.m.  
It's 3:35 p.m.  
It's 6:45 p.m.  
It's 10:59 p.m.



## L'heure



huit heures



huit heures dix



huit heures et quart



huit heures vingt-cinq



huit heures et demie



neuf heures moins vingt



neuf heures moins le quart



midi/minuit



midi/minuit et demi

## Vocabulaire



irregular verbs:  
Refer to Tex's  
French Grammar:  
'lire, dire, écrire'  
for conjugation.

## Chapitre 2

### Passe-temps et activités

avoir  
avoir besoin de...  
avoir envie de...  
avoir l'intention de...  
  
chercher  
trouver  
(Qui cherche, trouve!)  
tomber amoureux (de) /amoureuse (de)  
embrasser  
écouter...  
de la musique  
la radio  
chanter  
danser  
  
aimer  
la musique classique / le jazz /  
le hip-hop / la techno /  
le sport / le tennis / le football /  
le basket / le golf / le footing  
préférer  
adorer  
détester  
  
habiter  
rester à la maison  
étudier  
lire  
oublier  
regarder la télévision  
téléphoner à  
parler  
jouer...  
à (+ a sport):  
au foot / au tennis / aux cartes (f)  
de (+ an instrument):  
de la guitare / du piano  
  
nager  
rencontrer  
rêver  
travailler  
voyager

### Pastimes and activities

to have  
to need  
to feel like (to want to)  
to intend (to)  
  
to look for  
to find  
(Who looks for (searches), finds!)  
to fall in love  
to kiss  
to listen to...  
music  
the radio  
to sing  
to dance  
  
to like, to love  
classical music / jazz /  
hip-hop / techno /  
sports / tennis / soccer /  
basketball / golf / running  
to prefer  
to adore  
to detest  
  
to live  
to stay at home  
to study  
to read  
to forget  
to watch television  
to telephone  
to speak  
to play...  
a sport:  
soccer / tennis / cards  
an instrument  
guitar / piano  
  
to swim  
to meet  
to dream  
to work  
to travel

### Adverbes

aussi  
maintenant  
plus tard  
beaucoup  
peu / un peu  
rarement  
parfois  
quelquefois  
souvent  
toujours  
ne...jamais

### Continents

#### Pays / Nationalités

un continent  
un pays

l'Afrique (f) / africain(e)

l'Algérie (f) / algérien(ne)  
le Maroc / marocain(e)  
le Sénégal / sénégalais(e)  
la Tunisie / tunisien(ne)

l'Amérique du Nord (f)

le Canada / canadien(ne)  
les Etats-Unis (m) / américain(e)  
le Mexique / mexicain(e)

l'Amérique du Sud (f)

la Guyane française / guyanais(e)

l'Asie (f) / asiatique

la Chine / chinois(e)  
le Japon / japonais(e)  
le Vietnam / vietnamien(ne)

l'Océanie (f)

l'Australie (f) / australien(ne)

l'Europe (f) / européen(ne)

l'Allemagne (f) / allemand(e)  
l'Angleterre (f) / anglais(e)  
la Belgique / belge  
l'Espagne (f) / espagnol(e)  
la France / français(e)  
l'Italie (f) / italien(ne)  
la Suisse / suisse

### Adverbs

also  
now  
later  
a lot  
little / a little  
rarely  
at times  
sometimes  
often  
always  
never

### Continents

#### Countries / Nationalities

continent  
country

Africa / African

Algeria / Algerian  
Morocco / Moroccan  
Senegal / Senegalese  
Tunisia / Tunisian

North America

Canada / Canadian  
United States / American  
Mexico / Mexican

South America

French Guyana / Guyanese

Asia / Asian

China / Chinese  
Japan / Japanese  
Vietnam / Vietnamese

Oceania (the South Sea Islands)

Australia / Australian

Europe / European

Germany / German  
England / English  
Belgium / Belgian  
Spain / Spanish  
France / French  
Italy / Italian  
Switzerland / Swiss



Refer to Tex's French Grammar: 'Negation – Alternate forms of negation' for correct formation and use of ne...jamais.



Go to the website for a complete explanation and practice exercises.

## Chapitre 2

NOTE CULTURELLE



### La famille

En français, on utilise les mêmes mots pour parler des “in-laws” et des “step relatives”. Par exemple, une belle-mère peut être une “stepmother” ou une “mother-in-law”. C’est le contexte qui donne son sens (meaning) au mot. Comprenez-vous le sens de beau-père, belle-soeur ou beau-frère ?!



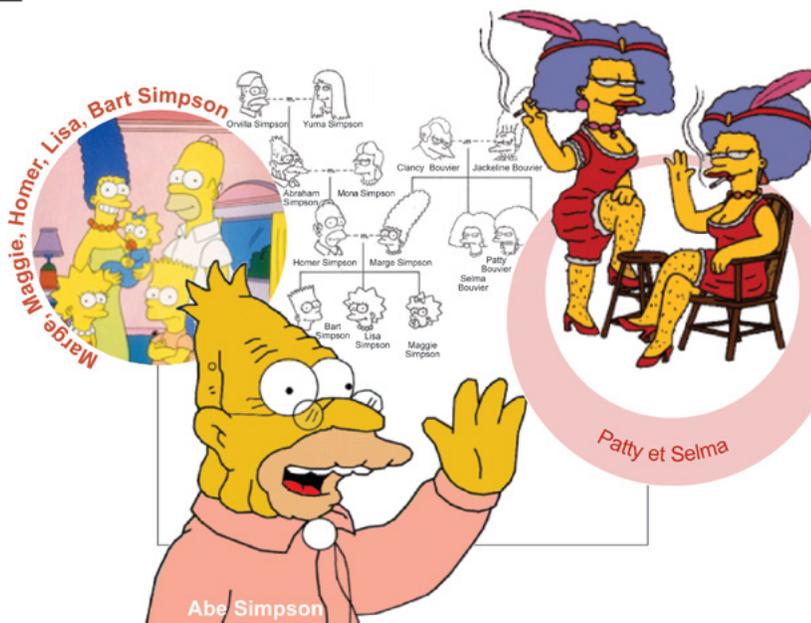
### Introduction

Watch the introductory video to Chapitre 2 to answer the following questions: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. La famille Simpson.

Voilà la famille Simpson. Complétez les phrases suivantes avec les mots qui conviennent.



Trademark & Copyright Notice: ™ and ©FOX and its related entities. <http://www.fox.com>

1. Marge est \_\_\_\_\_ de Homer.
2. Homer est \_\_\_\_\_ de Marge.
3. Marge et Homer sont \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
4. Maggie, Lisa et Bart sont \_\_\_\_\_ de Marge et Homer.
5. Lisa et Maggie sont \_\_\_\_\_ de Bart.
6. Bart est \_\_\_\_\_ de Maggie et Lisa.
7. Marge est \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
8. Homer est \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
9. Patty et Selma sont \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart. (aunts)
10. Patty et Selma sont \_\_\_\_\_ de Marge.
11. Patty est \_\_\_\_\_ de Homer.
12. Abe est \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
13. Bart est \_\_\_\_\_ de Selma et Patty.
14. Lisa est \_\_\_\_\_ de Selma et Patty.
15. Maggie et Lisa sont \_\_\_\_\_ d'Abe.
16. Maggie, Lisa et Bart sont \_\_\_\_\_ d'Abe.



**Exercice 2. Singulier ou pluriel?**

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez le pronom et le verbe.

	singulier	pluriel
Modèle: Elle a quinze ans.	√	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.



**Exercice 3. Tu as quel âge?**

Trouvez les étudiants qui ont le même âge que vous. (Find the students in your class who are the same age as you are. Ask your classmates their age and group yourselves accordingly. Report the results to your teacher. Use only French!)

**Modèle:** Tu as quel âge? J'ai \_\_\_\_\_ ans.

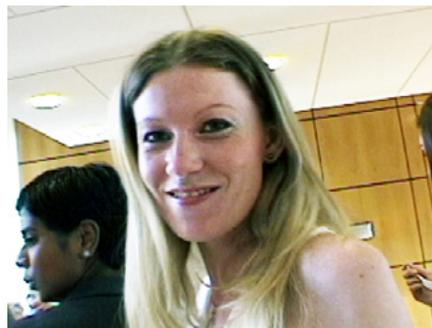
- Qui est le plus âgé (la plus âgée)? (Who is the oldest?) \_\_\_\_\_  
 Quel âge est-ce qu'il/elle a? \_\_\_\_\_
- Qui est le plus jeune (la plus jeune)? (Who is the youngest?) \_\_\_\_\_  
 Quel âge est-ce qu'il/elle a? \_\_\_\_\_



**Exercice 4. Séverine.**

Complétez les phrases suivantes avec le verbe avoir.

Bonjour, je m'appelle Séverine. Je suis secrétaire à l'Université Jean Moulin à Lyon.  
 En été nous \_\_\_\_\_  
 beaucoup d'étudiants de l'Université du Texas.  
 Ils \_\_\_\_\_  
 des aventures formidables en France. Est-ce que vous \_\_\_\_\_  
 envie de visiter Lyon?



2.1 avoir 'to have'

j'	ai
tu	as
il elle on	a
nous	avons
vous	avez
ils elles	ont

## Chapitre 2



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 2.2 -er verbs

*danser* "to dance"

je	}	danse
tu		dances
il	}	danse
elle		
on		
nous		dansons
vous		dancez
ils	}	dansent
elles		



### Exercice 5. Qu'est-ce qu'ils font?

Trouvez la phrase correcte pour chaque image.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

- a. Ils regardent la télévision.      d. Il joue du piano.      g. Il chante.  
 b. Ils voyagent.      e. Ils étudient.      h. Il écoute de la musique.  
 c. Ils dansent.      f. Ils jouent au tennis.



### Exercice 6. Singulier ou pluriel?

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez le pronom et le verbe.

	singulier	pluriel	impossible à distinguer
Modèle: Ils étudient le français.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 7. Les activités de la famille Simpson.**

A. Pensez à la famille Simpson. Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Homer adore jouer du piano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bart préfère lire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Homer a toujours envie de manger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Maggie adore jouer au tennis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Marge aime rester à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Homer déteste Monsieur Burns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Bart préfère la musique classique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Lisa aime étudier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Homer adore parler avec Monsieur Flanders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Maintenant, complétez les phrases suivantes avec un des verbes de la liste. (Vous allez utiliser un des verbes deux fois.)

**téléphoner    jouer    regarder    embrasser    travailler    lire**

- Homer adore \_\_\_\_\_ Marge.
- Bart aime \_\_\_\_\_ au football américain.
- Homer déteste \_\_\_\_\_ .
- Bart et Lisa aiment \_\_\_\_\_ à Moe.
- Lisa adore \_\_\_\_\_ .
- La famille Simpson \_\_\_\_\_ Itchy et Scratchy à la télé.
- Lisa aime \_\_\_\_\_ du saxophone.



**Exercice 8. Tes passe-temps**

Posez des questions à vos camarades de classe.

Est-ce que tu...

- ..téléphones souvent à tes parents? \_\_\_\_\_
- ..tombes souvent amoureux/amoureuse? \_\_\_\_\_
- ..joues au foot? \_\_\_\_\_
- ..détestes la télévision? \_\_\_\_\_
- ..aimes étudier? \_\_\_\_\_
- ..voyages beaucoup? \_\_\_\_\_
- ..joues du piano? \_\_\_\_\_
- ..chantes? \_\_\_\_\_
- ..adores le hip-hop? \_\_\_\_\_
- ..écoutes de la musique classique? \_\_\_\_\_

NOTE CULTURELLE



*Les anglicismes préférés des Français*

Le français, comme toutes les langues vivantes, emprunte à d'autres (borrows from others) des mots (words) et des expressions. Certains anglicismes (d'origine anglaise): le tunnel, le week-end, la baby-sitter, le parking, le hip-hop, le mail (l'email), bloguer, etc. ont enrichi le vocabulaire français.

- Quels mots anglais sont d'origine française? (Give at least 5 English words of French origin.)
- Quelles villes américaines ont des noms français?
- Combien de personnes dans le monde parlent français? (Guess!)\*
- See cultural note 'Le français' in this chapter for answer.

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette apersonne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 2



### Exercice 9. Quel verbe?

Complétez les phrases avec le verbe logique.

aimer étudier avoir jouer écouter habiter rencontrer voyager

1. Corey \_\_\_\_\_ envie de rester à la maison.
2. Vous \_\_\_\_\_ au tennis?
3. Tex et Tammy, ils \_\_\_\_\_ de la musique.
4. Joe-Bob et Corey \_\_\_\_\_ au Texas.
5. Nous \_\_\_\_\_ nos amis au café le week-end.
6. Joe-Bob \_\_\_\_\_ rarement. Il n'est pas un étudiant sérieux.
7. Les étudiants \_\_\_\_\_ à Lyon.
8. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ danser?.



### Exercice 10. Le sport à Lyon.

If you participate in the Lyon program, you will be spending a good amount of time in France and might want to try new pastimes while you're there! This document is from the *Livret d'accueil* de l'étudiant of the Université Jean-Moulin, where you will study in Lyon. The *Livret d'accueil* gives information about the university to new or foreign students. This page describes the sports and activities offered by the university.

Before consulting the Livret d'accueil, consider the following two questions. Be prepared to discuss these in class.

1. What kinds of sports and activities would you expect an American university to offer? What kinds of facilities might they have?
2. What kind of information would you expect to find on a document intended for new students?

Scan the information on the following page to find answers to the comprehension questions, and then give your answers to the opinion questions. Don't worry if you don't understand every word of the text! Just look for words that you already know and cognates (words that look similar to English or Spanish) to help you!

You may answer in English. We will discuss your responses in class.



### Comprehension Questions

1. What outdoor sports/activities are offered? Give at least 2 options.  
\_\_\_\_\_
2. What individual sports/activities are offered? Give at least 2 options.  
\_\_\_\_\_
3. Does the University have facilities for sports and activities? Give one example.  
\_\_\_\_\_
4. What days and times is the Bureau du Service des Sports open? Where could you send an email if you had a question for them?  
\_\_\_\_\_
5. What off-campus sports and activities are offered through partnerships with other clubs?  
\_\_\_\_\_

# Sport

Initiation - perfectionnement - entraînement - compétition - santé

Parce que l'épanouissement intellectuel passe aussi par une bonne condition physique, commencez l'entraînement dès la rentrée...

## Plus de 35 activités sportives

Sportifs débutants ou confirmés, des cours vous seront proposés dans une multitude d'activités : sports aquatiques ou de combats, athlétisme, danses, muscu-fitness, sports de raquettes (tennis, tennis de table, badminton), sports collectifs, activités en plein-air (équitation, golf, escalade...). Vous pourrez également pratiquer ces activités en compétition.

Toute l'année, différentes manifestations vous sont proposées : des stages de danse (Bruno Vandelli, Gianin Loringett), des courses à pied (le marathon de Lyon, les 10 km sport et santé), des sorties de ski, des rando-raids...

**Des activités spécifiques sont proposées aux étudiants handicapés : Contactez le Service des Sports**

### Des infrastructures modernes et de qualité au sein même de l'Université

- **Studio de danse** (modern'jazz, street jazz, danses sportives, gym d'entretien, aérobic, abdo-fessiers).
- **Espace cardio-training fitness** (3 salles entièrement modernisées).
- **Salle de combat** (karaté, judo, boxe française, taekwondo, aikido).
- **Salle de tir** (carabine, pistolet).

À proximité, d'autres installations vous permettront de choisir parmi une grande variété de sports collectifs et des activités comme l'escalade, l'escrime, la natation, le water-polo, le badminton et le tennis.

**Grâce à nos partenariats avec des clubs extérieurs,** vous pourrez également pratiquer d'autres activités :

- **Golf** (golf de Chassieu)
- **Équitation** (choix parmi 8 grands centres équestres lyonnais)
- **Plongée** (club universitaire « le glup »)
- **Aviron** (avec le club lyonnais l'ALINI)



**Plus d'infos et inscriptions**  
**Bureau du Service des Sports**

- **Manufacture des Tabacs**  
Espace rue Sud
- **Horaires**  
du lundi au vendredi  
de 9 h 30 à 16 h 30
- 04 78 78 78 50
- [sport@univ-lyon3.fr](mailto:sport@univ-lyon3.fr)

Plein-air	Open-air/ Out-door
Des cours vous seront proposes	Courses will be offered
Au sein	within
Partenariat	partnership
Infra-structures	facilities
A proximité	nearby
Du... au...	From..... to...

## Chapitre 2



### Exercice 10. Discussion Questions

1. What similarities and/or differences do you see between sports and activities at the Université Jean-Moulin and at the University of Texas (or any typical American university)?
2. What sport(s) or activities would you choose to do while you're abroad in Lyon? Why? Please choose at least one pastime that is included on this document.
3. Do you see any benefits or disadvantages to participating in sports/activities when studying abroad? What are they?



### Exercice 11. C'est moi.

Complétez les phrases suivantes.

1. **Mon** nom est \_\_\_\_\_ et **mes** prénoms sont \_\_\_\_\_.
2. **Ma** nationalité est \_\_\_\_\_.
3. **Mon** adresse (f) est \_\_\_\_\_.
4. **Mes** passe-temps préférés sont \_\_\_\_\_.



**Exercice 12. Grammaire interactive.**

A. Reliez les équivalents.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Comment tu t'appelles?          | • Quelle est ton adresse?              |
| Où habites-tu?                  | • Quels sont tes prénoms?              |
| Tu es d'où?                     | • Quelle est ta nationalité?           |
| Tu as des passe-temps préférés? | • Quel est ton nom?                    |
|                                 | • Quels sont tes passe-temps préférés? |

B. Look at the questions in Exercice A. What does **quel** mean? How can you explain the difference between **quel – quelle – quels - quelles**?

	gender (m/f)	number (s/p)
<b>Quel</b> is used when the noun it refers to is		
<b>Quelle</b> is used when the noun it refers to is		
<b>Quels</b> is used when the noun it refers to is		
<b>Quelles</b> is used when the noun it refers to is		



**Exercice 13. Et votre camarade?**

Posez des questions à un camarade pour compléter les phrases suivantes.

1. **Son** nom est \_\_\_\_\_ et **ses** prénoms sont \_\_\_\_\_.
2. **Sa** nationalité est \_\_\_\_\_.
3. **Son** adresse (f) est \_\_\_\_\_.
4. **Ses** passe-temps préférés sont \_\_\_\_\_.



**Exercice 14. La famille de Madame Guilloteau.**

La famille de Madame Guilloteau est grande. Dans les phrases suivantes elle décrit sa famille. Trouvez les correspondances entre les deux colonnes.



- |  |  |
|--|--|
| _____ 1. Mes nièces étudient à l'université.         | a. Elles dansent souvent.                    |
| _____ 2. Ma belle-soeur adore Paris.                 | b. Ils jouent au football américain.         |
| _____ 3. Mes cousins aiment les concerts.            | c. Elles téléphonent souvent à leurs amies.  |
| _____ 4. Mes frères adorent le sport.                | d. Elle voyage souvent en Europe.            |
| _____ 5. Mes filles aiment le ballet.                | e. Elles oublient leurs devoirs à la maison. |
| _____ 6. Mes tantes aiment parler.                   | f. Il regarde des films.                     |
| _____ 7. Mon mari adore James Bond.                  | g. Ils écoutent de la musique classique.     |
| _____ 8. Mon grand-père rencontre rarement ses amis. | h. Il reste à la maison.                     |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.3 possessive determiners

Masc. singular	mon ton notre votre leur
----------------	--------------------------------------

Fem. singular	ma ta sa notre votre leur
---------------	--

Plural	mes tes ses nos vos leurs
--------	--

## Chapitre 2



### Exercice 15. Votre famille.

Maintenant, pensez à votre famille. Qu'est-ce que les membres de votre famille font ("do")? Complétez les phrases suivantes, et si c'est possible, donnez plusieurs possibilités.

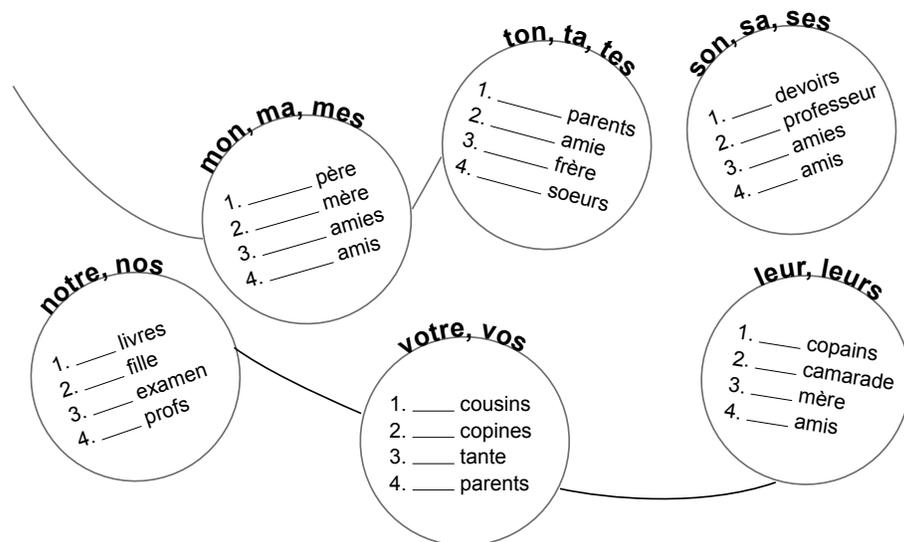
**Modèle:** Mon cousin étudie tout le temps.

1. Ma mère et mon père \_\_\_\_\_ .
2. Mes grands-parents \_\_\_\_\_ .
3. Mes amis \_\_\_\_\_ .
4. Ma soeur / Mon frère \_\_\_\_\_ .
5. Mon oncle \_\_\_\_\_ .
6. Ma tante \_\_\_\_\_ .



### Exercice 16. Mon, ma, mes.

Donnez la forme correcte.





### Exercice 17. Comment dit-on?

En bon français, s'il vous plaît....

1. **his** grandmother \_\_\_\_\_.
2. **your** son (tu) \_\_\_\_\_.
3. **their** parents \_\_\_\_\_.
4. **her** brother \_\_\_\_\_.
5. **our** cousins \_\_\_\_\_.
6. **my** aunt \_\_\_\_\_.
7. **his** sisters \_\_\_\_\_.
8. **your** children (vous) \_\_\_\_\_.



### Exercice 18. Ma famille.

A. Préparez une description de votre famille.



B. En classe, présentez (oralement) votre famille à un/une partenaire. Après, votre partenaire va dessiner (draw) un arbre généalogique pour représenter votre famille selon votre description. Votre partenaire pose des questions pour vérifier l'information, par exemple, "Anne, c'est ta soeur, n'est-ce pas (right?)?" ou "Tu as un frère et une soeur, n'est-ce pas (right?)?" Après, changez de rôle. Pour finir, vous et votre partenaire vérifiez les arbres généalogiques.

(Prepare a description of your family. Present your description orally to a partner. Your partner will draw a family tree to represent your family according to your description. Your partner will ask questions to verify the information, for example, "Anne is your sister, right?" or "You have one brother and one sister, right?" After, change roles. Finally, you and your partner will check each other's trees for accuracy.)



C. Maintenant, votre professeur va choisir deux ou trois volontaires pour donner leurs descriptions à la classe. Tous les étudiants vont dessiner des arbres généalogiques et posez des questions. Ensuite, les étudiants vont rendre leurs dessins au professeur à la fin de l'exercice.

(Now your professor will choose two or three volunteers to give their descriptions to the class. All students will draw the family trees and ask questions. Students will then turn in their drawings to the instructor at the end of the exercise.)

## Chapitre 2

### NOTE CULTURELLE



#### L'heure officielle

L'heure officielle des Français est l'heure militaire, comme disent les Américains ("military time"). La journée des Français a 24 heures, de minuit (00 am) à 23 heures (11pm). En France, les horaires sont à l'heure officielle dans les gares, les aéroports, les programmes de télévision ou de cinéma. Ainsi, il n'y a pas de confusion: 4 heures (4am) est différent de 16 heures (4pm).



### Exercice 19. Quelle heure est-il?

Regardez les photos. Quelle heure est-il?



Il est \_\_\_\_\_

Il est \_\_\_\_\_

Il est \_\_\_\_\_



### Dictogloss 1.

Ecoutez et complétez les phrases suivantes. (Listen and take notes as your teacher reads a dialogue. Working in groups, reconstruct the text with as many details as possible.)

- Oh non! Pas possible...il est déjà \_\_\_\_\_ ! Allez vite!
- Mais il est \_\_\_\_\_ ton train?
- Euh...ah! Voilà! le \_\_\_\_\_ à Paris, il est à \_\_\_\_\_ pile.
- Mais \_\_\_\_\_, encore \_\_\_\_\_ . Pas de problème.
- \_\_\_\_\_ Maman.
- \_\_\_\_\_ chéri. Bon voyage.

Trains au départ			
Départ	Destination	Train n°	Type
14 <sup>h</sup> 36	LILLE BRUXELLES MIDI	TGV	8573
14 <sup>h</sup> 48	DIJON VILLE	TER	5510 H
14 <sup>h</sup> 48	LYON PERRACHE	TER	17629 D
14 <sup>h</sup> 54	ANNECY	TER	5406 A
15 <sup>h</sup> 00	PARIS GARE DE LYON	TGV	622 C
15 <sup>h</sup> 03	STRASBOURG	TER	4378 G
15 <sup>h</sup> 05	NANTES	TER	4506
15 <sup>h</sup> 07	ST ETIENNE CHATEAUCEUX	TGV	685 E
15 <sup>h</sup> 11	GENEVE	TER	17612 A
15 <sup>h</sup> 15	ST ETIENNE CARNOT	TER	54375 D



**Exercice 20. Le cinéma**

Le film Amélie est à quelle heure? (Write out the times indicated in official time, twenty-four hour time.)

Voici le film 'Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain.' Il y a une séance (showing)

**Modèle:**

à 14h10: quatorze heures dix

à \_\_\_\_\_

à \_\_\_\_\_

à \_\_\_\_\_

Le mercredi, le samedi et le dimanche, il y a aussi une séance

à \_\_\_\_\_



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.4 yes/no questions

*rising intonation* **Tex, tu aimes les films?**

*est-ce que* **Tex, est-ce que tu aimes les films?**

*n'est-ce pas* **Tex, tu aimes les films, n'est-ce pas?**



**Exercice 21. Il est quelle heure?**

Quelle heure est-il (l'heure non-officielle)? (Give the non-official time for the following official times.)

1. 14h00 \_\_\_\_\_

2. 15h55 \_\_\_\_\_

3. 19h45 \_\_\_\_\_

4. 21h45 \_\_\_\_\_

5. 12h05 \_\_\_\_\_



**Exercice 22. A quelle heure?**

Posez les questions suivantes à un camarade de classe et comparez vos réponses.

1. En général, à quelle heure est-ce que tu étudies?
2. A quelle heure est-ce que tu écoutes de la musique?
3. A quelle heure est-ce que tu regardes la télé?
4. Est-ce que tu travailles? A quelle heure?
5. A quelle heure est-ce que tu téléphones à tes parents?
6. A quelle heure est-ce que tu rencontres tes amis?

## Chapitre 2



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 2.5 Basic negation

ne...pas

Joe-Bob ne travaille pas beaucoup.

ne > n'

Il n'est pas très intelligent.

un, une, des > de or d'

Joe-Bob n'a pas de frère.

(See 2.5 for more information.)



### Exercice 23. Tu as raison!

A. Posez les questions suivantes à un camarade. (Find out how well you know a classmate by asking the following questions. Insert the information that you think is true.)

Tu t'appelles \_\_\_\_\_, n'est-ce pas?

Tu es \_\_\_\_\_, n'est-ce pas? (nationalité)

Tu habites à \_\_\_\_\_, n'est-ce pas?

Est-ce que tu aimes \_\_\_\_\_ ?

B. Votre camarade répond: (Your classmate will confirm or correct your information)

**Modèle:**

Oui, je m'appelle...

Mais non, je m'appelle...



### Exercice 24. Les étudiants d'Austin!

A. Connaissez-vous (do you know) les étudiants du programme de Lyon? Transformez les phrases suivantes en questions en employant l'intonation. (Make the following sentences into questions using intonation.)

**Modèle:**

C'est Laila.

C'est Laila?

B. Maintenant (now) transformez les phrases ci-dessous (below) en questions avec 'est-ce que'.

**Modèle:**

C'est Laila.

Est-ce que c'est Laila?

C. Ensuite (finally) transformez les phrases ci-dessous (below) en questions avec 'n'est-ce pas'.

**Modèle:**

C'est Laila.

C'est Laila, n'est-ce pas?

1. Laila est de Dallas.
2. Elle parle arabe.
3. Blake adore les sports.
4. Karen est de Mexico.
5. Elle aime le hip-hop.





**Exercice 25. Mais non!**

Joe-Bob n'est pas très intelligent. Mettez ses phrases au négatif.

Joe-Bob:

Vous:

**Modèle:** Tex est de Dallas.

Mais non, il n'est pas de Dallas.

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Laila est ingénieur.                     | _____ |
| 2. Karen déteste le hip-hop.                | _____ |
| 3. Nous sommes à Paris.                     | _____ |
| 4. Blake étudie les sciences.               | _____ |
| 5. Il est 5 heures du matin.                | _____ |
| 6. Il y a un piano dans la salle de classe. | _____ |
| 7. Franck a un fils.                        | _____ |
| 8. Sa femme s'appelle Jane.                 | _____ |



**Exercice 26. Nous n'aimons pas!**

A. Ecrivez cinq questions. (You are going to compare your pastimes and activities with your classmates to find the activities that you have in common. First think of the activities you like and dislike and formulate at least five questions. Consult the list of pastimes in the vocabulary list.)

**Modèle:**

Est-ce que tu aimes la musique française?  
Est-ce que tu regardes la télévision?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



B. En groupes de trois, posez vos questions et comparez vos préférences et vos passe-temps avec vos camarades.

**Modèle:**

Moi, j'aime la musique française. Et toi?	... Oui, j'adore la musique française
Est-ce que tu aimes la musique française?	ou ... Non, je n'aime pas la musique française.

## Chapitre 2

C. Be prepared to report to the class at least three activities that you all like and do and three that you do not like or do.

**Modèle:**

Nous aimons le jazz.  
Nous regardons la télévision.

Nous n'aimons pas la techno.  
Nous n'écoutons pas la radio.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Rappel: -er  
verbs  
parler  
'to speak'

je	parle
tu	parles
il elle on	parle
nous	parlons
vous	parlez
ils elles	parlent

### 2.6 Introduction to adverbs

In French most adverbs end in -ment.



### Exercice 27. Tu es plutôt sérieux / sérieuse ou frivole?

A. Décidez si chaque activité est un loisir (a leisure activity) ou une obligation.

	un loisir	une obligation
1. voyager en France	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. écouter le professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. travailler à Macdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. étudier le français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. jouer aux cartes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. rêver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Ecrivez quatre autres (other) activités. Est-ce que ces activités sont des loisirs ou des obligations?

	un loisir	un obligation
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C. Rapportez vos décisions à la classe. Est-ce que tout le monde est d'accord?



D. Comparez (écoutez et écrivez) vos activités avec un partenaire. (Tell him/her how often you do these activities. Use adverbs to describe your activities. Are there any activities that you never do? Remember that adverbs follow the verb: beaucoup ...)

**Adverbs** follow the verb:

beaucoup, parfois, un peu, rarement, quelquefois, souvent, toujours, ne ... jamais

**Modèle:** J'étudie beaucoup. Je ne joue jamais aux cartes.

E. Décidez si votre partenaire est plutôt sérieux ou plutôt frivole. (After comparing your activities, decide if your partner is more serious or more frivolous. Be prepared to explain your decision to the class with at least two sentences.)

**Modèle:** X est plutôt frivole, parce qu'il étudie rarement et il regarde beaucoup la télévision.



**Devoirs:** Est-ce que vous êtes d'accord avec votre partenaire? Ecrivez un paragraphe de six phrases.

**Modèle:**

Je suis d'accord avec X. (Je ne suis pas d'accord.) Je suis sérieux, parce que je travaille toujours...



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

**Exercice 28. Quelle question?**



A. Quelle forme de 'quel'?

- a. Quel... \_\_\_\_\_ 1. ... sont tes passe-temps préférés?
- b. Quelle... \_\_\_\_\_ 2. ... est ton nom?
- c. Quels... \_\_\_\_\_ 3. ... est ton prénom?
- d. Quelles... \_\_\_\_\_ 4. ... est ta nationalité?
- \_\_\_\_\_ 5. ... sport est-ce que tu préfères?
- \_\_\_\_\_ 6. ... âge as-tu?
- \_\_\_\_\_ 7. ... musiques est-ce que tu préfères?
- \_\_\_\_\_ 8. ... est ta profession?
- \_\_\_\_\_ 9. ... est ton lieu de naissance?
- \_\_\_\_\_ 10. ...est ton adresse?



B. Posez des questions à une personne dans la classe avec qui vous n'avez jamais parlé et complétez la fiche. (Find someone you have not yet talked with!)

THE UNIVERSITY OF TEXAS  
AT AUSTIN

?

Nom de famille: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Nationalité (fém.): \_\_\_\_\_

Résidence actuelle: \_\_\_\_\_

Passe-temps: \_\_\_\_\_

2.7 interrogative and exclamative quel

Masculine singular	quel
--------------------	------

Masculine	quels
-----------	-------

Feminine singular	quelle
-------------------	--------

Feminine plural	quelles
-----------------	---------

## Chapitre 2

### NOTE CULTURELLE



### Le français

Le français n'est pas seulement (only) la langue des Français: 160 millions de personnes de 49 pays différents sont francophones.

Le français est la langue maternelle de 70 millions d'Européens: Français, Belges Wallons, Suisses Romands, Luxembourgeois, Monégasques et Andorrans et de 6 millions de Canadiens principalement de la province du Québec.

Langue officielle de 31 pays d'Afrique, le français est couramment parlé au Maghreb (l'Algérie, la Tunisie, le Maroc) et au Liban. D'autres pays encore ont en commun la langue française notamment la Louisiane, Haïti, les Seychelles, Madagascar, l'île Maurice...

Le français est l'une des langues officielles des organismes internationaux (ONU, UNESCO, OCDE...) mais aussi la plus traduite (translated) dans le monde après l'anglais. Langue diplomatique du Vatican, avec l'italien, elle est aussi la langue officielle des jeux olympiques en hommage à Pierre de Coubertin, qui créa (created) les Olympiades modernes.

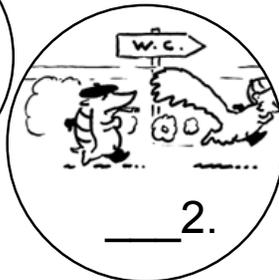
Enfin, l'Union postale universelle (169 pays membres) communique en français.



### Exercice 29. Quelle image?

Quelle phrase va avec chaque image? (Which caption goes with which picture? Note the use of *quel* in these exclamative expressions.)

- a. Tammy: Quel beau tatou!  
 b. Joe-Bob: Quel tatou snob!  
 c. Joe-Bob: Quelle belle minette!  
 d. Vous: Ah, Quels animaux absurdes!



### Exercice 30. Quel mot interrogatif?

Voici des réponses de Bette. Quelle est la question? Utilisez *quel*, *quand*, *qui*, *comment*, *pourquoi*, *où*.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Bette:

Je m'appelle Bette.

J'ai 22 ans.

Je suis américaine.

J'habite à Austin.

J'aime parler français et voyager.

Parce que j'adore les hommes français.



### Exercice 31. Quel continent?

A. Ecrivez le pays que vous entendez et ensuite cochez ( ) l'adjectif qui correspond au continent convenable (appropriate).

	africain	européen	américain	asiatique
Modèle: la France, c'est un pays...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Completez le tableau



Pays	Continent	Nationalité (fém)	Langue(s)
Modèle: la France	l'Europe	française	le français
		sénégalaise	
	l'Afrique		
le Maroc			
		espagnole	
	l'Amérique du Nord		l'anglais et le français
			le chinois
		vénézuélienne	
	l'Asie		
			l'anglais (m.)
	l'Europe		
		suisse	
		belge	



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.8 introduction to adjectives

2.9 adjectives: formation and placement (regular)

Masc. singular	petit grand
	aimable français

Fem. singular	petite grande
	aimable française

Masc. plural	petits grands
	aimables français

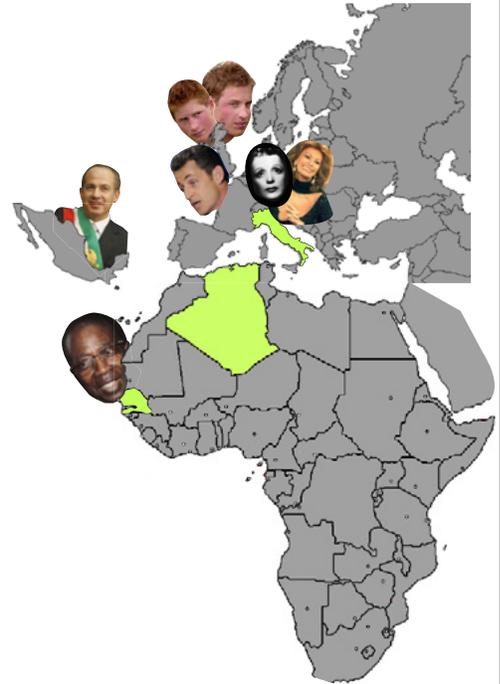
Fem. plural	petites grandes
	aimables françaises

Adjectives typically follow the noun in French.



### Exercice 32. Vous aimez la géographie?

A. Donnez le nom d'....



1. une ville algérienne: \_\_\_\_\_
2. une voiture allemande: \_\_\_\_\_
3. un prince anglais: \_\_\_\_\_
4. une ville espagnole: \_\_\_\_\_
5. un acteur français: \_\_\_\_\_
6. une femme italienne: \_\_\_\_\_
7. une ville japonaise: \_\_\_\_\_
8. un président mexicain: \_\_\_\_\_

B. Quelles sont leurs nationalités?

1. Céline Dion: Elle est \_\_\_\_\_
2. Edith Piaf: Elle est \_\_\_\_\_
3. Lady Gaga: Elle est \_\_\_\_\_
4. George Clooney: Il est \_\_\_\_\_
5. Léopold Senghor: Il est \_\_\_\_\_
6. Emmanuel Macron: Il est \_\_\_\_\_
7. La reine Elizabeth: Elle est \_\_\_\_\_
8. Votre prof: Il/elle est \_\_\_\_\_



### Dictogloss 2. La famille de Franck Guilloteau.

Ecoutez et complétez les phrases suivantes. (Dictogloss. Listen and take notes as your teacher reads a paragraph. Working in groups, reconstruct the text with as many details as possible.)



Voici la famille de Franck Guilloteau.

Sur la photo, il y a \_\_\_\_\_, Caroline et \_\_\_\_\_ Natasha.  
Elles habitent \_\_\_\_\_. Il y a aussi  
\_\_\_\_\_ de Franck. Elle \_\_\_\_\_ en Provence  
avec leur père . Ils sont \_\_\_\_\_.

Sur la photo, il y a aussi \_\_\_\_\_ de Franck et \_\_\_\_\_,  
Camille et Audrey. Les filles sont \_\_\_\_\_.  
Elles habitent \_\_\_\_\_ mais elles \_\_\_\_\_  
voyager en France en été pour être avec \_\_\_\_\_  
et pour jouer avec \_\_\_\_\_.

## Chapitre 2



## Vocabulaire

- le temps
- les saisons
- la géographie
- les points cardinaux
- L'Hexagone
- les activités
- les transports
- verbes
- les nombres cardinaux
- 70-100



## Phonétique

- l'accentuation
- l'intonation



## Grammaire

- 3.1 faire 'to do, to make'
- 3.2 faire expressions
- 3.3 -ir verbs (irregular)  
partir, sortir, and dormir
- 3.4 -er verbs (stem  
changing) present tense
- 3.5 aller 'to go'
- 3.6 futur proche
- 3.7 prepositions with places

- testez-vous!, chapitre 03
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

Vocabulaire en  
contexte

- L'Hexagone
- à la gare
- quel temps fait-il?
- au lac
- en ville

## Interviews

- le temps
- le week-end
- le week-end prochain
- en vacances

# 3

## Les vacances en France.

*In this chapter we will talk about the weather, seasons, and geography. We will also plan vacation activities in France.*

## Chapitre 3

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf



vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

#### Le temps

Quel temps fait-il?

Il fait beau.

Il fait chaud.

Il fait du soleil. / Il y a du soleil.

Il fait frais.

Il fait mauvais.

Il fait froid.

Il fait du brouillard. / Il y a du brouillard.

Il fait du vent. / Il y a du vent.

Il y a des nuages.

Il y a des orages.

Il pleut. (pleuvoir)

Il neige. (neiger)

#### Les saisons (f)

le printemps / au printemps

l'été (m) / en été

l'automne (m) / en automne

l'hiver (m) / en hiver

#### La géographie

la campagne

la ville

une province

une région

un lac

un fleuve

la Loire

la Garonne

le Rhône

la Seine

la mer

la mer Méditerranée

l'océan (m)

l'océan Atlantique

la Manche

la plage

une forêt

la montagne

les Alpes (f)

le Jura

les Pyrénées (f)

le Massif Central

les Vosges (f)

#### The weather

What's the weather?

It's nice.

It's hot.

It's sunny.

It's cool.

It's bad.

It's cold.

It's foggy.

It's windy.

It's cloudy.

There are storms.

It's raining. (to rain)

It's snowing. (to snow)

#### Seasons

spring / in the spring

summer / in the summer

fall / in the fall

winter / in the winter

#### Geography

countryside

town, city

province

region

lake

major river (that flows to the sea)

the Loire (river)

the Garonne (river)

the Rhône (river)

the Seine (river)

sea

the Mediterranean Sea

ocean

the Atlantic Ocean

the English Channel

beach

forest

mountain

the Alps

the Jura (mountains)

the Pyrenees

the Massif Central

the Vosges



### Les nombres cardinaux 70-100

70	soixante-dix
71	soixante et onze
72	soixante-douze
73	soixante-treize
74	soixante-quatorze
75	soixante-quinze
76	soixante-seize
77	soixante-dix-sept
78	soixante-dix-huit
79	soixante-dix-neuf

80	quatre-vingts
81	quatre-vingt-un
82	quatre-vingt-deux
83	quatre-vingt-trois
84	quatre-vingt-quatre
85	quatre-vingt-cinq
86	quatre-vingt-six
87	quatre-vingt-sept
88	quatre-vingt-huit
89	quatre-vingt-neuf

90	quatre-vingt-dix
91	quatre-vingt-onze
92	quatre-vingt-douze
93	quatre-vingt-treize
94	quatre-vingt-quatorze
95	quatre-vingt-quinze
96	quatre-vingt-seize
97	quatre-vingt-dix-sept
98	quatre-vingt-dix-huit
99	quatre-vingt-dix-neuf

100	cent
102	cent-deux
200	deux cents
1.000	mille
2.000	deux mille
1.000.000	un million

### Les points cardinaux

dans le nord, au nord  
 dans le sud / au sud  
 dans l'est / à l'est  
 dans l'ouest / à l'ouest  
 au centre  
 sur la côte

### L'Hexagone (m)

l'Alsace (f)  
 la Bourgogne  
 la Bretagne  
 la Côte d'Azur  
 la Corse  
 l'Île de France (f)  
 (la région parisienne)  
 la Lorraine  
 la Normandie  
 la Provence  
 la Vallée de la Loire

### Les activités

aller  
 aller au cinéma  
 aller en boîte  
 aller au concert  
 aller à l'université  
 aller au parc  
 faire de la bicyclette  
 faire du bateau  
 faire de la planche à voile  
 faire des randonnées  
 faire du ski  
 faire du vélo  
 faire de la voile  
 faire une promenade  
 passer les vacances (f pl)  
 visiter... (un lieu, pas une personne)  
     une cathédrale  
     un château  
     une exposition  
     un monument  
     un musée  
 voyager  
     à l'étranger

### Points of the compass

in the north  
 in the south  
 in the east  
 in the west  
 in the center  
 on the coast

### France

Alsace  
 Burgundy  
 Brittany  
 the Riviera  
 Corsica  
 Ile de France  
 (Parisian region)  
 Lorraine  
 Normandy  
 Provence  
 the Loire Valley

### Activities

to go  
 to go to the movies  
 to go clubbing  
 to go to a concert  
 to go to the university  
 to go to the park  
 to go bicycle riding  
 to go boating  
 to go windsurfing  
 to go hiking  
 to go skiing  
 to go cycling  
 to go sailing  
 to take a walk  
 spend a vacation  
 to visit... (a place, not a person)  
 a cathedral  
 a castle  
 an exhibition, show  
 a monument  
 a museum  
 to travel  
     abroad

## Vocabulaire



### Chapitre 3

#### Les transports

Comment voyagez-vous?

Je voyage...

en avion / un avion

en bateau / un bateau

en train / un train

en car / un car

en voiture / une voiture

Comment allez-vous... (à l'université, chez vos parents, au travail, etc.)?

Je vais...

en métro / le métro

en bus / un bus

en taxi / un taxi

à moto / une moto

à vélo / un vélo

à pied

#### Means of transport

How do you travel?

I travel...

by plane / plane

by boat / boat

by train / train

by tour bus (from city to city) / tour bus

by car / car

How do you go... (to the university, to your parents' house, to work, etc.) ?

I go...

by subway / subway

by bus / bus

by taxi / taxi

by motorcycle / motorcycle

by bicycle / bicycle

on foot

#### Verbes

acheter

amener

changer

dormir

emmener

espérer

essayer

manger

nager

partager

partir

sortir

#### Verbs

to buy

to bring somebody (along)

to change

to sleep

to take somebody (along)

to hope

to try

to eat

to swim

to share

to leave

to go out

## Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





**Introduction**

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes:  
Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

NOTE CULTURELLE



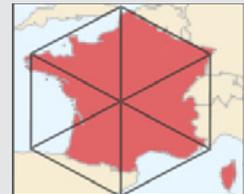
**Exercice 1. La Géographie**

Qu'est-ce que c'est?

C'est.../Ce sont...	un fleuve	des montagnes	une région	une ville
1. les Alpes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. l'Alsace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. la Normandie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. la Loire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Strasbourg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. la Provence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. la Seine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*L'Hexagone*

La forme de la France ressemble à celle d'un hexagone. La superficie du pays est de 550 000 km<sup>2</sup>. La France est le plus grand des 27 pays qui forment l'Union européenne tandis que l'Allemagne est le plus peuplé. La capitale de la France est Paris.



## Chapitre 3

### NOTE CULTURELLE



### Les départements de France

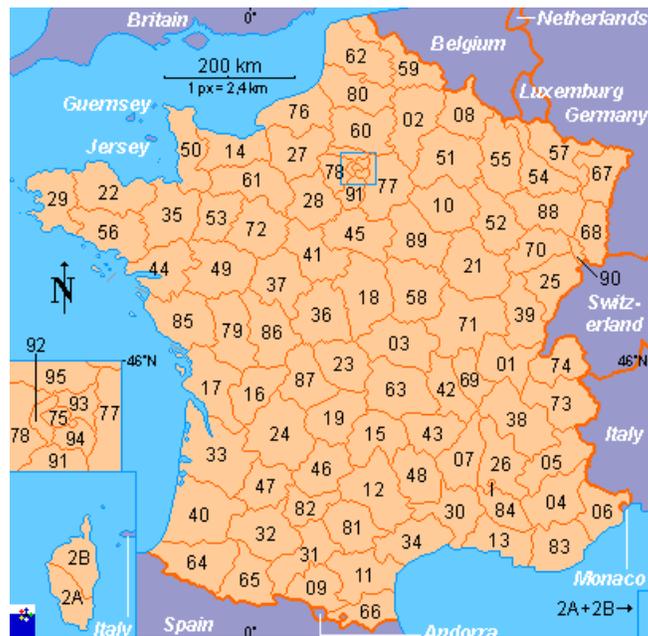
La France métropolitaine est divisée en 96 départements. Chaque département a un numéro, deux chiffres qui se trouvent sur les plaques d'immatriculation (license plates) et dans les codes postaux (zip). Par exemple, le numéro du département du Rhône est 69 (Lyon est dans ce département). Sur la droite des plaques d'immatriculation françaises, il y a une bande bleue obligatoire avec le numéro du département du propriétaire de la voiture et le logo de la région du département.



### Exercice 2. La géographie en chiffres.

Ecrivez les nombres en toutes lettres.

1. Lyon se trouve dans le département du Rhône (69)  
\_\_\_\_\_.
2. Il y a plusieurs départements dans la région parisienne: La Seine et Marne (77)  
\_\_\_\_\_  
les Yvelines (78) , l'Essonne (91) \_\_\_\_\_  
et Paris (75) \_\_\_\_\_.
3. Les Vosges, ce sont des montagnes et c'est aussi un département (88)
4. La Loire est un grand fleuve français qui passe par plusieurs départements, par exemple, la Saône-et-Loire (71) \_\_\_\_\_  
l'Indre et Loire (37) \_\_\_\_\_ et la Loire-Atlantique (44) \_\_\_\_\_.





**Exercice 3. Les fleuves français**

Votre professeur va lire les longueurs des fleuves français. Ecoutez et complétez le tableau.

Fleuve	Longueur
la Garonne	km
la Loire	km
le Rhin	(184 km en France) km
le Rhône	km
la Seine	km



**Exercice 4. Trains au départ**

Ecoutez et complétez le tableau suivant. (Listen carefully as your teacher gives information about trains departing from the train station in Lyon. Fill in the relevant information in the chart below.)

Heure	Destination	Type de train	Numéro de train
14h36	LILLE BRUXELLES MIDI	TGV	9573
14h48	DIJON VILLE	TER	5510
14h48	LYON PERRACHE	TER	17629
14h54	ANNECY	TER	5408
15h00	PARIS GARE DE LYON	TGV	622
15h03	STRASBOURG	TER	4378
15h05	NANTES	TER	4508
15h07	ST ETIENNE CHATEAUCREUX	TGV	685
15h11	GENEVE	TER	17612
15h15	ST ETIENNE CARNOT	TER	54375

	Numéro de train	Destination	Heure de départ
<b>Modèle:</b>	# 9573	Lille, Bruxelles	14h36
1			
2			
3			
4			

## Chapitre 3

### NOTE CULTURELLE



### Rhône-Alpes

La région Rhône-Alpes où se trouve Lyon est la deuxième région de France en superficie, en économie et en population. Cette région offre des paysages très divers: montagnes, vignobles et douces vallées, champs de lavande et d'oliviers. En Rhône-Alpes, l'eau se trouve sous toutes les formes: neige et glaciers, fleuves, rivières et lacs.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:Rhône-Alpes>



### Exercice 5. Bizarre ou normal?



	bizarre	normal
1. Il neige dans les Alpes en hiver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il fait froid à Nice en été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il fait chaud à Dallas en automne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il fait du soleil au Maroc au printemps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il fait du vent à Chicago en mars.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il y a des orages au Texas au printemps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il fait beau en Californie en automne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il n'y a jamais de nuages à Seattle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 6. Quel temps fait-il?

Quand vous faites les activités suivantes, quel temps fait-il en général? Plusieurs (several) réponses sont possibles.

	Il fait beau.	Il fait froid.	Il pleut.	Il fait du vent.	Il neige.
aller au parc	<input type="checkbox"/>				
faire de la planche à voile	<input type="checkbox"/>				
faire des randonnées	<input type="checkbox"/>				
faire du ski	<input type="checkbox"/>				
aller au cinéma	<input type="checkbox"/>				
faire du vélo	<input type="checkbox"/>				
visiter un musée	<input type="checkbox"/>				



### Exercice 7. Les villes?

Quel temps associez-vous avec ...

1. Boston?
2. San Francisco?
3. Anchorage?
4. Phoenix?
5. Miami?



**Exercice 8. Les saisons**

Quel temps fait-il au Texas...

1. en été?
2. en hiver?
3. au printemps?
4. en automne?



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

3.1 faire 'to do', 'to make'

<i>je</i>	<b>fais</b>
<i>tu</i>	<b>fais</b>
<i>il</i>	} <b>fait</b>
<i>elle</i>	
<i>on</i>	
<i>nous</i>	<b>faisons</b>
<i>vous</i>	<b>faites</b>
<i>ils</i>	} <b>font</b>
<i>elles</i>	

3.2 faire expressions

<i>Il fait..</i>	<b>beau. mauvais.</b>
<i>faire...</i>	<b>du bateau une promenade</b>

**Exercice 9. Quel temps fait-il en France aujourd'hui?**



<http://fr.weather.yahoo.com>

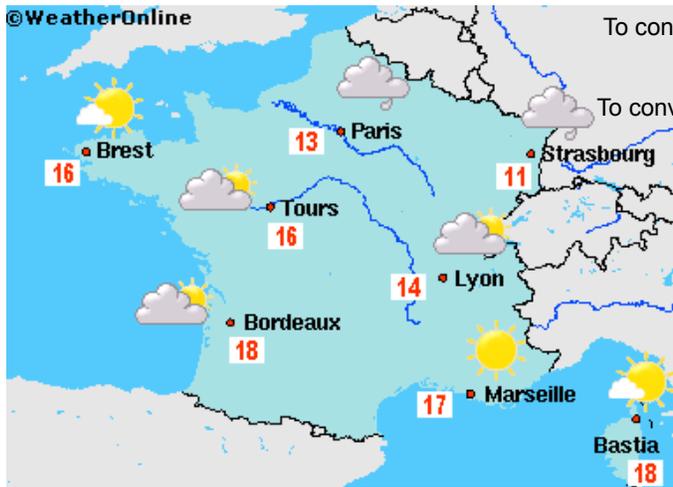
com

Regardez le site Yahoo et complétez le tableau suivant.

Quel temps fait-il aujourd'hui ...	
à Paris?	
à Lyon?	
à Marseille?	
à Brest?	

Temperatures in Europe are given on the Celsius (centigrade) scale.

©WeatherOnline



To convert from Fahrenheit to Celsius

use...  $C = (F - 32) \cdot \frac{5}{9}$

To convert from Celsius to Fahrenheit

use...  $F = (C \cdot \frac{9}{5}) + 32$

Fahrenheit:	Celsius:
86°	30°
77°	25°
68°	20°
59°	15°
50°	10°
41°	5°
32°	0°
23°	-5°

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

NOTE CULTURELLE



La Provence-Alpes-Côte d'Azur

La Provence-Alpes-Côte d'Azur est la première région de France pour l'accueil des touristes français et seconde pour les touristes étrangers. Située en bordure de la mer méditerranéenne, au sud-est de la France, la région est peuplée de 4,8 millions d'habitants, qui résident dans ses quatre grandes métropoles, Marseille, Nice, Toulon et Avignon.

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Provence-Alpes-Côte\\_d%27Azur](http://fr.wikipedia.org/wiki/Provence-Alpes-Côte_d%27Azur)



Chapitre 3



Exercice 10. Tu es sportif?

Posez les questions suivantes à vos camarades de classe.



1. Est-ce que tu fais du ski en hiver? \_\_\_\_\_.
2. Est-ce que tu fais des randonnées à la montagne? \_\_\_\_\_.
3. Est-ce que tu fais souvent du bateau? \_\_\_\_\_.
4. Est-ce que tu fais du vélo le week-end? \_\_\_\_\_.
5. Est-ce que tu fais une promenade tous les jours? \_\_\_\_\_.
6. Est-ce que tu fais de la voile en été? \_\_\_\_\_.
7. Est-ce que tu fais de la planche à voile? \_\_\_\_\_.
8. Est-ce que tu fais du ski nautique? \_\_\_\_\_.



Exercice 11. Où?

Quelles activités (a-h) vont avec chaque endroit (#1-4)?

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| _____ 1. A la campagne... | a. ... on fait du bateau.             |
| _____ 2. A la mer...      | b. ... on fait de la planche à voile. |
| _____ 3. Au lac...        | c. ... on fait du vélo.               |
| _____ 4. A la montagne... | d. ... on fait de la voile.           |
|                           | e. ... on fait du ski.                |
|                           | f. ... on fait des promenades.        |
|                           | g. ... on fait du ski nautique.       |
|                           | h. ... on fait des randonnées.        |



Exercice 12. Et vous?

Posez les questions suivantes à un camarade de classe et comparez vos réponses.

**Modèle:** Qu'est-ce que tu aimes faire quand il neige? J'aime faire du ski.

Qu'est-ce que tu aimes faire...

1. ... quand il fait beau? \_\_\_\_\_.
2. ... quand il fait froid? \_\_\_\_\_.
3. ... quand il pleut? \_\_\_\_\_.
4. ... quand il fait chaud? \_\_\_\_\_.



### Exercice 13. Des activités.

Complétez avec la forme correcte du verbe faire.

1. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ en été?
2. Tex \_\_\_\_\_ du ski en hiver.
3. Nous \_\_\_\_\_ une promenade au parc.
4. Je \_\_\_\_\_ du vélo en été.
5. Tex et Tammy \_\_\_\_\_ du bateau à la mer.
6. Nous \_\_\_\_\_ des randonnées en automne.

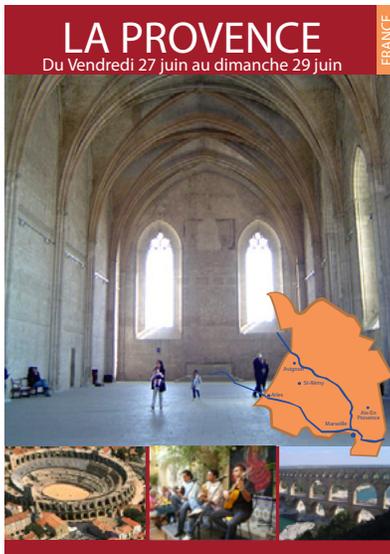


### Exercice 14. La Provence.

Répondez aux questions suivantes.

Voici l'itinéraire de l'excursion en Provence.

1. Quel monument est-ce que les étudiants visitent vendredi?
2. Qu'est-ce que les étudiants font vendredi après-midi aux Saintes Maries de la Mer?
3. Où dînent les étudiants vendredi soir?
4. Quelle ville est-ce que les étudiants visitent samedi?
5. Qu'est-ce que les étudiants font dimanche?
6. A quelle heure est-ce que les étudiants arrivent à Lyon dimanche soir?



#### ITINÉRAIRE

##### VENDREDI

Départ en autocar vers 08h00.  
 Déjeuner en cours de route.  
 A 13.00 visite guidée du Palais des Papes, symbole de la puissance de la papauté témoigne, par son architecture et son décor, de cette splendeur passée.  
 Arrivée en début d'après-midi aux Saintes Maries de la Mer.  
 Installation à l'hôtel : HOTEL CAMILLE, 13 ave de la plage  
 Après midi libre pour baignade à la plage.  
 Départ à pied pour le dîner flamenco à 20.00 h au restaurant : EL CAMPO , 13 rue Victor Hugo



##### SAMEDI

Départ après le petit déjeuner pour Arles.  
 Visite à 10h de la ville : les arènes, le théâtre, l'Espace Van Gogh, le marché.  
 Déjeuner libre  
 Retour sur les Saintes Maries de la Mer. Fin d'après-midi libre.

##### DIMANCHE

Petit déjeuner, Libération des chambres.  
 Départ pour le célèbre Pont Du Gard. La beauté de cet édifice romain est due à sa simplicité et à sa grandeur. La hauteur et l'exceptionnelle largeur de ses voûtes ont contribué à le rendre célèbre et lui confère cette allure de légèreté surprenante.  
 Pique-nique au Pont du Gard.  
 16h30 Retour direct sur Lyon en fin d'après midi  
 Arrivée prévue aux alentours de 19.00h/20.00h.

## Chapitre 3



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 3.3 Partir, sortir, dormir

*partir* 'to leave'  
*sortir* 'to go out'  
*dormir* 'to sleep'

<i>je</i>	}	pars
		sors
		dors
<i>tu</i>	}	pars
		sors
		dors
<i>il</i>	}	part
<i>elle</i>		sort
<i>on</i>		dort
<i>nous</i>		partons
		sortons
		dormons
<i>vous</i>		partez
		sortez
		dormez
<i>ils</i>	}	partent
<i>elles</i>		sortent
		dorment



### Exercice 15. Typique ou pas typique?

	typique	pas typique
1. Tu dors huit heures par jour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu sors chaque soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu pars à cinq heures du matin pour aller en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu pars pour la Louisiane en été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tu dors en cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tu sors le lundi soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 16. Singulier ou pluriel?

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
Modèle: Ils sortent souvent au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 17. Le/la colocataire agréable.** Avec un partenaire, regardez les phrases suivantes. Décidez si ces phrases décrivent **le/la colocataire agréable** ou **le/la colocataire désagréable**. Rapportez vos décisions à la classe.



	le/la colocataire agréable	le/la colocataire désagréable
Il/elle part le matin à 6h.		
Il/elle sort tout le temps.		
Il/elle dort jusqu'à midi.		
Il/elle fait la cuisine (cook).		



A. Ajoutez encore 2 phrases qui correspondent au colocataire agréable et désagréable. Utilisez une variété de verbes (acheter, partager, manger, etc.)

Le/la colocataire agréable \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Le/la colocataire désagréable \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.



B. Rapportez vos phrases à la classe. Est-ce que tout le monde est d'accord?

Décrivez les habitudes du/de la colocataire agréable et désagréable dans un paragraphe de 6 phrases.

**Modèle:**

Le/la colocataire agréable étudie tout le temps. Il ne sort pas pendant la semaine.

Le/la colocataire désagréable ne partage pas et il dort tout le temps.

## Chapitre 3



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 3.4 -er verbs (stem-changing)

*appeler*  
'to call'

je	appelle
tu	appelles
il elle on	appelle
nous	appelons
vous	appelez
ils elles	appellent

*préférer*  
'to prefer'

je	préfère
tu	préfères
il elle on	préfère
nous	préférons
vous	préférez
ils elles	préfèrent



### Dictogloss 1. Vendredi soir.

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

C'est vendredi soir. Laila et Blake parlent au téléphone.

*Laila:* \_\_\_\_\_

*Blake:* Ben, non, je reste ici.

*Laila:* Ah bon!!!! \_\_\_\_\_

*Blake:* Oh, je ne sais pas. \_\_\_\_\_

*Laila:* \_\_\_\_\_ Un nouveau groupe va jouer ce soir.

*Blake:* C'est quelle sorte de musique?

*Laila:* \_\_\_\_\_

*Blake:* Non, je suis fatigué, \_\_\_\_\_

*Laila:* Oh, tu deviens ennuyeux! (You're becoming boring!)



### Exercice 18. Quelles vacances?

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s'asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice. (Choose a student that everyone knows well. This person will go sit in the corridor while the other students do this exercise.)



## Chapitre 3

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

\_\_\_\_\_ (l'étudiant[e])

1. préfère aller \_\_\_\_\_ (quelle destination?)
2. préfère \_\_\_\_\_ (quelle saison?)
3. préfère \_\_\_\_\_ (quelles activités?)
4. achète beaucoup de \_\_\_\_\_ (quelles choses?)
5. essaie toujours \_\_\_\_\_ (de)+verb / noun
6. emmène \_\_\_\_\_ (qui?)

C. Quel groupe connaît le mieux (knows best) l'étudiant(e)? Chaque groupe va annoncer ses résultats à la classe. Puis, l'étudiant(e) va donner les réponses correctes. Votre groupe a combien de réponses correctes? Quel groupe a gagné? Quel groupe connaît cette personne le mieux?



### Exercice 19. Quelles sont vos activités en vacances?

Sondage (survey). Qu'est-ce que vous et vos camarades de classe font en vacances? En groupes de 4, décidez qui fait les activités suivantes en vacances.

#### Modèle:

Les noms des 4 membres du groupe:	Tex	Tammy	Joe-Bob	Corey
Qui préfère regarder la télévision?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Les noms des 4 membres de votre groupe:				
Qui préfère regarder la télévision?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui voyage souvent à l'étranger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui emmène ses parents?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui nage dans la mer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui mange des plats exotiques?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui préfère les hôtels de luxe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui achète beaucoup de souvenirs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui paie toujours son propre voyage? (Who always pays for his own trip?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui essaie de parler une langue différente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maintenant, comparez les réponses de votre groupe avec les autres groupes dans la classe.

#### Modèle:

**Joe Bob: Corey et moi, nous préférons regarder la télé, mais Tex et Tammy préfèrent sortir.**



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 3.5 aller 'to go'

<i>je</i>	<b>vais</b>
<i>tu</i>	<b>vas</b>
<i>il</i> <i>elle</i> <i>on</i>	<b>va</b>
<i>nous</i>	<b>allons</b>
<i>vous</i>	<b>allez</b>
<i>ils</i> <i>elles</i>	<b>vont</b>

## Chapitre 3

### NOTE CULTURELLE



### L'Île-de-France

L'Île-de-France, où on trouve Paris, compte 11 millions d'habitants. C'est avant tout la «région capitale», centre administratif, politique, économique et culturel de la France. Sa tour Eiffel, symbole de la France, est le premier monument visité au monde.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:Île-de-France>



### Exercice 20. Les transports

A. Bizarre ou normal?



	bizarre	normal
1. On va en Europe en car.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. On va à Dallas en voiture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. On va à l'université en avion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. On va au concert en voiture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. On va au cinéma à pied.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 21. Et vous?

Posez les questions suivantes à un partenaire.

Comment est-ce que tu vas...

1. chez tes parents? \_\_\_\_\_
2. à Houston? \_\_\_\_\_
3. à New York? \_\_\_\_\_
4. à l'université? \_\_\_\_\_
5. à Paris? \_\_\_\_\_



### Exercice 22. Comment ça va?

Posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Comment vas-tu?
2. Et tes cours, est-ce qu'ils vont bien?  
Pourquoi ou pourquoi pas?



**Exercice 23. Le week-end**

A. En général, où est-ce que votre prof va le week-end? En groupes de 3 ou 4, lisez les phrases et décidez si les phrases sont vraies ou fausses.

	oui	non
1. Le prof va au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le prof va à la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le prof va au parc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le prof va à l'université.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le prof va au concert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le prof va au restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le prof va en boîte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le prof va à Dallas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Est-ce que vous avez raison? Posez des questions à votre professeur pour savoir.

**Modèle:** Est-ce que vous allez au cinéma?

B. Et vous? En général, où est-ce que vous allez le week-end?

	oui	non
1. Je vais au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je vais à la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je vais au parc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je vais à l'université.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je vais au concert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je vais au restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je vais en boîte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je vais à Dallas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C. Comparez vos réponses avec celles (those) d'un partenaire. Où est-ce que votre partenaire va le week-end? Est-ce que vous allez aux mêmes endroits (same places) (aux mêmes restaurants, concerts, boîtes, parc, etc.)? Expliquez.

**Modèle:**

Mon partenaire et moi, nous allons à Jester pour manger.  
Mais il/elle va souvent à Dallas et moi, je reste à Austin.

## Chapitre 3



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 3.6 Futur proche (the near future)

conjugat- ed aller + infinitive	Je vais voyager.
je	vais
tu	voyager
	vas
	voyager
il	} va
elle	
on	voyager
nous	allons
	voyager
vous	allez
	voyager
ils	} vont
elles	
	voyager



### Exercice 24. Où est-ce que vous allez?

Posez les questions suivantes à un partenaire.

Où est-ce que tu vas pour...

#### Modèle:

1. rencontrer des amis?

Je vais au café pour rencontrer des amis.

2. faire une promenade?
3. faire du ski?
4. dormir?
5. faire du bateau?
6. visiter un musée?
7. nager?
8. faire du vélo?



### Exercice 25. Grammaire interactive

A. Et qu'est-ce que votre professeur va faire le week-end prochain (next week-end)? En groupe de trois décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses:

Le week-end prochain,

1. votre professeur va aller en France.
2. votre professeur ne va pas nager à Barton Springs.
3. votre professeur va écouter de la musique.
4. votre professeur ne va pas dormir.
5. votre professeur va danser en boîte.

B. Look at the following sentences:

Votre professeur **va aller** en France

Votre professeur ne **va pas dormir**

*Do they refer to past, present or future situations?*

*What is the form of aller and dormir? Are the verbs conjugated or not?*

*Now try and fill in the following blanks.*

To express the **future** in French, you can use the conjugated form of the verb \_\_\_\_\_ followed by an \_\_\_\_\_. Negation is placed around \_\_\_\_\_.



**Exercice 26. Tous les jours ou le week-end prochain?**

Ecoutez et décidez si les phrases sont au présent (tous les jours) ou au futur proche (le week-end prochain). Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	tous les jours	le week-end prochain
Modèle: Je vais visiter un musée.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 27. Votre week-end.**

Posez des questions à vos camarades de classe.



1. Est-ce que tu vas rencontrer des amis vendredi soir? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu vas sortir au restaurant? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu vas rentrer tard (late) samedi soir? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu vas regarder la télé? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu vas acheter des livres? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu vas faire une promenade? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu vas nager? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu vas faire du sport? \_\_\_\_\_

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 3



### Dictogloss 2. Le week-end de Laila

Formez des groupes de trois ou quatre personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Aujourd'hui c'est vendredi.

Ce soir, \_\_\_\_\_

des amis au café.

Après, nous allons \_\_\_\_\_

et \_\_\_\_\_

Samedi matin, \_\_\_\_\_

avec ma mère et nous allons visiter \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Samedi soir, mon copain et moi \_\_\_\_\_

ou nous allons \_\_\_\_\_

Dimanche je vais \_\_\_\_\_

et \_\_\_\_\_



### Exercice 28. Ce week-end?

A. Quels sont les projets de vos camarades de classe pour ce week-end (this weekend)? Qu'est-ce qu'ils vont faire? Ecrivez trois questions.

#### Modèle:

Est-ce que tu vas sortir ce week-end?

Est-ce que tu vas faire du sport?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



B. En groupes de quatre, posez vos questions à des camarades de classe et comparez leurs réponses. Qu'est-ce qu'ils vont faire ce week-end?



Devoirs: Ecrivez un paragraphe de six phrases pour décrire (describe) les activités de vos camarades de classe. Essayer de varier (vary) vos expressions et le vocabulaire.

#### Modèle:

X va faire des randonnées avec son frère. Y va aller à Dallas. Moi, je vais rester à Austin.



**Exercice 29. Grammaire interactive**

Look at the following sentences.

Votre professeur va **à** Dallas.      On va **au** Canada.  
 On va **en** France.                      On va **aux** Etats-Unis.

What do the bolded prepositions in the sentences above mean?

Do you remember the gender of Canada and France?

Now fill in the blanks below.

To express **going to** a particular destination, ...

- the preposition \_\_\_\_\_ is used before cities.
- the preposition \_\_\_\_\_ is used before masculine singular countries.
- the preposition \_\_\_\_\_ is used before feminine singular countries.
- the preposition \_\_\_\_\_ is used before plural countries.



**Exercice 30. Tu es plutôt plage, montagne ou ville?**

A. Où est-ce qu'on fait les activités suivantes: à la plage, à la montagne ou en ville?



	à la plage	à la montagne	en ville
1. faire du bateau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. faire du ski	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. visiter un musée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. faire de la voile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. aller au concert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. faire une randonnée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

3.7 prepositions with places

à (to/in)      de (from)  
 Feminine country/state  
 en France      de France

Masculine country/state  
 au              du  
 Canada        Canada

Masculine w./ vowel  
 en Iran        d' Iran

Plural country  
 aux            des  
 Etats-Unis    Etats-Unis

City  
 à Paris        de Paris

Island  
 à Tahiti        de Tahiti

## Chapitre 3

B. Qu'est-ce que vous aimez faire en vacances? Ecrivez quatre phrases pour décrire vos activités. Variez vos expressions.

**Modèle:** J' aime aller au cinéma.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

C. Qu'est-ce que vous **ne** faites **JAMAIS** en vacances?

**Modèle:** Je ne fais jamais de voile.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



D. Comparez vos activités avec un camarade. Ecoutez et prenez des notes.

Est-ce que votre camarade est plutôt montagne, plutôt plage ou plutôt ville? Ecrivez au moins (at least) 2 phrases pour justifier votre réponse.

**Modèle:**

X est plutôt montagne, parce qu'il adore faire du ski en hiver et il fait des randonnées en été. Il ne fait jamais de voile. Il n'aime pas la mer.



**Devoirs pour demain:** Est-ce que vous êtes d'accord avec la décision de votre partenaire? Ecrivez un paragraphe de 6 phrases (au moins 2 au négatif) pour décrire (to describe) vos activités.

**Modèle:**

Je suis d'accord avec X. /Je ne suis pas d'accord. (I agree with X./ I do not agree with X.)  
Je suis plutôt ville, parce que j'adore aller au théâtre...



### Exercice 31. Quelle ville?

Quelle ville (a-h) va avec chaque pays (#1-8)?

- |          |                             |                              |
|----------|-----------------------------|------------------------------|
| _____ 1. | On va en Italie...          | a. ...pour visiter Tokyo.    |
| _____ 2. | On va en France...          | b. ...pour visiter Dakar.    |
| _____ 3. | On va aux Etats-<br>Unis... | c. ...pour visiter Rome.     |
| _____ 4. | On va en Algérie...         | d. ...pour visiter Alger.    |
| _____ 5. | On va au Japon...           | e. ...pour visiter Montréal. |
| _____ 6. | On va en Angleterre...      | f. ....pour visiter Londres. |
| _____ 7. | On va au Sénégal            | g. ...pour visiter Paris.    |
| _____ 8. | On va au Canada             | h. ...pour visiter New York. |

Feminine states  
(European origin):  
la Californie  
la Caroline du Nord  
la Floride...

Masculine states  
(Native American  
origin):  
le Colorado  
l'Iowa  
le Texas...

exceptions:  
au Nouveau Mexique  
dans l'état de New  
York...



**Exercice 32. Où est-ce que les étudiants vont?**

Voici les villes et les provinces que les étudiants de UT vont visiter cet été. Donnez la préposition correcte pour chaque ville ou province.



**Modèle: Ils vont en France.**

Ils vont....

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. _____ Paris                | 5. _____ Provence   |
| 2. _____ Lyon                 | 6. _____ Avignon    |
| 3. _____ Texas                | 7. _____ Bourgogne  |
| 4. _____ Chamonix (une ville) | 8. _____ États-Unis |



**Exercice 33. Et vous?**

Où est-ce que vous allez en vacances? Posez des questions à un partenaire pour comparer vos réponses.

**Modèle:**  
Floride.

Est-ce que tu vas en Floride?  
Oui, je vais (souvent) en Floride. ou Non, je ne vais jamais en Floride.



1. Mexique
2. France
3. Belgique
4. Californie
5. Colorado
6. Oregon
7. Louisiane
8. Italie
9. Japon
10. Iowa

## Chapitre 3



### Exercice 34. Grammaire interactive.

Look at the following sentences.

Le Prince William et Kate sont **de** Londres. Willie Nelson est **d'**Austin.

Jean-Paul Sartre est **de** France.

Johann Sebastian Bach est **d'**Allemagne.

Santa Anna est **du** Mexique.

Tex est **des** Etats-Unis.

What do the bolded prepositions in the sentences above mean?

Fill in the blanks.

To express provenance **from** a particular destination, ...

the preposition **de** is used before nouns referring to \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_

the preposition **du** is used before \_\_\_\_\_ nouns referring to \_\_\_\_\_

the preposition **des** is used before \_\_\_\_\_ nouns referring to \_\_\_\_\_

de becomes **d'** in front of a \_\_\_\_\_



### Exercice 35. Il/elle est d'où?

Quel pays va avec chaque personne?



- |          |                          |                    |
|----------|--------------------------|--------------------|
| _____ 1. | Oprah Winfrey est...     | a. ...du Mexique.  |
| _____ 2. | Jacques Cousteau est...  | b. d'Algérie.      |
| _____ 3. | Albert Camus est...      | c. du Mississippi. |
| _____ 4. | Salvador Dali est...     | d. du Canada.      |
| _____ 5. | Albert Einstein est...   | e. d'Espagne.      |
| _____ 6. | Santa Anna est...        | f. de Londres.     |
| _____ 7. | Céline Dion est...       | g. d'Allemagne.    |
| _____ 8. | La reine Elizabeth est.. | h. de France.      |



### Exercice 36. Votre famille est d'où?

Posez les questions suivantes à un partenaire. Vos ancêtres sont d'où?

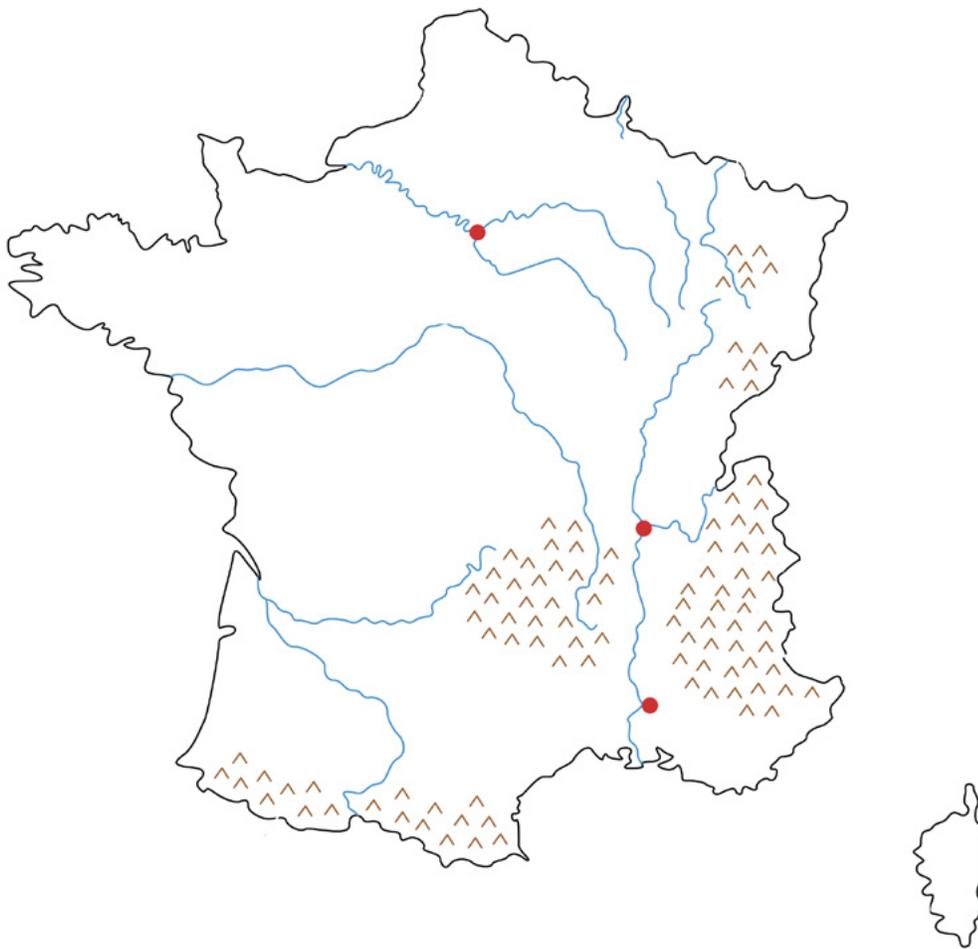
1. Tes parents sont d'où? \_\_\_\_\_
2. Tes grands-parents sont d'où? \_\_\_\_\_
3. Tes arrière-grands-parents sont d'où? \_\_\_\_\_



**Exercice 37. La géographie: un petit quizz.**

Indiquez ces (these) fleuves, les montagnes, les villes, et les régions sur la carte:

Les fleuves	la Saône, le Rhône, la Seine, la Loire, la Garonne
Les villes	Paris, Lyon, Avignon
Les montagnes	le Jura, les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, les Vosges
Les régions	la Normandie, la Bretagne, le Beaujolais, l'Alsace, la Côte d'Azur, la Provence, la Vallée de la Loire, la Lorraine, l'Île de France, la Bourgogne
Autres	la mer Méditerranée, la Manche, l'océan Atlantique, la Corse



## Chapitre 3



## Vocabulaire

- le visage
- les couleurs(f)
- le portrait physique
- le portrait moral (adjectifs)
- adjectifs qui précèdent le nom
- verbes pronominaux



## Phonétique

- La consonne /R/



## Grammaire

- 4.1 definite articles with physical characteristics
- 4.2 irregular adjectives
- 4.3 adjectives that precede the noun
- 4.4 c'est vs il/elle est
- 4.5 pronominal verbs
- 4.6 comparisons with adjectives

- testez-vous!, chapitre 04
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- le visage
- les couleurs Audrey
- le portrait physique
- le portrait moral
- la routine

### Interviews

- votre portrait
- votre célébrité favorite
- les stéréotypes

# 4

## Les gens

In this chapter we will learn to describe people, their physical characteristics, and personalities. We will also talk about daily routines and stereotypes.

## Chapitre 4

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure  
to down-  
load  
the pdf



vocabulary prepara-  
tion template from  
the FI website to  
complete Exercises  
B, E, and F.

! Your instructor  
will collect this  
homework.

#### Le visage

la tête  
les cheveux (m)  
le front  
les sourcils (m)  
les yeux (m) / l'oeil  
le nez  
les joues (f)  
les oreilles (f)  
la bouche  
les dents (f)  
le menton  
le cou

#### Les couleurs (f)

blanc / blanche  
bleu / bleue  
gris / grise  
jaune  
marron (invariable)  
noir / noire  
orange (invariable)  
rouge  
vert / verte  
violet / violette

#### Le portrait physique

Quelle est votre taille (f)?  
Je fais 1 m. 60.  
de taille moyenne  
Je suis de taille moyenne.  
Combien pesez-vous?  
Je fais 55 kilos.  
maigre  
mince  
De quelle couleur sont vos cheveux?  
J'ai les cheveux blonds / bruns /  
châtains / roux.  
Il est... Elle est...  
blond. blonde.  
brun. brune.  
roux. rousse.  
Comment est-il coiffé?  
Il a les cheveux longs /  
courts / bouclés / raides.  
De quelle couleur sont vos yeux?

#### The face

head  
hair  
forehead  
eyebrows  
eyes  
nose  
cheeks  
ears  
mouth  
teeth  
chin  
neck

#### Colors

white  
blue  
gray  
yellow  
brown  
black  
orange  
red  
green  
purple

#### Physical description

What's your height?  
I'm one meter 60.  
of medium height  
I am of medium height.  
How much do you weigh?  
I weigh 55 kilos.  
thin, skinny  
thin, slender  
What color is your hair?  
I have blond / brown /  
light brown, chestnut / red hair.  
He is... She is...  
a blond.  
a brunette.  
a red-head.  
What is his hair like?  
He has long /  
short / curly / straight hair.  
What color are your eyes?



J'ai les yeux marron.  
 Quelle est la forme de son visage?  
 Il a le visage carré / long / rond.  
 Il a le nez retroussé / pointu.  
 Il a de grandes oreilles.  
 Il/Elle a...  
 des lunettes (f)  
 une cicatrice  
 un piercing  
 un tatouage

I have brown eyes.  
 What's the shape of his face?  
 He has a square / long / round face.  
 He has a snub / pointed nose.  
 He has big ears.  
 He/She has...  
 glasses  
 scar  
 body piercing  
 tattoo

### Le portrait moral (adjectifs)

actif / active  
 agréable  
 ambitieux / ambitieuse  
 amusant / amusante  
 arrogant / arrogante  
 calme  
 compétitif / compétitive  
 créatif / créative  
 curieux / curieuse  
 débrouillard / débrouillarde  
 désagréable  
 drôle  
 égoïste  
 ennuyeux / ennuyeuse  
 enthousiaste  
 être de bonne humeur  
 être de mauvaise humeur  
 fou / folle  
 franc / franche  
 généreux / généreuse  
 gentil / gentille  
 heureux / heureuse  
 honnête  
 hypocrite  
 idéaliste  
 incapable  
 indifférent / indifférente  
 intelligent / intelligente  
 intéressant / intéressante  
 malhonnête  
 mignon / mignonne  
 naïf / naïve  
 nerveux / nerveuse  
 optimiste

### Psychological description

active  
 pleasant  
 ambitious  
 funny  
 arrogant  
 calm  
 competitive  
 creative  
 curious  
 resourceful  
 unpleasant  
 funny  
 selfish  
 boring  
 enthusiastic  
 to be in a good mood  
 to be in a bad mood  
 crazy  
 frank  
 generous  
 kind, nice  
 happy  
 honest  
 hypocritical  
 idealistic  
 incapable, incompetent  
 indifferent  
 intelligent  
 interesting  
 dishonest  
 cute  
 naive  
 nervous  
 optimistic

## Vocabulaire



## Chapitre 4

paresseux / paresseuse  
patient / patiente  
pessimiste  
prétentieux / prétentieuse  
réaliste  
réservé / réservée  
sensible  
sérieux / sérieuse  
sincère  
sociable  
sportif / sportive  
têtu / têtue  
timide  
tolérant / tolérante  
travailleur / travailleuse

lazy  
patient  
pessimistic  
pretentious  
realistic  
reserved  
sensitive  
serious  
sincere  
sociable  
athletic  
stubborn  
shy, timid  
tolerant  
hard-working

### Adjectifs qui précèdent le nom

autre  
beau / bel / belle  
bon / bonne  
grand / grande  
gros / grosse  
jeune  
joli / jolie  
long / longue  
mauvais / mauvaise  
nouveau / nouvel / nouvelle  
petit / petite  
vieux / vieil / vieille

### Adjectives which precede the noun

other  
beautiful  
good  
tall, big  
big, fat  
young  
pretty  
long  
bad  
new  
little  
old

### Verbes pronominaux

se réveiller  
se lever  
se laver  
s'habiller  
se brosser les dents  
se brosser les cheveux  
se maquiller  
se raser  
se coucher  
s'amuser  
s'ennuyer  
se dépêcher  
se promener  
se reposer  
se fâcher

### Pronominal verbs

to wake up  
to get up  
to wash (oneself)  
to dress (oneself)  
to brush your teeth  
to brush your hair  
to put on make-up  
to shave  
to go to bed  
to have fun  
to be bored  
to hurry  
to take a walk  
to rest  
to get angry

## Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





### Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. La Jaconde (*Mona Lisa*)

Regardez l'image de la Jaconde avec un partenaire et décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Elle a le menton carré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Elle a de grands yeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Elle a un long nez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Elle a les cheveux bouclés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elle a les joues rondes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Caricatures reprinted with permission from [www.magixl.com](http://www.magixl.com)



### Exercice 2. Grammaire interactive. La Jaconde.

A. Look at the following questions and underline the adjective in each one.

- Elle a le menton carré.
- Elle a de grands yeux.
- Elle a un long nez.
- Elle a les cheveux bouclés.
- Elle a les joues rondes.

B. Circle the word in parentheses to complete the sentences below. After each statement, write the number(s) of the question above which exemplify the statement.

- The **definite article** is used when the adjective is (**before / after**) the noun. \_\_\_\_\_
- The **indefinite article** is used when the adjective is (**singular / plural**) and (**before / after**) the noun. \_\_\_\_\_
- De** is used when the adjective is (**singular / plural**) and (**before / after**) the noun. \_\_\_\_\_

## Chapitre 4



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 4.1 definite articles with physical characteristics

The definite article (le, la, l', les) is often used with parts of the body instead of a possessive determiner (mon, ma, mes, etc.).

**Tammy a les yeux brillants, le nez pointu**  
....

An indefinite article (un, une, des) is used, however, if an adjective comes before the part of the body.

**Tammy a une belle bouche et de petites oreilles!**

**Rappel:** If this adjective is plural, des changes to de (de is the correct form!)



### Exercice 3. Les écrivains français.

Complétez les phrases suivantes.

1. Quel écrivain a de petits yeux?  
C'est \_\_\_\_\_
2. Quel écrivain a un grand front?  
C'est \_\_\_\_\_
3. Quel écrivain a le nez pointu?  
C'est \_\_\_\_\_
4. Quel écrivain a de grandes oreilles?  
C'est \_\_\_\_\_
5. Quel écrivain a le menton pointu?  
C'est \_\_\_\_\_



Albert Camus



Victor Hugo



Voltaire



Marcel Proust

Caricatures reprinted with permission from [www.magixl.com](http://www.magixl.com)



### Exercice 4. C'est qui?

A. Voici trois chanteuses françaises. Comment sont-elles coiffées?

1. Elle a les cheveux longs.  
C'est \_\_\_\_\_
2. Elle a les cheveux courts.  
C'est \_\_\_\_\_
3. Elle a les cheveux bouclés.  
C'est \_\_\_\_\_
4. Elle a les cheveux raides.  
C'est \_\_\_\_\_



Barbara



Dalida



Edith Piaf

Caricatures reprinted with permission from [www.magixl.com](http://www.magixl.com)

B. Quelle est la forme des visages de ces artistes français?

1. Il a le visage rond.

C'est \_\_\_\_\_

2. Il a le visage long.

C'est \_\_\_\_\_

3. Il a le visage carré.

C'est \_\_\_\_\_



Cezanne



Degas



Renoir

Caricatures reprinted with permission from [www.magixl.com](http://www.magixl.com)



### Exercice 5. Allez, les Bleus!

Posez les questions suivantes à un partenaire.

**Kylian Mbappé,**  
meilleur jeune footballeur  
de la  
Coupe du Monde 2018

**Équipe Paris Saint-Germain**  
**Kylian Mbappé Lottin**  
**Né le 20/12/1998**  
**Taille : 1,78**  
**Poids : 73 kg**



*Photo was published under CC BY 4.0 by Biser Todorov (Biso)*  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kylian\\_Mbappe\\_2017.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kylian_Mbappe_2017.jpg)

Quel âge a-t-il? Il a \_\_\_\_\_

Quelle est sa taille? Il fait \_\_\_\_\_

Combien est-ce qu'il pèse? Il pèse \_\_\_\_\_

De quelle couleur sont ses yeux? Il a les yeux \_\_\_\_\_

De quelle couleur sont ses cheveux? Il a les cheveux \_\_\_\_\_

Comment est-il coiffé? Il a les cheveux \_\_\_\_\_

Quelle est la forme de son visage? Il a le visage \_\_\_\_\_

## Chapitre 4



### Exercice 6. Le portrait physique

A. Dessinez un visage. Ecrivez 5 ou 6 bonnes phrases à propos du visage. Faites attention aux accords des adjectifs.



#### Modèle:

Vous écrivez: Voilà Tammy. Elle a de petits yeux noirs et un grand nez pointu. Elle a les cheveux raides et blonds...

votre dessin

---

---

---

---

---

---

---

---



B. Travaillez avec un partenaire. Ne montrez pas votre dessin à votre partenaire. Lisez vos phrases à votre partenaire. Votre partenaire va dessiner le visage selon vos phrases. Comparez vos dessins pour vérifier vos descriptions.

le dessin de votre partenaire



### Exercice 7. Karen

A. Trouvez la bonne réponse pour chaque question.

- |          |                                     |                              |
|----------|-------------------------------------|------------------------------|
| _____ 1. | Quel âge as-tu?                     | a. J'ai les yeux marron.     |
| _____ 2. | Quelle est ta taille?               | b. Je fais 1 m.60.           |
| _____ 3. | Combien est-ce que tu pèses?        | c. J'ai les cheveux châtons. |
| _____ 4. | De quelle couleur sont tes yeux?    | d. Je fais 58 kilos.         |
| _____ 5. | Quelle est la forme de ton visage?  | e. J'ai 20 ans.              |
| _____ 6. | De quelle couleur sont tes cheveux? | f. J'ai le visage rond.      |



B. Posez des questions à un partenaire pour compléter sa fiche signalétique!



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

4.2 irregular adjectives

Masc.	Fem.
faux	<b>fausse</b>
favori	<b>favorite</b>
long	<b>longue</b>

-il	-ille
-on	-onne
-s	-sse
-en	-enne
-eux	-euse
-eur	-euse
-f	-ve
-c	-che
-ou	-olle

Add -s to make adjectives plural except

- un tatou curieux
- des tatous curieux
- un tatou international
- des tatous internationaux

Some adjectives have only one form regardless of number and gender

- Elle a les yeux marron



Exercice 8. Ils sont comment?

Choisissez l'adjectif convenable pour chaque personnage.



Charles de Gaulle



Marie Curie



Jacques Cousteau



Jean-Paul Sartre

1. Charles de Gaulle est.... ...franc / hypocrite.
2. Marie Curie est..... ...incapable / travailleuse.
3. Napoléon est..... ...prétentieux / modeste.
4. Marie Antoinette est..... ...naïve / débrouillarde.
5. Jacques Cousteau est... ...indifférent / curieux.
6. Brigitte Bardot est..... ...idéaliste / folle.
7. Albert Camus est..... ...pessimiste / optimiste.
8. Jean-Paul Sartre est..... ...drôle / sérieux.

Caricatures reprinted with permission from [www.magixl.com](http://www.magixl.com)

## Chapitre 4



### Exercice 9. Jimmy ou Ellen?

Écoutez les adjectifs suivants. Est-ce que l'adjectif décrit Jimmy Fallon (forme masculine) ou Ellen Degeneres (forme féminine) ou est-ce que c'est impossible à distinguer?



	Jimmy	Ellen	impossible à distinguer
Modèle: Vous entendez: <b>généreuse</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Caricatures reprinted with permission from [www.magixl.com](http://www.magixl.com)



### Exercice 10. Quelle est votre réaction?

Lisez les phrases suivantes qui décrivent Tex et ses amis. Lisez chaque phrase avec un partenaire. Est-ce que chaque phrase vous décrit ou pas? Cochez la colonne appropriée.

	MOI		MON PARTENAIRE	
	moi aussi!	pas moi!	lui / elle aussi	pas lui / elle!
1. Tammy a le nez pointu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tex est souvent têtu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Rita a des amis sérieux et débrouillards.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tammy est optimiste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tammy a les cheveux bouclés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Joe-Bob a un colocataire paresseux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tammy a des parents tolérants et généreux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Corey est franc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tammy est enthousiaste en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Bette déteste les professeurs indifférents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 11. Le monde de Tex

Décrivez le portrait physique et moral d'un des animaux de Tex's French Grammar



1. En classe, en groupes de trois, vous allez lire votre description et vos camarades vont deviner l'animal que vous décrivez.

**Modèle:** Cet animal a un grand nez pointu, de petits yeux et une grande bouche. Cet animal est débrouillard mais paresseux, intelligent et honnête. Qui est-ce? (C'est Tex.)!



2. Etes-vous d'accord avec la description de votre camarade? Pourquoi ou pour pas?

Nous sommes d'accord parce que Tex a un grand nez pointu et de petits yeux. Il est très débrouillard et intelligent, mais nous ne sommes pas d'accord parce que Tex n'est pas honnête. Il est quelquefois un peu malhonnête.



### Exercice 12. L'Amour, l'amour, toujours l'amour

A. Regardez les adjectifs suivants. Décidez si les adjectifs décrivent le copain de rêve / la copine de rêve ou le copain horrible / la copine horrible. Rapportez votre décision à la classe.

	le copain la copine ...de rêve	le copain la copine ...horrible
1. amusant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. difficile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. sérieux(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. intelligent(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. pessimiste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. sympathique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. français(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Chapitre 4

B. Ajoutez encore 2 adjectifs qui correspondent au copain / à la copine de rêve et au copain / à la copine horrible:

Le copain / la copine de rêve est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

.

Le copain / la copine horrible est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

.

C. Ecrivez 2 phrases: une phrase qui décrit le copain / la copine de rêve et l'autre phrase qui décrit le copain / la copine horrible.

**Modèle:**

Le copain de rêve est amusant, sympathique et intelligent....

Le copain horrible est..



D. Rapportez vos phrases à la classe. Est-ce que tout le monde est d'accord?



E. **Devoirs.** Décrivez votre copain / copine de rêve dans un paragraphe de 6 phrases.

**Modèle:**

Le copain de rêve est amusant, sympathique et très intelligent.



### Exercice 13. C'est qui?

Avec un partenaire nommez:

1. un acteur amusant: \_\_\_\_\_ / un bon acteur: \_\_\_\_\_
2. une actrice agréable: \_\_\_\_\_ / une mauvaise actrice: \_\_\_\_\_
3. un vieil homme: \_\_\_\_\_ / un nouvel acteur: \_\_\_\_\_
4. une chanteuse réservée: \_\_\_\_\_ / une jeune chanteuse: \_\_\_\_\_
5. une femme ennuyeuse: \_\_\_\_\_ / une belle femme: \_\_\_\_\_
6. un film intéressant: \_\_\_\_\_ / un beau film: \_\_\_\_\_
7. un grand pays: \_\_\_\_\_ / un petit pays: \_\_\_\_\_
8. une voiture française: \_\_\_\_\_ / une grosse voiture: \_\_\_\_\_



**Exercice 14. Grammaire interactive. Les adjectifs.**

In the following table, indicate whether each adjective refers to beauty, age, a number, goodness, size or none of these.

	Beauty	Age	Number	Goodness	Size	Other
un <b>grand</b> pays	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>
un acteur <b>amusant</b>	<input type="checkbox"/>	√				
un <b>vieil</b> homme	<input type="checkbox"/>					
une femme <b>ennuyeuse</b>	<input type="checkbox"/>					
un <b>bon</b> acteur	<input type="checkbox"/>					
une <b>grosse</b> voiture	<input type="checkbox"/>					
un film <b>intéressant</b>	<input type="checkbox"/>					
une <b>belle</b> femme	<input type="checkbox"/>					
un <b>premier</b> homme sur la lune	<input type="checkbox"/>					
Une actrice <b>réservée</b>	<input type="checkbox"/>					

What can you say about the placement of all the adjectives that refer to beauty, age, number, goodness or size (BANGS) ?



**Exercice 15. C'est quoi? / C'est qui?**

Identifiez les endroits et les personnes suivants. Utilisez c'est ou ce sont avec l'adjectif entre les parenthèses. Faites attention à la forme et la position des adjectifs dans vos phrases.

**Modèle:**

La Loire et le Rhône (fleuve / long) Ce sont de longs fleuves.

- Paris (ville/grand):  
\_\_\_\_\_
- Marion Cotillard et Isabelle Adjani (actrices/beau):  
\_\_\_\_\_
- François Mitterrand et Jacques Chirac (presidents/français):  
\_\_\_\_\_
- Astérix et Tintin (héros/débrouillard):  
\_\_\_\_\_
- Le Petit Prince (livre/bon):  
\_\_\_\_\_
- Notre Dame (cathédrale/vieux):  
\_\_\_\_\_
- Jean-Paul Sartre et Simone de Beauvoir (écrivains/intelligent):  
\_\_\_\_\_
- Edith Piaf (chanteuse/généreux):  
\_\_\_\_\_
- Jean Dujardin et Jean Reno (acteurs/créatif):  
\_\_\_\_\_
- Edouard Manet et Claude Monet (peintres/impressioniste):  
\_\_\_\_\_

## Chapitre 4



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 4.3 adjectives that precede the noun

Remember that adjectives in French are normally placed after the noun:

#### un tatou intelligent

The following adjectives are exceptions and usually precede the noun.

To remember them, think of the mnemonic 'BANGS' (Beauty, Age, Numbers, Goodness & Size)

autre  
beau (bel, belle)  
bon (bonne)  
grand (grande)  
gros (grosse)  
jeune  
joli (jolie)  
mauvais (mauvaise)  
nouveau (nouvel, nouvelle)  
petit (petite)  
vieux (vieil, vieille)

ordinal numbers: premier (première), deuxième, troisième, etc.



### Exercice 16. C'est toi, Tex!

Donnez la forme correcte de l'adjectif entre parenthèses.



Tex et Tammy regardent le \_\_\_\_\_ album de famille de Rita. (new)

**Tammy:** Qui est cette \_\_\_\_\_ femme? (beautiful)

**Rita:** C'est notre mère.

**Tammy:** Et qui sont ces \_\_\_\_\_ personnes? (other)

**Rita:** Le \_\_\_\_\_ homme, c'est Paw-Paw Louis. Et puis, à côté, c'est moi. (old)

**Tammy:** Et ce \_\_\_\_\_ bébé, qui est-ce? (little) Comme il est laid!

**Rita:** C'est toi, Tex. C'est la \_\_\_\_\_ photo de toi. (first)



### Exercice 17. Qui est-ce?

Avec un partenaire nommez:

1. C'est une femme. Elle est anglaise. Elle est brune et mince. C'est la femme de Prince William. Qui est-ce? C'est \_\_\_\_\_
2. C'est un garçon. Il est amusant et débrouillard. Il n'est pas discipliné. C'est un personnage de la télévision. Son père s'appelle Homer. Qui est-ce? C'est \_\_\_\_\_
3. C'est une femme. C'est une chanteuse canadienne. Elle a les cheveux châtain. Elle est riche et célèbre. Qui est-ce? C'est \_\_\_\_\_
4. C'est un homme. C'est un joueur de tennis. Il est suisse. Il a les cheveux châtain et les yeux marron. Qui est-ce? C'est \_\_\_\_\_



### Exercice 18. Grammaire interactive.

How would you translate?

C'est un garçon. \_\_\_\_\_

Il est amusant . \_\_\_\_\_

How is "he is" translated in French?

Look at Exercice 17 and decide for each phrase if c'est or il/elle est was used.

	C'est	Il /elle est
1. un garçon	✓	<input type="checkbox"/>
2. amusant	<input type="checkbox"/>	✓
3. une chanteuse canadienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. riche et célèbre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. de Californie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

What part of speech (noun, verb, preposition, adjective, etc.) is **de**?

What part of speech is **riche, célèbre**?

Fill in the blanks with c'est or il/elle est:

Before a noun (with an article), we use \_\_\_\_\_

Before an adjective, we use \_\_\_\_\_

Before a preposition, we use \_\_\_\_\_



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 4.4 c'est vs il/elle est C'est/Ce sont



### Exercice 19. Une célébrité

Est-ce que vous connaissez bien les célébrités internationales? Pensez à deux personnes et décrivez-les en complétant les phrases suivantes.



Van Gogh

Sigmund Freud  
(autrichien)

Par exemple: Sigmund Freud, Bill Gates, Albert Einstein, Céline Dion, Claude Monet, etc.

1. C'est un(e) \_\_\_\_\_ (profession).  
Il/elle est \_\_\_\_\_ (nationalité).  
Il/elle est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ (deux adjectifs).
2. C'est un(e) \_\_\_\_\_ (profession).  
Il/elle est \_\_\_\_\_ (nationalité).  
Il/elle est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ (deux adjectifs).

Caricatures reprinted with permission from [www.magix1.com](http://www.magix1.com)

+ *noun*    Tex et Tammy? Ce sont des tatous.

+ *proper noun*    Qui est-ce? C'est Bette.

+ *disjunct. pronoun*    C'est moi!

+ *dates*    C'est le quatorze juillet.

+ *infinitive*    Vivre, c'est parler français!

+ *adj. for non-specific referents*    C'est formidable! C'est bien!

Il/Elle est...  
Ils/Elles sont

+ *adjective alone*    Tex? Il est arrogant!

+ *nationality occupation religion*    Il est...  
poète.  
américain.

## Chapitre 4



### Exercice 20. C'est qui?

Complétez les phrases suivantes avec c'est, il/elle est, ce sont, ou ils/elles sont et devinez (guess) qui sont ces personnes.



1. \_\_\_\_\_ un homme.  
\_\_\_\_\_ de taille moyenne.  
\_\_\_\_\_ français.  
\_\_\_\_\_ prétentieux et ambitieux.  
\_\_\_\_\_ franc.  
\_\_\_\_\_ le président de la République française.
2. \_\_\_\_\_ une femme.  
\_\_\_\_\_ brune et jolie.  
\_\_\_\_\_ actrice.  
\_\_\_\_\_ une bonne actrice.  
\_\_\_\_\_ française.  
\_\_\_\_\_ dans les films Amélie, Da Vinci Code, et Priceless.



### Exercice 21. C'est vs il/elle est

Complétez les phrases suivantes avec c'est, il/elle est, ce sont, ou ils/elles sont.



1. UT, \_\_\_\_\_ une grande université.
2. Fiona, \_\_\_\_\_ une fourmi intelligente. \_\_\_\_\_ sincère et gentille.
3. Bette et Tammy, \_\_\_\_\_ des Américaines.
4. Edouard, \_\_\_\_\_ un serveur (waiter). \_\_\_\_\_ prétentieux et snob.
5. Joe-Bob et Edouard, \_\_\_\_\_ les amis de Tex.
6. \_\_\_\_\_ amusants, mais un peu bizarres.



**Exercice 22. Quel verbe?**

Quels verbes pronominaux associez-vous avec...

1. les vacances \_\_\_\_\_
2. le matin \_\_\_\_\_
3. le soir \_\_\_\_\_
4. les amis \_\_\_\_\_
5. le stress \_\_\_\_\_



**Exercice 23. Logique ou illogique?**

	logique	illogique
1. Les étudiants paresseux se réveillent tôt le matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les dentistes se brossent les dents une fois par semaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les sportifs se promènent tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les petits enfants se couchent à 8 heures du soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les étudiants s'amuseent en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 24. La journée typique de votre prof...**

A. Avec un partenaire, regardez les phrases suivantes et devinez l'ordre chronologique des habitudes de votre prof (#1-8).

B. Ensuite écoutez le récit de votre professeur et comparez.

- \_\_\_\_\_ a. Je vais à l'université.
- \_\_\_\_\_ b. Je me lève en général à 7 heures et demie.
- \_\_\_\_\_ c. Je m'habille lentement.
- \_\_\_\_\_ d. Je me réveille avec difficulté.
- \_\_\_\_\_ e. Je me lave.
- \_\_\_\_\_ f. Je ne me couche jamais avant minuit.
- \_\_\_\_\_ g. Je me brosse les dents avec soin (with care).
- \_\_\_\_\_ h. Je me coiffe en 2 minutes.



C. Et vous? Comparez ces phrases avec un partenaire. Quelles phrases sont vraies pour vous? Pourquoi ou pourquoi pas?



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

4.5 verbes pronominaux

*se raser*  
*'to shave oneself'*

je	me rase
tu	te rases
il elle on	} se rase
nous	nous rasons
vous	vous rasez
ils elles	} se rasent

## Chapitre 4



### Exercice 25. Vos habitudes?

Est-ce que vous avez une bonne hygiène? Assez bonne? Pas bonne?  
Posez les questions suivantes à votre partenaire.

	oui	non
1. Tu te laves toujours les mains avant de manger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu te laves les cheveux tous les jours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu te brosses les dents après chaque repas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu te brosses les cheveux trois ou quatre fois pendant la journée?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tu te maquilles ou tu te rases tous les jours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 26. Votre journée

Décrivez votre journée typique. Ecrivez au moins 10 phrases. Utilisez au moins 5 verbes pronominaux, mais variez vos verbes.



### Exercice 27. Les amoureux

Regardez l'image et cochez la phrase qui est vraie.



- |                      |                          |                          |                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ils se disputent. | <input type="checkbox"/> | Ils ne se disputent pas. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ils se fâchent.   | <input type="checkbox"/> | Ils ne se fâchent pas.   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ils s'amusent.    | <input type="checkbox"/> | Ils ne s'amusent pas.    | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ils s'embrassent. | <input type="checkbox"/> | Ils ne s'embrassent pas. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ils se parlent.   | <input type="checkbox"/> | Ils ne se parlent pas.   | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ils se regardent. | <input type="checkbox"/> | Ils ne se regardent pas. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ils se marient.   | <input type="checkbox"/> | Ils ne se marient pas.   | <input type="checkbox"/> |



**Exercice 28. Tes habitudes.**

Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu t’amuses en classe? \_\_\_\_\_ .
2. Est-ce que tu te disputes souvent avec tes copains? \_\_\_\_\_ .
3. Est-ce que tu t’ennuies pendant les vacances? \_\_\_\_\_ .
4. Est-ce que tu te reposes le week-end? \_\_\_\_\_ .
5. Est-ce que tu te couches toujours avant minuit? \_\_\_\_\_ .

Parlez uniquement en français! Si la réponse est “OUI”, demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu’on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



**Exercice 29. Vous êtes perfectionniste ou fumeur?**

A. Avec un partenaire, décidez si les activités suivantes caractérisent quelqu’un qui est perfectionniste ou fumeur.



*Perfectionniste*

Quelqu’un qui est travailleur et ambitieux, très actif et sérieux, assez compétitif.

*Fumeur*

Quelqu’un qui est sociable, amusant, pas très sérieux et quelquefois un peu paresseux

Perfectionniste Fumeur

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Il/Elle s’amuse tout le temps avec des amis.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il/Elle se dépêche tout le temps.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il/Elle se réveille à six heures du matin.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il/Elle se lève à midi.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il/Elle écoute de la musique quand il/elle fait des devoirs.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il/Elle ne s’ennuie pas dans un cours de finance.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Il/Elle étudie tout le temps.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Il/Elle se couche à quatre heures du matin parce que les bars sont fermés (closed).            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Il/Elle ne se repose jamais!   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Il/Elle se couche à quatre heures du matin parce qu’ il/elle fait des devoirs “extra-credit”. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Chapitre 4



B. Avec votre partenaire, ajoutez quatre activités qui caractérisent les gens qui sont perfectionniste ou fumiste. Utilisez au moins deux verbes pronominaux. Donnez deux activités pour chaque type de personnalité.

	perfectionniste	fumiste
Modèle: Il/Elle se fâche rarement.	<input type="checkbox"/>	✓
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Décidez si votre partenaire est plutôt perfectionniste ou fumiste. Pour chaque activité, posez une question en phrase complète.

**Modèle:**

Tu t'amuses tout le temps avec tes amis?



**Devoirs:**

Votre partenaire a quel type de personnalité? Pourquoi?

**Modèle:**

Mon partenaire est perfectionniste parce qu'il se réveille à six heures du matin, il se dépêche tout le temps....

Selon (according to) votre partenaire, est-ce que vous êtes plutôt perfectionniste ou fumiste? Etes-vous d'accord? Pourquoi? Pourquoi pas?  
Dans un autre paragraphe, indiquez si vous êtes d'accord avec votre partenaire, et expliquez pourquoi.

**Modèle:**

Je suis d'accord avec mon partenaire. Je suis plutôt fumiste, parce que je ne me réveille jamais à six heures du matin...



### Exercice 30. Vrai ou faux?

Avec un partenaire, décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Tony Parker est plus grand que Brad Pitt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Johnny Depp est plus beau que George Clooney.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nelson Mandela est moins tolérant que Rush Limbaugh.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Albert Einstein est aussi intelligent que Marie Curie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. LeBron James est plus sportif que Novak Djokovic.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Oprah est aussi ambitieuse que Jimmy Fallon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Jimmy Kimmel est plus amusant que Stephen Colbert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Venus Williams est aussi travailleuse que Serena Williams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 31. Et vous?

A. Complétez les phrases suivantes avec les célébrités de votre choix.

- \_\_\_\_\_ est un bon acteur, mais \_\_\_\_\_ est meilleur.
- \_\_\_\_\_ est une mauvaise chanteuse, mais \_\_\_\_\_ est pire.
- \_\_\_\_\_ est une bonne actrice, mais \_\_\_\_\_ meilleure.
- \_\_\_\_\_ est un mauvais journaliste, mais \_\_\_\_\_ est pire.
- \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sont de bon(ne)s étudiant(e)s, mais \_\_\_\_\_ sont meilleur(e)s.



B. Et vous? Comparez vos phrases avec un partenaire. Est-ce que vous êtes d'accord?

## Chapitre 4



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 4.6 comparisons with adjectives

Plus ... que more... than

Moins ... que less than

Aussi ... que as ... as



### Exercice 32. Et vous?

A. Complétez les phrases suivantes.

**Modèle:**

Je suis aussi intelligent que Johnny Depp!

1. Je suis aussi \_\_\_\_\_ que ...
2. Je suis moins \_\_\_\_\_ que...
3. Mais je suis plus \_\_\_\_\_ que..



B. Comparez vos descriptions avec les autres étudiants dans la classe.



### Exercice 33. Quelques comparaisons.

Comparez les choses et les personnes suivantes. Utilisez plus que, moins que, et aussi que.

**Modèle:**

le sport / la musique La musique est plus agréable que le sport.

1. la télévision / l'internet (intéressant)
2. la ville / la campagne (calme)
3. les chats / les chiens (affectueux)
4. les hommes / les femmes (travailleur)
5. Et vous? Ecrivez une phrase avec une bonne comparaison.



### Exercice 34. A votre avis.

Avec un partenaire, complétez les phrases suivantes.

1. \_\_\_\_\_ sont aussi patients que les parents.
2. \_\_\_\_\_ sont plus débrouillards que les enfants.
3. \_\_\_\_\_ sont moins indépendants que les chats.



# 5

## Bon appétit!

In this chapter we will talk about French food, what the French like to eat, where they buy it, and how to prepare typical French dishes.



## Vocabulaire

- à table
- au marché, au supermarché
- à la boucherie
- à la charcuterie
- à la poissonnerie
- à l'épicerie
- à la boulangerie-pâtisserie
- au café
- au restaurant
- des plats typiquement français
- expressions de quantité
- adjectifs
- verbes



## Phonétique

- les syllables



## Grammaire

- 5.1 partitive articles
- 5.2 expressions of quantity
- 5.3 -ir verbs (regular)
- 5.4 -re verbs (irregular)
- 5.5 boire, croire, voir
- 5.6 interrogative words: où, quand, comment ...
- 5.7 questions with subject/verb inversion

- testez-vous!, chapitre 05
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- au marché, les fruits
- au marché, les légumes
- une poissonnerie
- une épicerie
- une boulangerie-pâtisserie
- au restaurant, en entrée
- au restaurant, en plat principal
- au restaurant, en dessert

### Interviews

- les repas
- la cuisine
- la cuisine française

## Chapitre 5

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template



from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

! Note: These can be used as expressions of quantity by adding 'de'; un verre de = a glass of

#### A table

un verre  
une tasse  
un bol  
une assiette  
un couteau  
une fourchette  
une cuillère  
la cuisine  
un repas  
le petit déjeuner  
le déjeuner  
le goûter  
le dîner

#### Au marché / Au supermarché des fruits (m)

des bananes (f)  
des cerises (f)  
des citrons (m)  
des fraises (f)  
des framboises (f)  
des oranges (f)  
des pamplemousses (m)  
des pêches (f)  
des poires (f)  
des pommes (f)  
du raisin

#### des légumes (m)

de l'ail (m)  
des asperges (f)  
des aubergines (f)  
des carottes (f)  
des champignons (m)  
des choux (m)  
des concombres (m)  
des courgettes (f)  
des épinards (m)  
des haricots verts (m)  
une/de la laitue  
des oignons (m)  
des petits pois (m)  
des poireaux (m)  
des poivrons verts (m)  
des pommes de terre (f)

#### At the table

glass  
cup  
bowl  
plate  
knife  
fork  
spoon  
kitchen, cooking  
meal  
breakfast  
lunch  
snack  
dinner, supper

#### At the market / At the supermarket fruits

bananas  
cherries  
lemons  
strawberries  
raspberries  
oranges  
grapefruit  
peaches  
pears  
apples  
grapes

#### vegetables

garlic  
asparagus  
eggplants  
carrots  
mushrooms  
cabbage  
cucumbers  
zucchini  
spinach  
green beans  
lettuce  
onions  
peas  
leeks  
green peppers  
potatoes



de la salade  
des tomates (f)

salad, lettuce  
tomatoes

### A la boucherie

Chez le boucher, on achète...  
de la viande  
du boeuf  
du porc  
du veau  
du canard  
de la dinde  
du poulet

### At the butcher shop

At the butcher's, you buy...  
meat  
beef  
pork  
veal  
duck  
turkey  
chicken

### A la charcuterie

Chez le charcutier, on achète...  
du jambon  
du pâté  
des saucisses (f)  
du saucisson

### At the pork butcher shop/delicatessen

At the pork butcher's, you buy...  
ham  
pâté  
sausages  
hard sausage (salami)

### A la poissonnerie

Chez le poissonnier, on achète...  
du poisson  
du saumon  
de la sole  
du thon

### At the seafood shop

At the fish merchant's, you buy...  
fish  
salmon  
sole  
tuna

### A l'épicerie

Chez l'épicier, on trouve...

des céréales (m)  
un oeuf, des oeufs  
des noix (f)

### At the grocery store

At the grocer's, you find...

cereal  
eggs  
walnuts

des produits laitiers (m)

du beurre  
du lait  
du fromage  
du yaourt  
de la glace

dairy products

butter  
milk  
cheese  
yogurt  
ice cream

des épices (f)

du sel  
du poivre

spices

salt  
pepper

## Vocabulaire



### Chapitre 5

de l'huile (f)  
du vinaigre  
de la mayonnaise  
de la moutarde

oil  
vinegar  
mayonnaise  
mustard

#### A la boulangerie-pâtisserie

Chez le boulanger, on trouve...

du pain  
une baguette  
une brioche  
un croissant  
un petit pain

#### At the bakery-pastry shop

At the baker's, you find...

bread  
baguette  
brioche  
croissant  
roll

Chez le pâtissier, on trouve...

des pâtisseries (f)  
un gâteau  
    un gâteau au chocolat  
une tarte  
    une tarte aux pommes  
    une tarte au citron  
    une tarte à la fraise

At the pastry chef's, you find...

pastries  
cake  
    chocolate cake  
tart  
    apple tart  
    lemon tart  
    strawberry tart

#### Au café

Au café, on commande...

des boissons non-alcoolisées (f)  
    du café  
    du thé (chaud, glacé)  
    du coca-cola  
    de l'eau (f)  
    de l'eau minérale  
    du jus de fruit

#### At the café

At the café, you order...

non-alcoholic beverages  
    coffee  
    tea (hot, iced)  
    cola  
    water  
    mineral water  
    fruit juice

des boissons alcoolisées (f)

    de la bière  
    du champagne  
    du vin  
    du vin blanc (du blanc)  
    du vin rosé (du rosé)  
    du vin rouge (du rouge)

alcoholic beverages

    beer  
    champagne  
    wine  
    white wine  
    rosé wine  
    red wine

un sandwich jambon beurre  
un croque-monsieur  
un croque-madame  
une quiche (lorraine, au saumon, etc.)  
une omelette (aux fines herbes, au fromage)

sandwich with ham and butter  
toasted cheese sandwich with ham  
croque-monsieur with a fried egg  
quiche (lorraine, salmon, etc.)  
omelette (with herbs, cheese)



### Au restaurant

Au restaurant, on commande...

- un apéritif
- une entrée
- un plat principal
- un dessert
- une boisson

### Des plats typiquement français

#### Des entrées

- des crudités (f)
- une salade (avec des lardons, des noix, etc.)
- de la soupe à l'oignon

#### Des plats principaux

- du boeuf bourguignon
- du coq au vin
- un steak-frites

#### Des desserts

- de la mousse au chocolat
- de la crème caramel
- de la crème brûlée
- du fondant au chocolat

### Expressions de quantité

- un peu de
- assez de
- beaucoup de
- trop de

- une cuillère de
- une bouteille de
- un pichet de
- un litre de
- 50 grammes de
- un kilo de
- un morceau de
- une tranche de
- une boîte de
- un rôti de boeuf
- une côtelette de porc
- une douzaine d'oeufs

### At the restaurant

At the restaurant, you order...

- before dinner drink
- appetizer / first course
- main course
- dessert
- drink, beverage

### Typical French dishes

#### appetizers

- raw vegetables plus vinaigrette
- salad (with bacon, nuts, etc.)
- onion soup

#### main courses

- beef stewed in red wine
- chicken (rooster) stewed in red wine
- steak and French fries

#### desserts

- chocolate mousse
- caramel custard
- crème brûlée
- rich chocolate flourless cake

### Expressions of quantity

- a little
- enough
- a lot
- too much (too many)

- a spoonful of
- a bottle of
- a pitcher of
- a liter of
- 50 grams of
- a kilo of
- a piece of
- a slice of
- a can of
- a beef roast
- a pork chop
- a dozen eggs

## Chapitre 5

### Vocabulaire



#### Adjectifs

délicieux / délicieuse  
frais / fraîche  
épicé(e)  
grillé(e)  
hâché(e)  
salé(e)  
sucré(e)

#### Verbes

avoir faim / avoir soif  
boire  
déjeuner  
dîner

faire le marché  
faire la cuisine  
prendre un repas  
faire la vaisselle

grossir  
faire un régime  
maigrir  
choisir  
finir  
grandir  
obéir à  
réfléchir à  
réussir à  
croire

prendre  
apprendre  
(apprendre à quelqu'un)  
comprendre  
surprendre

#### Adjectives

delicious  
fresh  
spicy  
grilled  
chopped  
salty  
sweet

#### Verbs

to be hungry / to be thirsty  
to drink  
to have lunch  
to have dinner

to go grocery shopping  
to cook  
to have a meal  
to do the dishes

to gain weight  
to be on a diet  
to lose weight  
to choose  
to finish  
to grow up  
to obey  
to reflect (on)  
to succeed  
to believe

to take  
to learn  
(to teach someone)  
to understand  
to surprise

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





## Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

**Rappel:** Use a definite article (le, la, les) with verbs of preference.



## Exercice 1. Quels sont vos goûts (tastes)?

A. Complétez les phrases suivantes.



1. Comme légume, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
2. Comme fruit, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
3. Comme viande, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
4. Comme poisson, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
5. Comme charcuterie, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
6. Comme boisson, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_



B. Ensuite, en classe, vous allez comparer vos goûts avec les goûts d'un partenaire. Ecoutez ses phrases et puis, complétez les phrases suivantes.

1. Comme légume, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
2. Comme fruit, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
3. Comme viande, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
4. Comme poisson, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
5. Comme charcuterie, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
6. Comme boisson, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_

C. Est-ce que vous avez les mêmes goûts que votre partenaire? Pourquoi ou pourquoi pas?

**Modèle:**

J'adore les escargots mais mon partenaire préfère la truite.

## Chapitre 5



### Dictogloss 1. Faire une omelette.

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur.

Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Aujourd'hui nous allons préparer une omelette au jambon et aux champignons.

Dans une omelette au jambon, il y a \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
et \_\_\_\_\_ .

Casser \_\_\_\_\_ et mélanger. J'adore \_\_\_\_\_ !

Découper \_\_\_\_\_ et verser les morceaux de \_\_\_\_\_ dans le bol.

Ajouter \_\_\_\_\_ .

Verser \_\_\_\_\_ dans le bol. Pas trop!

Verser une \_\_\_\_\_ d' \_\_\_\_\_ dans la poêle,

Verser les morceaux de \_\_\_\_\_ dans la poêle.

C'est prêt! Hmmm c'est délicieux!



### Exercice 2. Grammaire interactive. La recette.

How do you translate the following sentence into English?

Il y a **des** oeufs, **du** jambon, **des** champignons **du** fromage, **de la** crème et **de l'**huile.

When you translated the sentence above, did you use articles before the nouns?

- **du, de la, de l'** are called partitive articles.

The partitive article \_\_\_\_\_ is used before a noun starting with a vowel or a mute "h".

The partitive article \_\_\_\_\_ is used before a masculine noun starting with a consonant.

The partitive article \_\_\_\_\_ is used before a feminine noun starting with a consonant.

#### **Countable vs Uncountable**

**Countable** nouns refer to items that can be counted:

- She eats an apple every day.  
Elle mange une pomme chaque jour.

**Uncountable** nouns refer to items that cannot be counted:

- She's eating bread.  
Elle mange du pain.
- Do you have some water?  
Tu as de l'eau?

Some nouns can be either **countable or uncountable**

- We'll have some coffee, please.  
On va prendre du café, s'il vous plaît.
- We'll have two coffees, please.  
On va prendre deux cafés, s'il vous plaît.

Can you think of a context for the two last sentences?

For each of the following items decide if they are countable or uncountable

	countable	uncountable
1. oeufs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. jambon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. champignons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. fromage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. crème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. huile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Look at the following sentence

Il y a **des** oeufs, **du** jambon, **des** champignons **du** fromage, **de la** crème et **de l'**huile.

Countable or uncountable? Fill in the blank.

The partitive article **du – de la – de l'** is used with \_\_\_\_\_ nouns.

### Definite article vs partitive

The definite article designates something in its totality, or as a whole:

- Bread is good.  
Le pain est bon.
- I love apples!  
J'adore les pommes.

The partitive article designates a part of the whole.

- She's eating bread.  
Elle mange du pain.
- She's eating apples.  
Elle mange des pommes.

Look at the following sentences and decide whether they refer to something as a whole or a part of the whole.

1. Il y a des oeufs.
2. Il y a du jambon.
3. Je déteste le lait.
4. J'adore les oeufs!
5. Elle mange de la salade.

## Chapitre 5

### NOTE CULTURELLE



#### Le petit-déjeuner

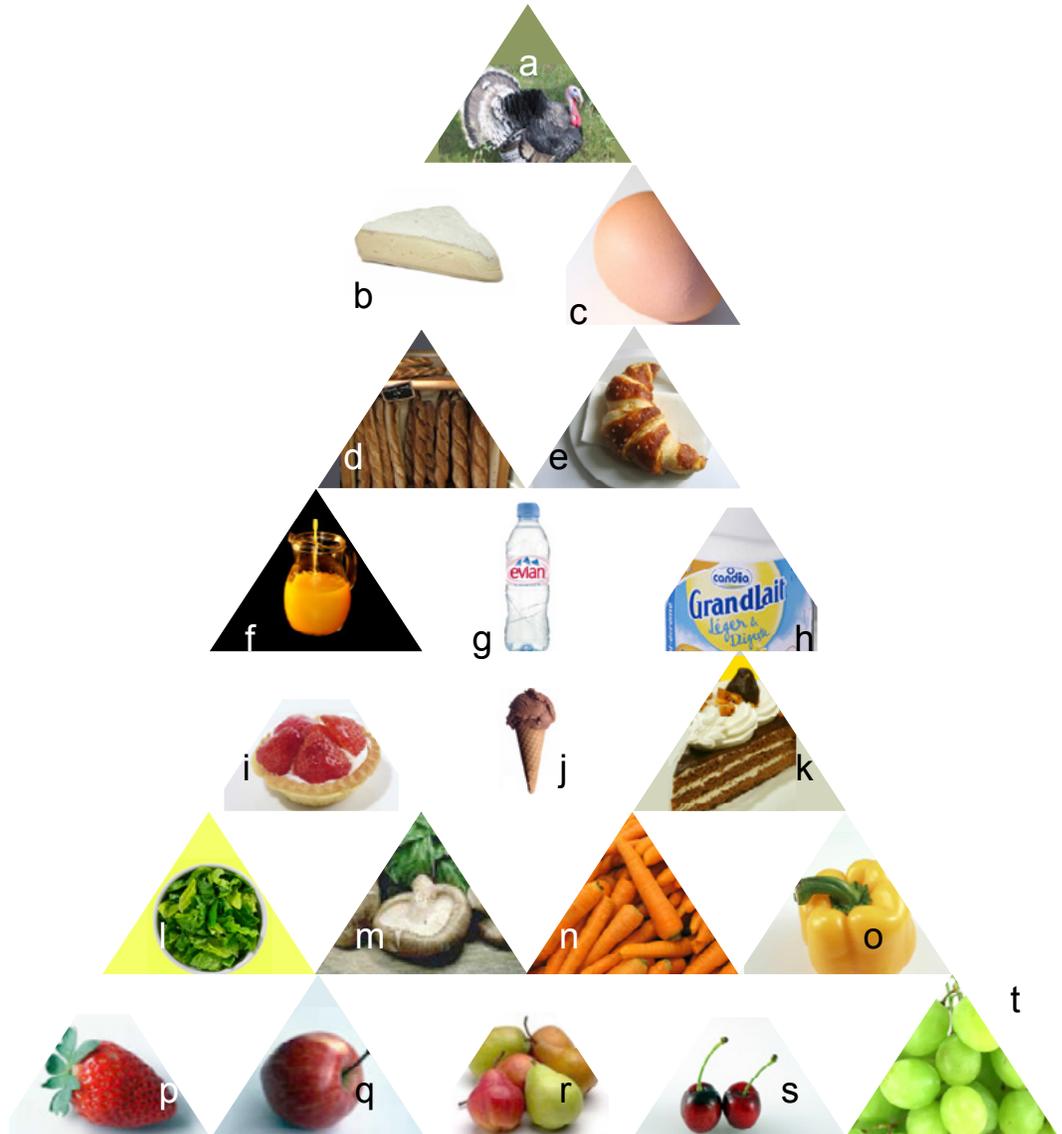
D'habitude au petit-déjeuner on prend un croissant (ou du pain avec du beurre et de la confiture) avec du café au lait ou du chocolat chaud. Les Français ne mangent jamais d'oeufs ou de jambon le matin. On boit aussi du jus de fruit. Certains gens préfèrent les céréales. En général, les Français aiment les repas structurés, en famille ou avec des amis, qui durent assez longtemps. Il n'est pas rare de passer trois ou quatre heures à table le dimanche après-midi. Pour manger correctement, il est nécessaire de prendre son temps et de diversifier sa nourriture.

#### Le repas de midi

Le repas de midi est traditionnellement le repas le plus important de la journée. Souvent, les magasins, les banques, et les bureaux de poste sont fermés entre midi et deux heures. A quatorze heures, les restaurants ferment et le service recommence vers vingt heures. D'habitude, les Français ne prennent pas le dîner avant vingt heures.



### Exercice 3. Quelle photo va avec chaque mot?



- |                          |                          |                        |                        |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| _____ 1. un oeuf         | _____ 7. des champignons | _____ 13. un croissant | _____ 19. une pomme    |
| _____ 2. une tarte       | _____ 8. du fromage      | _____ 14. des cerises  | _____ 20. de la salade |
| _____ 3. du jus d'orange | _____ 9. du pain         | _____ 15. un poivron   |                        |
| _____ 4. de l'eau        | _____ 10. de la dinde    | _____ 16. un gâteau    |                        |
| _____ 5. une fraise      | _____ 11. des carottes   | _____ 17. des poires   |                        |
| _____ 6. du lait         | _____ 12. du raisin      | _____ 18. de la glace  |                        |



### Exercice 4. Les repas.

Décidez avec un partenaire quand les Français prennent les aliments suivants.

	au petit déjeuner	au déjeuner
1. On prend de la salade...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. On prend des céréales...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. On boit du thé...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. On boit du café au lait...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. On mange du boeuf ou du veau...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. On prend du beurre et de la confiture...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. On mange des oeufs...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. On prend du pain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. On boit du jus d'orange...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. On prend une tarte aux pommes...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. On mange des croissants...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. On boit de l'eau minérale...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

5.1 determiners:  
partitive articles

*masc.    du  
          ( pain)*

*fem.     de la  
          ( viande)*

*masc.    de l'ail  
 or fem. ( m.)  
 before  de l'eau  
 vowel.  ( f.)*

Partitive articles are used before mass nouns. They express quantities that are indivisible or cannot be counted.



### Exercice 5. Quel magasin?



On vend...

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| _____ 1. du saucisson et du pâté        | a. à la boucherie              |
| _____ 2. des gâteaux et des tartes      | b. à la boulangerie-pâtisserie |
| _____ 3. du fromage et des céréales     | c. à la charcuterie            |
| _____ 4. une baguette et des croissants | d. à l'épicerie                |
| _____ 5. des oignons et des tomates     | e. au marché                   |
| _____ 6. de la sole et du thon          | f. à la poissonnerie           |
| _____ 7. des bananes et des cerises     |                                |
| _____ 8. du poulet et du veau           |                                |

## Chapitre 5



### Exercice 6. Qu'est-ce que tu manges?

Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu manges du pâté? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu prends de la salade tous les jours? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu bois de l'eau minérale? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu manges des escargots? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu prends souvent du poisson? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu manges du yaourt? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu bois du jus d'orange au petit déjeuner? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu prends le dessert avant le dîner? \_\_\_\_\_
9. Est-ce que tu manges souvent de la viande? \_\_\_\_\_
10. Est-ce que tu aimes manger des plats épicés? \_\_\_\_\_

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

prendre is used to say what you 'have' at a meal. See 5.4 for conjugation of prendre.

**Remember:** After the negative, indefinite articles (un, une, des) and partitive articles (du, de la, de l') change to de or d' in a negative sentence: Il n'y a pas de chocolat dans une quiche.



### Exercice 7. Bizarre ou normal?



	bizarre	normal
1. Dans une quiche, il y a <u>des</u> oeufs, <u>du</u> jambon et <u>du</u> sucre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dans un hamburger, il y a <u>du</u> boeuf, <u>de la</u> laitue et <u>du</u> ketchup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dans une fondue, il y a <u>du</u> fromage, <u>du</u> vin blanc et <u>du</u> pain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dans un gâteau au chocolat, il y a <u>du</u> chocolat, <u>du</u> sucre et <u>du</u> poivre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans une vinaigrette, il y a <u>de l'</u> huile, <u>du</u> sel et <u>de la</u> moutarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Dans une tarte aux pommes, il y a <u>du</u> fromage, <u>des</u> pommes et <u>du</u> sucre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 8. Les habitudes alimentaires de Tex.

Trouvez la bonne association pour chaque phrase.

Tex ...

- \_\_\_\_\_ 1. ...va à la boucherie.
- \_\_\_\_\_ 2. ...va à la charcuterie.
- \_\_\_\_\_ 3. ...mange des céréales.
- \_\_\_\_\_ 4. ...est allergique aux noix.
- \_\_\_\_\_ 5. ...aime les pommes.
- \_\_\_\_\_ 6. ...aime les desserts sucrés.

Il ...

- a. ne mange pas de marrons.
- b. va manger une tarte aux pommes.
- c. achète du jambon.
- d. va manger du gâteau au chocolat.
- e. achète de la viande.
- f. prend le petit déjeuner.



**Exercice 9. Vous et votre régime**

Qu'est-ce que vos préférences gastronomiques indiquent sur votre personnalité? Pour savoir (to know, to find out), faites ce petit test.



1. Au petit déjeuner, vous prenez en général:
  - a. rien du tout (nothing at all)
  - b. des oeufs et des toasts
  - c. du yaourt avec des céréales
  - d. un croissant ou un pain au chocolat
2. A midi, en général, vous prenez:
  - a. une pizza
  - b. un bifteck hâché avec des frites
  - c. une salade d'épinards
  - d. un plat chinois
3. Pour votre goûter de quatre heures en général:
  - a. une tablette de chocolat
  - b. un taco
  - c. une pomme (ou un autre fruit)
  - d. du thé avec une brioche
4. Si c'est vous qui préparez le dîner, vous faites en général:
  - a. des spaghettis à la sauce tomate
  - b. de la pizza
  - c. une soupe de légumes
  - d. un canard à l'orange

Une majorité d' A	Une majorité de B	Une majorité de C	Une majorité de D
Vous êtes plus pressé(e) que réellement intéressé(e) par la cuisine. Apprenez à prendre le temps de bien manger.	Vous mangez comme un(e) vrai(e) Américain(e). C'est bien, mais vous avez besoin d'essayer de nouveaux plats!	Est-ce que vous êtes végétarien(ne)? C'est très bon pour la santé, mais n'oubliez pas de manger des protéines (du tofu, des céréales complets, des haricots, etc.)	Vous êtes un(e) vrai(e) gourmet avec des goûts variés!

Adapté du livre ENCORE!



**Exercice 10. Qu'est-ce qu'ils mangent?**

Qu'est-ce qu'ils mangent? Qu'est-ce qu'ils ne mangent pas?

**Modèle:**

les végétariens: Les végétariens mangent des oranges, des carottes et de la salade. Ils mangent peut-être du poisson, mais ils ne mangent jamais de boeuf.

1. les athlètes
2. les personnes qui font un régime
3. les enfants

## Chapitre 5



### Dictogloss 2. Les goûts alimentaires de votre prof

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.



Tous les jours je bois \_\_\_\_\_  
au petit déjeuner et je mange \_\_\_\_\_.  
Je ne mange pas \_\_\_\_\_.

Pour le déjeuner, je prends souvent \_\_\_\_\_ avec de la viande ou  
\_\_\_\_\_. J'aime beaucoup \_\_\_\_\_  
ou \_\_\_\_\_. Je mange toujours \_\_\_\_\_  
et \_\_\_\_\_ et en dessert je prends  
\_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

Pour le dîner, j'aime prendre \_\_\_\_\_ et du pain. Comme \_\_\_\_\_  
j'aime \_\_\_\_\_ mais \_\_\_\_\_  
le vin rouge. Je bois toujours. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Exercice 11. Madame Guilloteau fait la cuisine.**

Madame Guilloteau va préparer le déjeuner. Complétez les phrases suivantes avec un article défini, indéfini ou partitif:



Madame Guilloteau adore \_\_\_\_\_ cuisine française. Pour le déjeuner, elle va préparer \_\_\_\_\_ quiche lorraine en entrée et \_\_\_\_\_ coq au vin en plat principal. Pour le dessert, elle va faire \_\_\_\_\_ mousse au chocolat.

Madame Guilloteau va acheter \_\_\_\_\_ farine, \_\_\_\_\_ beurre, \_\_\_\_\_ lait, \_\_\_\_\_ jambon et \_\_\_\_\_ fromage pour faire la quiche. Elle achète aussi \_\_\_\_\_ poulet, \_\_\_\_\_ vin rouge, \_\_\_\_\_ carottes et \_\_\_\_\_ oignons pour le plat principal. Pour \_\_\_\_\_ mousse au chocolat elle va prendre \_\_\_\_\_ chocolat, \_\_\_\_\_ sucre et \_\_\_\_\_ oeufs.

Elle achète aussi \_\_\_\_\_ eau minérale et \_\_\_\_\_ café. Elle n'achète pas \_\_\_\_\_ coca, parce que sa famille n'aime pas \_\_\_\_\_ coca.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

**5.2 determiners: expressions of quantity**

Expressions of quantity are always followed by

- de: beaucoup de pain
- d' if the noun begins with a vowel sound: une bouteille d'eau



**Exercice 12. Vos goûts -- Qu'est-ce que vous prenez?**

A. Posez les questions suivantes à un partenaire. Donnez 3 choses pour chaque question.

1. Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner d'habitude? \_\_\_\_\_ .
2. Qu'est-ce que tu prends au déjeuner d'habitude? \_\_\_\_\_ .
3. Qu'est-ce que tu prends au goûter d'habitude? \_\_\_\_\_ .
4. Qu'est-ce que tu prends au dîner d'habitude? \_\_\_\_\_ .

B. Partagez vos réponses avec la classe



**Exercice 13. Au supermarché**

Donnez un produit logique pour chaque quantité.

1. une bouteille de \_\_\_\_\_ .
2. un litre de \_\_\_\_\_ .
3. un kilo de \_\_\_\_\_ .
4. un morceau de \_\_\_\_\_ .
5. 500 grammes de \_\_\_\_\_ .

## Chapitre 5



### Exercice 14. Trop, beaucoup, un peu, ou pas du tout?

Posez les questions suivantes à un camarade et notez ses réponses.

#### Modèle:

Tu manges du pain?

Oui, je mange

ou

Non, je ne mange

trop

beaucoup

un peu

pas

...de pain.

...de pain.

- |                                  |  |                  |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1. Tu manges de la viande rouge? | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...viande rouge. |
| 2. Tu manges de la salade?       | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...salade.       |
| 3. Tu manges du beurre?          | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...beurre.       |
| 4. Tu manges des pâtisseries?    | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...pâtisseries.  |
| 5. Tu manges des fruits?         | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...fruits.       |

- |                           |  |              |
|---------------------------|--|--------------|
| 6. Tu manges des légumes? | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...légumes.  |
| 7. Tu manges du chocolat? | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...chocolat. |
| 8. Tu manges du poisson?  | Je mange...<br><input type="checkbox"/> trop de<br><input type="checkbox"/> beaucoup de<br><input type="checkbox"/> un peu de<br><input type="checkbox"/> ne...pas | ...poisson.  |

Est-ce que votre partenaire mange bien? Pourquoi ou pourquoi pas?



## Chapitre 5



### Exercice 15. Des recettes de Madame Guilloteau

Voici des recettes de Madame Guilloteau. Décidez quelle recette va avec chaque photo.



Recette n°2 \_\_\_\_\_  
- 50 grammes de sucre  
- 2 œufs  
- 20 grammes de beurre  
- 100 grammes de chocolat

Recette n°3 \_\_\_\_\_  
- 50 grammes de farine (flour)  
- 1 cuillère à café de cognac  
- 1 bouteille de vin rouge  
- 2 cuillères à soupe de cognac  
- 1,5 kilo de cog  
- 100 grammes de petits oignons  
- 100 grammes de carottes  
- une gousse d'ail (a head of)  
- 250 grammes de champignons



Recette n°4 \_\_\_\_\_  
- 200 grammes de lardons (bacon)  
- 4 tranches de pain  
- 4 œufs  
- 300 grammes de laitue  
- 2 cuillères à soupe d'huile  
- 1 cuillère à soupe de vinaigre  
- sel et poivre



Quelles recettes sont pour l'entrée? Et pour le plat principal? Et pour le dessert?



**Exercice 16. Quelle recette préférez-vous?**

A. Votre professeur va lire deux recettes. Ecoutez et complétez le tableau suivant.



	le pho	le fattouche
1. Quel pays d'origine:		
2. Quelle sorte de plat:		
3. Pour quel repas:		
4. Les légumes et les fruits dans la recette:		
5. Les épices:		
6. La viande:		



B. Maintenant, trouvez un partenaire. Comparez vos réponses pour chaque recette. Parlez uniquement en français.

C. Quel plat est-ce que vous aimez le plus? Et votre partenaire? Expliquez pourquoi. Rapportez votre discussion à la classe.



**Exercice 17. Dans votre frigo**

A. Qu'est-ce que vous avez dans votre frigo? Dessinez les fruits, les légumes, les boissons et les autres choses que vous avez dans votre frigo. Dessinez au moins (at least) six choses et écrivez les noms aussi.

[Empty box for drawing and labeling]

  
des œufs

des légumes  


[Empty box for drawing and labeling]

## Chapitre 5



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 5.3 –ir verbs (regular)

*finir* 'to finish'

je	finis
tu	finis
il elle on	finit
nous	finissons
vous	finissez
ils elles	finissent

grossir  
maigrir  
choisir  
grandir  
obéir à  
réfléchir à  
réussir à

**Rappel:** Sortir, partir, dormir are irregular -ir verbs. Review their conjugations in 3.3.



B. Maintenant, comparez votre dessin avec le dessin d'un partenaire. Est-ce que vous avez les mêmes choses dans vos frigos? Chez vous, est-ce que vous avez des choses différentes de votre partenaire? Qu'est-ce que vous avez dans votre frigo que votre partenaire n'a pas? Est-ce que votre partenaire a assez de provisions dans son frigo pour préparer un bon dîner? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.

C. Discutez vos résultats avec la classe.



### Exercice 18. Quel verbe en -ir?

Quels verbes associez-vous avec...

- les enfants \_\_\_\_\_
- les parents \_\_\_\_\_
- les gourmands \_\_\_\_\_
- les amis \_\_\_\_\_
- les étudiants \_\_\_\_\_
- les sportifs \_\_\_\_\_



### Exercice 19. Singulier ou pluriel?

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
Modèle: Ils réussissent leurs examens.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 20. Vrai ou faux?

Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Les mauvais étudiants finissent toujours leurs devoirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les bons étudiants réussissent souvent leurs examens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les mauvais étudiants choisissent des cours difficiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les mauvais étudiants obéissent aux règles. (rules).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les bons étudiants réfléchissent avant de répondre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 21. Et toi?

Posez les questions suivantes à un camarade et comparez vos réponses.

**Modèle:**

Tu finis toujours tes devoirs?

-Oui, je finis toujours mes devoirs. / Non, je ne finis pas mes devoirs.

Et toi, est-ce que tu finis tes devoirs?

-Oui, moi aussi, je finis toujours mes devoirs./ Non, moi non plus (me neither), je ne finis pas mes devoirs.

	oui	non
1. Tu finis toujours tes devoirs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu réussis souvent tes examens?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu choisis des cours difficiles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu accomplis beaucoup?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tu obéis aux règles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tu réfléchis avant de répondre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Modèle:**

Nous sommes de bon(ne)s étudiant(e)s parce que nous finissons toujours nos devoirs....



### Exercice 22. Les choix

Quand vous allez au restaurant, qu'est-ce que vous choisissez en général? Posez les questions suivantes à un partenaire et notez ses réponses. Est-ce que vous choisissez les mêmes choses?



Quand tu vas au restaurant, est-ce que tu choisis.....

1. ...en entrée: une salade ou de la soupe ou \_\_\_\_\_ ?
2. ...comme plat principal: du poulet, du boeuf, un plat végétarien ou \_\_\_\_\_ ?
3. ...comme boisson: un coca, de l'eau, du thé ou \_\_\_\_\_ ?
4. ...en dessert: de la glace à la vanille, au chocolat, à la fraise ou \_\_\_\_\_ ?



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

5.4 -re verbs  
(irregular)  
like prendre

*prendre to take'*

je	}	prends
tu		prends
il	}	prend
elle		
on		
nous		prenons
vous		prenez
ils	}	prennent
elles		

apprendre  
comprendre  
surprendre

## Chapitre 5



### Exercice 23. Singulier ou pluriel?

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
Modèle: Il prend un taxi.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 24. Un camarade de classe

A. Choisissez un étudiant que tout le monde connaît bien. Cette personne va s'éloigner de la classe.

B. Ecrivez le prénom de l'étudiant choisi. Puis en groupes de 3 ou 4 complétez chaque phrase d'après les intuitions de votre groupe.

l'étudiant[e]: \_\_\_\_\_

- prend \_\_\_\_\_ (le bus, son vélo, sa voiture, un taxi...) pour aller à l'université.
- apprend \_\_\_\_\_ (l'espagnol, l'italien, l'allemand)
- comprend \_\_\_\_\_. (les maths, les sciences, la philosophie)

Par contre, \_\_\_\_\_ (l'étudiant[e])

- ne prend pas \_\_\_\_\_
- n'apprend pas \_\_\_\_\_.
- ne comprend pas \_\_\_\_\_.

C. Chaque groupe va rendre ses phrases complètes au professeur. Puis le professeur va lire toutes les phrases. Si l'étudiant(e) choisi(e) dit "Oui, c'est vrai" alors le groupe reçoit un point. Quel est le groupe qui connaît le mieux l'étudiant(e) (who knows the student the best)?



### Exercice 25. A quelle heure?

Posez les questions suivantes à un partenaire.

A quelle heure est-ce que tu prends le petit déjeuner? le déjeuner? et le dîner?

Est-ce que vous avez les mêmes habitudes que votre partenaire?  
Discutez avec la classe.





**Exercice 26. Singulier, pluriel ou impossible à distinguer?**

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier, au pluriel ou s'il est impossible à distinguer. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel	impossible à distinguer
Modèle: Il boit du thé.	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

5.5 boire, croire, voir

*boire 'to drink'  
croire 'to believe'  
voir 'to see'*



**Exercice 27. Qu'est-ce qu'ils boivent?**

Completez les phrases suivantes.

1. Les sportifs boivent \_\_\_\_\_.
2. Les Anglais boivent \_\_\_\_\_.
3. Pendant les examens, les étudiants boivent \_\_\_\_\_.
4. Les Allemands boivent \_\_\_\_\_.
5. Les enfants boivent \_\_\_\_\_.
6. Les Américains \_\_\_\_\_.
7. Les Français \_\_\_\_\_.



**Exercice 28. Qu'est-ce qu'on boit?**

Vous allez au restaurant avec trois amis. Ils vous demandent de choisir les boissons. Un de ces amis ne boit pas d'alcool, donc trouvez au moins (at least) 2 boissons possibles.



1. Est-ce que vous prenez un apéritif? Si oui, on boit \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.
2. Comme entrée, vous prenez du saumon avec du beurre sur des morceaux de pain. Donc on \_\_\_\_\_ boit ou \_\_\_\_\_.
3. Comme plat principal vous prenez du boeuf. Donc on boit \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.
4. Après le dessert, on prend \_\_\_\_\_.

je	}	bois crois vois
tu		bois crois vois
il elle on	}	boit croit voit
nous		buvons croyons voyons
vous	}	buvez croyez voyez
ils elles		boivent croient voient

## Chapitre 5

### NOTE CULTURELLE



### Les repas français

Les repas français sont bien variés et équilibrés. On mange un peu de tout...des légumes, de la viande, de la salade, du pain, et du fromage. Après le fromage, on prend un fruit, un yaourt, ou bien un dessert. Et n'oubliez pas...on ne boit pas le café avec le dessert, mais après!



### Exercice 29. Est-ce que vous aimez les mêmes boissons?

Comparez vos boissons habituelles avec un partenaire. Est-ce que vous buvez les mêmes boissons?

Est-ce que vous avez les mêmes habitudes?

**Modèle:** Au petit déjeuner, qu'est-ce que tu bois? Je bois du café.

Qu'est-ce que tu bois...

1. au dîner?
2. quand il fait chaud?
3. quand tu regardes la télé?
4. avec des plats salés?
5. avec des plats sucrés?



### Exercice 30. Vous êtes sceptique?

A. En groupes de 3 ou 4, répondez aux questions suivantes. Est-ce que vous...



	oui	non
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. croyez aux fantômes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. croyez aux extra-terrestres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. croyez aux OVNI (objets volants non-identifiés)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. croyez au Père Noël?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Comparez vos réponses avec celles de la classe. Quel groupe est le plus sceptique?



### Exercice 31. Qu'est-ce que tu vois?

Complétez les phases suivantes.

1. Dans la salle de classe, on voit

\_\_\_\_\_

2. Dans un restaurant français, on voit

\_\_\_\_\_

3. A McDo, on voit

\_\_\_\_\_

4. De la fenêtre, on voit

\_\_\_\_\_



**Exercice 32. Vos habitudes.**

A. Avec un partenaire, décidez si les aliments suivants sont bons ou mauvais pour la santé.



NOTE CULTURELLE



*Déroulement d'un repas français*

On prend l'apéritif avant le dîner pour ouvrir l'appétit. On mange souvent des olives, du saucisson, des chips, et des cacahuètes (peanuts). On prend ou bien des boissons non-alcoolisées comme des jus de fruits ou du coca, ou bien des boissons alcoolisées comme du muscat (a sweet wine from Provence), du pastis (licorice flavored liqueur mixed with water), un kir (white wine with cassis syrup) ou du porto (port). Avec le dîner on boit du vin ou de l'eau. Après le dessert, on prend un café et peut-être un digestif (an alcoholic after-dinner drink, such as a brandy or other liqueur).

	bon	mauvais
1. le pain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. le poulet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. le coca-cola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. la salade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. le fromage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. la pizza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. les légumes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. le poisson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. le lait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. la bière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. la viande rouge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. la glace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Est-ce que la classe est d'accord avec vous?**

B. Ajoutez cinq aliments ou boissons que l'étudiant(e) typique mange et boit régulièrement. Est-ce qu'ils sont bons ou mauvais pour la santé?

**Modèle:**

Qu'est-ce que l'étudiant(e) typique mange régulièrement? Il/elle mange des pâtes.  
 Qu'est-ce que l'étudiant(e) typique boit régulièrement? Il/elle boit de l'eau.

	bon	mauvais
Modèle: des céréales	√	<input type="checkbox"/>
Modèle: des céréales	<input type="checkbox"/>	√
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Chapitre 5



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 5.6 interrogative words: où, quand, comment...

Interrogative words (où, quand, comment, pourquoi, combien, combien de) are used with either

• *est-ce que:*

Où est-ce qu'elles sont?

or

• *subject/verb inversion:*

Tammy et Bette, où sont-elles?  
(See 5.7)

\*Note that the question word always goes before est-ce que

C. Qu'est-ce que vous pensez des habitudes alimentaires de votre partenaire?

**Modèle:** Les habitudes de mon/ma partenaire, \_\_\_\_\_, sont (très bonnes, bonnes, normales, mauvaises ou très mauvaises), parce qu'il/qu'elle mange beaucoup de ....., et boit souvent de.... A mon avis il/elle ne mange pas assez de \_\_\_\_\_.



**Devoirs:** Etes-vous d'accord avec votre partenaire? Expliquez et décrivez vos habitudes alimentaires dans un paragraphe de 8 phrases.



### Exercice 33. Vendredi soir!

A. Choisissez un étudiant que tout le monde connaît bien. Cette personne va s'éloigner du groupe.

B. Ecrivez le prénom de l'étudiants choisi. Puis complétez chaque phrase d'après les intuitions de votre groupe.

l'étudiant[e]: \_\_\_\_\_

1. Où est-ce qu'il/elle va vendredi soir? Il/Elle va \_\_\_\_\_  
(au cinéma, à la bibliothèque, au restaurant, ...)
2. Avec qui est-ce qu'il/elle va? Il/Elle va avec \_\_\_\_\_  
(ses parents, ses amis, sa copine/son copain, ...)
3. Comment est-ce qu'ils vont à cet endroit (that place)? Ils vont à cet endroit \_\_\_\_\_  
(en voiture, à pied, en bus, ...)
4. Quand est-ce qu'ils vont à cet endroit? Ils vont à cet endroit \_\_\_\_\_  
(à quelle heure?)
5. Pourquoi est-ce qu'ils vont à cet endroit? Ils vont à cet endroit parce que (+ sujet + verbe) / pour \_\_\_\_\_  
(+ infinitif) \_\_\_\_\_





### Exercice 34. Les grandes vacances?

A. Transformez les questions suivantes en utilisant l'inversion.

1. Où est-ce que vous allez passer les grandes vacances? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Est-ce que vous aimez aller à l'étranger? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qu'est-ce que vous faites en vacances? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Avec qui est-ce que vous voyagez? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Est-ce qu'il(s)/elle(s) font les mêmes activités que vous? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



B. Ensuite posez ces questions à votre professeur.



## Chapitre 5



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 5.7 questions with subject/verb inversion

Inversion is sometimes used to ask formal questions:

• formed by reversing subject pronoun/verb order.

*Avez-vous faim?  
Préférez-vous le vin blanc ou le vin rouge?*



### Exercice 35. Encore des questions!

A. Quelles sont les questions à poser à un camarade de classe pour connaître (know)

1. son nom \_\_\_\_\_
2. sa nationalité \_\_\_\_\_
3. son âge \_\_\_\_\_
4. ses passe-temps préférés \_\_\_\_\_



B. Quelles sont les questions avec "est-ce que" pour savoir:

1. pourquoi il étudie le français  
\_\_\_\_\_
2. ce qu'il/elle boit le matin  
\_\_\_\_\_
3. si il/elle sort souvent  
\_\_\_\_\_
4. si il/elle a une page sur Facebook  
\_\_\_\_\_
5. quand il/elle prend le petit déjeuner  
\_\_\_\_\_
6. où il/elle habite  
\_\_\_\_\_



C. En classe, posez les questions de la section B à votre partenaire.



D. **Devoirs:** Ecrivez un dialogue basé sur votre conversation avec au moins 4 questions et 4 réponses complètes.



**Exercice 36. Paul Bocuse.**

Connaissez-vous Paul Bocuse, le grand chef cuisinier français? Chevalier de la Légion d'honneur et désigné "Cuisinier du Siècle" par Gault-Millau en 1989, il a trois étoiles au Guide Michelin depuis 1965! Voici le menu classique de l'Auberge du Pont de Colonges, son restaurant près de Lyon.



The screenshot shows the website for 'L'Auberge du Pont de Colonges'. The main menu is titled '- Menu Classique -' and lists the following courses:

- Dodine de canard** à l'ancienne pistachée et foie gras de canard maison
- Cassiolette de homard** à l'Armoricaine
- Soupe de grenouilles** cressonnière
- Loup en croûte feuilletée**, sauce Choron (à partir de 2 convives)
- Fricassée de volaille de Bresse** à la crème et aux morilles
- Filet de boeuf Rossini**, sauce Périgueux

Other items on the menu include 'Sélection de fromages frais et affinés "Mère Richard"' and 'Délites et gourmandises Petits fours et chocolats'. The price is listed as 125 € par personne.

Regardez le menu avec un partenaire.

1. Quel est le prix de ce menu fixe?  
Quels sont les quatre plats (courses)?

---



---



---



---

2. Quelle entrée préférez-vous? Pourquoi?

---



---

3. Quel plat principal préférez-vous?

Pourquoi?

---



---



## Chapitre 5



### Exercice 37. Les brasseries de Bocuse.

Heureusement Paul Bocuse a aussi cinq brasseries à Lyon. Ses brasseries sont beaucoup moins chères que son restaurant.

Voici l'addition d'une de ses brasseries. Regardez l'addition avec un partenaire et répondez aux questions suivantes.



1. C'est quelle brasserie?  
\_\_\_\_\_
2. Quelle est l'adresse de la brasserie?  
\_\_\_\_\_
3. Comment s'appelle le serveur?  
\_\_\_\_\_
4. Il y a deux couverts. 'Couvert' veut dire:  
a. place setting  
b. spoon  
c. blanket  
d. person
5. Qu'est-ce que les clients prennent comme apéritif?  
\_\_\_\_\_
6. Qu'est-ce qu'ils boivent avec le dîner?  
a. de l'eau  
b. du vin rouge  
c. du vin blanc  
d. du café
7. Qu'est-ce qu'ils boivent après le dessert?  
a. de l'eau  
b. du vin rouge  
c. du vin blanc  
d. du café
8. Ils prennent quels plats (courses)?  
a. une entrée + un plat principal  
b. un plat principal  
c. une entrée + un plat principal + un fromage  
d. une entrée + un plat principal + un dessert



## Vocabulaire

- la ville
- les petits commerces
- s'orienter
- les nombres ordinaux
- verbes qui prennent être au passé composé
- autres verbes
- participes passés irréguliers



## Phonétique

- Les voyelles /i/ /y/ /u/



## Grammaire

- 6.1 -re verbs (regular)
- 6.2 contractions of à and de with definite article
- 6.3 demonstrative determiners
- 6.4 passé composé with avoir
- 6.5 passé composé with être

- testez-vous!, chapitre 06
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- à l'aéroport Roissy Charles de Gaulle
- la ville de Lyon
- Chamonix

### Interviews

- le week-end dernier
- votre vie

# 6

## La ville

In this chapter we will learn vocabulary to describe places in a French city and how to give directions. We will also learn to talk about the past.

## Chapitre 6

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.



! Your instructor will collect this homework.

#### La ville

une place  
une rue  
un boulevard  
une avenue  
un quartier  
l'arrondissement (m)  
le centre-ville  
la banlieue

un bâtiment  
un bureau  
un immeuble  
une maison  
un hôtel

une boutique  
un magasin (de musique, de vidéo, etc.)  
un centre commercial  
un supermarché

un café  
un restaurant  
un musée  
un cinéma  
une boîte de nuit / une discothèque  
un théâtre  
un stade  
un parking

un parc  
un jardin public  
un fleuve  
un pont

une banque  
un bureau de poste  
une boîte aux lettres  
une cabine téléphonique  
une laverie  
l'hôtel de ville (m)  
la mairie  
l'office du tourisme (m)  
un hôpital

#### The city

public square  
street  
boulevard  
avenue  
neighborhood  
administrative district in a large city (e.g. Paris)  
downtown  
suburbs

building  
office  
apartment building  
house  
hotel

boutique  
store (music, video, etc.)  
shopping center, mall  
supermarket

café  
restaurant  
museum  
movie theater  
a nightclub, dance club  
theater  
stadium  
parking lot

park  
park, large garden  
river  
bridge

bank  
post office  
**mailbox**  
phone booth  
laundromat  
city hall, mayor's office  
city hall, mayor's office  
tourist information office  
hospital



### Les nombres ordinaux

1st	premier, première
2nd	deuxième
3rd	troisième
4th	quatrième
5th	cinquième
6th	sixième
7th	septième
8th	huitième
9th	neuvième
10th	dixième

11th	onzième
12th	douzième
13th	treizième
14th	quatorzième
15th	quinzième
16th	seizième
17th	dix-septième
18th	dix-huitième
19th	dix-neuvième
20th	vingtième

un aéroport  
une gare  
une école (6 ans à 11 ans)  
un collège (11 ans à 15 ans)  
un lycée (15 ans à 18 ans)  
une université  
une bibliothèque  
une église  
une cathédrale  
une mosquée  
une synagogue  
un temple (protestant)

airport  
train station  
school  
junior high, middle school  
high school  
university  
library  
church  
cathedral  
mosque  
synagogue  
temple

### Les petits commerces

une épicerie  
une boucherie  
une charcuterie  
un traiteur

Small businesses  
grocery store  
butcher shop  
pork butcher's shop, deli  
deli, catering shop

une boulangerie  
une pâtisserie

bakery  
pastry shop

un bureau de tabac  
une librairie  
une papeterie  
une pharmacie

tobacco shop  
bookstore  
paper/stationery store  
pharmacy

### S'orienter

Où se trouve... ?  
(Où se trouve la poste?)  
à côté (de)  
à deux pas (de)  
à droite (de)  
à gauche (de)  
au bout (de)  
au carrefour (de)  
au centre  
au coin (de)  
chez  
derrière  
devant  
en face (de)  
en ville  
loin (de)

### Getting your bearings

Where is... ?  
(Where is the post office?)  
beside, next to  
just a step from  
on the right  
on the left  
at the far end of  
at the intersection of  
in the center  
at the corner of  
at someone's house  
behind  
in front of  
facing, opposite  
in the city  
far

## Chapitre 6

### Vocabulaire



<i>avoir</i>	j'ai eu...
<i>être</i>	j'ai été..
<i>faire</i>	j'ai fait ..
<i>prendre</i>	j'ai pris..
<i>mettre</i>	j'ai mis..
<i>boire</i>	j'ai bu ..
<i>croire</i>	j'ai cru..
<i>voir</i>	j'ai vu..

<i>mourir</i>	il est mort elle est morte
<i>naître</i>	il est né elle est née

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.



près (de)  
sous  
sur  
sur votre droite/gauche  
tout droit  
tout près

near, close  
under  
on  
on your right/left  
straight ahead  
nearby

#### Verbes qui prennent être au passé composé

aller  
sortir  
partir  
rentrer  
retourner  
arriver  
entrer  
rester

monter  
descendre  
tomber  
passer

naître  
mourir

#### Autres verbes

se déplacer (en ville)  
prendre le métro, un taxi, etc.  
aller à pied  
marcher

tourner  
traverser  
continuer  
demander  
se trouver

attendre  
entendre  
perdre  
rendre  
rendre visite à quelqu'un  
répondre  
vendre

#### Verbs which take être in the passé composé

to go  
to go out  
to leave  
to go home, to go back  
to return  
to arrive  
to enter  
to stay

to go up, to go upstairs, to climb  
to go down, to go downstairs  
to fall  
to pass, to go by (intransitive)

to be born  
to die

#### Other verbs

to get around (town)  
to take the metro, a taxi, etc.  
to go on foot  
to walk

to turn  
to cross  
to continue  
to ask (for)  
to be found, to be located

to wait for  
to hear  
to lose  
to hand in, give back  
to visit someone  
to answer  
to sell



## Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

NOTE CULTURELLE



## Exercice 1. Vous connaissez Paris?

Est-ce que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?



Paris

Paris est la plus grande ville de France et la capitale. La ville de Paris est divisée en 20 arrondissements. La Seine court au coeur de Paris et divise la ville en 2 parties, la rive gauche et la rive droite. Les deux rives sont reliées par 37 ponts qui traversent la Seine. Le pont le plus célèbre et le plus ancien s'appelle le Pont Neuf. Il y a aussi beaucoup de monuments à Paris. La Tour Eiffel est le site touristique le plus visité du monde.



	vrai	faux
1. Les Champs-Élysées c'est une avenue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La Sorbonne est un lycée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. CDG est une gare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La Comédie Française est un théâtre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le Ritz est un hôtel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. La cathédrale de Notre Dame se trouve dans la banlieue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il y a vingt arrondissements à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le fleuve qui traverse Paris s'appelle la Loire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le Louvre est un grand musée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La Tour d'Argent est un restaurant élégant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Exercice 2. Où?

Où est-ce qu'on va....

**Modèle:** Où est-ce qu'on va ... pour poster une lettre?

On va ... au bureau de poste.

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| ___ 1. pour voir un match de foot?                               | a. au parc                |
| ___ 2. quand on a envie de voyager en train?                     | b. à l'église             |
| ___ 3. pour trouver des informations sur des sites touristiques? | c. au café                |
| ___ 4. pour un rendez-vous romantique?                           | d. à l'aéroport           |
| ___ 5. pour chercher un livre?                                   | e. au pont                |
| ___ 6. quand on a besoin de calme et de nature?                  | f. à l'office du tourisme |
| ___ 7. pour boire un café?                                       | g. à la gare              |
| ___ 8. pour visiter une exposition?                              | h. à la bibliothèque      |
| ___ 9. pour prendre l'avion?                                     | i. au stade               |
| ___ 10. pour aller à la messe?                                   | j. au musée               |

## Chapitre 6



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 6.1 -re verbs (regular)

*vendre 'to sell'*

je	vends
tu	vends
il	} vend
elle	
on	
nous	vendons
vous	vendez
ils	} vendent
elles	



### Exercice 3. Quel verbe en -re?



A. Quel verbe en -re associez-vous avec...

1. le téléphone \_\_\_\_\_
2. le bus \_\_\_\_\_
3. un magasin \_\_\_\_\_
4. la patience \_\_\_\_\_
5. la musique \_\_\_\_\_
6. les devoirs \_\_\_\_\_
7. une surprise \_\_\_\_\_
8. mes parents \_\_\_\_\_

B. Quel verbe en -re est le contraire de..

1. trouver \_\_\_\_\_
2. acheter \_\_\_\_\_
3. poser une question \_\_\_\_\_
4. monter \_\_\_\_\_



### Exercice 4. Grammaire interactive. L'année dernière à Paris.

Qu'est-ce qu'ils ont fait à Paris l'année dernière? (last year) Complétez les phrases suivantes.

#### Modèle:

A Austin, Karen n'achète pas de viennoiserie mais l'année dernière à Paris elle a acheté ...  
*des croissants*

1. A Austin, Blake mange des hamburgers mais l'année dernière à Paris, il a mangé \_\_\_\_\_
2. A Austin, Leila et Karen ne visitent pas de monuments, mais l'année dernière à Paris, elles ont visité \_\_\_\_\_
3. A Austin, Toño ne prend pas le bus, mais l'année dernière à Paris, il a pris \_\_\_\_\_
4. A Austin, Blake ne va pas au musée, mais l'année dernière à Paris, il est allé \_\_\_\_\_
5. A Austin, Leila ne boit pas d'alcool, mais l'année dernière à Paris, elle a bu \_\_\_\_\_
6. A Austin Toño fait du sport, mais l'année dernière à Paris, il n'a pas fait de \_\_\_\_\_
7. A Austin, Leila et Karen ne sortent pas, mais l'année dernière à Paris, elles sont sorties \_\_\_\_\_



**Exercice 5. Grammaire interactive.**

Look at the following sentences

À Austin Blake mange des hamburgers mais l'année dernière à Paris, il **a mangé** des escargots.  
 À Austin Blake ne va pas au musée, mais l'année dernière à Paris, il **est allé** au Louvre.

1. Does **il a mangé** / **il est allé** refer to the past, present, or future?  
 How would you translate the sentences above?

2. Look at the boldfaced elements below.  
 Il **a mangé** / il **est allé**

What are the infinitives of these verbs? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

These two verbs are used in the passé composé as auxiliary verbs.

**mangé** and **sorti** are **past participles**.

3. Fill in the blanks

To express the past, we use the conjugated forms of the auxiliary \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_  
 with the \_\_\_\_\_ of the verb.

4. Look at the sentences in Exercise 4 and fill in the following table.

INFINITIVE	Avoir	Etre	Past Participle
acheter	√		acheté
1. manger			
2. visiter			
3. prendre			
4. aller			
5. boire			
6. faire			
7. sortir			

5. Look at the following sentence:  
 Il n'a pas fait de vélo.

Choose the correct words in parentheses to complete the sentence:

Negation is placed around the (auxiliary / past participle).

6. Look at the following pairs of sentences.

- Il a visité la Tour Eiffel / Elle a visité la Tour Eiffel
- Ils ont mangé un hamburger / Elles ont mangé un hamburger
- Il est allé au Louvre / Elle est allée au Louvre
- Ils sont sortis en boîte / Elles sont sorties en boîte

What do you notice about the past participle in these sentences?

NOTE CULTURELLE



*l'aéroport Roissy Charles de Gaulle à Paris*

Quand on arrive à l'aéroport CDG, pour aller au centre ville, on prend un taxi, un bus, ou le RER jusqu'au métro. Du Terminale 2, on va à la gare et on prend la ligne du RER. Le RER (RéseauxExpress Régional) sert les alentours (surrounding areas) de Paris. Les lignes du RER sont indiquées par des lettres. Par contre, le métro est pour se déplacer en ville. Les lignes du métro sont indiquées par des numéros. Voici un ticket pour le RER de Paris à Versailles. N'oubliez pas de composer (punch) votre ticket!



Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

Chapitre 6



**Exercice 6. Singulier ou pluriel?**

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ensuite écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
Modèle: Il répond au professeur.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 7. Oui ou non?**

A. L'étudiant typique...

	oui	non
1. attend l'autobus tout le temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. perd souvent ses affaires (ses livres, ses cahiers, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. répond toujours aux emails (de ses amis, de ses parents).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. vend ses livres à la fin du semestre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. rend visite à ses parents tous les week-ends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Vous êtes typique? Pourquoi ou pourquoi pas?



**Exercice 8. Qu'est-ce que tu fais?**

Posez ces questions à vos camarades.

- Est-ce que tu attends les vacances impatiemment? \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu apprends l'espagnol? \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu réponds souvent en classe? \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu perds souvent ton temps? \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu vas vendre tes livres? (à la fin du semestre) \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu vas rendre visite à tes parents ce week-end? \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu comprends la politique? \_\_\_\_\_
- Est-ce que tu prends le bus régulièrement? \_\_\_\_\_

Short adverbs are placed directly after the verb.



**Exercice 9. Sérieux (sérieuse) ou paresseux (paresseuse)**

A. Quel type d'étudiant êtes-vous? Lisez les activités suivantes et indiquez la fréquence de chacune dans votre vie.



	toujours	souvent	rarement	ne...jamais
1. Je perds les devoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je réponds aux questions du prof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'apprends beaucoup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je comprends la leçon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'attends la veille (the night before) de l'examen pour réviser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je rends les devoirs au prof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Comparez vos réponses avec un partenaire. Indiquez la fréquence de chaque activité; utilisez des adverbes. Remplissez le tableau avec les réponses de votre partenaire.

**Modèle:**  
Je perds **toujours** les devoirs. Et toi?  
Moi aussi, je perds toujours les devoirs ou Pas moi, je ne perds jamais les devoirs.

	toujours	souvent	rarement	jamais
1. Il/Elle perd les devoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/Elle répond aux questions du prof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il/Elle apprend beaucoup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il/Elle comprend la leçon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/Elle attend la veille de l'examen pour réviser. Il/Elle rend les devoirs au prof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je rends les devoirs au prof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Décidez si votre partenaire est plutôt sérieux(se) ou plutôt paresseux(se). Ecrivez au moins 2 phrases pour justifier votre réponse.

**Modèle:**  
X est plutôt paresseux parce qu'il répond rarement aux questions du prof et il attend toujours la veille de l'examen pour réviser.

## Chapitre 6



D. Devoirs pour demain: Est-ce que vous êtes d'accord avec la décision de votre partenaire? Ecrivez un paragraphe de 8 phrases pour justifier votre opinion.

### Modèle:

Je suis d'accord avec X. (Je ne suis pas d'accord.) Je suis sérieux parce que j'apprends beaucoup...



### Exercice 10. Quel verbe?

1. Les étudiants \_\_\_\_\_ toujours aux questions du professeur. (attendre, répondre)
2. Quand nous allons au café, nous \_\_\_\_\_ du thé à la menthe. (prendre, vendre)
3. Chez le pâtissier, on \_\_\_\_\_ des croissants. (descendre, vendre)
4. Vous \_\_\_\_\_ vos devoirs à votre professeur \_\_\_\_\_ régulièrement, n'est-ce pas ? (perdre, rendre)
5. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ tes clefs (keys) de temps en temps? (descendre, perdre)
6. A chaque heure, nous \_\_\_\_\_ la cloche (bell) sonner. (entendre, répondre)
7. Je suis un étudiant sérieux. Je ne/n' \_\_\_\_\_ pas la veille de l'examen pour réviser. (attendre, rendre)
8. Quand je vais en France, je \_\_\_\_\_ le RER jusqu'à Paris. (prendre, entendre)



### Exercice 11. Les petits commerces

Trouvez la bonne correspondance.



Où est-ce qu'on vend...

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| _____ 1. du saucisson et du pâté?        | a. à la boucherie.           |
| _____ 2. des gâteaux et des tartes?      | b. à la boulangerie.         |
| _____ 3. des fruits et du lait?          | c. à la charcuterie.         |
| _____ 4. des cahiers et des stylos?      | d. à l'épicerie.             |
| _____ 5. une baguette et des croissants? | e. au bureau de tabac.       |
| _____ 6. du poulet et du boeuf?          | f. à la pharmacie.           |
| _____ 7. des timbres et des cigarettes?  | g. à la librairie-papeterie. |
| _____ 8. de l'aspirine et des vitamines? | h. à la pâtisserie.          |



### Exercice 12. On fait des courses

Choisissez 3 activités de la liste en bas. Annoncez ce que vous allez faire. Votre partenaire va confirmer vos activités en utilisant du vocabulaire de “La Ville” et de “Les Petits Commerces”. Cochez (✓) les activités complétées. Puis changez de rôle.



**Modèle:**

- acheter des timbres
- voir un film
- rendre visite à mon prêtre

**Partenaire 1:** Je vais acheter des timbres, voir un film et rendre visite à mon prêtre.

**Partenaire 2:** Alors, tu vas aller au bureau de tabac, au cinéma et à l'église, n'est-ce pas?

**A FAIRE:**

- acheter des oranges
- faire du jogging
- voir un nouveau film
- prendre un verre de vin
- envoyer une lettre
- Je rends les devoirs au prof.
- téléphoner à ma mère
- demander des brochures touristiques
- acheter des médicaments
- voir une exposition de Manet
- chercher un livre de philosophie
- écouter un nouveau disque de rap
- acheter du pâté



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 6.2 contractions with à and de

de + le	du
de + les	des
à + le	au
à + les	aux

## Chapitre 6

### NOTE CULTURELLE



### Les Halles de Lyon

La ville de Lyon est la capitale de la gastronomie. Les Halles de Lyon sont bien connues (well known) chez les Lyonnais et les gourmands partout. C'est un marché couvert qui existe depuis 1859. On y trouve des traiteurs, des charcutiers, des fromagers, des boulangers-pâtisseries, des cavistes, des poissonniers, des bouchers, et même des restaurateurs célèbres. En tout, il y a 56 commerçants et artisans qui vendent leurs produits de la meilleure qualité.



### Exercice 13. C'est où?

Regardez les photos et complétez les phrases avec une préposition logique.



**Modèle:** Le casino est sur la place.



1. Les gens sont \_\_\_\_\_ le musée.



2. Le café se trouve \_\_\_\_\_ la rue.



3. Le fleuve est \_\_\_\_\_ le pont.



4. Les étudiants sont \_\_\_\_\_  
les Guilloteau.



5. La basilique est \_\_\_\_\_ les filles.



**Exercice 14. Traductions.**

Traduisez les phrases suivantes en français.

1. The train station is to the right of the post office.

\_\_\_\_\_

2. The high school is behind the hospital.

\_\_\_\_\_

3. The stadium is close to the university.

\_\_\_\_\_

4. The bank is at the end of the street.

\_\_\_\_\_

5. The tourist information office is on Place Bellecour.

\_\_\_\_\_

6. The pharmacy is just a step away from the catering shop.

\_\_\_\_\_

7. The school is across from (faces) the bakery.

\_\_\_\_\_

8. The shopping center is far from downtown.

\_\_\_\_\_



**Exercice 15. Vous connaissez les capitales du monde?**

Faites correspondre la capitale avec le pays. Utilisez la forme correcte de: **de + article défini.**



**Modèle:**

Madrid est la capitale de l'Espagne.

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. Ottawa          | a. la France                  |
| _____ 2. Niamey          | b. le Maroc                   |
| _____ 3. Paris           | c. les Antilles Néerlandaises |
| _____ 4. Camberra        | d. le Canada                  |
| _____ 5. Washington D.C. | e. le Niger                   |
| _____ 6. Willemstad      | f. l'Australie                |
| _____ 7. Londres         | g. le Japon                   |
| _____ 8. Tokyo           | h. l'Angleterre               |
| _____ 9. Berne           | i. la Suisse                  |
| _____ 10. Rabat          | j. les Etats-Unis             |

NOTE CULTURELLE



*Le Louvre et le Musée d'Orsay*

Bien sûr il y a beaucoup de musées à Paris. Mais les deux musées les plus connus sont le Louvre et le Musée d'Orsay. Le Louvre, l'ancienne forteresse des rois de France, est un des plus grands musées du monde. On y trouve des sculptures, des objets d'art, des peintures, et des antiquités. Le musée d'Orsay est dans l'ancienne (former) gare d'Orsay. On y trouve beaucoup de sculptures et des oeuvres (works) de Monet, Degas, Manet, Gauguin, Van Gogh, et autres.



## Chapitre 6



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 6.3 demonstrative determiners

ce  
cet  
cette  
ces



### Exercice 16. Les activités de Karen.

Complétez les phrases suivantes avec l'article approprié.(au, à la, du, de la,...)



Karen aime l'art et la musique. Le week-end elle va souvent \_\_\_\_\_ musée et \_\_\_\_\_ concert. Elle adore la mer. Elle aime faire \_\_\_\_\_ bateau, et elle fait \_\_\_\_\_ planche à voile. Elle va souvent \_\_\_\_\_ campagne ou \_\_\_\_\_ parc pour faire \_\_\_\_\_ vélo, mais elle ne fait pas de moto. Les motos sont dangereuses.



### Exercice 17. Cette université

Est-ce que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?



	vrai	faux
1. Cette université est grande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ce cours de français commence à midi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ces étudiants sont travailleurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ce professeur est blond.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cet exercice est difficile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ces étudiantes sont intelligentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cet après-midi il va faire beau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ce vendredi il y a un examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 18. Tu préfères...?**

Indiquez ce que vous préférez.



**Modèle:**

this bank > cette banque

1. this airport > \_\_\_\_\_
2. that cathedral > \_\_\_\_\_
3. that restaurant > \_\_\_\_\_
4. those stores > \_\_\_\_\_
5. this bakery > \_\_\_\_\_
6. that café > \_\_\_\_\_
7. those hotels > \_\_\_\_\_
8. that train station > \_\_\_\_\_



**Exercice 19. Déjà ou pas encore?**

Imaginez... Est-ce que votre professeur a déjà (already) fait ces activités ou est-ce qu'il/elle n'a pas encore (not yet) fait ces activités **aujourd'hui**?

déjà    pas encore

	déjà	pas encore
<b>Modèle:</b> Il/Elle a bu du vin. (Mais non, il/elle n'a pas encore bu de vin.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Il/Elle a répondu aux emails.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/Elle a dit bonjour aux étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il/Elle a pris le déjeuner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il/Elle a regardé la télé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/Elle a fait du sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il/Elle a parlé au téléphone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

6.4 passé composé with avoir

<i>je</i>	}	ai mangé
<i>tu</i>		as mangé
<i>il</i>	}	a mangé
<i>elle</i>		
<i>on</i>		
<i>nous</i>		avons mangé
<i>vous</i>		avez mangé
<i>ils</i>	}	ont mangé
<i>elles</i>		

To negate a sentence in passé composé, place **ne...pas** around auxiliary avoir.

Irregular past participles:

<i>avoir</i>	j'ai eu..
<i>être</i>	j'ai été..
<i>faire</i>	j'ai fait ..
<i>prendre</i>	j'ai pris..
<i>mettre</i>	j'ai mis..
<i>boire</i>	j'ai bu ..
<i>croire</i>	j'ai cru..
<i>voir</i>	j'ai vu..

## Chapitre 6



### Exercice 20. Qu'est-ce qu'elles ont fait?

Trouvez la phrase correcte pour décrire chaque image.



3



5



2



4



6

- \_\_\_\_\_ a. Elle a chanté.
- \_\_\_\_\_ b. Elle a cherché sa soeur.
- \_\_\_\_\_ c. Elle a trouvé des cadeaux.

- \_\_\_\_\_ d. Elle a parlé au téléphone.
- \_\_\_\_\_ e. Elle a choisi les Teletubbies.
- \_\_\_\_\_ f. Elle a dansé.



**Exercice 21. Tout le temps ou hier?**

Ecoutez les phrases suivantes et décidez si les phrases décrivent les activités habituelles de Tex (tout le temps) ou ses activités au passé (hier). Ensuite écrivez la phrase.

	tout le temps	hier
Modèle: Il boit du café au lait.	√	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 22. Est-ce que vous connaissez (know) bien votre professeur?**

En groupes de 3 ou 4 devinez (guess) ce que votre professeur a fait hier.



- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Le professeur a dîné...<br/>                 a. au restaurant indien.<br/>                 b. au restaurant tex-mex.<br/>                 c. au restaurant français.<br/>                 d. à la maison</p> <p>2. Le professeur a écouté...<br/>                 a. de la musique classique.<br/>                 b. du jazz.<br/>                 c. du hip-hop.<br/>                 d. les informations à la radio</p> <p>3. Le professeur a fait...<br/>                 a. une promenade.<br/>                 b. du vélo.<br/>                 c. la cuisine.<br/>                 d. des corrections.</p> | <p>4. Au supermarché, le professeur a choisi une bouteille...<br/>                 a. de coca-cola.<br/>                 b. de vin rouge.<br/>                 c. de vin rosé.<br/>                 d. de lait.</p> <p>5. Le professeur a rendu visite...<br/>                 a. à des amis.<br/>                 b. à sa mère.<br/>                 c. à son copain/ sa copine.<br/>                 d. à un collègue.</p> <p>6. Le professeur a regardé...<br/>                 a. un film français.<br/>                 b. la télé.<br/>                 c. un match de foot.<br/>                 d. un concert.</p> |
|---|--|

Quel groupe connaît le prof le mieux?

## Chapitre 6



### Exercice 23. Les fêtes!

Lisez les activités de Tammy et décidez pour quelle fête elle a fait chaque activité.



- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| _____ 1. Tammy a mangé de la dinde avec sa famille.                | a. la St-Sylvestre (le 31 décembre) |
| _____ 2. Tammy a porté un t-shirt vert.                            | b. Noël                             |
| _____ 3. Tammy a bu du champagne.                                  | c. la St-Patrick                    |
| _____ 4. Tammy a acheté des cadeaux (gifts) pour toute sa famille. | d. Thanksgiving                     |
| _____ 5. Tammy a donné des chocolats à Tex.                        | e. la St-Valentin                   |

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



### Exercice 24. Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière?

Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu as rencontré tes amis au cinéma? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu as dîné au restaurant? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu as étudié le français? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu as réussi un examen? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu as fini tes devoirs? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu as rendu visite à tes parents? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu as pris l'autobus? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu as répondu en classe? \_\_\_\_\_



### Exercice 25. Et pendant les vacances?

A. Regardez les activités suivantes et complétez les phrases pour parler de vos vacances.

1. J'ai écouté \_\_\_\_\_ (du rap, du rock, autre)
2. J'ai été \_\_\_\_\_ (actif/active, paresseux/paresseuse, autre)
3. J'ai rendu visite à \_\_\_\_\_ (mes parents, mes amis, autre)
4. J'ai voyagé \_\_\_\_\_ (à Houston, en France, autre)
5. J'ai regardé \_\_\_\_\_ (la télévision, un film, autre)
6. J'ai joué \_\_\_\_\_ (au basket, aux cartes, autre)



B. Ensuite, en classe, vous allez comparer vos activités avec celles d'un partenaire.

**Modèle:**

Qu'est-ce que tu as écouté pendant les vacances?  
Moi, j'ai écouté du rock. Et toi? J'ai écouté de la musique classique.

C. Est-ce que vous avez fait les mêmes activités pendant les vacances?

**Modèle:**

Oui et non.  
Tous les deux, nous avons voyagé à Dallas. Mais j'ai aussi voyagé à New York.



**Exercice 26. Vous connaissez (do you know) les Etats-Unis?**

A. Regardez les activités suivantes et indiquez si vous avez déjà fait ces activités ou jamais.

Activités:	Oui, déjà	Non, jamais
1. J'ai mangé de la pizza à Chicago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai pris un taxi à Los Angeles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai fait du bateau en Floride.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. J'ai visité Alcatraz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai bu du café à Seattle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. J'ai fait du ski dans le Colorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai vu une pièce de théâtre à Broadway.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. J'ai dansé dans un club à la Nouvelle Orléans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. J'ai rencontré des amis au Nouveau Mexique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Chapitre 6



B. Comparez vos réponses en A avec un partenaire. Remplissez le tableau avec les réponses de votre partenaire.

**Modèle:** J'ai déjà mangé de la pizza à Chicago. Et toi?  
 Moi aussi, j'ai déjà mangé de la pizza à Chicago.  
 or  
 Pas moi, je n'ai pas encore mangé de pizza à Chicago.

Activités:	Oui, déjà	Non, pas encore
1. Il/Elle a mangé de la pizza à Chicago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/Elle a pris un taxi à Los Angeles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il/Elle a fait du bateau en Floride.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il/Elle a visité Alcatraz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/Elle a bu du café à Seattle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il/Elle a fait du ski dans le Colorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il/Elle a vu une pièce de théâtre à Broadway.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il/Elle a dansé dans un club à la Nouvelle Orléans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Il/Elle a rencontré des amis au Nouveau Mexique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Posez les questions suivantes à votre partenaire. Qu'est-ce qu'il/elle a vu d'autre aux Etats-Unis?

	moi	mon partenaire
Tu as visité quelles villes?	_____	_____
Tu as vu quels monuments?	_____	_____
Tu as fait quelles activités?	_____	_____
_____ ....?	_____	_____



D. Devoirs. Est-ce que votre partenaire connaît les Etats-Unis mieux ou moins bien que vous? Justifiez votre réponse avec des exemples. Ecrivez un bon paragraphe de 8 phrases.

**Modèle:**  
 Mon/Ma partenaire, X, connaît mieux les Etats-Unis que moi (connaît moins bien les Etats-Unis que moi), parce qu'il/elle a déjà vu une pièce de théâtre à Broadway et il/elle a fait du ski dans le Colorado.



**Exercice 27. Qu'est-ce que M et Mme Guilloteau ont fait ce week-end?**

Complétez les phrases suivantes avec le verbe qui convient, conjugué au passé composé. Utilisez chaque verbe une fois.



**jouer   dîner   faire   regarder   boire   oublier   visiter   rendre   écouter**

Ce week-end M et Mme Guilloteau \_\_\_\_\_ beaucoup de choses! Vendredi soir, ils \_\_\_\_\_ au restaurant et ils \_\_\_\_\_ du très bon vin. Samedi matin, elle \_\_\_\_\_ au tennis avec son mari. Ensuite ils \_\_\_\_\_ leur musée préféré. Samedi soir, ils \_\_\_\_\_ du jazz dans un club. Dimanche matin, ils \_\_\_\_\_ un peu la télévision et ensuite, ils \_\_\_\_\_ visite à des amis.



**Exercice 28. Et vous?**

Posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Qu'est-ce que tu as mangé hier soir?
2. Quand est-ce que tu as fait tes devoirs?
3. Quel(s) film(s) est-ce que tu as vu récemment?
4. Avec qui est-ce que tu as parlé en classe aujourd'hui?
5. A qui est-ce que tu as rendu visite le week-end dernier?
6. Qu'est-ce que tu as bu avec ton dîner hier soir?

Partagez vos réponses avec la classe. Est-ce que vous avez les mêmes habitudes ou quelques habitudes en commun?



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

**6.5 passé compos with être**

<i>je</i>	<b>suis allé(e)</b>
<i>tu</i>	<b>es allé(e)</b>
<i>il</i> <i>elle</i> <i>on</i>	<b>est allé est allée</b>
<i>nous</i>	<b>sommes allé(e)s</b>
<i>vous</i>	<b>êtes allé(e)s</b>
<i>ils</i> <i>elles</i>	<b>sont allés sont allées</b>

To negate a sentence in passé composé, place *ne...pas* around auxiliary être

Irregular past participles:

<i>mourir</i>	<b>il est mort elle est morte</b>
<i>naître</i>	<b>il est né elle est née</b>

## Chapitre 6



### Exercice 29. Qu'est-ce que Laila a fait hier soir?

Laila s'est bien amusée (had a lot of fun) hier soir. Elle téléphone à un ami pour lui dire ce qu'elle a fait. Mettez ses phrases en ordre chronologique. (#1-9).

- \_\_\_\_\_ a. J'ai regardé la télé jusqu'à une heure du matin.
- \_\_\_\_\_ b. J'ai écouté de la musique et j'ai dansé avec mes amis.
- \_\_\_\_\_ c. J'ai mangé un sandwich avant de partir.
- \_\_\_\_\_ d. J'ai rencontré mes amis au bar.
- \_\_\_\_\_ e. J'ai fini mes devoirs à 20h30.
- \_\_\_\_\_ f. J'ai téléphoné à mes amis à 20h10. On a décidé d'aller à un concert à 21h.
- \_\_\_\_\_ g. Après le concert, nous sommes allés au café.
- \_\_\_\_\_ h. J'ai pris un taxi pour rentrer.
- \_\_\_\_\_ i. Je suis arrivée chez moi à minuit.



### Exercice 30. Avoir ou être?

Ecoutez les phrases et décidez si l'auxiliaire de chaque phrase au passé composé est avoir ou être. Ensuite écrivez la phrase.

	avoir	être
Modèle: Elle a fait ses devoirs.	√	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 31. Qu'est-ce que tu as fait hier?

Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu es sorti(e)? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu es allé(e) à la bibliothèque? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu es arrivé(e) en retard (late) pour la classe? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu es resté(e) à la maison hier soir? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu es rentré(e) avant minuit? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu es déjà tombé(e) amoureux/amoureuse? \_\_\_\_\_
7. (Pas hier!) Est-ce que tu es né(e) à Austin? \_\_\_\_\_

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



### Exercice 32. Au restaurant

A. Parlez de la dernière fois que vous avez mangé au restaurant.

1. Je suis sorti(e) avec \_\_\_\_\_ (avec qui?)
2. Je suis parti(e) de la maison à \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
3. Nous sommes allé(e)s à \_\_\_\_\_ (à quel restaurant?)
4. Nous sommes arrivé(e)s au restaurant \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
5. Nous sommes resté(e)s \_\_\_\_\_ (combien de temps, une heure, deux heures?)
6. Après, nous sommes allé(e)s à \_\_\_\_\_ (où?)
7. Je suis rentré(e) \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
8. Le lendemain (the next day) je suis resté(e) au lit jusqu'à (until) \_\_\_\_\_ (quelle heure?)



B. Ensuite, en classe, vous allez comparer votre soirée avec la soirée d'un partenaire. Complétez les phrases suivantes.

1. Il/Elle est sorti(e) avec \_\_\_\_\_ (avec qui?)
2. Il/Elle est parti(e) de la maison à \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
3. Ils/Elles sont allé(e)s à \_\_\_\_\_ (à quel restaurant?)
4. Ils/Elles sont arrivé(e)s au restaurant \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
5. Ils/Elles sont restés(e)s \_\_\_\_\_ (combien de temps?)
6. Après, ils/elles sont allé(e)s à \_\_\_\_\_ (où?)
7. Il/Elle est rentré(e) \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
8. Le lendemain il/elle est resté(e) au lit jusqu'à \_\_\_\_\_ (quelle heure?)

C. Qui a eu la meilleure (best) soirée, vous ou votre partenaire? Pourquoi? Rapportez votre décision à la classe. Justifiez votre réponse.



## Chapitre 6



### Exercice 33. Les grandes vacances.

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s'asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice.

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

l'étudiant[e]: \_\_\_\_\_

1. est allé(e) \_\_\_\_\_ (quelle destination?)
2. est parti(e) \_\_\_\_\_ (quelle saison?)
3. a écouté \_\_\_\_\_ (quelle sorte de musique?/quel groupe musical?)
4. a rencontré \_\_\_\_\_ (quelqu'un de célèbre)
5. est sorti(e) \_\_\_\_\_ (avec quelqu'un?/quand?/où?)
6. n'a pas aimé \_\_\_\_\_ ( ? )
7. est resté(e) \_\_\_\_\_ (avec qui?/où?)
8. est rentré(e) \_\_\_\_\_ (quand?)

C. Quel groupe connaît le mieux (knows best) l'étudiant(e)? Chaque groupe va annoncer ses résultats à la classe. Puis, l'étudiant(e) va donner les réponses correctes. Votre groupe a combien de réponses correctes? Quel groupe a gagné? Quel groupe connaît cette personne le mieux?



### Exercice 34. Qu'est-ce qu'ils ont fait?

Indiquez quelle photo correspond avec chaque phrase.

1. Elles sont parties.
2. Ils sont restés à la maison.
3. Il est arrivé.
4. Ils sont sortis.
5. Il est allé à l'Alamo.
6. Ils sont morts.



\_\_\_\_\_ a.

\_\_\_\_\_ b.

\_\_\_\_\_ c.



\_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_ e.

\_\_\_\_\_ f.



**Dictogloss 1. Le week-end du professeur**

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.



Samedi \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Dimanche \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Chapitre 6



### Exercice 35. La journée de Tammy

Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte du verbe au passé composé.



- Tex:**
1. Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ (faire) hier?
  2. Je/J' \_\_\_\_\_ (téléphoner) toute la journée
  3. et je/j' \_\_\_\_\_ (attendre) ton coup de téléphone.
- Tammy:**
4. Je me suis réveillée à huit heures du matin, et je/j' \_\_\_\_\_ (prendre) le petit déjeuner avec mes parents.
  5. Puis ma mère et moi \_\_\_\_\_ (faire) des courses.
  6. Nous \_\_\_\_\_ (aller) à la pharmacie.
  7. Puis nous \_\_\_\_\_ (acheter) une tarte à la pâtisserie,
  8. et nous \_\_\_\_\_ (rendre) visite à ma tante.
  9. Nous \_\_\_\_\_ (déjeuner) chez ma tante.
  10. Ensuite ma mère et ma tante \_\_\_\_\_ (boire) du thé,
  11. et je/j' \_\_\_\_\_ (regarder) une vidéo avec ma cousine.
  12. Plus tard, ma mère \_\_\_\_\_ (retourner) à la maison.
  13. A sept heures du soir, je/j' \_\_\_\_\_ (sortir) avec mon amie Sophie.
  14. Tex, tu \_\_\_\_\_ (rencontrer) Sophie la semaine passée.
  15. Sophie et moi \_\_\_\_\_ (dîner) dans un nouveau restaurant italien,
  16. et puis nous \_\_\_\_\_ (voir) un film au cinéma.
  17. Après le film, nous \_\_\_\_\_ (aller) au café, et
  18. je/j' \_\_\_\_\_ (choisir) un café au lait.
  19. Je/j' \_\_\_\_\_ (rentrer) chez moi à une heure du matin.
- Tex:**
20. Quelle histoire! Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (finir)?



# 7 Les fêtes

*In this chapter we will talk about French holidays and traditions and how to describe childhood memories.*



## Vocabulaire

- les fêtes
- expressions
- rites et coutumes
- verbes



## Phonétique

- les semi-voyelles



## Grammaire

- 7.1 -ir verbs (irregular)
- 7.2 direct object pronouns
- 7.3 indirect object pronouns
- 7.4 imparfait: formation
- 7.5 imparfait: states of being, habitual actions
- 7.6 imparfait: idiomatic uses

- testez-vous!, chapitre 07
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- les noces
- l'anniversaire de Camille et d'Audrey
- Laetitia: ma fête favorite
- Noël et la Saint-Sylvestre

### Interviews

- les fêtes
- quand vous étiez petit
- à 15 ans

## Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.



! Your instructor will collect this homework.

! The French often take an extra day off from work when a holiday falls on Tuesday or Thursday. If the holiday falls on Tuesday, they take Monday off, and if the holiday falls on Thursday, they take Friday off thus “making a bridge” between the holiday and the weekend. The expression used for this is “faire le pont”.

## Chapitre 7

### Les fêtes

les jours fériés  
\*le Jour de l'An, le premier janvier

la Chandeleur, le 2 février

la Saint-Valentin, le 14 février

le Carnaval (Mardi Gras)

La pâque juive / Pessach  
\*Pâques

le Premier Avril  
\*la fête du Travail, le 1er mai  
\*le 8 mai, la fête de la Victoire  
\*l'Ascension (f)

la fête des mères

la fête des pères

la Pentecôte (\*lundi de Pentecôte)  
\*la fête nationale, le 14 juillet  
\*le 15 août, l'Assomption (f)

Halloween

Yom Kippour

Rosh Hashana  
\*la Toussaint, le 1er novembre  
\*l'Armistice (m), le 11 novembre

le Ramadan

Hanouka  
\*Noël (m), le 25 décembre

la Saint-Sylvestre, le 31 décembre

### Expressions

Bonne Année!  
Bonne fête!  
Bon (Joyeux) anniversaire!  
Meilleurs Voeux!  
Poisson d'avril!  
Joyeuses Pâques!  
Joyeux Noël!

### Holidays

national holidays (indicated below by \*)  
New Year's Day

Candlemas (Crêpe Day, a Catholic feast day)

Valentine's Day

Mardi Gras, Carnival

Passover  
Easter

April Fool's Day  
Labor Day  
VE Day (Victory in Europe)  
Ascension Day

Mother's Day

Father's Day

Pentecost  
Bastille Day, French National Day  
the feast of the Assumption

Halloween

Yom Kippour

Rosh Hashana  
All Saints' Day  
Armistice Day

Ramadan

Hannukah  
Christmas

New Year's Eve

### Expressions

Happy New Year!  
Happy Saint's Day!  
Happy Birthday!  
Best wishes!  
April Fool!  
Happy Easter!  
Merry Christmas!



### Rites et coutumes

le réveillon  
des feux d'artifice (m)  
un défilé (militaire)

une fête  
un anniversaire  
un gâteau  
une bougie  
un cadeau

les noces (f pl)  
un anniversaire de mariage  
une cérémonie  
le champagne  
le muguet

des blagues (f)  
des costumes (m)  
des crêpes (f)  
un pique-nique

la bûche de Noël  
une carte de vœux  
le gui  
le Père Noël  
le sapin de Noël  
la crèche

la messe  
le sabbat / le shabbat

### Verbes

célébrer  
faire la fête  
fêter  
réveillonner

inviter  
offrir  
donner  
recevoir  
ouvrir  
souffler  
plaisanter

faire un poisson d'avril  
faire le pont

### Rituals and customs

Christmas Eve or New Year's Eve party  
fireworks  
(military) parade

saint's day, celebration, party  
birthday, anniversary  
cake  
candle  
gift

wedding  
wedding anniversary  
ceremony  
champagne  
lily of the valley

jokes  
costumes  
crepes  
picnic

Yule log (also a cake in the shape of a Yule log)  
greeting card  
mistletoe  
Santa Claus  
Christmas tree  
nativity

mass  
sabbath

**Verbs**  
to celebrate  
to party  
to celebrate  
to celebrate Christmas or New Year's Eve

to invite  
to give  
to give  
to receive  
to open  
to blow out (candles)  
to joke

to play a joke (on someone) on April Fool's Day  
\*literally 'to make a bridge'

verb: recevoir

*recevoir* 'to receive'

<i>je</i>	}	<b>reçois</b>
<i>tu</i>		<b>reçois</b>
<i>il</i>	}	<b>reçoit</b>
<i>elle</i>		
<i>on</i>		
<i>nous</i>		<b>recevons</b>
<i>vous</i>		<b>recevez</b>
<i>ils</i>	}	<b>reçoivent</b>
<i>elles</i>		

### Phonétique



Go to the website for a complete explanation and practice exercises.

## Chapitre 7

### NOTE CULTURELLE



### La fête nationale

Le 14 juillet est la fête en souvenir de la Révolution de 1789 et la prise de la Bastille. Côté officiel, il y a de nombreux défilés militaires sur les Champs Elysées à Paris et dans toutes les villes. Côté populaire, c'est la fête avec des feux d'artifice, des concerts et des bals sur les places publiques qui commencent le 13 juillet.

### Les jours fériés de mai

(un jour férié = un jour où on ne travaille pas) Pendant le mois de mai en France, les Français ne travaillent pas beaucoup.

D'abord, il y a la fête du Travail, le 1er mai. Après, on a la fête de la Victoire, le 8 mai. L'Ascension et la Pentecôte tombent aussi au mois de mai. On ne travaillent jamais le lundi après la Pentecôte.

On fait le pont souvent au mois de mai, ce qui permet à beaucoup de gens de ne pas travailler que (only) pendant deux semaines. De plus, les Français ont cinq semaines de congés payés chaque année, et d'autres fêtes comme Noël, Paques, etc. Les Français sont les champions de vacances dans le monde avec 37 jours par an.



### Introduction

Watch the introductory video to Chapitre 2 to answer the following questions: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. Quelle est votre fête préférée?

A. Regardez les activités suivantes et faites une liste des fêtes où...



1. on offre des cadeaux à notre famille. \_\_\_\_\_
2. on passe du temps avec notre famille. \_\_\_\_\_
3. on célèbre un événement religieux. \_\_\_\_\_
4. on invite des amis chez nous. \_\_\_\_\_
5. on offre des fleurs. \_\_\_\_\_
6. on regarde des feux d'artifice. \_\_\_\_\_
7. on mange du gâteau. \_\_\_\_\_



B. Comparez vos réponses avec celles d'un partenaire.



C. Maintenant, discutez votre fête préférée. Quelle est votre fête préférée et pourquoi? Faites une liste d'activités que vous associez avec cette fête.

#### Modèle:

Je préfère mon anniversaire parce que... OU Ma fête préférée est mon anniversaire parce que...

D. Comparez votre réponse avec la réponse de votre partenaire. Est-ce que vous avez choisi la même fête? Quelle fête préfère votre partenaire? Pourquoi? (2 raisons)



**Devoirs:** Pour demain, écrivez un paragraphe de 8 phrases pour faire une comparaison entre vous et votre partenaire. Quelles sont vos fêtes préférées et pourquoi?

#### Modèle:

Ma fête préférée est X parce que... Mon/ma partenaire préfère X parce que...



**Exercice 2. Quel verbe?**

Quels verbes associez-vous avec...



ouvrir      couvrir      découvrir      offrir      rendre      souffrir

1. les cadeaux \_\_\_\_\_
2. une bouteille de champagne \_\_\_\_\_
3. une fenêtre \_\_\_\_\_
4. Jacques Cartier (un explorateur français) \_\_\_\_\_
5. une migraine \_\_\_\_\_



**Exercice 3. Qu'est-ce que tu fais?**

1. Est-ce que tu sors en costume pour fêter Halloween? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu manges de la dinde à Thanksgiving? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu célèbres Noël avec un sapin et une crèche? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu bois du champagne pour la Saint-Sylvestre? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu fais la fête souvent le week-end? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu regardes des feux d'artifices le 4 juillet? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu rends visite à ta mère pour la fête des mères? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu fêtes ton anniversaire avec un défilé? \_\_\_\_\_



**Exercice 4. Grammaire interactive. Les fêtes.**

Look at the following sentences

Le Jour de l'An,	les Américains <b>le</b> fêtent.
La Toussaint,	les Américains ne <b>la</b> fêtent pas.
Halloween	les Américains <b>l'</b> adorent.
Les jours fériés,	les Français <b>les</b> adorent.
Thanksgiving,	les Français ne <b>le</b> fêtent pas.

1. How would you translate the sentences above?
2. What part of speech are the words in bold?
3. Fill in the blanks:
  - a. The direct object pronoun \_\_\_\_\_ is used to refer to a **masculine** noun before a **consonant**.
  - b. The direct object pronoun \_\_\_\_\_ is used to refer to a **feminine** noun before a **consonant**.
  - c. The direct object pronoun \_\_\_\_\_ is used to refer to a **singular** noun before a **vowel or mute "h"**.
  - d. The direct object pronoun \_\_\_\_\_ is used to refer to a **plural** noun.
4. What do you notice about the position of the direct object pronouns in the sentences below?  
 Le Jour de l'An, les Américains **le** fêtent.  
 La Toussaint, les Américains ne **la** fêtent.pas.  
 The direct object pronoun is placed \_\_\_\_\_ the verb.  
 In the negative, the direct object pronoun is placed \_\_\_\_\_ the verb.

! Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 7



### Exercice 5. Le faire part du mariage des Guilloteau.

Répondez aux questions suivantes.

*Madame Clarke*  
*a l'honneur de vous faire part*  
*du mariage de sa fille*  
*Nancy*  
*avec*  
*Monsieur Franck Guilloteau*  
*fils de*  
*Monsieur et Madame Guilloteau*  
*le samedi quinze juillet*  
*mil neuf cent quatre-vingt-quinze*  
*à dix heures et demie*  
*à l'église Our Lady of Mercy*  
*Baton Rouge, Louisiane*

*Reception immédiatement après*  
*1185 Colonial Drive*

1. Quelle est la date de leur anniversaire de mariage? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. En quelle année était la cérémonie?  
(en chiffres)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. A quelle heure était la cérémonie?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Où était la cérémonie?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Quel est le nom de jeune fille de Nancy?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Exercice 6. L'almanach.

Consultons le site web <http://www.almanach.free.fr>.

Répondons aux questions suivantes.

L'almanach (= calendar with the name of the saints and the fête)

#### janvier -juin

1. Quels sont les jours fériés?
2. Quel saint fête-t-on le 14 février?
3. Quelle est la date:
  - du mardi gras?
  - de la fête des mères?
  - de la fête des pères?

#### juillet-décembre

1. Quelles sont les jours fériés?
2. Quel saint fête-t-on le 31 décembre?



Consultez le même site web. Quel saint fête-t-on le jour de votre anniversaire?



## Chapitre 7

un anniversaire  
le nouvel an  
la Saint-Valentin  
la fête des grands-mères  
la fête du travail

la fête des mères  
la fête des pères  
la fête nationale  
Noël

### Les messages:

A.  
Je t'offre cette carte et un brin  
de muguet pour te porter bonheur  
!  
Profite bien de cette journée !  
Amitiés,

*Jean-Charles*

PS-Est-ce que tu fais le pont ?

B.  
Mais non, tu ne vieillis pas !  
Tu es toujours jeune, beau et  
dynamique!  
Je te souhaite un très bon  
anniversaire !  
Amuse-toi bien en cette journée,  
Bisous,

*Virginie*

C.  
Je vous souhaite mes meilleurs  
voeux pour cette nouvelle année,  
Cordialement,

*Franck Guilloteau*

D.  
Je t'aime à la folie ! Tu es  
l'amour de ma vie !

*Franck*

E.  
Bonne fête à la plus jolie des  
mamans,  
Je t'aime,

*Andrey*

F.  
Bonne fête Mamy !  
Gros bisous,

*Camille*

G.  
Je te souhaite un Joyeux Noël et  
un excellent réveillon en famille  
!  
Affectueusement,

*Stéphanie*

H.  
As-tu envie d'aller voir les feux  
d'artifice avec nous ce soir?  
Appelle-nous !

*Jean-Charles*

I.  
Bonne fête au meilleur papa  
du monde !  
Bisous,

*Camille et Andrey*

### NOTE CULTURELLE



### Noël et la Saint-Sylvestre

Noël est une fête religieuse pour certains, pour d'autres un événement du calendrier avec des cadeaux. Le menu familial se compose traditionnellement de foie gras, d'huîtres (oysters), de dinde ou d'oie farcie (stuffed goose), et d'une bûche de Noël (gâteau roulé et décoré qui ressemble au morceau de bois (wood) que l'on brûlait dans la cheminée).



La Saint-Sylvestre est le 31 décembre et les Français préparent le réveillon. Ce repas de fête dure une partie de la nuit pour saluer l'année nouvelle entre amis, à la maison ou au restaurant. On dit que souhaiter (to wish) « bonne année » sous une boule de gui (mistletoe) porte chance (brings luck).



**Réussite, bonheur  
Amour, argent, succès,  
santé, travail  
et aussi de gros bisous**



**Cette carte  
est pleine de bons vœux  
pour la  
Nouvelle Année**

## Chapitre 7



### Exercice 8. Meilleurs vœux!

A. Regardez la carte de vœux à la page précédente (previous page) et trouvez les équivalents.

good wishes \_\_\_\_\_

love \_\_\_\_\_

success \_\_\_\_\_

happiness \_\_\_\_\_

work \_\_\_\_\_

health \_\_\_\_\_

money \_\_\_\_\_

Est-ce qu'on envoie des cartes de vœux pour la Nouvelle Année aux Etats-Unis?



B. Consultez les messages et les expressions des Exercices 6 et 7. Ecrivez une carte de vœux.



### Exercice 9. Qui a fait ça?

Connaissez-vous ces célébrités historiques? Qu'est-ce qu'ils ont fait?



- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ___ 1. Walter Cronkite...        | a. ont découvert le radium  |
| ___ 2. Rosa Parks...             | b. a offert un message de paix (peace) au monde                                 |
| ___ 3. Mahatma Gandhi...         | c. a couvert les événements historiques comme journaliste.                      |
| ___ 4. Pierre et Marie Curie...  | d. ont souffert d'alcoolisme  |
| ___ 5. Van Gogh et Baudelaire... | e. a ouvert la porte aux droits des citoyens d'origine africaine aux Etats-Unis |

*Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com*



**Exercice 10. En ce qui concerne...**

Avec un partenaire, complétez les phrases suivantes avec la réponse qui est vraie pour vous.



En ce qui concerne...

Oui ou Non?

...le petit déjeuner	<input type="checkbox"/> Oui, je le prends toujours. <input type="checkbox"/> Non, je ne le prends pas souvent.
...les devoirs	<input type="checkbox"/> Oui, je les fais toujours. <input type="checkbox"/> Non, je ne les fais pas toujours.
...la télé	<input type="checkbox"/> Oui, je la regarde tout le temps. <input type="checkbox"/> Non, je ne la regarde pas trop.
...la radio	<input type="checkbox"/> Oui, je l'écoute de temps en temps. <input type="checkbox"/> Non, je ne l'écoute jamais.
...l'espagnol	<input type="checkbox"/> Oui, je le parle de temps en temps. <input type="checkbox"/> Non, je ne le parle jamais.
...le président des Etats-Unis	<input type="checkbox"/> Oui, je l'admire beaucoup. <input type="checkbox"/> Non, je ne l'admire pas vraiment.
...la leçon de français	<input type="checkbox"/> Oui, je la comprends. <input type="checkbox"/> Non, je ne la comprends pas.
...les sciences	<input type="checkbox"/> Oui, je les étudie. <input type="checkbox"/> Non, je ne les étudie pas.
...les musées	<input type="checkbox"/> Oui, je les visite souvent. <input type="checkbox"/> Non, je ne les visite pas souvent.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

7.1 -ir verbs  
(irregular)

*ouvrir* 'to open'

je	ouvre
tu	ouvres
il elle on	} ouvre
nous	ouvrons
vous	ouvrez
ils elles	} ouvrent



**Exercice 11. Qui ?**

Complétez les phrases suivantes.

- \_\_\_\_\_ m'adorent.
- \_\_\_\_\_ me déteste.
- \_\_\_\_\_ m'écoutent.
- \_\_\_\_\_ me comprend.
- \_\_\_\_\_ m'invite chez lui.



Ensuite vous allez comparer vos réponses avec celles d'un/d'une camarade. Avez-vous les mêmes réponses?

**Modèle:** Qui t'adore? Ma mère m'adore.

## Chapitre 7

### NOTE CULTURELLE



### Le jour des Rois Mages ou l'Épiphanie

Le 6 janvier c'est une fête pour les chrétiens, le jour des Rois Mages, ou l'Épiphanie. La «galette des rois» est le gâteau préféré de tous au mois de janvier. Si la recette change selon la région, partout on y cache (hide) une petite figurine: «une fève» (charm). Si tu la découvres dans ta part (portion), tu vas être le roi ou la reine du jour et tu vas recevoir une couronne (crown) en papier doré (golden).



### Exercice 12. Sondage: Réciprocité?

A. Cochez la colonne (✓) appropriée.

	oui	non
1. Mes amis m'admirent... ...et je les admire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mes parents me comprennent... ...et je les comprends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les profs me respectent... ...et je les respecte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mon médecin m'écoute... ...et je l'écoute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mon patron (boss) m'apprécie... ...et je l'apprécie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mon copain / ma copine m'adore... ...et je l'adore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Pour la classe entière, quels sont les résultats ?



### Exercice 13. Devinettes

Trouvez les réponses possibles aux devinettes suivantes. Faites attention à la forme du pronom.



**Modèle:** On l'attend le matin pour aller en classe.

le = bus

- On **le** parle avec le professeur. le = \_\_\_\_\_
- On **la** fête le 1er novembre. la = \_\_\_\_\_
- On **la** fait souvent pendant le week-end. la = \_\_\_\_\_
- On l'**étudie** tous les soirs. l' = \_\_\_\_\_
- On l'**écoute** dans la voiture. l' = \_\_\_\_\_
- On **les** regarde le 4 juillet. les = \_\_\_\_\_
- On **les** souffle pour fêter son anniversaire. les = \_\_\_\_\_



**Exercice 14. Vous et votre partenaire: semblables (similar) ou non?**

Posez les questions suivantes à un partenaire.



**Modèle:**

Est-ce que tu détestes les haricots verts.

Oui, je les déteste. ou Non, je ne les déteste pas. Et toi?

1. Est-ce que tu regardes la télé?
2. Est-ce que tu invites tes amis pour ton anniversaire?
3. Est-ce que tu finis toujours tes devoirs?
4. Est-ce que tu respectes ton professeur de français?
5. Est-ce que tu aimes le champagne?
6. Est-ce que tu fêtes la Saint-Valentin?



**Exercice 15. Grammaire interactive. Tu es sociable?**

Look at the following sentences

- Ma grand-mère, je **lui** rends visite de temps en temps.
- Mes amis, je ne **leur** téléphone pas,  
je **leur** envoie des textos.
- Mes camarades de classe, ils **me** parlent.
- Le professeur, il ne **nous** donne pas de cadeaux.

1. How would you translate the sentences above?
2. What part of speech are the words in bold?

**Circle all that apply**

3. The indirect object pronoun **lui** means \_\_\_\_\_  
and is used for masculine/feminine and singular/plural
4. The indirect object pronoun **leur** means \_\_\_\_\_  
and is used for masculine/feminine and singular/plural
5. The indirect object pronoun **me** means \_\_\_\_\_  
and is used for masculine/feminine and singular/plural
6. The indirect object pronoun **nous** means \_\_\_\_\_  
and is used for masculine/feminine and singular/plural

7. What do you notice about the position of the indirect object pronouns in the sentences below?

Ma grand-mère, je **lui** rends visite de temps en temps.

Le professeur, il ne **nous** donnent pas de cadeaux.

The indirect object pronoun is placed \_\_\_\_\_ the verb.

In the negative, the indirect object pronoun is placed \_\_\_\_\_ the verb.

## Chapitre 7



### Exercice 16. Conséquences?

Tex et Tammy font la fête et ils invitent tous leurs amis. Quelles sont les conséquences des faits suivants?



- |          |                             |    |  |
|----------|-----------------------------|----|--|
| _____ 1. | Les invités arrivent.       | a. | Les autres souffrent d'ennui (boredom).      |
| _____ 2. | Il fait du soleil.          | b. | On ne lui offre pas de viande.               |
| _____ 3. | Bette est végétarienne.     | c. | Tammy leur ouvre la porte.                   |
| _____ 4. | Edouard parle trop.         | d. | Il découvre que les toilettes sont occupées. |
| _____ 5. | Joe-Bob a bu trop de bière. | e. | Rita couvre la tête de ses enfants.          |



### Exercice 17. Généreux ou pas, créatif ou pas?

A. Complétez les phrases suivantes.

Pour la fête des mères j'offre \_\_\_\_\_ à ma mère.

Pour la fête des mères j'offre \_\_\_\_\_ à ma grand-mère.

Pour la fête des pères j'offre \_\_\_\_\_ à mon père.

Pour la fête des pères j'offre \_\_\_\_\_ à mon grand-père.

A l'occasion de mon anniversaire ...

mon copain/ma copine m'offre \_\_\_\_\_

mes parents m'offrent \_\_\_\_\_

mes amis m'offrent \_\_\_\_\_



B. En classe comparez vos réponses avec celles d'un partenaire. Qui est plus généreux/généreuse, vous ou votre partenaire? Qui est plus créatif/créative?

Est-ce que le copain/la copine de votre partenaire est généreux/généreuse?  
Et ses parents? Expliquez vos réponses.

#### Modèle:

Mon partenaire est moins généreux que moi parce qu'il offre des cartes de vœux à tout le monde, mais il est plus créatif que moi parce qu'il fait les cartes lui-même!



### Dictogloss 1. Une soirée chez les Guilloteau

Formez des groupes de trois ou quatre personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.



Les Guilloteau ont envie de \_\_\_\_\_  
avec leur famille. Franck réfléchit .

Il imagine la soirée...

\_\_\_\_\_ la porte et mes oncles, mes tantes, et \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ et leurs enfants \_\_\_\_\_

dans la maison. Ils \_\_\_\_\_ de petits cadeaux,  
des fleurs et des chocolats. Nancy \_\_\_\_\_ un bon dîner.

Nous \_\_\_\_\_ tous les plats mais nous \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_!

Je \_\_\_\_\_ un peu de musique et tous les enfants  
\_\_\_\_\_. On \_\_\_\_\_.

## Chapitre 7



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 7.2 direct object pronouns

me	m'
te	t'
le	l'
la	
nous	
vous	
les	



### Exercice 18. Tu es sociable ou non?

Cochez les réponses appropriées aux situations suivantes.

En ce qui concerne...	Oui ou Non?
...vos camarades de classe	<input type="checkbox"/> Oui, je leur parle souvent. <input type="checkbox"/> Non, je ne leur parle pas souvent.
...votre copain/votre copine	<input type="checkbox"/> Oui, je lui offre des fleurs. <input type="checkbox"/> Non, je ne lui offre pas de fleurs.
...vos amis de lycée (high school)	<input type="checkbox"/> Oui, je leur envoie des emails quelquefois. <input type="checkbox"/> Non, je ne leur envoie pas beaucoup d'e-mails.
..votre grand-mère	<input type="checkbox"/> Oui, je lui demande de l'argent. <input type="checkbox"/> Non, je ne lui demande pas d'argent.
...vos amis à Austin	<input type="checkbox"/> Oui, je leur téléphone de temps en temps. <input type="checkbox"/> Non, je ne leur téléphone pas souvent.
...votre professeur de français	<input type="checkbox"/> Oui, je lui rends visite dans son bureau. <input type="checkbox"/> Non, je ne lui rends pas visite dans son bureau.
...vos parents	<input type="checkbox"/> Oui, je leur obéis sans question. <input type="checkbox"/> Non, je ne leur obéis pas tout le temps.



### Exercice 19. Tu es quel genre d'ami?

A. Répondez aux questions selon les adverbes suivants:



Ton/ta meilleur(e) ami(e):	jamais	de temps en temps	souvent
1. Tu <b>lui</b> téléphones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu <b>lui</b> offres des cadeaux pour son anniversaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu <b>lui</b> envoies de longues lettres et des cartes de vœux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu <b>lui</b> prêtes (lend) de l'argent (si elle/il a besoin d'argent).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tu <b>lui</b> rends son argent (quand il/elle te prête de l'argent).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tu <b>lui</b> parles tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tu <b>lui</b> rends visite quand il/elle est malade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tu <b>lui</b> pardones s'il n'est pas sympa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Majorité de réponses 'souvent'

Génial! Tu es l'ami(e) idéal(e)! Ne change pas!

#### Majorité de réponses 'de temps en temps'

Pas mal, mais tu peux faire mieux... (you could do better!)

#### Majorité de réponses 'jamais'

Ça craint! (that sucks!) Tu es vraiment minable comme ami!



B. En classe: Calculez vos points et ensuite comparez vos réponses avec un/ une partenaire. Quel genre d'ami est votre partenaire?

NOTE CULTURELLE



La fête du 1er novembre

La fête du 1er novembre est en l'honneur de tous les saints. On place des fleurs sur les tombeaux dans les cimetières. Le 11 novembre est la date de l'anniversaire de la fin de la première guerre mondiale. Il y a des cérémonies pour rendre hommage aux soldats.



**Exercice 20. Devinettes**

Trouvez les réponses possibles aux devinettes suivantes. Ecrivez toute la phrase.



**Modèle:** Les étudiants lui parlent dans la salle de classe. lui = Les étudiants parlent au prof.

- 1. On **lui** offre des cadeaux d'anniversaire. lui = \_\_\_\_\_
- 2. On **lui** téléphone quand on a des problèmes. lui = \_\_\_\_\_
- 3. Les enfants **leur** obéissent. leur = \_\_\_\_\_
- 4. On **leur** demande de l'argent. leur = \_\_\_\_\_
- 5. On **leur** envoie des cartes de vœux. leur = \_\_\_\_\_



**Exercice 21. Les profs**

A. Dans les phrases suivantes, décidez si le pronom « nous » est direct ou indirect.



B. Etes-vous d'accord avec les phrases suivantes? Indiquez vos réponses.

**Les professeurs de l'université...**

	non, pas du tout	non	pas d'opinion	oui	oui, tout à fait
1. ils nous aident.	<input type="checkbox"/>				
2. ils nous donnent trop de devoirs.	<input type="checkbox"/>				
3. ils nous amusent.	<input type="checkbox"/>				
4. ils nous écoutent.	<input type="checkbox"/>				
5. ils aiment nous parler.	<input type="checkbox"/>				
6. ils nous offrent des chocolats en classe.	<input type="checkbox"/>				

## Chapitre 7



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 7.3 indirect object pronouns

<i>me</i>	<i>m'</i>
<i>te</i>	<i>t'</i>
<i>lui</i>	
<i>nous</i>	
<i>vous</i>	
<i>leur</i>	



C. En classe, vous allez comparer vos réponses en groupe de 2 ou 3 personnes. Est-ce que votre groupe a une attitude positive, négative ou mitigée (mixed) envers les profs de l'université? Expliquez votre opinion.

**Modèle:**

Nous avons une attitude positive, parce que nous pensons que les profs nous aident beaucoup...



### Exercice 22. Votre camarade de classe est sociable ou non?

A. Choisissez un étudiant(e) parmi vos camarades de classe. En groupes de 3 ou 4, vous allez répondre aux questions suivantes pour décider si **Etudiant X** est sociable ou non. (**Etudiant X** va noter les réponses correctes lui-même.)

l'étudiant[e]: \_\_\_\_\_

**Modèle:** X parle souvent à ses camarades de classes?

Oui, il/elle leur parle souvent. ou Non, il/elle ne leur parle pas souvent.

**Activités sociales...**

	oui	non
1. Il/Elle parle souvent à ses camarades de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/Elle offre des fleurs à son copain/à sa copine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il/Elle envoie quelquefois des emails à ses amis de lycée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il/Elle rend souvent visite à sa grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/Elle téléphone à ses amis à Austin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il/Elle répond toujours au professeur de français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il/Elle obéit à ses parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Quel groupe connaît le mieux (knows best) Etudiant X?

Chaque groupe va annoncer ses résultats à la classe. Le professeur va compter (count) les réponses "oui" et "non". Puis, Etudiant X va donner les réponses correctes. Votre groupe a combien de réponses correctes? Quel groupe a gagné? Alors, votre camarade est sociable ou non?





**Exercice 23. Grammaire interactive.**

Look at the following sentences

1. What difference do you notice between the objects in the two sentences below?  
Est ce que tu appelles **tes camarades de classes**? Oui, je **les** appelle. \_\_\_\_\_  
Est-ce que tu téléphones **à tes amis**? Oui je **leur** téléphone.
2. Complete the following statement.  
An object introduced by the preposition \_\_\_\_\_ is an indirect object.
3. Can you think of verbs which take à and would thus be followed by an indirect object?
4. What do you notice about the following sentences?  
Je donne les fleurs à ma mère.  
Il offre les chocolats aux invités.

*You will not be responsible for using two object pronouns in the same sentence in this course!*



**Exercice 24. Logique!**

A. Qu'est-ce que ça remplace?  
Choisissez la réponse logique. Ensuite décidez si le pronom remplace un objet direct ou indirect.



objet direct      objet indirect

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. On les trouve dans la salle de classe.<br>a. les musées<br>b. les étudiants<br>c. les épinards          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. On leur obeit.<br>a. aux parents<br>b. au prof<br>c. aux chiens   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Quand il pose des questions aux étudiants, on lui répond.<br>a. aux parents<br>b. au prof<br>c. au chat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. On l'écoute.<br>a. les chansons<br>b. le film<br>c. la musique  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. On les regarde au cinéma.<br>a. les films<br>b. les amis<br>c. les livres                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. On leur rend visite.<br>a. à ses amis<br>b. aux monuments<br>c. à sa famille                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. On leur ressemble.<br>a. à sa soeur<br>b. à son frère<br>c. à ses parents                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. On l'achète le premier mai.<br>a. le gui<br>b. le muguet<br>c. la crèche                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Chapitre 7



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 7.4 imparfait: formation

*danser 'to dance' (-er/-re verb)*

je	dansais
tu	dansais
il elle on	dansait
nous	dansions
vous	dansiez
ils elles	dansaient

*finir 'to finish' (-ir verb)*

je	finissais
tu	finissais
il elle on	finissait
nous	finissions
vous	finissiez
ils elles	finissaient

The imparfait stem is regular for all verbs except être: nous sommes > ét-



B. En classe avec un partenaire, faites une liste des verbes dans cet exercice qui sont suivis (followed by) un objet indirect :



### Exercice 25. Qu'est-ce qu'ils faisaient?

Bette est triste. Ses amis ne pouvaient pas la voir hier soir. Pourquoi? Qu'est-ce que ses amis faisaient?

#### Les excuses...

1. Corey: Qu'est-ce qu'il faisait?

- Il étudiait.
- Il regardait la télé.
- Il buvait du thé.



2. Tammy: Qu'est-ce qu'elle faisait?

- Elle faisait du jogging.
- Elle faisait la cuisine.
- Elle prenait des photos.



3. Joe-Bob: Qu'est-ce qu'il faisait?

- Il parlait au téléphone.
- Il finissait ses devoirs.
- Il mangeait un hamburger.



4. Paw-Paw: Qu'est-ce qu'il faisait?

- Il faisait les courses.
- Il dansait.
- Il nageait.



5. Tex: Où était-il?

- Il était dans sa voiture.
- Il était au parc.
- Il était chez lui.





**Exercice 26. Maintenant ou autrefois?**

Ecoutez les phrases et décidez si les phrases décrivent les activités que votre professeur fait **maintenant** (au présent) ou les activités qu'il/elle faisait **autrefois** (à l'imparfait). Ensuite écrivez la phrase.



	maintenant	autrefois
<b>Modèle:</b> Je passais mes vacances chez ma grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

7.5 imparfait:  
states of being,  
habitual actions

The imperfect tense (l'imparfait) has two primary uses:

- to describe on-going actions and states of being in the past, and
- to state habitual actions in the past.



**Exercice 27. Edouard**

Faites correspondre les phrases de la colonne A avec les phrases de la colonne B.

**Au lycée Edouard...**

- \_\_\_\_ 1. célébrait Noël
- \_\_\_\_ 2. avait besoin d'argent
- \_\_\_\_ 3. aimait les congés et les longs week-ends
- \_\_\_\_ 4. aimait faire de l'exercice
- \_\_\_\_ 5. faisait la fête tous les soirs
- \_\_\_\_ 6. adorait regarder Facebook
- \_\_\_\_ 7. avait beaucoup d'amis
- \_\_\_\_ 8. étudiait beaucoup

**donc il...**

- a. achetait des cadeaux
- b. organisait beaucoup de soirées
- c. travaillait dans un restaurant
- d. faisait souvent le pont
- e. se couchait très tard
- f. était fatigué
- g. faisait de l'aérobique
- h. passait beaucoup de temps sur son ordinateur

## Chapitre 7

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



### Exercice 28. Quand tu étais jeune...

Posez ces questions à vos camarades de classe.

1. Est-ce que tu invitais beaucoup d'amis à tes fêtes d'anniversaire? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu fumais? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu allais à l'école à pied? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu écoutais du hip-hop? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu rêvais d'aller à l'Université du Texas un jour? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu faisais du sport? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu buvais du café? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu croyais au lapin de Pâques? \_\_\_\_\_



### Exercice 29. Pâques

Complétez les phrases suivantes avec l'imparfait du verbe entre parenthèses.

Quand j' \_\_\_\_\_ (être) petit, nous \_\_\_\_\_ (aller) toujours chez ma grand-mère pour fêter Pâques. C' \_\_\_\_\_ (être) vraiment sympa. Le matin, on \_\_\_\_\_ (aller) à la messe. Puis, on (rentrer) pour prendre un grand repas en famille, après quoi, Mamy nous \_\_\_\_\_ (donner) des oeufs au chocolat! Les grandes personnes \_\_\_\_\_ (rester) longtemps à table et les enfants \_\_\_\_\_ (jouer) dans le jardin.

Le soir, on \_\_\_\_\_ (retourner) chez nous et mes parents nous \_\_\_\_\_ (offrir) quelques petits cadeaux. Pâques, c' \_\_\_\_\_ (être) toujours ma fête préférée quand j' \_\_\_\_\_ (être) petit.



NOTE CULTURELLE



Pâques

Pâques est une fête chrétienne, où les cloches des églises sonnent à toute volée (church bells peal). Les enfants adorent chercher les oeufs au chocolat qui sont cachés (hidden) dans le jardin. On dit que c'est les cloches de l'église qui déposent les chocolats, comme il n'y a pas de lapin de Pâques (Easter Bunny) en France!



**Exercice 30. A l'âge de 15 ans.**

A. Tammy rêve de son enfance. Lisez les phrases suivantes qui décrivent sa vie à 15 ans. Décidez si les phrases suivantes décrivent vos activités habituelles à l'âge de 15 ans.

Tammy:	Moi aussi	Pas moi
1. Je me réveillais tard le samedi.		
2. Je mangeais beaucoup de fast food.		
3. Je faisais du sport.		
4. Je regardais la télé tous les jours.		
5. Je finissais toujours mes devoirs.		
6. Je dormais peu.		
7. En été, je voyageais en Europe.		
8. J'étudiais beaucoup.		
9. J'avais un copain (une copine [fem.]).		
10. Je m'amusais beaucoup.		

## Chapitre 7

B. Ajoutez quatre autres activités que vous faisiez à l'âge de 15 ans.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



C. Comparez vos activités avec un partenaire. Est-ce que vous faisiez les mêmes choses? Pourquoi ou pourquoi pas? Quelle sorte d'adolescent était votre partenaire? (travailleur, sociable, sportif, compétitif, etc.)



D. **Devoirs pour demain:** Ecrivez un paragraphe de 8 phrases pour décrire votre personnalité et la personnalité de votre partenaire à l'âge de 15 ans. Comparez vos activités habituelles à l'âge de 15 ans.



### Exercice 31. Les meilleures vacances.

A. En classe posez les questions suivantes à un partenaire.



1. Où est-ce que tu as passé vos meilleures vacances ? \_\_\_\_\_
2. Tu avais quel âge? \_\_\_\_\_
3. Avec qui est-ce que tu es parti(e) ? \_\_\_\_\_



B. Ecrivez cinq questions sur la journée typique de votre partenaire pendant (during) ses meilleures vacances.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



C. Posez vos questions à votre partenaire et écrivez ses réponses.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



D. **Devoirs.** Dans un paragraphe de 8 phrases décrivez les meilleures vacances de votre partenaire.

## *Chapitre 7*



# 8

## La maison

In this chapter we will talk about where we live, our house or apartment, its rooms, and its furniture.



## Vocabulaire

- à la maison
- les pièces
- dans la chambre il y a...
- dans la salle de bains il y a ...
- dans la salle de séjour il y a ...
- dans la salle à manger il y a ...
- dans la cuisine il y a ...
- dans la buanderie il y a ...
- les tâches domestiques
- adjectifs
- verbes
- verbes réfléchis
- verbes réciproques



## Phonétique

- Les voyelles moyennes



## Grammaire

- 8.1 passé composé of pronominal verbs
- 8.2 pronoun y
- 8.3 pronoun en
- 8.4 imperative mood
- 8.5 venir 'to come'

- testez-vous!, chapitre 08
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- le salon
- la salle à manger, la cuisine et la lingerie
- la salle de douche et le couloir
- la chambre de Mme DeLeusse
- la chambre de la fille de Mme DeLeusse

### Interviews

- chez vous
- les tâches domestiques

## Chapitre 8

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf



vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

#### A la maison

une maison  
un appartement  
une résidence universitaire  
une pièce  
une fenêtre  
un meuble / des meubles  
le rez-de-chaussée  
un escalier  
un balcon  
une terrasse  
un jardin

#### Les pièces

une entrée  
un hall d'entrée  
un séjour / un living / un salon /  
une salle de séjour  
une salle à manger  
une cuisine  
un couloir  
une chambre  
une salle de bains  
des toilettes (f pl) / des W.C. (m pl)  
une buanderie  
un grenier  
une cave  
un garage

#### Dans la chambre il y a...

un lit  
une table de nuit  
une armoire  
une commode  
un bureau  
une étagère  
une lampe  
un placard  
de la moquette  
un lecteur DVD / MP3  
un ordinateur  
un téléphone

#### At home

house  
apartment  
university dorm  
a room (general term)  
window  
a piece of furniture / furniture  
ground floor, first floor  
staircase, stairs  
balcony  
terrace  
garden, yard

#### Rooms

entranceway  
foyer  
living room  
  
dining room  
kitchen  
hallway  
bedroom  
bathroom  
toilet  
laundry room  
attic  
cellar, wine cellar  
garage

#### In the bedroom...

bed  
nightstand  
armoire  
chest of drawers  
desk  
bookcase  
lamp  
closet  
carpet (wall to wall)  
DVD / MP3 player  
computer  
telephone



### Dans la salle de bains il y a...

une baignoire  
une douche  
un lavabo  
un miroir

### In the bathroom...

bathtub  
shower  
sink  
mirror

### Dans la salle de séjour il y a...

un canapé / un sofa  
un fauteuil  
une table basse  
une télévision  
un tableau/des tableaux  
un tapis

### In the living room...

couch  
armchair  
coffee table  
television  
painting/paintings  
area rug or carpet

### Dans la salle à manger il y a...

une table  
une chaise  
un buffet

### In the dining room...

table  
chair  
hutch, buffet

### Dans la cuisine il y a...

un réfrigérateur / un frigo  
un congélateur  
une cuisinière  
un four  
un four à micro-ondes  
un lave-vaisselle  
un évier  
un placard  
une poubelle

### In the kitchen...

refrigerator / fridge  
freezer  
stove  
oven  
microwave  
dishwasher  
sink  
cabinet  
trash can

### Dans la buanderie il y a...

un lave-linge  
un sèche-linge

### In the laundry room...

washing machine  
dryer

### Les tâches domestiques

faire des achats (m pl)  
faire le marché  
faire des courses (f pl)

### Household chores

to go shopping  
to do the grocery shopping  
to do errands

faire le ménage  
faire la cuisine  
faire la vaisselle  
ranger  
faire le lit

to do housework  
to cook  
to do the dishes  
to straighten up  
to make the bed

## Chapitre 8

### Vocabulaire



passer l'aspirateur (m)  
faire la lessive  
repasser  
bricoler

to pass the vacuum cleaner  
to do laundry  
to iron  
to make home repairs or improvements

#### Adjectifs

ancien(ne)  
moderne  
sombre  
clair(e)  
en désordre  
en ordre  
propre  
sale  
pratique  
confortable

#### Adjectives

old  
modern  
dark  
bright, full of light  
messy  
straightened up  
clean  
dirty  
practical  
comfortable

#### Verbes

déménager

#### Verbs

to move (change residences)

#### Verbes réfléchis

s'amuser  
s'ennuyer  
se dépêcher  
s'inquiéter  
se fâcher

#### Reflexive verbs

to have fun  
to be bored  
to hurry  
to worry  
to get angry

#### Verbes réciproques

se disputer  
s'entendre  
se parler

#### Reciprocal verbs

to argue (with one another)  
to get along (with one another)  
to talk to (one another)

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





## Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



## Exercice 1. La maison de votre prof.

Décidez si la maison de votre professeur est normale ou bizarre.

1. Dans la chambre du professeur, il y a sept lits.
2. Il y a un chat dans la douche.
3. Il y a un téléphone sur le bureau.
4. Il y a des fleurs dans le congélateur.
5. Il y a un lave-vaisselle dans la cuisine.
6. Il y a un lit dans la salle à manger.
7. Il y a un canapé dans le salon.
8. Il y a une baignoire dans la salle de bains.
9. Il y a un four à micro-ondes dans la chambre.
10. Il y a de la moquette dans les toilettes.



## Exercice 2. Les meubles et appareils ménagers indispensables.

A votre avis, quels meubles sont indispensables (**absolutely necessary**) pour le confort d'un étudiant à l'université? Mettez-les en ordre d'importance de 1 (le plus important) à 14 (le moins important).

- |  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> un lit            | <input type="checkbox"/> une télévision    | <input type="checkbox"/> un fauteuil |
| <input type="checkbox"/> des chaises       | <input type="checkbox"/> un bureau         | <input type="checkbox"/> une commode |
| <input type="checkbox"/> une table basse   | <input type="checkbox"/> un placard        | <input type="checkbox"/> une table   |
| <input type="checkbox"/> un frigo          | <input type="checkbox"/> un lave-vaisselle | <input type="checkbox"/> un canapé   |
| <input type="checkbox"/> une table de nuit | <input type="checkbox"/> une étagère       |                                      |



Comparez votre liste de meubles indispensables avec la liste d'un camarade. Est-ce que vous êtes d'accord? Est-ce qu'il y a des meubles indispensables que vous ne trouvez pas sur la liste?



## Chapitre 8



### Exercice 3. Quelle pièce?

A. Quelles pièces associez-vous aux activités suivantes? Discutez les activités suivantes avec votre partenaire.

**Modèle:** bricoler: le garage

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. manger               | 5. regarder la télé  |
| 2. parler avec des amis | 6. lire              |
| 3. s'ennuyer            | 7. chanter           |
| 4. se coucher           | 8. faire les devoirs |

B. Dans quelles pièces se trouvent les meubles suivants?

**Modèle:** le buffet → On le trouve dans la cuisine.

1. l'évier
2. le buffet
3. le canapé
4. le four à micro-ondes
5. les fauteuils
6. la télévision
7. le lave-linge
8. la baignoire



### Exercice 4. Vive la différence!

Votre professeur va vous donner une image d'une maison. Regardez votre image (A ou B), mais ne regardez pas l'image de votre partenaire. Décrivez votre maison à votre partenaire pour découvrir les sept différences entre vos maisons.

**Modèle :** Dans la maison A il y a deux lits, mais dans la maison B il y a sept lits!

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



**Exercice 5. Votre colocataire (ou camarade de chambre)**

A. Avez-vous un(e) bon(ne) colocataire (ou camarade de chambre)? Posez les questions suivantes à un partenaire. Répondez avec les phrases complètes.

1. Est-ce que ton/ta co-colocataire fait souvent le ménage?  
Oui, il/elle le fait souvent.                      Non, il/elle ne le fait pas souvent.
2. Est ce que ton/ta colocataire a déjà fait la cuisine pour toi?  
Oui, il/elle l'a déjà faite.                      Non, il/elle ne l'a jamais faite.
3. Est-ce que ton colocataire te parle souvent?  
Oui, il/elle me parle souvent.                      Non, il/elle ne me parle pas souvent.
4. Est-ce que ton/ta colocataire va souvent à l'université avec toi?  
Oui, il/elle y va souvent avec moi.                      Non, il/elle n'y va pas souvent avec moi.
5. Est-ce que ton/ta colocataire reste toujours dans sa chambre?  
Oui, il/elle y reste toujours.                      Non, il/elle n'y reste pas toujours.
6. Est-ce que ton/ta colocataire achète souvent de la bière?  
Oui, il/elle en achète souvent.                      Non, il/elle n'en achète jamais.
7. Est-ce que ton/ta colocataire t'offre des cadeaux?  
Oui, il/elle m'en offre.                      Non, il/elle ne m'en offre pas.
8. Est-ce que ton/ta colocataire fait beaucoup de bruit (**noise**)?  
Oui, il/elle en fait beaucoup.                      Non, il/elle n'en fait pas beaucoup.

B. D'après ses réponses, décidez si votre partenaire a un(e) bon(nne) colocataire (ou camarade de chambre).

**Modèle:** Mon / ma partenaire a un(e) bon(ne) colocataire parce qu'il/elle lui offre beaucoup de cadeaux et ne reste pas toujours dans sa chambre.



C. Répondez aux questions suivantes et discutez avec la classe.

**The pronoun y**

What does the pronoun **y** refer to in item #4 above? \_\_\_\_\_

What does the pronoun **y** refer to in item #5 above \_\_\_\_\_

What does the pronoun **y** refer to in general? \_\_\_\_\_

**The pronoun en**

What does the pronoun **en** refer to in item #6 above? \_\_\_\_\_

What does the pronoun **en** refer to in item #7 above? \_\_\_\_\_

What does the pronoun **en** refer to in item #8 above? \_\_\_\_\_

What do the phrases replaced by the pronoun **en** all have in common? \_\_\_\_\_

NOTE CULTURELLE



*La maison française et la vie privée*

La propriété privée et la vie privée (privacy) sont un droit (a right) en France depuis la Révolution de 1789. La maison protège (protect) la vie privée.

Une clôture (enclosure) ferme la propriété : une haie (hedge), un mur (wall), du grillage (wire fencing), du bois (wood fencing), du fer forgé (wrought iron)... On entre dans la propriété par un portail (gate).

On ne voit pas dans la maison : le jour il y a des rideaux (curtains) ou des voilages (sheer curtains). La nuit, il y a des volets (shutters). Les volets protègent aussi la maison l'été, quand il fait chaud.

## Chapitre 8



### Dictogloss 1. Chez Madame de Leusse

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par (**read by**) votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Pour commencer, Laila nous a présenté Madame Véronique de Leusse. Madame de Leusse a \_\_\_\_\_ à Lyon. D'abord, elle nous a montré \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_, deux belles pièces très claires. Ensuite, on a vu \_\_\_\_\_. Elle était \_\_\_\_\_ et bien équipée. Puis, nous avons visité \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ qui étaient dans \_\_\_\_\_ pièce à côté. Après, nous sommes montés pour visiter \_\_\_\_\_. Dans \_\_\_\_\_, on a vu un ordinateur. Nous sommes entrés dans \_\_\_\_\_ de Madame de Leusse. Elle avait \_\_\_\_\_ confortable, \_\_\_\_\_ de nuit, et de \_\_\_\_\_. Pour finir, on a quitté \_\_\_\_\_ pour visiter \_\_\_\_\_ de sa fille.

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



### Exercice 6. Est-ce que tu as passé une bonne journée hier?

1. Est-ce que tu es allé(e) au cinéma? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu t'es levé(e) avant midi? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu t'es brossé les dents? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu es sorti(e)? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu t'es disputé(e) avec quelqu'un? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu as fait le ménage? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu t'es amusé(e)? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu as rangé tes affaires? \_\_\_\_\_



### Exercice 7. La journée de Karen.

A. Mettez les phrases dans un ordre logique.

- |  |  |
|--|--|
| _____ Karen a pris le petit déjeuner.  | _____ Karen s'est brossé les dents               |
| _____ Karen est allée en cours         | _____ Karen s'est réveillée                      |
| _____ Karen s'est lavé les cheveux     | _____ Karen est rentrée chez elle                |
| _____ Karen s'est lavée.               | _____ Karen et sa colocataire se sont disputées. |
| _____ Karen a vu la maison en désordre | _____ Karen s'est couchée.                       |



B. Comparez avec un partenaire. Avez-vous les mêmes réponses?



**Exercice 8. Dominique, femme ou homme?**

A. D'abord, dans chaque phrase, décidez si Dominique est une femme ou un homme, ou si il est impossible à distinguer.

	Femme	Homme	Impossible
1. Dominique est allée au cinéma hier soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dominique s'est réveillée à 7h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dominique ne s'est pas lavé ce matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dominique s'est brossé les dents ce matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dominique s'est amusée pendant les vacances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Dominique et sa mère se sont disputés la semaine dernière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dominique et son meilleur ami se sont parlé hier soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dominique? Ses amis l'ont appelé hier soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Dominique? Ses parents l'ont invitée au restaurant pour son anniversaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Dominique? Ses parents lui ont offert une voiture pour son anniversaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Puis, avec un partenaire, lisez quelques phrases et réagissez!

**Modèle:** - Dominique est allée au cinéma hier soir  
- Moi non, je ne suis pas allé(e) au cinéma hier soir. Et toi?



**Exercice 9. Le week-end dernier...**

A. Décidez si les phrases suivantes décrivent votre week-end dernier.

	Oui	Non
1. Il a fait beau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai fait de l'exercice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je suis resté(e) chez moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je me suis ennuyé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je me suis fâché(e) avec mes parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je suis sorti(e) avec des amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai étudié tout le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je me suis amusé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Quelles autres activités est-ce que vous avez faites? (au moins 3 activités)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

8.1 Passé composé of pronominal verbs

reflexive pronoun  
+  
present of être  
+  
past participle

*s'amuser* 'to have fun'

je	}	me suis amusé(e)
tu		t'es amusé(e)
il	}	s'est amusé(e)
elle		on
nous	}	nous sommes amusé(e)s
vous		vous êtes amusé(e)s
ils	}	se sont amusé(e)s
elles		

To negate, place **ne** before the reflexive pronoun and **pas** after être: Elle **ne** s'est **pas** amusée.

## Chapitre 8



C. En classe, comparez votre week-end avec le week-end de votre partenaire. Quelles activités avez-vous faites en commun? Qui a passé le meilleur week-end? Expliquez.



### Exercice 10. La journée d'Audrey.

Racontez la journée d'Audrey en mettant les phrases au passé composé. (Attention! Not all verbs are reflexive verbs!)

**Modèle:** Audrey se lève. Audrey s'est levée.

1. Audrey se brosse les dents. \_\_\_\_\_
2. Audrey s'habille. \_\_\_\_\_
3. Audrey va au parc. \_\_\_\_\_
4. Audrey rencontre un petit chien. \_\_\_\_\_
5. Audrey écoute des musiciens avec papa. \_\_\_\_\_
6. Audrey dort dans la voiture. \_\_\_\_\_
7. Audrey mange des cerises. \_\_\_\_\_
8. Audrey regarde les fleurs dans le jardin. \_\_\_\_\_
9. Audrey prend le goûter. \_\_\_\_\_
10. Audrey se couche. \_\_\_\_\_



**Devoirs:** Racontez votre journée au passé composé. Utilisez beaucoup de verbes différents avec un minimum de **5 verbes pronominaux**. **Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.**



### Exercice 11. Typique ou pas typique?

	typique	pas typique
1. Les étudiants n'ont pas beaucoup de meubles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il y a une commode dans la salle de bains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. On dort sur le canapé dans l'après-midi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. On fait la cuisine dans la chambre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. On range les vêtements ( <b>clothes</b> ) dans le placard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il y a des fauteuils confortables dans le stade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les étudiants font le ménage le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il y a une étagère dans la salle à manger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 12. Les tâches domestiques**

A. Chez vous, qu'est-ce que vous aimez ou détestez faire? Cochez (✓) votre préférence pour chaque tâche domestique.

	J'aime...	Je déteste...
1. faire les courses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. faire la cuisine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. faire la lessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. faire le lit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. faire le ménage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. faire la vaisselle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ranger la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. passer l'aspirateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. repasser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. bricoler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Indiquez la fréquence de ces tâches domestiques chez vous. Ecrivez 4 phrases. Adverbes utiles: **toujours, souvent, parfois, tout le temps, rarement, ne...jamais, de temps en temps, une fois par semaine, etc.**

**Modèle:** Je fais souvent les courses, mais je fais rarement la cuisine.

---



---



---



---



C. Posez des questions à votre partenaire et comparez vos réponses.

**Modèle:** Est-ce que tu aimes faire des courses? Est-ce que tu fais souvent des courses?



D. Imaginez que vous êtes des camarades de chambre ou des colocataires. Est-ce que vous êtes des camarades de chambre ou colocataires compatibles? Pourquoi ou pourquoi pas? Rapportez votre discussion à la classe et expliquez.

Rappel!

Note that with pronominal verbs, the past participle agrees with the subject except when:

- the pronominal verb is followed by an object:

**Modèle:**  
Karen s'est lavé.  
**BUT** Karen s'est lavé les cheveux.

- the verb has an indirect object.

**Modèle:**  
Karen a parlé à son amie. → Elles se sont parlé.

## Chapitre 8



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 8.2 Le pronom y

y replaces a prepositional phrase of location:

- à la maison
- chez moi
- en classe

### 8.3 Le pronom en

en replaces de + a noun, including nouns with partitive or indefinite determiners:

- du lait
- un rôti
- des éclairs
- beaucoup de lait
- assez de viande



### Exercice 13. Qu'est-ce qu'on y achète?

Faites les correspondances entre la première et la deuxième colonne.

Qu'est-ce qu'on achète...

- |          |                   |                                   |
|----------|-------------------|-----------------------------------|
| _____ 1. | à la boulangerie? | a. on y achète des éclairs        |
| _____ 2. | au tabac?         | b. on y achète du pain            |
| _____ 3. | à la gare?        | c. on y achète du saucisson       |
| _____ 4. | à la librairie?   | d. on y achète du lait            |
| _____ 5. | à la charcuterie? | e. on y achète un rôti            |
| _____ 6. | à la pâtisserie?  | f. on y achète un billet de train |
| _____ 7. | à la boucherie?   | g. on y achète des livres         |
| _____ 8. | à l'épicerie?     | h. on y achète des cigarettes     |



### Exercice 14. Devinettes.

**Modèle:** On y prend un café. → On prend un café.  
chez ses amis / à Austin Java / sur la terrasse, etc.

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. On y voit la Tour Eiffel.              | 5. On s'y repose.               |
| 2. On y étudie.                           | 6. On y passe l'aspirateur.     |
| 3. On y achète les livres pour les cours. | 7. On y va quand on est malade. |
| 4. On y travaille sur l'ordinateur.       | 8. On y fait la vaisselle.      |



**Exercice 15. Qu'est-ce qu'on y fait?**

**Modèle:** Qu'est-ce qu'on achète à la librairie? → On y achète des livres.

1. Qu'est-ce qu'on mange au restaurant français? \_\_\_\_\_
2. Qu'est-ce qu'on achète au supermarché? \_\_\_\_\_
3. Qu'est-ce qu'on fait au centre-ville? \_\_\_\_\_
4. Qu'est-ce qu'on fait au parc? \_\_\_\_\_
5. Qu'est-ce qu'on fait à la plage? \_\_\_\_\_
6. Qu'est-ce qu'on boit dans les bars? \_\_\_\_\_



**Exercice 16. Test des connaissances géographiques.**

Répondez aux questions suivantes selon vos connaissances en géographie.

**Modèle:** Qu'est-ce qu'on trouve à Londres? → On y trouve Big Ben.

1. Qu'est-ce qu'on visite à Paris? \_\_\_\_\_
2. Qu'est-ce qu'on fait en Suisse? \_\_\_\_\_
3. Qu'est-ce qu'on trouve à New York (la ville)? \_\_\_\_\_
4. Qu'est-ce qu'on boit à Bordeaux? \_\_\_\_\_
5. Qu'est-ce qu'on mange en Italie? \_\_\_\_\_



**Exercice 17. Au supermarché**

Quelles sont les phrases équivalentes?



- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| _____ 1. J'en ai acheté.         | a. J'avais besoin de piles ( <b>batteries</b> ) |
| _____ 2. J'en ai acheté un.      | b. J'ai acheté un aspirateur.                   |
| _____ 3. J'en ai acheté une.     | c. J'avais besoin d'un nouvel ordinateur.       |
| _____ 4. J'en avais besoin.      | d. J'ai acheté du pain.                         |
| _____ 5. J'en avais besoin d'un. | e. J'ai acheté une poubelle.                    |
| _____ 6. Il y en avait beaucoup. | f. Il y avait beaucoup de monde.                |
| _____ 7. Il y en avait peu.      | g. Il y avait peu de soldes ( <b>sales</b> ).   |

## Chapitre 8



### Exercice 18. Devinettes.

**Modèle:**

On en prend au petit déjeuner. → On prend du lait au petit déjeuner.  
du thé  
du café

1. Il y en a un dans la salle de classe.
2. On en mange chez Ben & Jerry's.
3. Les étudiants en ont besoin.
4. Le professeur de français en a une.
5. Les étudiants en offrent au professeur à la fin du semestre!!!
6. Les étudiants en font tous les jours.
7. Votre université en a beaucoup.
8. Vous en avez un.



### Exercice 19. Votre semestre.

1. Tu as combien de cours ce semestre? J'en ai \_\_\_\_\_
2. Tu as acheté combien de livres? J'en ai acheté \_\_\_\_\_
3. Il y a combien d'étudiants dans la classe de français? Il y en a \_\_\_\_\_
4. Tu as combien d'exams cette semaine? \_\_\_\_\_



### Exercice 20. Qu'est-ce qu'il y a dans votre chambre?

Posez les questions suivantes à un partenaire. Votre partenaire va remplacer le nom avec le pronom **en** dans ses réponses.

**Modèle:** Est-ce qu'il y a un canapé? → Oui, il y en a un  
Non, il n'y en a pas.

1. Est-ce qu'il y a des étagères?
2. Est-ce qu'il y a un grand lit pour deux personnes?
3. Est-ce qu'il y a une vieille armoire?
4. Est-ce qu'il y a un miroir?
5. Est-ce qu'il y a des affiches?
6. Est-ce qu'il y a un frigo?
7. Est-ce qu'il y a une télévision?
8. Est-ce qu'il y a une commode?





**Exercice 21. Avant le dîner.**

Imaginez que votre colocataire et vous faites les préparatifs pour une dîner chez vous. Faites correspondre le pronom souligné à la réponse logique dans la deuxième colonne.

**Modèle:** Pour faire une quiche on en a besoin. **du fromage**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| ___ 1. Malheureusement ( <b>unfortunately</b> ), on ne l'a pas faite hier soir. | a. mes devoirs                 |
| ___ 2. Je vais <b>lui</b> demander d'apporter du vin.                           | b. à nos camarades de classe   |
| ___ 3. Mon coloc et moi, nous <b>y</b> faisons les courses.                     | c. de la glace                 |
| ___ 4. Chez moi, il y <b>en</b> a dans le congélateur.                          | d. à Whole Foods               |
| ___ 5. Je <b>les</b> ai finis hier soir, avant de faire les préparatifs.        | e. la vaisselle                |
| ___ 6. Mon coloc et moi allons <b>leur</b> demander leurs numéros de téléphone. | f. à mon/ma meilleur(e) ami(e) |



**Exercice 22. On se prépare.**

Laila, Karen et Blake préparent une soirée américaine pour leurs amis français à Lyon.

A. Lisez le dialogue. D'après vous (**according to you**), quels sont les pronoms manquants (**missing**)?

1. **Laila :** Blake, est-ce qu'on va toujours (**still**) au restaurant?
2. **Blake :** Oui, on \_\_\_\_\_ va toujours avec Braxton et Hélène.
3. **Laila :** Tu \_\_\_\_\_ as téléphoné pour confirmer ?
4. **Blake :** Oui, je \_\_\_\_\_ ai appelés. Et toi, tu as acheté des fleurs pour Hélène?
5. **Laila :** Oui, j'\_\_\_\_\_ ai acheté.
6. **Blake :** Super ! On \_\_\_\_\_ va ?



B. En classe écoutez votre professeur pour vérifier.



C. Répondez aux questions suivantes.

1. In Line 3, Laila uses the pronoun **leur**. Which people does this pronoun refer to? Why does Laila use **leur** with the verb **téléphoner**? \_\_\_\_\_
2. Why does Blake use the pronoun **les** in Line 4 to refer to the same people? \_\_\_\_\_
3. In Line 2, why is the pronoun **y** used? \_\_\_\_\_
4. In Line 4, why is the past participle of the verb **appeler** written with an **s**? \_\_\_\_\_
5. In Line 5, what does the pronoun **en** refer to? \_\_\_\_\_
6. Give the equivalent of the expression **on y va** in English. Be careful! Don't translate the expression word for word! \_\_\_\_\_

## Chapitre 8

### NOTE CULTURELLE



#### La Conversion

En France, après la Révolution de 1789, on utilise le système métrique (base 10 metrical system)

1 centimètre (cm)  
1 mètre (1m = 100 cm)  
1 kilomètre (1km = 1000 m)  
etc...

Aux Etats-Unis, au Liberia et en Birmanie il n'y a pas le système métrique.

Aux USA, on a différentes unités. Par exemple, pour la superficie (area) d'une maison, ce sont les pieds (feet) :

1 Ft<sup>2</sup> = 0.093 m<sup>2</sup>

une maison de 1500 pieds carrés (square feet) est une maison de 140 mètres carrés.

Un pouce (inch) = 2.54 cm  
Un pied (foot) = 0.305 m  
Un yard = 0.914 m  
Un mile = 1.609 km

La distance de Austin à Houston est de 165 miles ou 265 kms



### Exercice 23. Chez toi.

Répondez aux questions en utilisant un pronom d'objet (**direct, indirect, y ou en**) pour remplacer la partie soulignée.

**Modèle:** Est-ce que tu regardes la télévision ? Oui, je la regarde souvent.

1. Est-ce que tu étudies dans ta chambre?
2. Est-ce que tes amis te rendent souvent visite?
3. Dans ta chambre, est-ce qu'il y a un ordinateur?
4. Est-ce que tu as des étagères?
5. Est-ce que tu as fait la lessive cette semaine?
6. Est-ce que tu vas téléphoner à tes parents ce week-end?
7. Est-ce que tu es resté(e) à Austin le week-end passé?
8. Est-ce que tu as fini tes devoirs hier soir?



### Exercice 24. Qui vous donne les ordres suivants?

	Mon professeur	Mes parents
1. Range ta chambre!	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Ouvre ton livre!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Lave ta voiture!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fais tes exercices de grammaire!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sois attentif!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ne te dispute pas avec ta sœur!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Lave-toi les mains!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Révise pour l'examen!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Aie de la patience avec ton petit frère!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Réveille-toi tôt le matin!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 25. Votre prof, alors!

Votre professeur de français a souffert d'une crise d'amnésie et ne sait plus comment faire. Donnez-lui des conseils en employant une expression de la colonne B pour chaque situation de la colonne A.

#### Colonne A

1. Votre prof prend son dîner dans la baignoire.
2. Votre prof n'a pas de lit dans sa chambre.
3. Votre prof dort dans le jardin.
4. Votre prof a des affaires partout.
5. Votre prof porte des vêtements sales.
6. La moquette du salon de votre prof est très sale.
7. Votre prof a besoin de se laver.
8. Votre prof ne se couche pas avant 3 heures du matin.

#### Colonne B

- a. Lavez-vous.
- b. Dormez dans la maison.
- c. Achetez un lit pour votre chambre.
- d. Couchez-vous plus tôt.
- e. Mangez dans la salle à manger.
- f. Rangez vos affaires.
- g. Passez l'aspirateur.
- h. Faites la lessive.



**Exercice 26. Vous êtes la baby-sitter de Camille et d'Audrey.**  
Lisez les situations suivantes et donnez des ordres à Camille et Audrey.

Modèle: Les filles, votre chambre est en désordre! Rangez votre chambre!

1. Les filles, vous n'avez pas encore fait vos devoirs! \_\_\_\_\_ vos devoirs!
2. Les filles, si vous avez faim, \_\_\_\_\_ un goûter.
3. Les filles, si vous avez soif, \_\_\_\_\_ de l'eau.
4. Les filles, si vous avez sommeil, \_\_\_\_\_ au lit!



**Exercice 27. Votre colocataire!**

Votre colocataire vous demande des conseils tout le temps. Donnez-lui des conseils en employant l'impératif.

Modèle: Il/elle vous dit: J'ai faim.  
Vous répondez: Fais la cuisine!

1. Je suis fatigué(e).
2. Je ne trouve pas de copain/copine.
3. Je suis toujours en retard pour mon cours de 10h.
4. J'ai faim mais je n'ai pas assez d'argent pour aller au restaurant.
5. J'ai envie d'aller au cinéma mais ma copine/ mon copain a envie de rester à la maison.
6. Je vais à une fête ce soir mais je n'ai pas de voiture.
7. J'ai besoin de livres pour mes cours.
8. Il fait trop chaud dans ma chambre.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

8.4 Imperative mood

-er verbs	Regarde Regardons Regardez
-ir verbs	Finis Finissons Finissez
-re verbs	Attends Attendons Attendez

Être	Avoir
Sois	Aie
Soyons	Ayons
Soyez	Ayez

Pronominal verbs  
Amuse

Amuse-toi
Amusons-nous!
Amusez-vous!
Ne t'amuse pas!
Ne nous amusons pas!
Ne vous amusez pas!

## Chapitre 8



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

8.5 venir 'to come' and verbs conjugated like 'venir': devenir, revenir, tenir

je	viens
tu	viens
il	vient
elle	
on	
nous	venons
vous	venez
ils	viennent
elles	

Pour aller plus loin

•in affirmative commands, object pronouns follow the verb (e.g., *Parle-moi!* 'Talk to me!')

•in negative commands, the object pronoun precedes the verb and ne... pas placed around object pronoun and imperative form (eg. *Ne me parle pas!* 'Don't talk to me!')



### Exercice 28. Discrimination auditive.

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

	singulier	pluriel
Modèle: Elle vient en classe tous les jours.	√	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 29. Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
1. Le professeur ne vient pas toujours en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mes parents viennent souvent à Austin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les étudiants viennent rarement en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les étudiants viennent toujours à l'heure en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le français devient de plus en plus facile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mon coloc revient de France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les hommes tiennent toujours la porte pour les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je retiens le vocabulaire facilement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 30. D'où est-ce qu'on vient?

A. Complétez les phrases avec la bonne réponse.

- Céline Dion vient du \_\_\_\_\_.
- Johnny Depp vient des \_\_\_\_\_.
- Pierre et Marie Curie viennent de \_\_\_\_\_.
- Le professeur vient de (ville) \_\_\_\_\_.

B. Et vous? Discutez les questions suivantes avec un partenaire.

- D'où est-ce que tu viens?
- D'où vient ton/ta meilleur(e) ami(e)?
- D'où est-ce que tes ancêtres viennent?



**Exercice 31. Trouver un appartement.**

A. D'abord, reliez les équivalents dans le tableau suivant.

- |  |   |
|--|---|
| ___ 1. Est-ce que l'appartement est toujours à louer?    | a. What floor is it on?                           |
| ___ 2. Quand est-il disponible?                          | b. Is the apartment still for rent?               |
| ___ 3. A quel étage est-ce qu'il se trouve?              | c. How much is the deposit?                       |
| ___ 4. Quelle est la station de métro la plus proche?    | d. How much is the rent, including utilities?     |
| ___ 5. Quel est le montant du loyer, charges comprises?  | e. Is it an electric or gas-powered heater?       |
| ___ 6. Est-ce que le chauffage est électrique ou au gaz? | f. What is the closest metro station?             |
| ___ 7. Est-ce qu'internet est inclus dans les charges?   | g. When is it available?                          |
| ___ 8. Quel est le montant de la caution?                | h. Is internet service included in the utilities? |

B. Ensuite, écrivez des questions plus spécifiques sur la description de l'appartement.

**Déscription de l'appartement (Employez des adjectifs.):**

**Modèle:** Est-ce qu'il est grand?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**La cuisine:**

**Modèle:** Est-ce qu'il y a un frigo?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Les meubles:**

**Modèle:** Est-ce qu'il y a une table dans le salon?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Chapitre 8

C. Votre professeur va vous donner soit (**either**) un Tableau A ou soit (**or**) un Tableau B. Posez les questions que vous avez écrites là-dessus (**above**) à votre partenaire pour compléter le tableau suivant.

Disponibilité	
Etage	
Métro	
Description	
Loyer + Charges	
Caution	
Cuisine	
Chambre	
Salon	
Divers (miscellaneous)	

D. Maintenant comparez les deux appartements. Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque appartement?





## Vocabulaire

- la télévision, le cinéma
- la presse
- la radio
- l'internet
- le téléphone
- au téléphone
- adjectifs
- verbes



## Phonétique

- La tension musculaire des voyelles françaises /i/ et /o/



## Grammaire

- 9.1 relative pronouns: *qui* and *que*
- 9.2 alternate forms (1) *ne ... jamais, rien, personne, etc.*
- 9.3 one-word negative sentences *si, jamais, etc.*
- 9.4 *dire, lire, écrire* present tense
- 9.5 modal verbs *vouloir, pouvoir, devoir*
- 9.6 narration: *passé composé vs. imparfait*
- testez-vous!*, chapitre 09
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

Vocabulaire en contexte

- Gérard - kiosquier
- Mme De Leusse et sa fille

## Interviews

- les médias

# 9 Médias et communications

In this chapter we will talk about media: television and newspapers, movies, and the Internet.

## Chapitre 9

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf



vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

! Your instructor will collect this homework.

#### La télévision / Le cinéma

la télé  
la télécommande  
une chaîne  
un programme  
un feuilleton  
une série  
une émission  
    un dessin animé  
    un documentaire  
    une émission de variétés  
    un jeu télévisé  
la télé-réalité  
  
un magazine d'actualités (à la télévision)  
    les informations / les infos (f pl) / le journal  
    l'actualité (f)  
    la météo  
    un reporter / un journaliste  
    une interview  
une publicité / une pub  
  
un concert  
un film  
    un film d'amour  
    un film de science-fiction  
    un film d'horreur / d'épouvante  
    un film d'action / un film d'aventures  
    un film policier  
    un drame  
    une comédie  
    un (film) musical  
    un comédie musicale  
    un western  
    en VO / en VF  
    avec / sans sous-titres  
  
un acteur / une actrice  
une célébrité  
une star / une vedette  
une personnalité  
    (de la télévision, du cinéma, de la radio...)  
le méchant

#### Television / Cinema

TV  
remote control  
channel  
television schedule  
series / soap opera  
series  
show  
    cartoon  
    documentary  
    variety show  
    game show  
reality television  
  
news show  
    news  
    current events  
    weather report  
    reporter / journalist  
    interview  
commercial  
  
concert  
movie  
    romantic movie  
    science-fiction movie  
    horror movie  
    action film / adventure film  
    detective / police movie  
    a tragedy (movie that ends badly)  
    comedy (movie, play)  
    musical  
    musical  
    western  
    original version / French version  
    with / without subtitles  
  
actor / actress  
celebrity  
star (refers to men or women)  
celebrity  
the bad guy



### La presse

un kiosque (à journaux)  
 un journal / des journaux (national, régional)  
     une bande-dessinée  
     une petite annonce  
 un magazine  
 un livre  
 un roman

### La radio

une station  
 une chanson  
 un chanteur / une chanteuse  
 un groupe

### L'internet

un ordinateur  
 un portable  
 le web  
 un site  
     une page d'accueil  
     un forum  
     un moteur de recherche  
 un mot de passe  
 un email / courriel  
 en ligne  
 un lien

### Le téléphone

un (téléphone) portable  
 un répondeur / une boîte vocale  
 un texto

### Au téléphone

Allô...  
 Tu es où?  
 Est-ce que je peux parler à...  
 Je voudrais un renseignement.  
 Un instant s'il vous plaît.  
 Ne quittez pas.  
 Je vous le / la passe.  
  
 Quel est ton / votre numéro de téléphone?

### The press

news stand  
 newspaper (national, regional)  
     comic strip  
     classified ad  
 magazine  
 book  
 novel

### The radio

radio station  
 song  
 singer  
 a band

### The internet

computer  
 laptop  
 the web  
 website  
     homepage  
     bulletin board, newsgroup  
     search engine  
 password  
 e-mail  
 online  
 link

### The telephone

cell phone  
 voicemail  
 text message

### On the phone

Hello...  
 Where are you at / what are you doing?  
 May I speak to...  
 I would like some information.  
 Please hold. / One moment please.  
 Stay on the line.  
 I'm putting you through to him/her. / I'm  
 connecting you to him/her.  
 What is your phone number?

## Chapitre 9

### Vocabulaire



Est-ce que vous voulez laisser un message?  
Pouvez-vous rappeler à 15h?  
Qui est à l'appareil?

Do you want to leave a message?  
Could you call back at 3 p.m.?  
Who's on the phone?

#### Adjectives

célèbre  
amusant(e) / comique / marrant(e) / drôle  
doublé(e)  
effrayant(e)  
ennuyeux / ennuyeuse  
étranger / étrangère  
gratuit(e)  
optimiste  
pessimiste  
réaliste  
satirique  
tragique  
triste  
violent(e)

#### Adjectifs

famous  
funny  
dubbed  
frightening  
boring  
foreign  
free  
optimistic/hopeful  
pessimistic  
realistic  
satirical  
tragic  
sad  
violent

#### Verbes

surfer / aller (sur internet)  
cliquer  
télécharger  
conduire  
décrire  
dire  
écrire  
durer  
lire  
montrer  
passer (du temps)

#### Verbs

to surf (the web)  
to click  
to upload / to download  
to drive  
to describe  
to say  
to write  
to last  
to read  
to show  
to spend (time)

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





## Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

NOTE CULTURELLE



Les journaux

En France les journaux ont une orientation politique. A gauche, il y a l'Humanité et Libération. Au centre il y a le Monde et à droite il y a le Figaro. Pour le sport il y a l'Equipe. Il y a aussi beaucoup de journaux régionaux, comme Le Progrès à Lyon.

Tous les journaux sont sur internet.



## Exercice 1. Les films.

A. Avec un partenaire, donnez 2 films pour chaque genre suivant:

1. des films d'horreur: \_\_\_\_\_
2. des films de science-fiction: \_\_\_\_\_
3. des films d'aventure: \_\_\_\_\_
4. des dessins animés: \_\_\_\_\_
5. des comédies: \_\_\_\_\_
6. des drames: \_\_\_\_\_

B. Quel genre de film?

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. West Side Story             | a. un drame                   |
| _____ 2. L'arme fatale               | b. un film de science-fiction |
| _____ 3. Vendredi 13                 | c. un film d'amour            |
| _____ 4. Indiana Jones               | d. un dessin animé            |
| _____ 5. 2001, L'odyssée de l'espace | e. un film policier/d'action  |
| _____ 6. La vie est belle            | f. une comédie musicale       |
| _____ 7. Aladin                      | g. un film d'aventures        |
| _____ 8. Casablanca                  | h. un film d'horreur          |

C. Devinez les titres anglais de ces films:

1. Le Roi Lion \_\_\_\_\_
2. Quatre mariages et un enterrement \_\_\_\_\_
3. Le silence des agneaux \_\_\_\_\_
4. Sept ans au Tibet \_\_\_\_\_
5. Le magicien d'Oz \_\_\_\_\_
6. La guerre des étoiles \_\_\_\_\_
7. Trois hommes et un couffin \_\_\_\_\_
8. Minuit dans le jardin du bien et du mal \_\_\_\_\_
9. Retour vers le futur \_\_\_\_\_
10. Chantons sous la pluie \_\_\_\_\_

D. Discutez les questions suivantes avec un partenaire:

Quel est le dernier film que tu as vu?  
 Est-ce que tu l'as aimé? Pourquoi ou pourquoi pas?  
 Est-ce que tu as vu des films français? Si oui, quels films?

**Vocabulaire  
supplémentaire:**

l'histoire - story  
 l'intrigue - plot

## Chapitre 9



### Exercice 2. La communication.

Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu achètes des billets d'avion en ligne? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu vas souvent sur internet? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu reçois beaucoup de spam? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu as un téléphone portable? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu écoutes la radio en ligne? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu regardes les informations en ligne? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu télécharges des chansons illégalement? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu envoies des textos pendant la classe? \_\_\_\_\_

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



### Exercice 3. Devinettes.

A. A quoi correspondent les descriptions suivantes?

#### Modèle:

C'est quelque chose qui a la forme d'un rectangle et que vous utilisez pour changer de chaînes → C'est une télécommande.

1. C'est quelque chose qui a la forme d'un rectangle et que vous aimez lire pour vous détendre.
2. C'est quelque chose qui est généralement petit et que vous utilisez pour envoyer des textos.
3. C'est quelqu'un qui chante et que vous écoutez à la radio.
4. C'est quelqu'un qui est très célèbre et que vous voyez souvent à la télé et dans les magazines.



B. Répondez aux questions suivantes.

1. Translate the following sentence into English:  
C'est quelque chose qui est généralement petit et que vous utilisez pour envoyer des textos  
\_\_\_\_\_
2. How did you translate **qui** and **que** in English? \_\_\_\_\_
3. Look at the following phrases and fill in the blanks with **subject** or **object**:  
... qui a la forme d'un rectangle                      ... que vous aimez lire pour vous détendre.  
... qui est très célèbre                                      ... que vous voyez souvent à la télé  
qui is the \_\_\_\_\_ of the verb.                      que is the \_\_\_\_\_ of the verb.



**Exercice 4. La télé**

A. Donner un exemple pour chaque catégorie:

**Modèle:**  
Une chaîne: ABC

- 1. une chaîne d'informations: \_\_\_\_\_
- 2. une émission d'actualité: \_\_\_\_\_
- 3. un jeu télévisé: \_\_\_\_\_
- 4. une série: \_\_\_\_\_
- 5. un feuilleton: \_\_\_\_\_
- 6. une émission de télé-réalité: \_\_\_\_\_
- 7. un dessin-animé: \_\_\_\_\_
- 8. une émission satirique: \_\_\_\_\_



**B. Sondage**

En groupes de trois, comparez ce que vous regardez à la télé. Posez des questions complètes à vos partenaires. Complétez le tableau avec: **souvent – quelquefois – jamais**

**Modèle:** Est-ce que tu regardes des séries?  
Partenaire 1:  
Oui, je regarde souvent des séries → Ecrivez **souvent** dans la case (**box**) séries / Partenaire 1.  
Partenaire 2:  
Non je ne regarde jamais de séries → Ecrivez **jamais** dans la case séries / Partenaire 2.

	Partenaire 1	Partenaire 2	Partenaire 3
Les séries			
Les jeux télévisés			
Les feuilletons			
Les émissions de télé-réalité			
Le journal			
Les dessins-animés			
Les émissions comiques			
Les documentaires			

Quel type d'émission est-ce que votre groupe regarde le plus souvent? Le moins souvent?



**Exercice 5. Le langage SMS.**

Avec un partenaire, écrivez les textos suivants en français correct.

- 1. Keske tu fÉ? \_\_\_\_\_
- 2. Tu vi1 2m1 pr l'anniv' de Pierre? \_\_\_\_\_
- 3. Je V bi1, et twa? \_\_\_\_\_
- 4. G vu Amélie, CT super, GT mdr :))! \_\_\_\_\_

NOTE CULTURELLE



La télévision.

En France, il y a des chaînes publiques et des chaînes privées. TF1, une chaîne privée et France 2, France 3, France 4 (des chaînes publiques) ont des programmes généraux pour tous les publics (films, jeux télévisés, informations). La 5 et surtout Arte, deux autres chaînes publiques, ont des programmes plus culturels et plus spécialisés (documentaires sur l'art, la musique, le cinéma européen). En plus des chaînes nationales, il y a aussi le câble, comme aux USA, avec une grande variété de chaînes de France et du monde entier. Il y a de la publicité pendant les émissions sur les chaînes privées.

Sur internet : TF1.fr, france2.fr, france3.fr, france4.fr, france5.fr, arte.tv

**Note:**  
mdr = lol  
(mort de rire)

## Chapitre 9



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 9.1 Pronoms relatifs – qui et que

**QUI**  
+ verbe

**QUE**  
+ sujet  
+ verbe



#### Exercice 6. Quiz culturel.

A. Avec un partenaire complétez les phrases suivantes.

1. Donnez le nom d'une émission télé qui parle de l'actualité: \_\_\_\_\_
2. Donnez le nom d'un film qui est effrayant et drôle: \_\_\_\_\_
3. Donnez le nom d'un acteur/actrice célèbre qui joue souvent le rôle du méchant: \_\_\_\_\_
4. Donnez le nom d'une série qui se passe en Californie et qui est ennuyeuse: \_\_\_\_\_
5. Donnez le nom d'un film que vous regardez souvent à Noël: \_\_\_\_\_
6. Donnez le nom d'une émission de télé-réalité que les étudiants aiment: \_\_\_\_\_
7. Donnez le nom d'un livre que les enfants adorent lire: \_\_\_\_\_
8. Donnez le nom d'un chanteur/chanteuse que les adolescents adorent et que les paparazzi prennent souvent en photo: \_\_\_\_\_

B. A votre tour! Complétez la phrase et demandez la réponse à un autre étudiant:

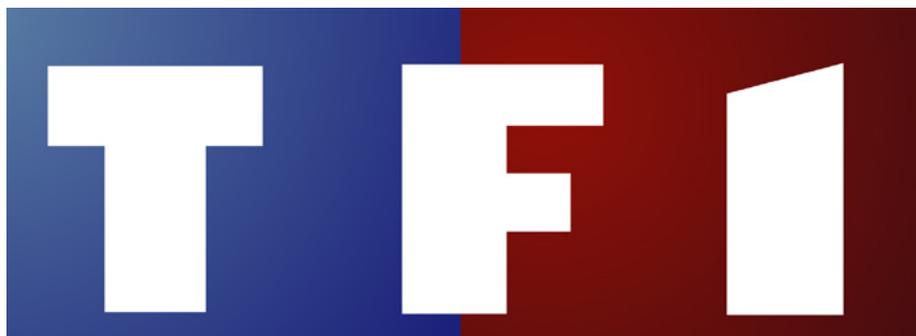
9. Donnez le nom d'un film qui \_\_\_\_\_
10. Donnez le nom d'un film que \_\_\_\_\_
11. Donnez le nom d'une émission qui \_\_\_\_\_
12. Donnez le nom d'une émission que \_\_\_\_\_



#### Exercice 7. Qu'est-ce que Laila regarde à la télé?

Remplissez les blancs avec **qui** ou **que**.

1. Laila préfère les émissions \_\_\_\_\_ sont intéressantes et sérieuses.
2. Quelquefois, elle regarde aussi des séries \_\_\_\_\_ elle télécharge sur internet.
3. La colocataire de Laila est une étudiante \_\_\_\_\_ n'étudie jamais et \_\_\_\_\_ passe des heures à surfer sur internet.
4. Laila adore les films étrangers \_\_\_\_\_ elle regarde souvent avec ses amis.
5. Mais elle déteste les chaînes \_\_\_\_\_ montrent toujours du sport.
6. Laila a déjà vu des émissions de télé-réalité \_\_\_\_\_ elle n'a pas aimées et des jeux télévisés \_\_\_\_\_ étaient ennuyeux.





**Exercice 8. Vos préférences.**

Complétez toutes les phrases ci-dessous avec qui ou que.  
Puis, entourez les phrases qui s'appliquent à vous.

1. Je préfère les films étrangers...  
 \_\_\_\_\_ sont drôles et intéressants.  
 \_\_\_\_\_ se passent en Europe.  
 \_\_\_\_\_ je peux regarder en V.O.
2. J'aime les acteurs...  
 \_\_\_\_\_ jouent dans des films d'action.  
 \_\_\_\_\_ les Français admirent.  
 \_\_\_\_\_ ont gagné un Oscar .
3. J'ai déjà vu des épisodes de 20/20...  
 \_\_\_\_\_ étaient passionnants.  
 \_\_\_\_\_ j'ai détestés.  
 \_\_\_\_\_ j'ai aimés.
4. Pour moi, une star est quelqu'un...  
 \_\_\_\_\_ travaille tout le temps.  
 \_\_\_\_\_ est très intelligent et amusant.  
 \_\_\_\_\_ les gens admirent.
5. Une cabine téléphonique, c'est quelque chose...  
 \_\_\_\_\_ je n'utilise jamais.  
 \_\_\_\_\_ je trouve utile.  
 \_\_\_\_\_ est difficile à trouver.

**Rappel!  
Agreement**

Although *qui* and *que* are invariable, they assume the gender and number of the antecedent. *Que* functions as a direct object preceding the verb. Therefore, when the verb of the subordinate clause is in the passé composé, or any other compound tense, the past participle agrees in number and gender with *que*. The past participle also agrees in number and gender with *qui* if the verb forms its passé composé with 'être'



**Exercice 9. Vos goûts culturels.**

A. Préparez une liste de questions à poser à votre partenaire:

**Modèle:**

Quel est le genre de livre qui t'intéresse le plus?  
Quel est le livre que tu as lu (**read**) le plus récemment?

1. Quel est le genre de films qui \_\_\_\_\_ ?
2. Quel est le film que \_\_\_\_\_ ?
3. Est-ce que tu aimes les films qui \_\_\_\_\_ ?
4. Quel est le livre que \_\_\_\_\_ ?
5. Est-ce que tu aimes les livres qui \_\_\_\_\_ ?
6. Quelle est l'émission télé que \_\_\_\_\_ ?
7. Est-ce que tu aimes les acteurs qui \_\_\_\_\_ ?
8. Quel est l'acteur/l'actrice que \_\_\_\_\_ ?

## Chapitre 9



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

9.2 négation: alternate forms (1) (ne...jamais, ne...rien, personne, etc.)

ne ... jamais	never, not ever
ne ... pas encore	not yet
ne ... rien	nothing, not anything
ne ... personne	nobody, no one, not anybody
ne ... plus	no more, not any longer
ne ... pas du tout	not at all

Personne ne ...	Nobody, No one Personne n'aime cette émission.
Rien ne ...	Nothing Rien n'est simple.

### Note:

encore= still  
toujours = always/  
still



B. En classe, posez les questions à votre partenaire. Avez-vous les mêmes goûts culturels? Rapportez vos conclusions à la classe. Donnez des exemples et utilisez des pronoms quand nécessaire.

#### Modèle:

Nous n'avons pas les mêmes goûts culturels parce que mon/ma partenaire aime les films qui finissent bien et je préfère les films qui sont plutôt tristes.



C. Devoirs: Dans un paragraphe de 8 bonnes phrases comparez vos goûts culturels avec les goûts de votre partenaire.



### Exercice 10. Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
1. On n'a rien fait de marrant dans le cours de français hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le professeur ne regarde plus de dessins animés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il n'y a personne dans notre salle de classe le vendredi soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les étudiants n'ont pas encore pris le déjeuner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pendant les vacances, les étudiants n'ont plus besoin d'étudier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le professeur ne répond jamais à ses emails.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le professeur de français ne parle à personne!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les étudiants ne conduisent pas du tout le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 11. Le contraire!

A. Quelle phrase de la deuxième colonne veut dire le contraire pour chaque phrase dans la première colonne?

Quand j'avais 17 ans, ...

- |   |   |
|---|---|
| ___ 1. je regardais déjà des films d'horreur.                     | a. je ne regardais jamais de films d'horreur      |
| ___ 2. je regardais encore des films d'horreur.                   | b. je ne regardais plus de films d'horreur        |
| ___ 3. je regardais toujours (encore) des films d'horreur.        | c. je ne regardais pas encore de films d'horreur. |
| ___ 4. je regardais toujours (tout le temps) des films d'horreur. | d. je ne regardais plus de films d'horreur.       |

B. Quelle(s) phrase(s) du tableau est (sont) vraie(s) pour vous?



**Exercice 12. menteur-menteur.**

Quelle est la vérité? Ecrivez le contraire pour la trouver.

1. Joe-Bob est déjà venu à Austin. \_\_\_\_\_
2. Il aime beaucoup l'Université du Texas. \_\_\_\_\_
3. Il y va souvent! \_\_\_\_\_
4. Il étudie toujours! \_\_\_\_\_
5. Il est allé à Trudy's et il a dit bonjour à tout le monde. \_\_\_\_\_
6. C'était bon et il a tout mangé. \_\_\_\_\_



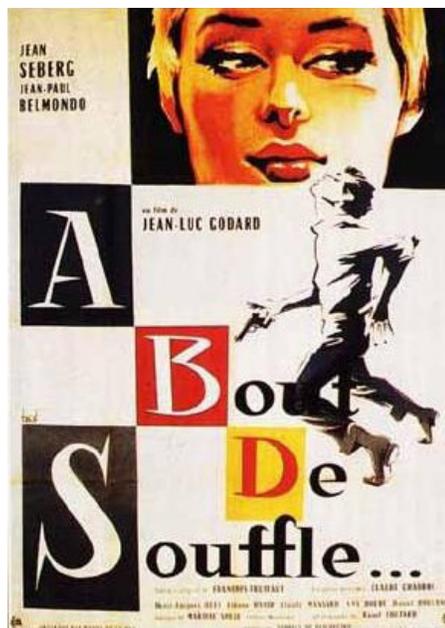
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

9.3 one-word negative sentences  
si, jamais, etc.



**Exercice 13. Vos expériences audiovisuelles.**

Posez les questions suivantes à un partenaire et notez ses réponses. Répondez avec une phrase complète.



Poster from the movie "A Bout de Souffle"  
Director: Jean-Luc Godard

1. Est-ce que tu as déjà vu un film de Godard?  
\_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu regardes toujours Sesame Street?  
\_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu regardes souvent la télévision française sur internet?  
\_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu aimes regarder des films étrangers en VO sans sous-titres?  
\_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu as déjà regardé toutes les vidéos du chapitre 13?  
\_\_\_\_\_

Oui	--'yes' answer to an affirmative question
Si	--'yes' to a negative question
Non	--negative answer to a yes / no question
Pas	--by itself negates part of a sentence
Rien	(nothing), personne (no one), and jamais (never)
Personne	(no one)
Jamais	(never)
Pas du tout	(not at all)

## Chapitre 9

### Rappel!

On utilise "SI" pour répondre affirmativement à une question négative.

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est "SI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.



### Exercice 14. Corey, le cafard dépressif!

Traduisez les phrases suivantes.

1. I don't love anybody!
2. I don't do anything!
3. I haven't seen a movie that I like yet!
4. I've never watched funny movies!
5. I don't watch TV anymore.
6. I don't listen to the radio at all!



### Exercice 15. Si!

Posez les questions suivantes à vos camarades.

1. Tu n'as jamais écouté la radio sur internet? \_\_\_\_\_
2. Tu n'as rien regardé à la télé ce matin? \_\_\_\_\_
3. Tu n'as pas bien dormi hier soir? \_\_\_\_\_
4. Tu ne parles à personne quand tu te réveilles? \_\_\_\_\_
5. Tu n'aimes pas lire le journal? \_\_\_\_\_



### Exercice 16. Tu cherches un colocataire: est-ce que vous avez les mêmes habitudes?

Posez les questions suivantes à un partenaire et il/elle répond avec un des mots suivants: si, rien, personne, ou jamais.

1. Moi, je me couche tôt. Est-ce que tu regardes souvent les informations à 3 heures du matin?
2. Je suis plutôt un(e) étudiant(e) sérieux/se et je lis beaucoup le week-end. Et toi, avec qui est-ce que tu étudies le samedi soir?
3. Tu n'as pas d'ordinateur?
4. J'aime dormir. Qu'est-ce que tu écoutes comme musique à 4 heures du matin?
5. Tu ne regardes jamais tes emails?!?
6. Avec qui est-ce que tu partages ton mot de passe?



### Exercice 17. Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
1. Je lis beaucoup de magazines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai écrit des emails ce matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les étudiants de français ont dit 'bonjour' au professeur aujourd'hui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. J'écris les mots de vocabulaire pour pratiquer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les étudiants de UT lisent The Daily Texan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le professeur conduit une Smart.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les étudiants décrivent souvent leurs activités en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Hier, j'ai lu le Daily Texan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 18. Discrimination auditive avec lire, dire, écrire (et conduire).**

A. Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ensuite écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
Modèle: Elle lit le journal tous les jours.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

9.4 lire, dire, écrire (conduire, décrire)

*Lire 'to read'  
Dire 'to say'  
Ecrire 'to write'*



**Exercice 19. Qu'est-ce qu'on dit?**

Avec un partenaire, trouvez la bonne expression en français pour les exemples suivants.

Qu'est-ce qu'on dit en français...

- avant de se coucher? \_\_\_\_\_
- quand quelqu'un part en voyage? \_\_\_\_\_
- quand quelqu'un a un anniversaire? \_\_\_\_\_
- avant le week-end? \_\_\_\_\_
- avant un examen? \_\_\_\_\_
- le matin? \_\_\_\_\_
- le soir? \_\_\_\_\_
- avant de manger? \_\_\_\_\_



**Exercice 20. Etes-vous romantique?**

A. Posez les questions suivantes à votre partenaire. Utilisez des pronoms dans vos réponses:

- Est-ce que tu dis "je t'aime" tous les jours à ton copain/ta copine?
- Quand tu lis une histoire d'amour triste, est-ce que tu pleures (**cry**)?
- Est-ce que tu écris souvent des messages d'amour pour ton copain/ta copine?
- Quand tu étais enfant, est-ce que tu disais souvent "je t'aime" pour la Saint-Valentin?
- Quand tu étais adolescent, est-ce que tu lisais souvent des romans d'amour?
- Quand tu étais adolescent, est-ce que tu écrivais des poèmes d'amour?
- Est-ce que tu as déjà dit "tu as de beaux yeux" à ton copain / ta copine?
- Est-ce que tu as déjà lu Roméo et Juliette plusieurs fois (**several times**)?
- Est-ce que tu as déjà écrit une lettre d'amour?

j'(e)	}	lis dis écris
tu		lis dis écris
il elle on	}	lit dit écrit
nous		lisons disons écrivons
vous		lisez dites écrivez
ils elles	}	lisent disent écrivent
Past participle:		lu dit écrit

## Chapitre 9



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 9.5 modal verbs: vouloir, pouvoir, devoir

**Vouloir, pouvoir and devoir act as auxiliary verbs when followed by an infinitive.**

*Vouloir 'to want'  
Pouvoir 'to be able'  
Devoir 'to have to, to owe'*

j'(e)	veux peux dois
tu	veux peux dois
il elle on	veut peut doit
nous	voulons pouvons devons
vous	voulez pouvez devez
ils elles	veulent peuvent doivent
Past participle:	voulu pu dû



B. Pour chaque "oui" comptez un point et décidez si votre partenaire est romantique. Rapportez votre décision à la classe.

**Modèle:** Mon/ma partenaire est romantique parce qu'il/elle dit "je t'aime" à sa copine/à son copain tous les jours et parce que quand il/elle était jeune, il/elle écrivait des poèmes d'amour...

C. Qui est le/la plus romantique? Vous ou votre partenaire? Expliquez.



### Exercice 21. Marion Cotillard aux Oscars

A. Ecoutez le texte lu par votre professeur et mettez les phrases dans l'ordre chronologique:

- \_\_\_\_\_ Elle est allée à son hôtel.
- \_\_\_\_\_ Elle est arrivée à l'aéroport.
- \_\_\_\_\_ Elle s'est couchée très tôt.
- \_\_\_\_\_ Elle a pris son petit déjeuner.
- \_\_\_\_\_ Elle s'est levée à 8 heures.
- \_\_\_\_\_ Elle a eu des interviews jusqu'à 13 heures.
- \_\_\_\_\_ Elle a attendu
- \_\_\_\_\_ Il a ouvert l'enveloppe.
- \_\_\_\_\_ Il a lu le nom des nominées.
- \_\_\_\_\_ Il a dit son nom.



B. Votre professeur va vous montrer deux textes. Regardez-les et répondez aux questions suivantes.

1. Look at Text A and B. What is the difference between these two texts? Which text makes it more difficult to put the information in chronological order?
2. Does Text A give foreground or background information?
3. Does Text B give foreground or background information?
4. Look at the tense of the verbs in Text A and Text B and fill in the blanks with the appropriate tense:

In narration,

For background information, we use \_\_\_\_\_

For foreground information, we use \_\_\_\_\_



**Exercice 22. Discrimination auditive avec vouloir, pouvoir, et devoir.**

A. Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

	singulier	pluriel
Modèle: Elles doivent rentrer avant minuit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE CULTURELLE



La radio.

Comme pour la télévision, il y a des radios publiques et des radios privées. Les radios publiques sont France Inter, France Musique, France Culture, France Info (Groupe Radio France, sur internet : radiofrance.fr). Les programmes de Radio France sont de bonne qualité.

Il y a beaucoup de radios privées. Des radios d'informations (RTL, Europe 1, RFM, RMC, BFM, LCI), des radios de musique (NRJ, Chérie FM, Nostalgie, Skyrock), des radios pour la jeunesse (Voltage, Fun Radio, Radio FG), des radios spécialisées (Radios Chrétiennes Francophones, Radio Courtoisie, Beur FM)

On peut écouter les radios sur internet.



**Exercice 23. Vrai ou faux?**

Avec un partenaire, décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

Au présent...	Vrai	Faux
1. Les étudiants veulent avoir un A à tous les examens de français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les Français ne peuvent pas regarder de séries américaines à la télé en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les étudiants doivent étudier tout le temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les Américains doivent beaucoup d'argent à la Chine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au passé...	Vrai	Faux
5. A l'âge de 12 ans, les étudiants ne pouvaient pas conduire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le professeur ne voulait pas venir en classe aujourd'hui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dans les années quatre-vingt, on pouvait fumer dans les restaurants à Austin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les étudiants ont dû parler italien en classe hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 24. Pourquoi?**

Avec votre partenaire, faites correspondre les phrases à gauche aux phrases à droite.

- |  |   |
|--|---|
| _____ 1. Helen ne peut pas aller en classe.      | a. Elle a acheté un nouvel ordinateur.    |
| _____ 2. Helen veut acheter un nouvel ordinateur | b. Elle est très malade.                  |
| _____ 3. Helen veut sortir samedi soir.          | c. Elle n'a pas d'argent.                 |
| _____ 4. Helen ne peut pas aller en vacances.    | d. Elle passe des heures à surfer le web. |
| _____ 5. Helen doit beaucoup d'argent à VISA.    | e. Elle aime s'amuser sur la sixième rue. |

## Chapitre 9



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

9.6 narration:  
passé composé  
vs imparfait

Narrating a story entails both recounting a plot or a series of events, actions, changes of feelings or thoughts and describing a setting (habitual actions, atmosphere, places and people).

•Passé composé  
--for required plot line events of the story in their chronological order

•Imparfait  
--for background supporting details and description, not strictly ordered (scene setting, on-going actions, habitual actions)



### Exercice 25. Ce week-end.

Complétez les phrases.

1. Ce week-end, je veux \_\_\_\_\_ , mais je ne peux pas.
2. Ce week-end, je dois \_\_\_\_\_ , mais je ne veux pas.
3. Ce week-end, je peux \_\_\_\_\_ , mais je ne dois pas.



### Exercice 26. Vive internet !

En groupe, faites une liste des activités que vous pouvez faire et que vous ne pouvez pas faire sur internet. Décidez quelle(s) activité(s) vous aimez faire sur internet. Après, discutez vos réponses avec la classe.

télécharger la musique illégalement  
écouter de la musique  
acheter des livres  
payer les factures (**bills**)  
faire les devoirs  
acheter une voiture  
regarder du sport  
regarder des films  
regarder des émissions télévisées

trouver l'amour  
organiser un voyage  
avoir un mot de passe difficile  
avoir un virus  
partager (**share**) son mot de passe  
partager des photos sur Facebook  
suivre une célébrité sur Twitter  
etc.

#### Modèle:

On peut commander (order) une pizza. . .

1. On peut \_\_\_\_\_
2. On ne peut pas \_\_\_\_\_
3. On doit \_\_\_\_\_
4. On ne doit pas \_\_\_\_\_



### Exercice 27. Au téléphone.

Faites correspondre les phrases suivantes de manière logique.

- |   |   |
|---|---|
| _____ 1. Allô, est-ce que je peux parler à Mme de Leusse? | a. Très bien, merci, j'attends...                 |
| _____ 2. Ne quittez pas, s'il vous plaît...               | b. C'est Blake! Comment ça va?                    |
| _____ 3. Est-ce que vous voulez laisser un message?       | c. Non, elle est sortie. Elle rentre à 20 heures. |
| _____ 4. Allô, qui est à l'appareil?                      | d. C'est le 01 45 67 34 87.                       |
| _____ 5. Quel est votre numéro de téléphone?              | e. Non merci, je vais rappeler plus tard.         |
| _____ 6. Est-ce que Laila est là?                         | f. Oui, un instant, je vous la passe...           |



**Exercice 28. On n'arrête pas le progrès!**

Complétez les phrases suivantes avec devoir, pouvoir ou vouloir, à l'imparfait ou au présent. Soyez logiques!

1. Au Moyen-Age, les Français \_\_\_\_\_ travailler 70 heures par semaine. Maintenant, ils \_\_\_\_\_ seulement (**only**) travailler 35 heures par semaine.
2. Au XVIIème siècle, on \_\_\_\_\_ traverser l'océan Atlantique en bateau, maintenant, on \_\_\_\_\_ le traverser en avion ou en bateau.
3. Au XVIIIème siècle, on ne \_\_\_\_\_ pas marcher sur la lune, maintenant on \_\_\_\_\_ le faire.
4. Au XXème siècle, nous ne \_\_\_\_\_ pas consulter \_\_\_\_\_ internet sur les téléphones portables, maintenant nous \_\_\_\_\_ le faire, si nous \_\_\_\_\_.



**Dictogloss 1. Au téléphone.**

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Il est 14h. Blake est dans la rue et il a envie d'appeler Laila. Mme DeLeusse répond au téléphone.

- Blake: Allô!
- Mme DeLeusse: \_\_\_\_\_ .
- Blake: Oui, bonjour, Mme DeLeusse.  
Comment allez-vous, aujourd'hui?
- Mme DeLeusse: Bonjour, Blake, Je vais très bien, merci. Et toi?
- Blake: Pas mal. Est-ce que Laila est là?
- Mme DeLeusse: Non, elle n'est pas encore rentrée de la fac.  
Tu veux \_\_\_\_\_ ?
- Blake: Non, je peux \_\_\_\_\_ .  
A quelle heure est-ce qu'elle va rentrer?
- Mme DeLeusse: Probablement d'ici 30 minutes...
- Blake: Très bien, alors \_\_\_\_\_ que  
j'ai appelé et que \_\_\_\_\_ .
- Mme DeLeusse: Pas de problème, \_\_\_\_\_ . A plus tard, Blake.
- Blake: Merci et au revoir Mme DeLeusse.



**Exercice 29. Une conversation téléphonique.**

Avec un partenaire, imaginez et écrivez une conversation téléphonique en utilisant le vocabulaire et les expressions du chapitre.

## Chapitre 9



### Exercice 30. Tex au cinéma.

A. Remettez les phrases suivantes dans l'ordre chronologique.

- \_\_\_\_\_ Ils ont vu le film.
- \_\_\_\_\_ Ils sont entrés dans la salle.
- \_\_\_\_\_ Ils sont allés au cinéma.
- \_\_\_\_\_ Pour son anniversaire, sa mère lui a offert une place de cinéma.
- \_\_\_\_\_ Ils ont regardé les bandes-annonces.
- \_\_\_\_\_ Ils ont acheté du pop-corn et du coca.
- \_\_\_\_\_ Tex a adoré!
- \_\_\_\_\_ Il y avait beaucoup de gens.
- \_\_\_\_\_ C'était super!
- \_\_\_\_\_ Tex était heureux!
- \_\_\_\_\_ Quand il avait 7 ans, Tex rêvait d'aller au cinéma.



B. Comparez l'ordre de vos phrases avec un partenaire. Avez-vous le même ordre?

C. Maintenant, supprimez (**get rid of**) les phrases à l'imparfait. Avez-vous le même ordre?





**Exercice 31. Noël et la Saint-Sylvestre chez les Guilloteau.**

En classe, regardez la vidéo qui se trouve au Chapitre 7.

- A. Indiquez si les verbes sont à l'imparfait ou au passé composé.  
 B. Discutez pourquoi Franck a choisi l'imparfait ou bien le passé composé.



	IMP	PC
1. Aujourd'hui je vais vous parler de Noël chez nous. Regardez. C'est Audrey. Elle (avoir) un an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ici, elle (décorer) le sapin de Noël avec sa maman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ici, ce (être) la veille de Noël.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. On (attendre) la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Regardez: Voilà Virginie, son mari, et ma mère. Même ma sœur Barbara (venir) d'Afrique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Avant le dîner, on (prendre) l'apéritif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mes parents (apporter) du muscat de France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tout le monde (attendre) le dîner avec impatience.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ici, Audrey (admirer) le sapin avec sa grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Regardez la belle table. C'est ma femme Nancy qui (préparer) la table.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Il y (avoir) un petit cadeau dans chaque assiette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Il y (avoir) aussi des bougies et du gui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Quand tout le monde (être) à table,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ..on (ouvrir) les petits cadeaux...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ..et on (plaisanter) beaucoup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Après le dîner qui (durer) trois heures,...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ..il (être) temps d'ouvrir les cadeaux..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. A minuit, nous (aller) à la messe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Le matin, nous (être) fatigués...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ..mais Audrey (ouvrir) les cadeaux du Père Noël.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Pour la Saint-Sylvestre, on (faire) un autre repas en famille à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. A minuit, on (boire) du champagne, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ..et tout le monde (danser)..même Audrey.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Chapitre 9



### Exercice 32. Cadavre exquis.

A. Avec un partenaire, décidez si vous voulez être partenaire A ou B.



B. Puis lisez les directions pour votre rôle, A ou B et écrivez vos phrases comme devoirs.

Partenaire A: Passé composé

Ecrivez 5 phrases au passé composé pour décrire le week-end dernier du professeur (les grandes actions de son week-end, i.e. foreground information).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Partenaire B: Imparfait

Ecrivez 5 phrases à l'imparfait pour décrire le week-end dernier du professeur (le temps, le lieu, les émotions, etc., i.e. background information).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



C. En classe créez une histoire complète avec vos phrases et les phrases de votre partenaire au passé composé et à l'imparfait.



D. Quel groupe de la classe a l'histoire la plus cohérente?

Rappel!

Pour pratiquer la narration, n'oubliez pas de faire les activités – publicités qui se trouvent sur le site de Français interactif.



## Vocabulaire

- la mode
- les passe-temps
- la forme et la santé
- le corps
- adjectifs
- verbes
- expressions interrogatives
- expressions impersonnelles



## Phonétique

- les voyelles nasales /ā/, /ē/, /ō/ et /œ/



## Grammaire

- 10.1 -re verbs (irregular) like mettre
- 10.2 interrogative pronouns
- 10.3 impersonal verbs & expressions: il faut, il est important ...
- 10.4 disjunctive pronouns

- testez-vous!, chapitre 10
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- les passe-temps

### Interviews

- la forme et la santé
- les passe-temps
- votre look

# 10

## Mode, forme et santé

In this chapter we will talk about health, fitness, and fashion.

## Chapitre 10

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.



! Your instructor will collect this homework.

#### La mode

un défilé de mode  
une marque

un chapeau  
une casquette

des vêtements (m)  
un survêtement/un jogging  
des sous-vêtements

... un soutien-gorge  
un slip  
une culotte  
... un caleçon / boxer

une chemise  
un chemisier  
un polo  
un tee-shirt  
un pull

un pantalon  
un jean (sing.)  
un short (sing.)  
un bermuda  
une ceinture

des chaussettes (f pl)  
des chaussures (f pl)  
des baskets (f pl)  
des bottes (f pl)  
des sandales (f pl)  
des tennis (f pl)  
des tongs  
des talons (m) / des chaussures à talons

une robe  
une jupe  
un tailleur  
un costume  
une cravate

des lunettes (f) de soleil  
un maillot de bain

#### Fashion

fashion show  
brand

hat  
cap

clothes  
tracksuit  
underwear  
... bra  
briefs  
panties  
... boxers

man's shirt  
blouse  
polo shirt  
T-shirt  
sweater

(a pair of) pants  
jeans  
(shorter) shorts  
(longer) shorts  
belt

socks  
shoes  
basketball shoes/sneakers  
boots  
sandals  
tennis shoes  
flip-flops  
high-heels

dress  
skirt  
woman's suit  
man's suit  
tie

sunglasses  
swimsuit



un blouson  
 une veste  
 un manteau  
 un anorak  
 un imperméable  
 une écharpe  
 des gants (m)

short jacket, leather jacket  
 jacket  
 coat  
 parka  
 raincoat  
 scarf  
 gloves

### Les passe-temps

la course à pied / faire de la course à pied  
 le footing / faire du footing / jogging / faire du jogging  
 le roller / faire du roller  
 le cyclisme / faire du cyclisme  
 l'escalade (f) / faire de l'escalade  
 la musculation / faire de la musculation  
 la natation / faire de la natation  
 le canoë / faire du canoë  
 le kayak / faire du kayak  
 la peinture / faire de la peinture  
 les échecs (m) / jouer aux échecs  
 le yoga / faire du yoga  
 le surf / faire du surf  
 le cheval / faire du cheval

### Pastimes

running  
 running  
 roller blading  
 cycling  
 rock-climbing  
 weight training  
 swimming  
 canoeing  
 kayaking  
 painting  
 chess  
 yoga  
 surfing  
 horseback riding

### La forme et la santé

une allergie  
 la grippe  
 une migraine  
 un rhume  
 des médicaments (m)  
 des vitamines (f)  
 un somnifère

### Fitness and health

allergy  
 the flu  
 migraine headache  
 a cold  
 medicine  
 vitamins  
 sleeping pill

### Le corps

la gorge  
 le bras  
 le coude  
 le poignet  
 la main  
 le doigt  
 la poitrine  
 le ventre  
 le dos  
 le derrière

### The body

throat  
 arm  
 elbow  
 wrist  
 hand  
 finger  
 chest  
 stomach  
 back  
 rear, behind

## Vocabulaire



## Chapitre 10

les fesses (f)  
la jambe  
le genou / les genoux  
la cheville  
le pied  
les orteils (m)

buttocks  
leg  
knee / knees  
ankle  
foot  
toes

### Adjectifs

à la mode / branché(e)  
démodé(e)  
décontracté(e)  
habillé(e)

### Adjectives

in fashion  
out of style  
casual  
dressy

discipliné(e)  
sportif / sportive  
stressé(e)  
malade

disciplined  
athletic  
stressed  
sick

### Verbes

s'habiller  
mettre  
porter  
aller bien / aller mal

### Verbs

to get dressed  
to put (on)  
to wear  
to fit well/poorly

grossir  
être au régime / faire un régime  
faire du sport  
mincir  
être en forme

to gain weight  
to be on a diet  
to exercise  
to lose weight  
to be in shape / to feel good physically

tomber malade  
tousse  
avoir mal à...  
(avoir mal à la tête, au dos, aux pieds, etc)

to get sick  
to cough  
to hurt (body part)  
(to have a headache, a backache, sore feet, etc)

se reposer  
se détendre  
fumer

to rest  
to relax  
to smoke

être en bonne santé

to be in good health

### Expressions interrogatives

Qu'est-ce qui se passe?  
Qu'est-ce qui t'intéresse?

### Interrogative expressions

What is going on?  
What interests you?

Qu'est-ce qui t'énervé?  
Qu'est-ce qui te fait peur?  
Qu'est-ce qui te fait plaisir?  
Qu'est-ce qui t'amuse?

What bothers you?  
What scares you?  
What pleases you?  
What amuses you?

### Expressions impersonnelles

Il faut + infinitive  
Il vaut mieux + infinitive  
Il est important de + infinitive  
Il est nécessaire de + infinitive  
Il est essentiel de + infinitive  
Il est indispensable de + infinitive  
Il est + **adjectif** + de + infinitive

Il est amusant de...  
Il est difficile de...  
Il est facile de...  
Il est fatigant de...

### Impersonal expressions

It is necessary (to) / one must/has (to)  
It is advisable (to), It is better (to)  
It is important (to)  
It is necessary (to)  
It is essential (to)  
It is essential (to)

It is fun (to)...  
It is difficult (to)...  
It is easy (to)...  
It is tiring/annoying (to)...



## Phonétique



Go to the website for a complete explanation and practice exercises.

## Chapitre 10

### NOTE CULTURELLE



La forme

Pour rester en forme, les Français font toutes sortes d'activités et de sports. Cependant, ils ne sont pas accros (addicted) aux salles de sport comme les Américains. Les Français aiment beaucoup marcher en ville et se déplacer à pied. Leurs habitudes alimentaires aussi sont différentes des Américains.

Réviser le vocabulaire des passe-temps dans le chapitre 3



### Introduction

Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. Est-ce que vous êtes sportif/sportive?

A. Voici quelques questions que vous allez poser à un partenaire demain en classe. Ecrivez 3 questions de plus pour savoir si votre partenaire est en forme:

1. Combien de fois par semaine est-ce que tu fais du sport?
2. Est-ce que tu as déjà fait de l'escalade?
3. Est-ce que tu préfères lire ou faire du jogging?
4. Est-ce que tu aimes faire du yoga?
5. Est-ce que tu fais souvent de la natation?
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



B. Posez les questions à votre partenaire et décidez si votre partenaire est en forme ou non. Répondez avec des phrases complètes! Rapportez votre décision à la classe.

#### Modèle:

Mon/ma partenaire est en forme parce qu'il/elle fait du sport 3 fois par semaine et parce qu'il/elle adore le yoga.



C. Devoirs: Est-ce que vous et votre partenaire êtes en forme? Ecrivez un paragraphe de 10 phrases.



### Exercice 2. Le corps humain: vrai ou faux?

	Vrai	Faux
Les doigts sont une partie des pieds.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le genou est une partie de la jambe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le coude est une partie du bras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le cou est sur le bras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les dents sont dans la bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le ventre est sous la poitrine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le poignet est une partie du visage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les chevilles sont une partie des fesses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 3. Quelle partie du corps?

Quelle(s) partie(s) du corps associez-vous avec les marques suivantes?

1. Evian
2. Bic
3. Chanel n° 5
4. Adidas
5. Lancôme
6. Lacoste
7. Kleenex
8. Rayban



### Exercice 4. Associations

**Modèle:**

Qu'est-ce qu'on utilise pour parler?  
La bouche, la langue, etc.

1. Qu'est-ce qu'on utilise pour faire de la natation?
2. Qu'est-ce qu'on utilise pour faire de l'escalade?
3. Qu'est-ce qu'on utilise pour écouter la radio?
4. Qu'est-ce qu'on utilise pour regarder la télé?
5. Qu'est-ce qu'on utilise pour jouer aux échecs?
6. Qu'est-ce qu'on utilise pour faire de la peinture?
7. Qu'est-ce qu'on utilise pour envoyer un email?
8. Qu'est-ce qu'on utilise pour parler français?



### Exercice 5. Aïe! Qu'est-ce que j'ai mal!

Expliquez où on a mal selon la situation indiquée.

**Modèle:**

Quand on fait trop de planche à voile... → On a mal aux bras, au dos...

1. Quand on mange trop de chocolat...
2. Quand on fait trop de musculation...
3. Quand on fait de la course à pied en portant des sandales...
4. Quand on étudie trop...
5. Quand on boit trop...
6. Quand on fait du cheval (**horseback riding**)...
7. Quand on chante beaucoup...
8. Quand on fait du roller...

Rappel!

Révisez le vocabulaire du visage dans le Chapitre 4

avoir mal à:

à + le = au dos  
à + la = à la tête  
à + l' = à l'oreille  
à + les = aux jambes

## Chapitre 10

### NOTE CULTURELLE



#### La santé.

Les Français vont régulièrement chez le docteur, le dentiste ou l'ophtalmologue. Une visite médicale coûte environ 23 euros. Les gens qui travaillent donnent chaque mois une partie de leur salaire pour la santé de tout le monde et pour les retraités. La santé et la retraite sont donc offertes à tous. C'est la Sécurité Sociale, la Sécu comme disent les Français. Bien sûr, le système n'est pas économiquement parfait mais il respecte les valeurs démocratiques et républicaines de la France.



### Dictogloss 1. Une consultation chez le médecin.

Laila est tombée malade en France. Elle est allée consulter le Docteur Dupont, médecin généraliste.

- Docteur Dupont:** Bonjour Mademoiselle. \_\_\_\_\_ ?
- Laila:** Pas très bien docteur. J'ai mal partout \_\_\_\_\_.
- Docteur Dupont:** Est-ce que vous avez de la fièvre?
- Laila:** Oui, docteur. J'ai pris ma température ce matin et j'avais \_\_\_\_\_ de fièvre.
- Docteur Dupont:** Est-ce que vous toussiez beaucoup?
- Laila:** Oui docteur.
- Docteur Dupont:** Très bien, mademoiselle. Vous avez les symptômes d' \_\_\_\_\_.
- Vous devez \_\_\_\_\_ pendant une semaine.
- \_\_\_\_\_.
- Laila:** Merci, docteur. \_\_\_\_\_ ?
- Docteur Dupont:** \_\_\_\_\_, Mademoiselle!



### Exercice 6. Joe-Bob consulte un médecin.

- A. Un médecin pose des questions suivantes à Joe-Bob.  
B. A tour de rôle, posez les questions à un(e) partenaire et imaginez les réponses de Joe-Bob.

	souvent	quelquefois	jamais
1. Est-ce que vous prenez des vitamines?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Est-ce que vous faites du sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Est-ce que vous dormez assez?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Prenez-vous le temps de vous détendre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Allez-vous chez le médecin ou le dentiste?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Est-ce que vous buvez de l'eau minérale?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Est-ce que vous faites attention à votre alimentation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Est-ce que vous consommez beaucoup d'alcool?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Est-ce que vous fumez des cigarettes, des cigares, la pipe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Prenez-vous des somnifères?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Est-ce que vous mangez beaucoup de fast food?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Avez-vous des allergies?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Est-ce que vous avez souvent des migraines et des maux de tête?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Est-ce que vous bronzez ( <i>tan</i> ) sans protection?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Etes-vous stressé(e)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C. Est-ce que les réponses de Joe-Bob sont raisonnable ou pas? Regardez les évaluations suivantes (Félicitations, Pas mal, Il faut changer, Quelle horreur) et choisissez le meilleur message pour Joe-Bob.

Félicitations!	Pas mal.	Il faut changer.	Quelle horreur!
Félicitations! Vous devez être fier! Ne changez pas vos habitudes. Vous allez probablement vivre très longtemps.	Pas mal. Vous avez peut-être de petits changements à faire mais vous êtes en assez bonne santé.	Si vous voulez changer vos habitudes, c'est le bon moment!	Quelle horreur! Vous allez tomber malade si vous ne changez pas tout de suite votre style de vie!



D. Discutez de vos conclusions. Est-ce que Joe-Bob est en bonne santé. Pourquoi? Rapportez votre décision à la classe.

**Modèle:**  
 Job-Bob est en assez bonne santé. Il ne prend pas de vitamines et il ne fait jamais de sport, mais il dort beaucoup. Il n'est pas du tout stressé.



E. Devoirs. Et vous? Est-ce que vous êtes en bonne santé? Ecrivez un paragraphe de 10 phrases. Qu'est-ce que vous devez faire pour être en meilleure santé?



**Exercice 7. Les questions.**

A. Décidez si les questions suivantes sont les questions d'un médecin, des parents de votre copain/copine, ou de quelqu'un d'autre.

	Médecin	Parents	Autre
1. Combien de frères et de soeurs avez-vous?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Combien mesurez-vous?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Quel est votre poids?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. De quelle couleur sont vos yeux?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vous habitez encore chez vos parents?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Où est-ce que vous avez mal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Prenez-vous des somnifères?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Quand est-ce que vous partez en vacances?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pourquoi est-ce que vous étudiez le français?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Vous avez des allergies?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Quels sont vos passe-temps préférés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Vous avez un lave-vaisselle chez vous?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Est-ce que vous fumez?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Comment s'appellent vos parents?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Est-ce que votre mère achète vos sous-vêtements?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Chapitre 10



B. Maintenant, avec votre partenaire, choisissez trois questions du tableau et posez-les à votre professeur ou à un nouveau partenaire.



### Exercice 8. Est-ce que votre partenaire est sportif?

A. Posez les questions suivantes à votre partenaire et indiquez ses réponses.

1. Au lycée, qui t'énervait le plus?
  - a. le prof de sport
  - b. le prof de maths
2. En voiture, qui te dérange le plus?
  - a. les cyclistes
  - b. les autres voitures
3. Qui est ce que tu admires le plus?
  - a. tes parents
  - b. tes profs
4. Qu'est-ce qui t'amuse?
  - a. Jouer au basket
  - b. Jouer aux jeux vidéos
5. Qu'est-ce que tu fais le dimanche matin?
  - a. tu fais du jogging
  - b. tu dors
6. Qu'est-ce qui te détend le plus?
  - a. la natation
  - b. la télé
7. Qu'est-ce que tu préfères?
  - a. faire de l'escalade
  - b. faire de la peinture
8. Qui est-ce que tu respectes le plus?
  - a. les sportifs
  - b. les intellos
9. Avec qui est-ce que tu as envie de dîner?
  - a. un acteur / une actrice
  - b. un chanteur / une chanteuse
10. De quoi est-ce que tu parles le plus souvent?
  - a. de football américain
  - b. des études

B. Décidez si votre partenaire est sportif (majorité de a) ou non (majorité de b). Rapportez vos résultats à la classe.

#### Modèle:

Mon/ma partenaire est sportif/sportive parce qu'il/elle fait du jogging le dimanche matin.

Mon/ma partenaire n'est pas sportif/sportive parce qu'il/elle parle souvent des études.



**Exercice 9. Person or thing? Subject or object?**

A. With a partner look at the questions in Items 1-4 and decide whether the first **qui** or **que** represents a person or a thing, and then whether the second **qui** or **que** represents the subject or object of the verb. (The responses to the questions are given as contextual clues.) Circle the appropriate responses in the chart below.

1. Au lycée, <b>qui est-ce qui</b> t'énervait? Le prof de sport m'énervait.	qui person / thing	...est-ce...	qui subject / object
2. <b>Qui est-ce que</b> tu préfères? Je préfère <u>Serena Williams</u>	qui person / thing	...est-ce...	que subject / object
3. <b>Qu'est-ce qui</b> t'amuse? Le <u>vélo</u> m'amuse	que person / thing	...est-ce...	qui subject / object
4. <b>Qu'est-ce que</b> tu fais le dimanche matin? Je fais <u>du jogging</u>	que person / thing	...est-ce...	que subject / object

B. Now look at the questions in items 5 and 6 and decide whether the person or thing is represented by **qui** or **quoi** in a question beginning with a preposition (de, à, avec). Also, indicate which preposition has been used.

5. <b>De quoi est-ce que</b> tu parles le plus souvent? Je parle le plus souvent <u>de la mode</u> .	preposition =	quoi person / thing
6. <b>Avec qui est-ce que</b> tu as envie de dîner? J'ai envie de dîner <u>avec Oprah</u> .	preposition =	qui person / thing



C. Now as a class, fill in the charts below to represent interrogative pronouns based on your responses above.

First part of interrogative	Second part of interrogative
_____ (person)      ...est-ce...	_____ (subject) _____ (object)
_____ (thing)      ...est-ce...	_____ (subject) _____ (object)

Preposition	First part of interrogative	Second part of interrogative
à, avec, chez, de, pour, etc.	_____ (person)	<b>est-ce que...</b>
	_____ (thing)	<b>est-ce que...</b>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

10.1 mettre (remettre, promettre, admettre, permettre)

je	met
tu	met
il	met
elle	
on	
nous	mettons
vous	mettez
ils	mettent
elles	
Past participle:	mis



### Exercice 10. Discrimination auditive avec mettre.

A. Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ensuite écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
Modèle: Vous entendez: Elle met la table tous les soirs. _____	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 11. La vérité sur le professeur et les étudiants! D'accord ou pas d'accord?

	d'accord	pas d'accord
1. Le professeur met souvent des vêtements branchés pour aller en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les étudiants ne mettent jamais de vêtements décontractés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le professeur permet souvent aux étudiants de parler anglais en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les étudiants n'admettent pas les mauvaises notes ( <b>grades</b> ) aux examens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le professeur ne permet pas aux étudiants d'envoyer des textos en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les étudiants promettent souvent à leurs parents d'être plus sérieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 12. Quelle est la conséquence?

- |   |   |
|---|---|
| _____ 1. Bette avait envie de dîner avec Tex.                       | a. Elle l'a mise pour son anniversaire .                |
| _____ 2. Les enfants de Rita voulaient sortir.                      | b. Il a admis qu'il était toxicomane ( <b>addict</b> ). |
| _____ 3. Joe-Bob avait un compte-rendu ( <b>paper</b> ) d'histoire. | c. Elle leur a permis d'aller au cinéma.                |
| _____ 4. Tammy a acheté une nouvelle robe.                          | d. Il lui a promis une soirée à Chuy's.                 |
| _____ 5. Corey consommait trop d'insecticide.                       | e. Il l'a remis hier.                                   |



**Exercice 13. Découvrez votre style vestimentaire.**

A. Lisez les phrases suivantes et choisissez la réponse qui vous convient le mieux.

1. Pour aller en cours, je mets plutôt
  - a. une chemise blanche et un pantalon / un chemisier blanc et une jupe
  - b. un tee-shirt noir et un jean noir
  - c. un tee-shirt et un short
  - d. une chemise à fleurs / une robe longue
  
2. Quand je sors en boîte, je mets plutôt
  - a. un costume et une cravate / une robe élégante
  - b. une chemise noire et un pantalon en cuir (**leather**) / une jupe en cuir
  - c. un survêtement
  - d. un tee-shirt et un jean / une robe à fleurs
  
3. Quand il fait froid, je mets plutôt
  - a. un manteau
  - b. un imperméable sombre
  - c. un anorak
  - d. une écharpe en laine
  
4. En été, je mets plutôt
  - a. un bermuda et un polo
  - b. un jean noir
  - c. un short et un tee-shirt
  - d. un tee-shirt et short décontracté / un maillot de bain et une jupe
  
5. Dans un magasin de chaussures, j'achète
  - a. des chaussures en cuir / des talons hauts
  - b. des bottes noires
  - c. des baskets / des tennis
  - d. des sandales / des tonges
  
6. Qu'est-ce que vous portez en hiver?
  - a. un pull
  - b. une veste en cuir
  - c. un sweat / un corsaire
  - d. un cardigan
  
7. Mon accessoire préféré :
  - a. des lunettes de soleil
  - b. une ceinture large
  - c. une casquette
  - d. un chapeau
  
8. Mes sous-vêtements préférés sont
  - a. un caleçon à carreaux (**plaid**)
  - b. un slip / un soutien-gorge noir
  - c. un boxer uni
  - d. un caleçon / une culotte à pois (**polka dot**)

NOTE CULTURELLE



La mode

Spécialement pour les jeunes, suivre la mode est important. En général, les Français font attention aux vêtements qu'ils portent, surtout dans les grandes villes. Dans les villes françaises, il y a beaucoup de boutiques au centre-ville. Dans les grandes villes il y a aussi des grands magasins comme Le Printemps ou les Galeries Lafayette qui proposent un grand choix de marques et de couturiers populaires.

Deux fois par an, en été (juin) et en hiver (janvier), il y a les soldes (sales). Les dates des soldes sont fixées par l'Etat. Les gens attendent les soldes pour acheter des vêtements bon marché.

## Chapitre 10

B. Calculez combien de a, b, c, d vous avez au total:

Vous avez une majorité de a	Vous avez une majorité de b	Vous avez une majorité de c	Vous avez une majorité de d
Vous adoptez plutôt le style BCBG ( <i>Bon chic, bon genre</i> --> <i>classic style</i> ) qui est classique, parfois habillé mais jamais de mauvais goût.	Il est clair que vous aimez le noir et les couleurs sombres. Votre style est gothique et le cuir est un élément important dans votre look.	Très actif et toujours prêt à faire de l'exercice, vous êtes sportif et aimez les vêtements qui vous permettent de faire des activités physiques.	Vous préférez être à l'aise ( <i>confortable</i> ) et choisissez des vêtements décontractés. Le style baba cool ( <i>hippy, flower child</i> ) vous va très bien.



C. Comparez vos résultats avec votre partenaire. Quel est le style de votre partenaire ? Expliquez.



### Exercice 14. Avez-vous un look habillé, branché ou décontracté?

A. Quels vêtements associez-vous avec:



un look habillé: \_\_\_\_\_

un look branché: \_\_\_\_\_

un look décontracté: \_\_\_\_\_



B. Posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Qu'est-ce que tu mets pour aller à un mariage?
2. Qu'est-ce que tu mets quand tu sors avec des amis?
3. Qu'est-ce que tu mets quand tu restes chez toi le week-end?
4. Qu'est-ce que tu mets pour aller en cours?

C. Décidez si votre partenaire a un look plutôt habillé, branché ou décontracté. Rapportez votre résultat à la classe.



D. **Devoirs:** Etes-vous d'accord? Quel est votre look? Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.



**Exercice 15. Défilé de mode.**

Avec vos camarades de classe, organisez un petit défilé de mode. Choisissez des étudiants dans la classe qui ont des looks différents. Décrivez leurs vêtements et les couleurs qu'ils portent.



**Exercice 16. Qu'est-ce que tu fais en général?**

Posez les questions suivantes à un nouveau partenaire.

1. En général, qu'est-ce que tu fais le week-end?
2. En général, qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner?
3. En général, qu'est-ce que tu regardes à la télé?
4. En général, qu'est-ce que tu portes pour aller en classe?
5. En général qu'est-ce que tu achètes souvent en vacances?



**Exercice 17. Devinettes.**

Posez les questions suivantes à un nouveau partenaire.

1. Qu'est-ce qui est rouge et liquide et que les Français adorent?
2. Qu'est-ce qui est rond et orange et qui produit du jus?
3. Qu'est-ce qui est de plusieurs couleurs et qui parfume?
4. Qu'est-ce qui est doré et liquide et que les étudiants adorent?
5. Qu'est-ce qui est haut, en métal, très célèbre et qui se trouve en Europe?
6. A votre tour! Ecrivez une ou deux devinettes pour vos camarades de classe.



**Exercice 18. Les Français et les étudiants du Français interactif.**

Posez les questions suivantes à un partenaire:

- Parmi les personnes du Français interactif,
1. Qui est-ce que tu aimes bien?
  2. Qui est ce que tu comprends toujours?
  3. Qui est-ce que tu trouves drôle?
  4. Qui est-ce que tu trouves sérieux?
  5. Qui est-ce que tu veux rencontrer?



**Exercice 19. Quiz sportif.**

1. Qui a gagné le championnat de football américain universitaire l'année dernière?
2. Qui a gagné le Tour de France l'été dernier?
3. A votre tour! Ecrivez une question pour vos camarades de classe.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

10.2 interrogative pronouns

•Questions about people

Qui/qui est-ce qui  
Qui est-ce que  
Preposition + qui  
est-ce que

•Questions about things

Qu'est-ce qui  
Qu'est-ce que  
Preposition +  
quoi est-ce que

## Chapitre 10



### Exercice 20. Les interviews fictives des célébrités

Avec un partenaire, choisissez A ou B. L'étudiant A va lire les extraits d'une interview. L'autre étudiant (B) va lui poser les questions sur l'interview et va noter ses réponses. Maintenant changez de rôle pour l'autre interview.



### Exercice 21. D'autres questions pour des célébrités

A. Utilisez **qui**, **que**, ou **quoi** pour compléter les questions suivantes.

- \_\_\_\_\_ est-ce que vous respectez?  
Je respecte beaucoup mon mari.
- \_\_\_\_\_ est-ce que vous respectez?  
Je respecte l'honnêteté et la franchise!
- Qu'est ce \_\_\_\_\_ vous regardez à la télé?  
Je regarde des feuilletons américains.
- Avec \_\_\_\_\_ est-ce que vous aimez jouer aux échecs?  
Avec mon frère.
- De \_\_\_\_\_ est-ce que vous discutez souvent?  
Je discute souvent des émissions de variété
- Qu'est ce \_\_\_\_\_ vous amuse?  
Faire du sport!

B. Complétez les questions suivantes avec les pronoms interrogatifs appropriés.

- \_\_\_\_\_ vous portez pour des soirées élégantes?  
Une robe et des talons
- \_\_\_\_\_ vous donne mal à la tête?  
Trop de sport!
- \_\_\_\_\_ vous voulez rencontrer?  
Le président américain!
- \_\_\_\_\_ vous téléphone souvent?  
Ma mère.
- \_\_\_\_\_ se passe (**happens**) après les matchs?  
On fait la fête
- \_\_\_\_\_ vous faites pour combattre le stress?  
Je fume!
- \_\_\_\_\_ vous passez vos vacances?  
Avec mes parents.
- \_\_\_\_\_ on joue au basket?  
Avec un ballon!
- \_\_\_\_\_ vous mangez avant les matchs?  
De la viande et des pâtes!



**Exercice 22. Pardon? Je n'ai pas compris.**

Vous n'avez pas compris! Quelle question devez-vous poser?

**Modèle:**  
 J'aime manger XXX  
 → Pardon, qu'est-ce que tu aimes manger?

1. XXX m'énerve! Il est paresseux!

Pardon, \_\_\_\_\_ ?

2. Je suis passé chez XXX.

Pardon, \_\_\_\_\_ ?

3. Pour y aller, je vais prendre XXX.

Pardon, \_\_\_\_\_ ?

4. J'ai vu XXX. Elle est très mignonne!

Pardon, \_\_\_\_\_ ?

5. Faire XXX m'amuse.

Pardon, \_\_\_\_\_ ?

6. J'ai parlé de XXX avec mon frère. Il adore cette émission!

Pardon, \_\_\_\_\_ ?



**Exercice 23. Interviewez votre célébrité préférée!**

A. Choisissez une célébrité et imaginez que vous pouvez l'interviewer. Quelles questions est-ce que vous avez envie de lui poser? Utilisez obligatoirement : qui est-ce que, qui est-ce qui, qu'est-ce que, qu'est-ce qui, préposition+qui. préposition+quoi. Ecrivez 6 questions.

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?
4. \_\_\_\_\_ ?
5. \_\_\_\_\_ ?
6. \_\_\_\_\_ ?



B. En classe, comparez vos questions.

## Chapitre 10



### Exercice 24. Les passe-temps d'Audrey et de Camille.

Regardez la video (Chapitre 2) et traduisez les questions suivantes en bon français. Ensuite répondez aux questions selon la vidéo.



1. Who likes to play in the park?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

2. What amuses Audrey?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

3. Who does Audrey kiss?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

4. Who does Camille look for?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

5. What is Audrey reading?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

6. What does Camille hate?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

7. Who does Audrey telephone?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .

8. What does Camille play with?

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ .



### Exercice 25. Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
1. Il faut étudier le français tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pour être en bonne forme, il est essentiel de boire un verre de vin rouge tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il est difficile de ne pas parler anglais en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il est amusant de faire du sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il est important de mettre un anorak quand il fait chaud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il n'est pas fatigant de faire du sport tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pour mincir, il vaut mieux ne jamais manger de chocolat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il ne faut pas fumer dans les avions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 26. Chez le médecin.**

Vous allez entendre quelques monologues de personnes qui parlent de leurs problèmes de santé. Choisissez la réponse logique.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. a. Il faut faire plus d'exercice.<br/>b. Il est indispensable de manger plus.<br/>c. Il vaut mieux prendre des somnifères.</p> <p>2. a. Il faut arrêter de fumer.<br/>b. Il est essentiel de vous lever plus tard.<br/>c. Il est nécessaire de faire du sport.</p> <p>3. a. Il est important de faire de l'exercice.<br/>b. Il faut prendre des médicaments.<br/>c. Il ne faut pas manger de chocolat.</p> <p>4. a. Il ne faut pas parler à vos amis.<br/>b. Il est nécessaire de faire de la planche à voile.<br/>c. Il vaut mieux faire de la natation.</p> | <p>5. a. Il faut prendre des somnifères.<br/>b. Il faut mincir.<br/>c. Il est nécessaire de vous reposer.</p> <p>6. a. Il est important de prendre des vitamines.<br/>b. Il faut faire un régime.<br/>c. Il est nécessaire de grossir.</p> <p>7. a. Il faut travailler plus.<br/>b. Il n'est pas essentiel de se détendre.<br/>c. Il est nécessaire de ne pas travailler le week-end.</p> <p>8. a. Il ne faut pas porter de lunettes de soleil.<br/>b. Il est essentiel de porter des lunettes.<br/>c. Il est indispensable de lire beaucoup.</p> |
|---|---|



**Exercice 27. Corey, alors!**

Corey n'est pas très sage! Avec un partenaire donnez-lui des conseils. Complétez les phrases avec les infinitifs suivants:

- |   |   |
|---|---|
| <p>_____ 1. Corey est très stressé.<br/>Il est indispensable de ...</p> <p>_____ 2. Corey est malade.<br/>Il est important de ...</p> <p>_____ 3. Corey fait la fête tous les soirs.<br/>Il vaut mieux. ...</p> <p>_____ 4. Corey ne mange pas bien.<br/>Il est essentiel de ...</p> <p>_____ 5. Corey grossit.<br/>Il est nécessaire de ...</p> <p>_____ 6. Corey fume en classe.<br/>Il faut ...</p> <p>_____ 7. Corey ne fait jamais d'exercice mais il commence à faire de l'escalade.<br/>Il est important de ...</p> <p>_____ 8. Corey porte des vêtements démodés.<br/>Il faut ...</p> | <p>a. respecter les règles de l'université</p> <p>b. faire une activité sportive raisonnable</p> <p>c. ne pas sortir pendant la semaine</p> <p>d. se détendre</p> <p>e. mettre des vêtements plus branchés</p> <p>f. consulter un médecin</p> <p>g. manger plus de fruits et de légumes</p> <p>h. faire des promenades et de manger moins</p> |
|---|---|



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

10.3 impersonal verbs and expressions: il faut, il est important,...

Impersonal Expressions

Il faut + [infinitive]

Il faut étudier pour l'examen.

Il vaut mieux + [infinitive]

Il vaut mieux faire du sport pour combattre le stress.

Il est + [adjective] + de + [infinitive] \*\*

Il est essentiel de parler français!

## Chapitre 10



### Exercice 28. Réussir sa vie à l'université

Quels conseils est-ce que vous avez envie de donner pour réussir sa vie à l'université?

Complétez les phrases avec une expression impersonnelle différente pour chaque phrase:

**Modèle:**

Il vaut mieux apprendre ses leçons.

Il ne faut pas sortir en boîte.

Il est essentiel de ne pas sécher (*skip*) les cours.

1. \_\_\_\_\_ rencontrer de nouveaux amis.
2. \_\_\_\_\_ faire la fête tous les soirs.
3. \_\_\_\_\_ étudier 6 heures par jour.
4. \_\_\_\_\_ boire trop d'alcool!
5. \_\_\_\_\_ faire tous ses devoirs.
6. \_\_\_\_\_ écouter les conseils des profs.
7. \_\_\_\_\_ dormir 8 heures par nuit.
8. \_\_\_\_\_ se détendre de temps en temps.



### Exercice 29. La nécessité.

Complétez les phrases avec une expression impersonnelle d'obligation à l'affirmatif et au négatif:

**Modèle:**

Pour avoir des amis...

il est important de se brosser les dents régulièrement

et il ne faut pas être intolérant.

1. Pour réussir aux examens, \_\_\_\_\_.
2. Pour mincir, \_\_\_\_\_.
3. Pour aller à Paris, \_\_\_\_\_.
4. Quand on est malade, \_\_\_\_\_.
5. Pour avoir un(e) petit(e) ami(e), \_\_\_\_\_.
6. Pour être à la mode, \_\_\_\_\_.
7. Pour ne pas être trop stressé(e), \_\_\_\_\_.
8. Pour ne pas avoir froid en hiver, \_\_\_\_\_.



**Exercice 30. Qu'est-ce qu'il faut faire pour combattre le stress?**

A. Faites une liste de trois conseils pour combattre le stress. Utilisez des expressions impersonnelles:

**Modèle:**  
Il vaut mieux parler de ses problèmes avec ses amis.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



B. En groupes de 4, échangez vos conseils et techniques pour combattre le stress. Ecrivez-les:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

C. Quel est le meilleur conseil de votre groupe? Rapportez votre décision à la classe.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercices which you will turn in to your instructor.

### 10.4 disjunctive pronouns

moi
toi
lui elle ( soi )
nous
vous
eux elles

## Chapitre 10



**D. Devoirs pour demain.** Lisez le email de Pierre (le petit frère de Franck) ci-dessous et donnez-lui des conseils. Pierre vient de finir ses études universitaires et il cherche un travail. Employez les expressions impersonnelles. Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.

**Modèle:**  
Il ne faut pas être stressé.

To:   
Cc:

Subject:

Attachments:

Salut!

C'est moi. Qu'est-ce que je suis stressé en ce moment! D'abord, j'ai des migraines tout le temps et je ne peux pas dormir. En plus, je n'ai plus envie de faire du sport. Deuxièmement, j'ai un entretien demain pour un job et je ne sais pas quoi mettre. Et pour finir, ma copine m'a dit qu'elle sort avec un autre mec (guy) et qu'elle ne veut plus sortir avec moi!

Pour combattre mon stress, je fume un paquet de cigarettes par jour, je bois beaucoup de vin rouge, et je regarde la télé sans arrêt. Mais je suis toujours très stressé. Je ne comprends pas. Je ne sais pas quoi faire! Tu peux me donner des conseils?

A très bientôt.



### Exercice 31. Avec qui?

Faites la correspondance entre les deux colonnes.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| ___ 1. Tex sort avec elle.               | a. avec mes amis et moi |
| ___ 2. Joe-Bob parle avec nous.          | b. avec Fiona et Rita   |
| ___ 3. Corey et Trey dansent avec elles. | c. avec Tammy           |
| ___ 4. Fiona ne s'entend pas avec eux.   | d. avec Tex             |
| ___ 5. Bette veut se marier avec lui.    | e. avec Joe-Bob et Tex. |



### Exercice 32. Quelle est votre réponse?

- |  |  |
|--|--|
| 1. Mes amis et moi passons la plupart du temps...                                  | <input type="checkbox"/> chez moi<br><input type="checkbox"/> chez eux   |
| 2. Mon copain / Ma copine et moi, nous sommes souvent...                           | <input type="checkbox"/> chez moi<br><input type="checkbox"/> chez lui / chez elle   |
| 3. Mes parents vont en vacances. Je préfère y aller...                             | <input type="checkbox"/> avec eux<br><input type="checkbox"/> sans eux   |
| 4. Mon / Ma colocataire fait la cuisine et...                                      | <input type="checkbox"/> moi, je fais la vaisselle.<br><input type="checkbox"/> lui aussi, il fait la vaisselle.<br><input type="checkbox"/> elle aussi, elle fait la vaisselle. |
| 5. Qui est responsable pour votre succès? Vous, les étudiants, ou nous, les profs? | <input type="checkbox"/> C'est nous, les étudiants.<br><input type="checkbox"/> C'est vous, les professeurs.   |



**Exercice 33. Devinettes.**

**Modèle:**  
Le professeur parle français avec **eux**. → Le prof parle avec les étudiants.

1. **Eux**, ils détestent les devoirs.
2. Les enfants achètent des cadeaux pour **elles** en mai.
3. Quand on était jeune, on partait en vacances avec **eux**.
4. **Lui**, il a gagné Le Tour de France en 2005.
5. **Elle**, c'est la femme du président.
6. Franck part en vacances avec **elles**.



**Exercice 34. Etes-vous d'accord ou pas d'accord?**

A. Lisez les phrases suivantes et décidez si la phrase vous décrit ou non. Vous allez répondre avec moi aussi ou bien pas moi.

	moi aussi	pas moi
1. Tammy veut habiter en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bette est née en mai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Corey dîne avec ses parents mercredi soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Joe-Bob offre des fleurs à son chien pour la Saint-Valentin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Maintenant lisez les phrases suivantes et décidez si la phrase vous décrit ou non. Vous allez répondre avec moi non plus ou bien moi si.

	moi non plus	moi si
1. Edouard ne reçoit pas beaucoup d'emails.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Paw-Paw ne sort jamais le vendredi soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Corey n'a pas d'amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bette ne met jamais de tee-shirts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. What do you notice in the responses above? How do they differ in section A and section B?



**Exercice 35. Et toi?**

Posez les questions suivantes à un partenaire et comparez vos réponses.

**Modèle:**  
Je fume. Et toi? **Moi aussi**, je fume. OU **Pas moi**, je ne fume pas.  
Je ne fume pas. Et toi? **Moi non plus**, je ne fume pas. OU **Moi si**, je fume.

1. J'aime voyager / Je n'aime pas voyager. Et toi?
2. Je danse chez moi / Je ne danse jamais chez moi. Et toi?
3. Je suis sorti(e) hier soir / Je ne suis pas sorti(e) hier soir. Et toi?
4. Je fais un sport extrême / Je ne fais pas de sport extrême. Et toi?
5. Imaginez une autre situation.

## Chapitre 10

### Dictogloss 2. Pour être en forme.

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Je ne suis pas Superman, mais je suis assez sportif. Pour être en forme, \_\_\_\_\_ avec mes amis. \_\_\_\_\_, je ne suis pas motivé et \_\_\_\_\_. D'habitude, je vais chez Jean-Charles. Il y a un beau lac à côté de \_\_\_\_\_ et on y fait \_\_\_\_\_ ensemble. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ trop le footing, mais \_\_\_\_\_ c'est amusant. On court, on discute, on s'amuse quoi!

Après, quand je rentre \_\_\_\_\_, ma femme et mes filles sont là. Je dîne \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ C'est bien parce que ma femme prépare toujours un bon repas \_\_\_\_\_ ...pas de fast food chez nous! Comme ça, nous n'avons jamais besoin \_\_\_\_\_.





# 11

## Les études

In this chapter we will talk about secondary education and university life in France.



### Vocabulaire

- les études secondaires et supérieures
- les matières et les cours
- adjectifs
- verbes



### Phonétique

- le e muet (silent e)



### Grammaire

- 11.1 savoir vs. connaître
- 11.2 re verbs (irregular) like suivre, vivre
- 11.3 -il y a, ago
- 11.4 regular subjunctive
- 11.5 irregular subjunctive
- 11.6 subjunctive usage: obligation

- testez-vous!, chapitre 11
- verb conjugation reference
- verb practice



### Vidéos

Vocabulaire en contexte

- les études

### Interviews

- au lycée
- depuis quand?
- villes et langues
- à l'université
- les universités

## Chapitre 11

### Vocabulaire



#### Préparation du vocabulaire

Be  
sure to  
down-  
load



the pdf vocabulary  
preparation template  
from the FI website  
to complete Exer-  
cises B, E, and F.

! Your instructor  
will collect this  
homework.

#### Les études secondaires et supérieures

la rentrée  
le collège  
le lycée  
un lycéen / une lycéenne  
la seconde  
la première  
la terminale  
le baccalauréat / le bac  
un bachelier / une bachelière  
un concours (d'entrée)

la fac  
la Faculté des Beaux-Arts  
la Faculté de Lettres et des Sciences  
Humaines  
la Faculté de Médecine  
la Faculté de Pharmacie  
la Faculté des Sciences  
la Faculté de Droit  
L'École de Commerce (f)  
les Grandes Écoles (f)

une résidence universitaire  
un restaurant universitaire (un restau-U)  
une cafétéria  
un amphithéâtre / un amphi  
une salle de classe  
un cours (de maths...)  
un cours magistral  
(des cours magistraux)  
un laboratoire / un labo  
une bibliothèque

les devoirs (m)  
une copie  
un exposé oral / des exposés oraux  
un examen  
une note  
les résultats  
un bulletin de notes  
un emploi du temps  
une carte d'étudiant  
un stage  
un diplôme

#### High school and university studies

beginning of school year  
junior high, middle school  
high school  
high school student  
first year of high school  
second year of high school  
final year of high school  
baccalaureate exam  
student who has passed the bac  
competitive entrance exam

college, university  
school of fine arts  
school of humanities/liberal arts  
  
school of medicine  
school of pharmacy  
school of sciences  
law school  
business school  
elite professional schools

dormitory  
university cafeteria  
cafeteria  
amphitheater  
classroom  
a class (math class...)  
large lecture class

laboratory / lab  
library

homework  
student paper  
oral presentation  
test, exam  
grade  
results, grades  
grade report  
schedule  
student ID card  
internship  
a diploma, degree



### Les matières et les cours

l'architecture (f)  
 l'art (m)  
     le dessin  
     la musique  
     la peinture  
 la communication  
 la comptabilité  
 le droit  
 l'économie (f)  
 la géographie  
 l'histoire (f)  
 l'informatique (f)  
 les langues (f)  
     le chinois  
     l'allemand (m)  
     l'anglais (m)  
     l'espagnol (m)  
     le français  
     l'italien (m)  
     le latin  
     la linguistique  
     la littérature  
 les mathématiques (f) / les maths  
 la médecine  
 la pharmacie  
 la philosophie  
 la psychologie  
 les sciences (f)  
     la biologie  
     la chimie  
     la physique  
 les sciences politiques  
 la sociologie

### Adjectifs

chargé(e)  
 occupé(e)  
 prochain(e)  
 dernier / dernière

### Verbes

s'inscrire (à la fac, au ciné-club...)  
 régler (les frais d'inscription)

### Subjects and classes

architecture  
 art  
     drawing, design  
     music  
     painting  
 communications  
 accounting  
 law  
 economics  
 geography  
 history  
 computer science  
 languages  
     Chinese  
     German  
     English  
     Spanish  
     French  
     Italian  
     Latin  
     linguistics  
     literature  
 math  
 medicine  
 pharmacy  
 philosophy  
 psychology  
 sciences  
     biology  
     chemistry  
     physics  
 political science  
 sociology

### Adjectives

full, busy (referring to schedule)  
 busy  
 next  
 last

### Verbs

to register, enroll (in)  
 to pay (one's tuition/fees)

## Chapitre 11

### Vocabulaire



suivre	to take (a course), to follow
aller en cours	to attend class
faire ses devoirs	to do one's homework
faire un effort	to make an effort
faire des progrès	to improve
se renseigner	to find out about, to get information
apprendre	to learn
comprendre	to understand
passer un examen	to take an exam
réussir (à) un examen	to pass (an exam), to succeed (in)
réussir à + infinitif	to succeed at ...
avoir la moyenne	to receive a passing grade
recevoir son diplôme	to graduate, to complete one's studies
être bonne / bon en...	to be good in/at...
être mauvais(e) en...	to be bad in/at...
être nul(le) en... [slang]	to suck in/at...
se décourager	to be discouraged
sécher un cours	to skip a class
rater	to fail
redoubler	to repeat a grade/course
quitter	to leave (something, someone or some place)

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





## Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



## Exercice 1. Vrai ou faux?

Discutez les phrases suivantes avec un(e) partenaire. Est-ce que les phrases sont vraies ou fausses pour vous?

	Vrai	Faux
1. J'ai raté mon premier examen de français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je suis nul / nulle en maths.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai un cours d'histoire ce semestre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mon emploi du temps est très chargé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je réussis toujours bien quand je fais un effort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Quand j'ai un bon bulletin de notes, mes parents sont heureux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je suis bon / bonne en dessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je vais recevoir mon diplôme cette année.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Exercice 2. Tes études

1. Est-ce que tu as toujours la moyenne à tes examens? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu veux étudier à l'étranger? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu sèches souvent tes cours ? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu as souvent des exposés oraux à faire? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu te décourages facilement? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu fais tes devoirs à la bibliothèque? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu passes beaucoup d'examens? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu aimes les cours magistraux? \_\_\_\_\_

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 11



### Exercice 3. Quel type de bac pour vous?

A. Votre professeur va vous donner des questions, A ou B. Posez vos questions, A ou B, à votre partenaire pour déterminer le type de bac qui lui convient. Notez les réponses de votre partenaire dans le tableau.

Type of bac	Oui	Non
1. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Maintenant regardez les résultats. Pour toutes les réponses avec 'oui' encerclez le type de bac et déterminez si votre partenaire a la majorité de réponses ES, L ou S. Quel bac convient à votre partenaire?

Majorité de ES	Majorité de L	Majorité de S
Le bac sciences économiques et sociales est pour toi. Tu aimes l'économie, la sociologie, l'histoire et la géographie. Tu t'intéresses à l'actualité et tu n'es pas mauvais en maths ou en langues étrangères.	Le bac littéraire est pour toi. Tu aimes la littérature, la philosophie. Tu aimes apprendre des langues étrangères. Tu es nul en maths et tu sèches les cours de sciences.	Le bac scientifique est pour toi. Tu es excellent en maths et tu adores la physique, la chimie, la biologie et la géologie. Tu n'aimes pas trop la littérature ou les sciences humaines.

C. Est-ce que vous êtes d'accord avec ces résultats? Est-ce que vous suivez la même filière (**track**)? Expliquez.



### Exercice 4. Qu'est-ce que tu étudies?

A. Discutez avec votre partenaire et complétez la phrase.

#### J'étudie le/la/les...

philosophie	linguistique
français	psychologie
espagnol	droit
littérature	comptabilité
biologie	informatique
sociologie	sciences politiques
maths	physique

B. Comparez avec votre partenaire

Quelle(s) matières est-ce que tu aimes? Pourquoi ?  
 Quelle(s) matières est-ce que tu détestes? Pourquoi ?



## Exercice 5. Votre emploi du temps.

A. Remplissez votre emploi du temps pour cette semaine. Mettez vos cours et les heures où vous étudiez et/ou travaillez et vos autres obligations (sport, clubs, etc.)

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
9.00-10.00					
10.00-11.00					
11.00-12.00					
12.00-13.00					
13.00-14.00					
14.00-15.00					
15.00-16.00					
17.00-18.00					

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
18.00-19.00					
20.00-21.00					
21.00-22.00					
22.00-23.00					



B. Répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Quelle est ta journée la plus chargée / la moins chargée?
2. Est-ce qu'il y a un jour que tu préfères? Pourquoi ?



C. Devoirs: Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.

Qu'est-ce que vous faites pendant votre journée la plus chargée / la moins chargée? Est-ce que vous suivez les mêmes cours que votre partenaire? Qui a l'emploi du temps le plus chargé? Pourquoi ? Etc.



### Exercice 6. Lycéen modèle, moyen, ou nul?

Décidez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses pour vous et votre partenaire.

Vos habitudes au lycée...	Moi	Mon partenaire
1. Je rêvais toujours pendant mes cours.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2. Je n'ai jamais séché de cours.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3. Je faisais mes devoirs tous les jours.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4. Je réussissais toujours mes examens.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5. J'allais en cours de temps en temps.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

Est-ce que vous étiez un(e) élève modèle, moyen(ne), ou nul(le)? Et votre partenaire? Expliquez.



L'éducation en France

En France, l'éducation est obligatoire jusqu'à 16 ans. Il y a d'abord l'école primaire (6-10 ans), puis le collège (11-14 ans) et enfin le lycée (15-17 ans). A la fin du lycée, on passe l'examen final du Baccalauréat (le bac). On choisit sa préférence pour le bac pendant le lycée : les sciences (S), la littérature et les langues (L) ou l'économie et les sciences sociales (ES). Avec le bac, on peut aller à l'université.

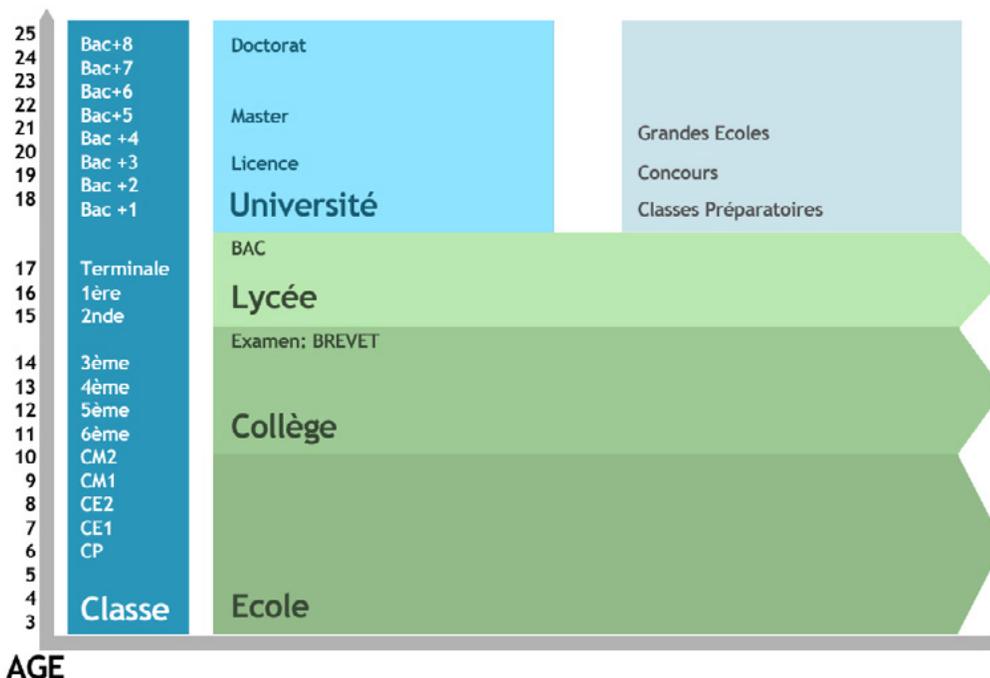
A l'université, on obtient une Licence (3 ans après le bac), un Master (5 ans) et un Doctorat (8 ans ou plus).

Si on est bon élève au lycée, on peut passer des concours pour entrer dans une Grande Ecole. Les Grandes Ecoles sont des institutions spécialisées et élitistes. Les plus importantes sont Polytechniques (X), Sciences-Politiques (Sciences-Po) et Ecole Normale Supérieure (l'ENS).



### Exercice 7. Le système éducatif français

A. D'après ces informations, avec un partenaire, trouvez les écoles ou diplômes qui correspondent à chaque description à la page suivante.



## Chapitre 11



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.1 savoir vs. connaître/ present tense

*Savoir 'to know (a fact)'*  
*Connaître 'to know, to be acquainted with'*

je	sais connais
tu	sais connais
il elle on	} sait connaît
nous	savons connais- sons
vous	savez connais- sez
ils elles	} savent connais- sent
Past participle:	su connu

Please refer to Tex's French Grammar for explanations about when to use connaître and savoir.

1. On va dans cette école pour préparer le bac: \_\_\_\_\_ .
2. On quitte cette école avec le brevet: \_\_\_\_\_ .
3. On entre dans cette école au CP: \_\_\_\_\_ .
4. C'est un diplôme de formation générale qu'on obtient à l'université après le bac en 3 ans: \_\_\_\_\_ .
5. C'est une formation de 2 ans qu'on prépare au lycée pour le concours d'entrée aux grandes écoles: \_\_\_\_\_ .
6. C'est une formation de 8 ans pour devenir docteur des universités: \_\_\_\_\_ .
7. C'est un diplôme de 2 ans qu'on prépare après la licence: \_\_\_\_\_ .
8. Ce sont des écoles d'élites où on étudie les sciences de l'ingénieur et le commerce: \_\_\_\_\_ .

B. Quelles sont les différences et les points communs entre le système éducatif français et le système éducatif américain? Discutez en anglais, si vous voulez.

#### Modèle:

En France, le doctorat dure 3 ans. Aux Etats-Unis, le "PhD" dure 5 ans.  
En France, il y a un examen à la fin du collège. Aux Etats-Unis il n'y a pas d'examen à la fin de "Junior High"



### Exercice 8. Discrimination auditive avec savoir et connaître.

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

	singulier	pluriel
<b>Modèle:</b> Il connaît la littérature anglaise.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 9. Qu'est-ce que vous savez?**

Posez les questions suivantes à un/une partenaire. Il faut répondre avec "Oui, je le sais" ou "Non, je ne le sais pas". Si vous savez, donnez les réponses.

1. Est-ce que tu sais si le Texas est plus grand que la France?
2. Est-ce que tu sais comment s'appelle le président français?
3. Est-ce que tu sais combien d'habitants il y a à Austin?
4. Est-ce que tu sais d'où vient le professeur de français?
5. Est-ce que tu sais (connais) la date de l'examen final?
6. Est-ce que tu sais former l'imparfait du verbe "être"?



**Exercice 10. Vous le saviez?**

Répondez aux questions avec "Oui, je le savais" ou "Non, je ne le savais pas."

1. Est-ce que tu savais que ce sont des Français, les frères Lumière, qui ont inventé le cinéma?
2. Est-ce que tu savais que c'est un Français, Cavelier de la Salle, qui a découvert la Louisiane?
3. Est-ce que tu savais que c'est un Français, Frédéric-Auguste Bartholdi, qui a sculpté la Statue de la Liberté?
4. Est-ce que tu savais que certains lycéens français ont 35 heures de cours par semaine?
5. Est-ce que tu savais que certains étudiants français ont 6 mois de vacances par an?

A votre tour! Complétez la phrase suivante et posez la question à votre partenaire:

6. Est-ce que tu savais que \_\_\_\_\_ ?



**Exercice 11. Bac blanc. Est-ce que vous pouvez réussir le bac?**

A. Votre professeur va vous distribuer une liste de questions pour chaque bac. Choisissez un bac et posez les questions à votre partenaire. Comptez 2 points par bonne réponse.

NOTE CULTURELLE



Le bac

Le bac est un examen national, inventé par Napoléon I en 1808, que tous les lycéens français doivent réussir pour pouvoir aller à l'université. Contrairement au SAT ou ACT, il y a plusieurs types de bac. Les lycéens français se spécialisent au lycée, et ils passent le bac qui détermine leurs futures études. Les questions sur le bac ne sont pas non plus des questions à choix multiples. Par contre, les étudiants écrivent plusieurs dissertations et passent aussi des examens oraux. Plus difficile et plus spécialisé que le ACT et le SAT, réussir son bac est une étape importante dans la vie française.

B. Résultats

20/20 19/20 18/20	17/20 16/20	15/20 14/20	13/20 12/20	11/20 10/20	9/20 8/20	7/20 - 1/20
Vous avez votre bac avec la mention très bien et les félicitations du jury.	Vous avez votre bac avec la mention très bien.	Vous avez votre bac avec la mention bien.	Vous avez votre bac avec la mention assez bien.	Vous avez votre bac avec la mention passable.	Vous pouvez avoir votre bac si vous réussissez un examen oral.	Vous avez raté votre bac.
A+	A	A-	B	C	D	F

## Chapitre 11



### Exercice 12. Qu'est-ce qu'on sait faire?

Tout le monde sait faire quelque chose, mais quoi exactement? Soyez créatif/créative et indiquez ce que les personnes suivantes savent faire. Faites attention aux temps des verbes.

**Modèle:**

Virginie est française. → Elle sait parler français.

1. Nous sommes étudiants.
2. Tex est poète.
3. Churchill était orateur.
4. Audrey et Camille adorent aller à la piscine.
5. Le professeur aide les étudiants.
6. Mozart était compositeur.
7. Franck a une voiture et un permis de conduire.
8. Stéphanie aime faire des marathons.



### Exercice 13. Qu'est-ce que vous connaissez?

A. Complétez les phrases suivantes.

**Les choses qu'on connaît:**

Je connais \_\_\_\_\_ . (les peintres impressionnistes)

Je connais \_\_\_\_\_ . (la littérature française)

Je connais personnellement \_\_\_\_\_ . (un Français célèbre)

Je connais \_\_\_\_\_ . (un site français)

**Par contre:**

Je ne connais pas \_\_\_\_\_ . (une ville française)

Je ne connais pas \_\_\_\_\_ . (un fleuve français)

Je ne connais pas \_\_\_\_\_ . (un site touristique)



B. Ensuite, comparez vos réponses avec celles d'un partenaire.

**Modèle:**  
 Je connais Victor Hugo. → Moi aussi, je connais Victor Hugo / Pas moi, mais je connais Emile Zola.  
 Je ne connais pas Victor Hugo. → Moi si, je connais Victor Hugo, mais je ne connais pas Emile Zola.



## Exercice 14. Monsieur le Président.

A. Complétez les questions suivantes sur la vie du Président.

	Est-ce que vous savez...	Est-ce que vous connaissez...	
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...où le président habite?
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... son époux/épouse?
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... la date de son anniversaire?
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... quand il est devenu président?
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... à quelle heure il se réveille en général?
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... s'il est honnête?
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... sa ville natale?
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... s'il a un chat ou un chien?
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... les principes fondamentaux de son parti politique / les opinions du président sur le changement climatique ( <b>vast subjects</b> ).



B. En classe, en groupes de 3 personnes, posez les questions à vos 2 camarades de classe. Combien de personnes dans votre groupe savent toutes les bonnes réponses aux questions?



C. Ecrivez une chose que vous ne savez pas et une chose que vous ne connaissez pas sur le président

## Chapitre 11



### Exercice 15. Grammaire interactive. Le bulletin de notes d'Alexandre.

A. Alexandre, le neveu de Franck, est un lycéen en seconde. Avec un partenaire, regardez les bulletins.

LE BULLETIN DE NOTES			
NOM	<u>Guilloteau</u>	PRENOM	<u>Alexandre</u>
DATE	<u>02 / 08 / 2013</u>		
SUJET	NOTE de L'ÉLÈVE	MOYENNE de la CLASSE	COMMENTAIRES
FRANÇAIS M. Adem	12	8,9	Assez bons résultats. Élève curieux et motivé qui s'intéresse beaucoup à la littérature.
MATHÉMATIQUES Mme Hervé	5,13	10,27	Les résultats sont très mauvais. Il ne faut pas se décourager!
ANGLAIS LV1 Mme Détrie	18	10,5	Excellent élève. Très bonne participation en cours. Continuez ainsi!
ALLEMAND LV2 Mme Roubach	14,33	9,3	Bon trimestre dans l'ensemble. Mais Alexandre a raté le dernier contrôle.
ESPAGNOL LV3 M. Poquet	16,5	11,5	Très bon élève. Alexandre a fait un excellent exposé oral.
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE M. Pezot	10,5	9,7	Ensemble moyen. Alexandre n'apprend pas toujours ses leçons et ne fait pas souvent ses devoirs!
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE Mme Dufour	6,5	10,3	Les résultats sont très insuffisants! Il est essentiel que Alexandre fasse des efforts si il ne veut pas redoubler!
SCIENCES PHYSIQUES M. Orange	1,25	9,8	Les notes sont CATASTROPHIQUES! Alexandre doit faire ses T.P. au labo et il faut qu'il sache ses formules de chimie!
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES M. Durand	11	8,4	Assez bon élève. Alexandre a fait des progrès. Il rend souvent de très bonnes copies, mais il ne réussit pas toujours ses examens.
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE Mme Anquetil	ABS	12,5	Alexandre est toujours absent! Il est nécessaire que Alexandre comprenne que le sport est obligatoire!

1. Quel type d'élève est Alexandre? Expliquez.
2. Quels conseils est-ce que vous pouvez donner à Alexandre?

**Modèle:**

Il vaut mieux savoir ses formules de chimie.

3. Quel type de bac est fait pour Alexandre? Expliquez.

B. Link the following sentences to their equivalent

- |  |   |
|--|---|
| _____ 1. Il est essentiel qu'il fasse      | a. Il faut <b>savoir</b>                  |
| _____ 2. Il faut qu'il sache               | b. Il est nécessaire de <b>comprendre</b> |
| _____ 3. Il est nécessaire qu'il comprenne | c. Il est essentiel de <b>faire</b>       |

- What is the third person singular present indicative conjugation of savoir, comprendre and faire:  
savoir : il \_\_\_\_\_ comprendre: il \_\_\_\_\_ faire : il \_\_\_\_\_  
  
Now look at the verbs in column A above. Notice how these forms differ from the verb forms you just conjugated. The verbs in column A are conjugated in what is called the **subjunctive**.
- Now look at the verbs in column A and column B? How do they differ?
- What do the impersonal expressions **il est essentiel, il faut, il est nécessaire** express: desire, obligation, certainty or emotion?
- Select the correct underlined item to complete the following sentences.
  - After impersonal expressions of obligation, we use an **infinitive** when there is a subject / no subject.
  - After impersonal expressions of obligation, we use the **subjunctive** when there is a subject / no subject.



**Exercice 16. Discrimination auditive avec suivre et vivre.**

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

	singulier	pluriel
<b>Modèle:</b> Franck suit l'émission American Chopper.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 17. Logique ou illogique.**

A. Déterminez si les phrases suivantes sont logiques ou illogiques.

	logique	illogique
1. Pour devenir ingénieur, on suit beaucoup de cours d'art.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si on est étudiant dans la Faculté de Médecine, on suit des cours de sciences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si on rêve en classe, on ne suit pas la leçon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pour bien suivre les actualités, on écoute les infos tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si on suit trois cours, on a un emploi du temps très chargé!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Au lycée, on suit des cours d'histoire, d'anglais et d'architecture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Posez les questions suivantes à un partenaire. Quels cours est-ce que tu suis ce semestre? Quels cours est-ce que tu as suivi au lycée?

## Chapitre 11



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.2 -re verbs (irregular) like suivre, vivre

*Suivre* 'to follow, to take a course, to be interested in or keep up with'  
*Vivre* 'to live, to be alive'

je	suis
	vis
tu	suis
	vis
il	} suit
elle	
on	
	vit
nous	suivons
	vivons
vous	suivez
	vivez
ils	} suivent
elles	
	vivent
Past participle:	suivi
	vécu

Remember not to confuse the first person conjugation of **être** 'je suis' with the first person conjugation of **suivre** 'je suis'. The difference is determined by the context.



### Exercice 18. Les différents sens du verbe vivre.

A. Vrai ou faux? Indiquez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Einstein a vécu au 19ème siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Thomas Jefferson a vécu aux Etats-Unis et en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Madonna vit à Los Angeles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Johnny Depp et Vanessa Paradis vivent en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Posez les questions suivantes à un/une partenaire. Avez-vous des choses en commun?

- Où est-ce que tu vis ce semestre?
- Où est-ce que tu vivais à l'âge de 5 ans?
- Est-ce que tu as déjà vécu à l'étranger (**abroad**)?



### Exercice 19. Connaissez-vous l'histoire internationale?

Trouvez la date correcte de l'événement historique et ensuite complétez les phrases.

- \_\_\_\_ 1. Christophe Colomb a découvert l'Amérique il y a \_\_\_\_\_ siècles. a. 1997
- \_\_\_\_ 2. Les Etats-Unis ont déclaré leur indépendance il y a \_\_\_\_\_ ans. b. 1989
- \_\_\_\_ 3. Le mur de Berlin est tombé il y a \_\_\_\_\_ ans. c. 1789
- \_\_\_\_ 4. La princesse Diana est morte à Paris il y a \_\_\_\_\_ ans. d. 1492
- \_\_\_\_ 5. La Révolution française a eu lieu il y a \_\_\_\_\_ ans. e. 1776



### Exercice 20. Votre parcours scolaire

Posez les questions suivantes à votre partenaire. Répondez avec une phrase complète en utilisant "il y a".

- Quand est-ce que tu es entré(e) à l'école primaire?
- Quand est-ce que tu t'es inscrit(e) à UT?
- Quand est-ce que tu as commencé à apprendre le français?
- Pensez à une question originale à poser à vos camarades de classe.



**Exercice 21. Bon ou mauvais conseil?**

Lisez les conseils de votre professeur. Est-ce qu'il/elle vous donne de bons ou de mauvais conseils?

	bons conseils	mauvais conseils
1. Il faut que vous <b>séchiez</b> souvent vos cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est nécessaire que vous <b>dépensiez</b> tout votre argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il vaut mieux que vous <b>sortiez</b> sur la sixième rue tous les soirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il faut que vous <b>étudiez</b> pendant le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il est important que vous <b>attendiez</b> la fin des cours pour partir en vacances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est préférable que vous vous <b>détendiez</b> de temps en temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il est essentiel que vous <b>finissiez</b> vos devoirs avant de faire la fête.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il est indispensable que vous <b>choisissiez</b> bien vos cours le semestre prochain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

11.3 il y a [+ time expression]

When il y a is followed by a time expression, it means 'ago' (ex. il y a 2 jours...)



**Exercice 22. Encore des conseils.**

Jean-Charles donne des conseils à son cousin qui vient étudier à l'Université du Texas. Identifiez le mode de chaque verbe (indicatif, impératif ou subjonctif). Si le verbe est à l'indicatif, indiquez le temps du verbe aussi (passé composé, imparfait ou présent).

	Indicatif	Impératif	Subjonctif
<b>Modèle:</b> Ne <b>sèche</b> pas tes cours.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	√	<input type="checkbox"/>
1. Il est nécessaire que tu <b>suives</b> le professeur.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il ne faut pas que tu <b>fumes</b> en classe.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu as <b>réglé</b> les frais d'inscription?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu <b>avais</b> toujours la moyenne au lycée, n'est-ce pas?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ne te <b>décourage</b> pas!	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est indispensable que tu <b>étudies</b> tous les jours.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.4 regular subjunctive

Present subjunctive of  
 -er verbs: *parler*  
 -ir verbs: *finir*  
 -re verbs: *attendre*

que j'(e)	}	parle
		finisse
		attende
que tu	}	parles
		finisses
		attendes
qu'il	}	parle
qu'elle		finisse
qu'on		attende
que nous	}	parlions
		finissions
		attendions
que vous	}	parliez
		finissiez
		attendiez
qu'ils	}	parlent
qu'elles		finissent
		attendent

## Chapitre 11



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.5 irregular subjunctive

*Avoir*  
*Etre*

<i>que j'(e)</i>	<i>aie</i> <i>sois</i>
<i>que tu</i>	<i>aies</i> <i>sois</i>
<i>qu'il</i> <i>qu'elle</i> <i>qu'on</i>	<i>ait</i> <i>soit</i>
<i>que nous</i>	<i>ayons</i> <i>soyons</i>
<i>que vous</i>	<i>ayez</i> <i>soyez</i>
<i>qu'ils</i> <i>qu'elles</i>	<i>aient</i> <i>soient</i>

Don't forget to go to Tex to read about double stem verbs (venir, devoir, prendre, boire, voir, croire), irregular double stem verbs (aller & vouloir) and irregular one stem verbs (faire, pouvoir, savoir)



### Exercice 23. D'accord ou pas d'accord?

Quelles phrases sont vraies pour vous?

	Vrai	Faux
1. Il faut que je sois stressé pour réussir mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est important que j'aie la moyenne à tous mes examens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il est indispensable que j'aille à la bibliothèque tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il vaut mieux que je fasse des devoirs tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il est important que je puisse étudier en silence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est indispensable que je sache parler français avant la fin de mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 24. Est-ce que vous connaissez votre partenaire?

Qu'est-ce qu'il est nécessaire que votre partenaire fasse pour être heureux?  
Qu'est-ce qu'il n'est pas nécessaire qu'il fasse pour être heureux?

A. Complétez les phrases avec une expression impersonnelle d'obligation à l'affirmatif ou au négatif.

Pour être heureux,

- \_\_\_\_\_ qu'il/elle dorme beaucoup.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle parte souvent en vacances.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle sorte tous les jours.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle écrive des paragraphes de français.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle lise des romans d'amour.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle mette des vêtements branchés.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle connaisse beaucoup d'amis.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle suive un cours de sciences politiques.



B. En classe lisez les phrases à votre partenaire. Comptez un point par bonne réponse. Qui a le plus de points?





**Exercice 25. Qu'est-ce qu'il faut faire pour réussir le bac?**

A. Conjuguez les verbes au subjonctif et mettez les phrases dans un ordre chronologique.

- \_\_\_\_\_ Il est essentiel que tu \_\_\_\_\_ (étudier) bien dans toutes les matières.
- \_\_\_\_\_ Il est indispensable que tu \_\_\_\_\_ (réviser) la philosophie en premier.
- \_\_\_\_\_ Il vaut mieux que tu \_\_\_\_\_  
(sortir) avec tes amis après les examens pour te détendre.
- \_\_\_\_\_ Il ne faut pas que tu \_\_\_\_\_ (redoubler) la classe de première.
- \_\_\_\_\_ Il vaut mieux que tu \_\_\_\_\_  
(attendre) les résultats du bac avant de t'inscrire à la fac.
- \_\_\_\_\_ Il est nécessaire que tu \_\_\_\_\_ (dormir) beaucoup avant le bac.
- \_\_\_\_\_ Il est préférable que tu \_\_\_\_\_  
(choisir) bien ta spécialité après la classe de seconde.
- \_\_\_\_\_ Il est important que tu \_\_\_\_\_ (ne pas se décourager).



B. En classe, vous allez comparer vos ordres chronologiques.



**Exercice 26. Le subjonctif des verbes irréguliers.**

Complétez les formes suivantes:

<b>aller</b>	...que j' _____	...que nous _____
<b>avoir</b>	...que j' _____	...que nous _____
<b>boire</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>croire</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>devoir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>être</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>faire</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>mourir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>pouvoir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>prendre</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>savoir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>venir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>voir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>vouloir</b>	...que je _____	...que nous _____

## Chapitre 11

### NOTE CULTURELLE



Les grèves  
(Strikes)

Les grèves font parties de la vie universitaire française. Les étudiants et les profs manifestent souvent, par exemple pour les salaires compétitifs des profs ou contre les frais de scolarité qui montent. Quand il y a la grève, il n'y a plus de cours pour les étudiants, la fac est bloquée, fermée. Quelquefois, le blocage peut durer longtemps, même quelques semaines.



### Exercice 27. Qu'est-ce que vous en pensez?

Avec un partenaire réagissez aux affirmations suivantes.

#### Modèle:

Il faut que vous fassiez du sport pour vous détendre.

C'est vrai! Il faut que je fasse du sport pour me détendre!

C'est faux! Il n'est pas nécessaire que je fasse de sport pour me détendre.

1. Il est indispensable que vous voyiez vos amis pour vous amuser.
2. Il est nécessaire que vous preniez le bus pour venir à l'université.
3. Il vaut mieux que vous buviez de l'alcool pour faire la fête.
4. Il faut que vous veniez à l'université tous les jours.
5. Il est essentiel que vous croyiez en vous pour réussir.
6. Il est important que vous alliez à la bibliothèque pour étudier.
7. Il est bizarre que vous deviez étudier plus à l'université qu'au lycée.
8. Il est bizarre que vous vouliez sortir en boîte le week-end.



### Exercice 28. Vos mauvaises habitudes.

A. Quels sont vos mauvaises habitudes? Ecrivez 5 phrases.

#### Modèle:

Je ne fais jamais la vaisselle.

Je dors dans le cours de français.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



B. Ecoutez les mauvaises habitudes de votre partenaire et donnez-lui des conseils.

#### Modèle:

Il faut que tu fasses la vaisselle.

Il ne faut pas que tu dormes dans le cours de français.





**Exercice 29. Des conseils pour les étudiants.**

A. Le professeur donne des conseils pendant la classe. Décidez si ces conseils sont pour tous les étudiants en général (à l'infinif) ou pour un étudiant en particulier (au subjonctif).

	Pour tous les étudiants	Pour un étudiant
<b>Modèle:</b> Il ne faut pas dormir en classe.	√	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 30. Logique ou illogique.**

A. Imaginez que vous partiez à Lyon pour étudier pendant l'été. Décidez si les phrases suivantes sont logiques ou illogiques.

	logique	illogique
1. Il est nécessaire que nous réussissions nos examens avant d'aller à Lyon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est indispensable que nous parlions français tout le temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il est essentiel que nous fassions la grève avec les étudiants français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il est préférable que nous suivions des cours de maths pendant l'été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il vaut mieux que nous nous détendions aussi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il faut que nous soyons sérieux en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Avec un partenaire, écrivez 2 phrases : qu'est-ce qu'il faut que vous fassiez avant votre départ ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.6 subjunctive usage: obligation

The following impersonal expressions of obligation require the subjunctive:

Il faut que  
Il est important que  
Il est nécessaire que  
Il est essentiel que  
Il est inévitable que  
Il vaut mieux que  
Il est préférable que  
Il est indispensable que



### Exercice 31. Qu'est-ce qu'il faut faire pour...?

Ecoutez les situations que votre professeur va lire, et choisissez la réponse logique.

1.
  - a. Il faut qu'on aille sur la sixième rue.
  - b. Il ne faut pas qu'on fume en classe.
  - c. Il est nécessaire qu'on fasse ses devoirs.
2.
  - a. Il est essentiel qu'on arrive en retard.
  - b. Il faut qu'on s'inscrive à UT.
  - c. Il est indispensable qu'on ait la moyenne.
3.
  - a. Il est important qu'on aille voir les TA.
  - b. Il vaut mieux qu'on ne parle pas espagnol.
  - c. Il est préférable qu'on étudie de temps en temps.
4.
  - a. Il est essentiel qu'on soit bon en maths.
  - b. Il vaut mieux qu'on se couche de bonne heure.
  - c. Il est nécessaire qu'on soit sérieux.
5.
  - a. Il ne faut pas qu'on sache parler français.
  - b. Il est inévitable qu'on suive des cours de littérature.
  - c. Il est préférable qu'on n'étudie pas trop.





**Exercice 32. Les responsabilités.**

Il faut que les personnes suivantes fassent certaines choses. Lisez les phrases qui sont construites avec des expressions impersonnelles, et transformez-les au subjonctif.

**Modèle:**

Décrivez la vie d'un scientifique.

Il faut lire des revues scientifiques. → Il faut qu'il lise des revues scientifiques.

1. Décrivez la vie d'un(e) étudiant(e) modèle.

Il faut aller en cours tous les jours. \_\_\_\_\_

Il faut finir toujours les devoirs. \_\_\_\_\_

Il ne faut pas sécher de cours. \_\_\_\_\_

2. Décrivez la vie d'un professeur.

Il ne faut pas être en retard en classe. \_\_\_\_\_

Il faut suivre les progrès de ses étudiants. \_\_\_\_\_

Il faut connaître les leçons. \_\_\_\_\_



**Exercice 33. Tout le monde ou les étudiants?**

Pour chaque expression verbale, décidez si cela concerne tout le monde ou les étudiants? Ecrivez cinq conseils pour tout le monde et cinq conseils pour les étudiants en employant une expression verbale et une expression d'obligation.

**Expressions d'obligation**

- il faut
- il est important
- il vaut mieux
- il est nécessaire
- il est essentiel
- il est indispensable
- il est important

**Expressions verbales**

- ne pas fumer
- aller à la bibliothèque
- faire les devoirs
- faire du sport
- manger équilibré
- ne pas sécher les cours
- sortir le week-end
- savoir les leçons
- ne pas boire trop d'alcool
- se détendre de temps en temps

Tout le monde (cinq phrases)

**Modèle: Expressions verbales: se reposer**  
Il faut se reposer..

Les étudiants (cinq phrases)

**Modèle: Expressions verbales: étudier**  
Il faut que les étudiants étudient.

## Chapitre 11



### Exercice 34. Donnez des conseils à Gilles.

A. Lisez l'email ci-dessous que Gilles a envoyé à son grand cousin Franck.

To:

Cc:

Subject:

Attachments:

Salut Franck!

Comment vas-tu? Moi, bof! Ça ne va pas très bien. J'ai beaucoup de problèmes à la fac et je ne réussis pas très bien ma première année. D'abord, il y a beaucoup de bruit dans la résidence universitaire, et je ne peux pas me concentrer... impossible d'étudier!!! De plus, mon camarade de chambre se réveille à 6 heures du matin et il commence à jouer de la guitare!!! Il est fou! Je crois que je vais vendre sa guitare pendant qu'il est en cours demain. Bonne idée, n'est-ce pas? Deuxièmement, mon professeur de maths ne parle pas bien français, donc je ne comprends rien! Je pense que je dois lui dire qu'il a besoin de pratiquer son français. De plus, il y a une fille dans mon cours de maths qui est très belle, sympa et intelligente. Je crois qu'elle veut me parler, mais je suis trop timide. Et pour finir, je mange très mal. La cuisine dans le restau-U est mauvaise, donc je mange chez Mac Do tous les jours. Je commence à grossir et je dépense tout mon argent! Je ne sais pas quoi faire. Je crois que je vais rater tous mes cours si ça continue comme ça. Qu'est-ce que tu en penses?

A plus, Gilles

B. Ecrivez trois conseils pour Gilles.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



C. En classe, comparez vos conseils avec un partenaire. Qui a les meilleurs conseils ?



D. **Devoirs:** Ecrivez un paragraphe avec 8 conseils pour Gilles. Variez vos expressions et le vocabulaire.



**Dictogloss 1. L'Université en France.**

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Il est vrai que la vie universitaire en France est assez différente de la vie universitaire américaine. Au début de leurs études, il faut que les étudiants français \_ immédiatement. Il est aussi important \_\_\_\_\_ dans la faculté de leur choix quand ils reçoivent leurs \_\_\_\_\_. Les étudiants sont heureux parce que l'université en France est gratuite (même s'il faut qu'ils paient entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ euros pour une année scolaire).

L'année universitaire commence en général \_\_\_\_\_ et se termine \_\_\_\_\_. Les étudiants \_\_\_\_\_ des cours magistraux dans des amphis. Bien sûr il est indispensable \_\_\_\_\_ en cours régulièrement et \_\_\_\_\_ leurs devoirs.

Contrairement aux Etats-Unis, le sport n'a pas de place importante dans \_\_\_\_\_. L'université est principalement un endroit pour \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Les étudiants français \_\_\_\_\_ souvent chez leurs parents mais ils vivent aussi en \_\_\_\_\_, dans des appartements ou dans des chambres. Comme les étudiants américains, il est souvent nécessaire \_\_\_\_\_ un travail à mi-temps pour pouvoir payer leur loyer ou partir en vacances

*NOTE CULTURELLE*



*La vie universitaire*

La vie universitaire en France est centrée autour des cours et des études. Il n'y a pas d'équipes de sport ou beaucoup de clubs à l'université. L'université est presque gratuite en France. En général, les étudiants vont dans l'université de leur ville et ils habitent souvent chez leurs parents pendant leurs études.

## Chapitre 11



# 12

## La vie professionnelle

In this chapter we will talk about professions and working conditions in France.



### Vocabulaire

- le monde du travail
- les métiers
- adjectifs
- verbes



### Phonétique

- la liaison



### Grammaire

- 12.1 subjunctive usage: doubt
- 12.2 depuis, pendant, pour: 'for'
- 12.3 adverbs: formation and placement
- 12.4 comparative and superlative of adverbs
- 12.5 bon / meilleur vs bien / mieux
- 12.6 simple future: regular
- 12.7 simple future: irregular
- testez-vous!, chapitre 12
- verb conjugation reference
- verb practice



### Vidéos

Vocabulaire en contexte

- métiers et occupations

### Interviews

- les métiers
- le métier pour vous
- les vacances
- le métier pour vous

## Chapitre 12

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.



! Your instructor will collect this homework.

#### Le monde du travail

les affaires (f pl)  
une entreprise / une boîte [slang]  
un bureau  
un client / une cliente

un métier  
un emploi / un travail / un job /  
un boulot [slang]  
un poste à mi-temps/à plein temps  
un chômeur / une chômeuse

le marché du travail  
les petites annonces (f pl)  
un curriculum vitae (un CV)  
un entretien

les avantages sociaux (m)  
un salaire  
les congés  
une promotion

la retraite  
un retraité / une retraitée

#### Les métiers

un/une fonctionnaire  
un facteur  
un militaire  
un policier  
un pompier  
un enseignant / une enseignante  
une assistante sociale

un médecin  
un/une dentiste  
un infirmier / une infirmière  
un kinésithérapeute / un kiné  
un/une psychologue  
un opticien / une opticienne  
un pharmacien / une pharmacienne

un avocat / une avocate

#### The working world

business  
firm, business  
office  
client, customer

profession  
  
job  
half-time / full-time position  
unemployed person

job market  
classified ads  
résumé  
interview

benefits (health insurance, retirement plan, etc.)  
salary  
vacation days  
promotion

retirement  
retired person

#### Professions

civil servant, government worker  
mail carrier  
person in the armed services  
police officer  
firefighter  
teacher  
social worker

doctor, physician  
dentist  
nurse  
physical therapist  
psychologist  
optician  
pharmacist

lawyer



un banquier / une banquière	a bank owner
un chef d'entreprise	company head, business owner
un patron / une patronne	boss
un P.D.G. (Président Directeur Général)	CEO
un cadre	executive
un/une comptable	accountant
un publicitaire	advertising agent
un/une secrétaire	secretary
un employé / une employée (de bureau)	employee (office employee)
un ouvrier / une ouvrière	factory worker
une usine	factory
un informaticien / une informaticienne	computer programmer
un ingénieur	engineer
un chercheur	researcher
un technicien / une technicienne	technician
un/une propriétaire	owner
un commerçant / une commerçante	shopkeeper, store owner
un vendeur / une vendeuse	salesperson
un caissier / une caissière	cashier
un restaurateur / une restauratrice	restaurant owner
un cuisinier / une cuisinière	cook
un serveur / une serveuse	wait person
un boulanger / une boulangère	a baker
un couturier / une couturière	fashion designer, seamstress
un coiffeur / une coiffeuse	hairdresser
un critique (de films, d'art, etc.)	critic (film, art, etc.)
un écrivain	writer
un journaliste	reporter, journalist
un peintre / une peintre	painter
un musicien / une musicienne	musician
un voyageur / un agent de voyage	travel agent
une femme au foyer	housewife
un homme au foyer	a house husband

## Chapitre 12

### Vocabulaire



#### Adjectifs

dur(e) / difficile  
dynamique  
honnête  
passionnant(e)  
utile  
inutile  
d'occasion (une voiture d'occasion)

#### Verbes

chercher une situation / un travail  
faire une demande d'emploi  
prendre un rendez-vous  
remplir un formulaire  
embaucher / être embauché(e)  
gérer  
gagner sa vie / gagner de l'argent  
payer des impôts  
être au chômage  
être à la retraite

#### Adjectives

hard, tough, difficult  
dynamic  
honest  
enthraling, fascinating  
useful  
useless  
second-hand, used

#### Verbs

to look for a job  
to apply for a job  
to make an appointment  
to fill out a form  
to hire / to be hired  
to manage, to direct, to organize  
to earn a living / to earn money  
to pay taxes  
to be unemployed  
to be retired

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





### Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. Lieux de travail. (work places)

Regardez les lieux de travail, et décidez qui ne travaille pas dans ce lieu. Marquez ces personnes par un X.

1. **un lycée:** une banquière, un facteur, un enseignant, un cadre, une assistante sociale
2. **une entreprise:** une vendeuse, un médecin, un cadre, un chef d'entreprise, un avocat
3. **une banque:** un banquier, un psychologue, un fonctionnaire, un cadre, une assistante sociale
4. **un cabinet médical:** une dentiste, un professeur, un médecin, une infirmière, un journaliste
5. **un magasin:** une commerçante, une avocate, un ouvrier, une couturière, un vendeur
6. **un hôpital:** une informaticienne, un médecin, un secrétaire, un écrivain, un infirmier



### Exercice 2. Quelle matières?

A tour de role, posez les questions suivantes à un/une partenaire dans la classe.

#### Modèle:

Qu'est-ce qu'il faut étudier pour devenir ... biologiste?

→ Il faut étudier la biologie et les maths.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. ... avocat?       | 7. ... infirmier/infirmière                 |
| 2. ... médecin?      | 8. ... assistant social/ assistante sociale |
| 3. ... peintre?      | 9. ... banquier / banquière                 |
| 4. ... architecte?   | 10. ... journaliste                         |
| 5. ...géographe?     | 11. ... prof de français                    |
| 6. ... publicitaire? | 12. ... informaticien/ informaticienne      |

## Chapitre 12



### Exercice 3. Classez les métiers.

Quels métiers associez-vous avec les catégories suivantes?

1. Les métiers où on doit être courageux...
2. Les métiers où on a beaucoup de responsabilités...
3. Les métiers où on travaille seul...
4. Les métiers où on trouve beaucoup de femmes...
5. Les métiers où on n'a pas besoin de diplôme universitaire...
6. Les métiers où on travaille la nuit...
7. Les métiers où on a beaucoup de congés...
8. Les métiers où on a beaucoup de contact avec le public...



### Exercice 4. Grammaire interactive. Votre avis sur les métiers.

A. D'accord ou pas d'accord. Avec un partenaire décidez si vous êtes d'accord ou pas avec les phrases suivantes.

1. Je pense que le métier de médecin est intéressant.
2. Je crois que le métier d'enseignant convient à (**suits**) ma personnalité.
3. Je doute que le métier de comptable soit passionnant.
4. Je ne crois pas que le métier de fonctionnaire convienne à ma personnalité.

B. Highlight the verbs in the sentences above which are in the subjunctive. Look at all four sentences and hypothesize why certain verbs are in the indicative and others are in the subjunctive.



### Exercice 5. Quelle profession choisir?

1. Quelle profession choisir si on est très organisé(e)?
2. Quelle profession choisir si on aime écrire?
3. Quelle profession choisir si on veut aider les personnes malades ou blessées (**injured**)?
4. Quelle profession choisir si on est dynamique et éloquent?
5. Quelle profession choisir si on sait bien cuisiner?
6. Quelle profession choisir si on est très créatif/créative?



**Exercice 6. Indicatif ou subjonctif?**

Ecoutez votre professeur et décidez si le deuxième verbe conjugué dans les phrases suivantes est à l'indicatif ou au subjonctif.

	indicatif	subjonctif
<b>Modèle:</b> Je sais que tu <u>es</u> intelligent.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 7. Des problèmes.**

La copine de Léonard a beaucoup de problèmes. Il essaie d'expliquer ses problèmes à ses amies. Faites correspondre les informations entre les 2 colonnes.

- |  |  |
|--|--|
| _____ 1. Je doute qu'elle s'entende avec ses parents...        | a. Je l'ai vue dans un café il y a deux heures.        |
| _____ 2. Je ne pense pas qu'elle soit malade...                | b. Elle n'a pas étudié avant l'examen.                 |
| _____ 3. Il est possible qu'elle ait des problèmes d'argent... | c. Elle n'a pas réglé ses frais d'inscription.         |
| _____ 4. Je doute qu'elle vienne danser avec nous ce soir...   | d. Elle a besoin de voir un psychologue.               |
| _____ 5. Je ne crois pas que nous puissions l'aider...         | e. Elle s'endort en classe.                            |
| _____ 6. Je ne crois pas qu'elle veuille me parler...          | f. Ils sont très désagréables.                         |
| _____ 7. Je pense qu'elle a raté son examen de français...     | g. Elle ne répond pas au téléphone quand je l'appelle. |
| _____ 8. Je suis sûr qu'elle prend beaucoup de somnifères...   | h. Elle n'a jamais envie de sortir.                    |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.1 subjunctive usage: doubt

Use the subjunctive with expressions of doubt:

il est possible que...  
il est impossible que...  
il est incroyable que...

douter que  
ne pas penser que  
ne pas croire que



## Chapitre 12



### Exercice 8. Quelques conseils pour Léonard.

Les amis de Léonard lui donnent des conseils pour mieux comprendre les problèmes de sa copine. Identifiez le mode de chaque verbe (indicatif, impératif ou subjonctif). Si le verbe est à l'indicatif, indiquez le temps du verbe aussi (passé composé, imparfait ou présent).



	Indicatif	Impératif	Subjonctif
<b>Modèle:</b> Ne lui <b>téléphone</b> plus!	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	✓	<input type="checkbox"/>
1. Il est possible qu'elle n' <b>ait</b> plus envie d'être avec toi.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu penses qu'elle t' <b>aime</b> toujours?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Est-ce que tu <b>es sorti</b> avec elle récemment?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il est incroyable qu'elle ne <b>réponde</b> pas au téléphone.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ne <b>sois</b> pas triste!	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est essentiel que tu lui <b>parles</b> bientôt.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nous pensons qu'elle <b>est</b> snob.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Elle n' <b>était</b> jamais très gentille avec toi.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nous doutons qu'elle <b>change</b> .	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il faut que tu <b>trouves</b> une autre copine.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 9. A ton avis?**

Quelle est votre opinion sur la France et les Français? Répondez aux questions suivantes:

**Modèle :**  
 Est-ce que tu crois que la France est un beau pays?  
 Oui, je crois que la France est un beau pays.  
 Non, je ne crois pas que la France soit un beau pays.

1. Est-ce que tu penses que les Français sont paresseux?
2. Est-ce que tu crois qu'on doit travailler plus en France qu'aux Etats-Unis?
3. Est-ce que tu crois qu'on peut partir à la retraite à 40 ans en France?
4. Est-ce que tu penses qu'il y a moins de chômage en France qu'aux Etats-Unis?
5. Est-ce que tu crois que tous les Français savent parler anglais?

NOTE CULTURELLE



Les Vacances

Les Français ont le droit à 5 semaines de congés payés par an. Normalement, on prend les vacances vers la fin de l'été et surtout en août. Ils ont aussi plusieurs congés payés pendant l'année, surtout en mai. En plus, il faut comprendre que les Français ne travaillent que 35 heures par semaine.



**Exercice 10. L'infinitif, l'indicatif ou le subjonctif?**

Remplacez les blancs avec le verbe à l'infinitif ou conjugué à l'indicatif ou au subjonctif.

1. Pour réussir un entretien professionnel, il est important de \_\_\_\_\_  
 (s'habiller) bien.
2. Il est possible de/d' \_\_\_\_\_  
 (être) chef d'entreprise si on veut travailler beaucoup.
3. Tout le monde sait que le chômage \_\_\_\_\_  
 (devenir) l'un des problèmes les plus sévères du monde.
4. Il est incroyable que les Français \_\_\_\_\_  
 (prendre) cinq semaines de vacances.
5. Pour combattre le stress il est préférable de \_\_\_\_\_  
 (travailler) moins.
6. Il n'est pas sûr que les politiciens américains \_\_\_\_\_  
 (pouvoir) s'entendre.
7. Les Américains doutent que les politiciens \_\_\_\_\_  
 (être) honnêtes.
8. Il est évident qu'un PDG \_\_\_\_\_  
 (avoir) un travail stressant.



**Exercice 11. Cherchons une situation.**

D'habitude, on ne trouve pas de poste sans effort; il y a une certaine progression. Mettez les activités suivantes dans l'ordre logique (1 à 8).

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| _____ préparer un CV         | _____ avoir un entretien         |
| _____ choisir une profession | _____ travailler beaucoup        |
| _____ être embauché(e)       | _____ profiter des congés        |
| _____ obtenir son diplôme    | _____ faire une demande d'emploi |

## Chapitre 12



### Exercice 12. Joe-Bob cherche un travail en France.

Joe-Bob a envie de travailler en France, mais ce n'est pas facile pour un Américain.

A. Avec un partenaire, lisez le dialogue entre Joe-Bob et la secrétaire d'un PDG d'une grande compagnie en France.

**Joe-Bob:** Bonjour Madame. Je veux parler avec le PDG de la compagnie, s'il vous plaît.

**La secrétaire:** Monsieur, le PDG est très occupé!

**Joe-Bob:** Mais vous ne comprenez pas, Madame. Je suis américain et je veux travailler en France.

**La secrétaire:** Avez-vous un visa pour travailler en France?

**Joe-Bob:** Non, mais je suis très intelligent. Je suis étudiant à l'Université Texas A & M aux Etats-Unis.

**La secrétaire:** Oui, mais si vous n'avez pas de visa...

**Joe-Bob:** Ne vous inquiétez pas, Madame. On peut me payer en espèces (**cash**). Et je veux gagner beaucoup d'argent!

**La secrétaire:** Monsieur, vous ne comprenez rien! Vous êtes un Américain sans visa! Vous ne pouvez pas travailler en France, et vous ne pouvez pas non plus voir le PDG! Laissez-moi tranquille, s'il vous plaît! J'ai du travail à faire!

B. Complétez les phrases suivantes avec votre partenaire. Faites attention! Il faut employer l'infinif, l'indicatif, ou le subjonctif. Employez des sujets variés (Joe-Bob, la secrétaire, le PDG, etc.). Soyez créatif/créative!

1. Nous doutons que...
2. Nous savons que...
3. Nous ne croyons pas que...
4. Il faut...
5. Nous sommes certain(e)s que...
6. Il est impossible que...



C. Discutez ce que vous avez écrit avec la classe.



### Exercice 13. On parle de quel métier?

Lisez les descriptions et indiquez le métier qui correspond à la description.

**Modèle:** Quelqu'un qui travaille dans un journal est journaliste.

1. Quelqu'un qui est âgé et ne travaille plus est \_\_\_\_\_.
2. Quelqu'un qui a perdu son travail et qui cherche un emploi est \_\_\_\_\_.
3. Quelqu'un qui travaille pour l'état est \_\_\_\_\_.
4. Quelqu'un qui travaille dans l'Armée ou l'Armée de l'Air est \_\_\_\_\_.
5. Quelqu'un qui soigne des gens avec des maladies mentales est \_\_\_\_\_.
6. Quelqu'un qui reste à la maison, fait le ménage, et s'occupe des enfants est \_\_\_\_\_.
7. Un artiste qui peint est \_\_\_\_\_.
8. Quelqu'un qui travaille dans une usine est \_\_\_\_\_.



**Exercice 14. Des étudiants typiques ou pas typiques?**

	typique	pas typique
1. Il étudie le latin <b>depuis</b> l'âge de 5 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ils utilisent des ordinateurs <b>depuis</b> 1997.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il connaît ses profs <b>depuis</b> le premier jour du semestre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il surfe sur internet <b>depuis</b> 2005.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il étudie le français <b>depuis</b> cinq heures ce matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ils conduisent <b>depuis</b> dix ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.2 depuis, pendant

**Depuis**

Used with an event that began in the past and is continuing into the present

**Pendant**

Used with all tenses to mean 'during'



**Exercice 15. Votre emploi du temps.**

Pour chaque phrase, remplissez le premier blanc avec une activité que vous faites et le deuxième avec le temps correspondant.

A. Depuis combien de temps...? (nombre de mois, d'années, de jours, etc.)

- Je fais du/de la (sport) \_\_\_\_\_ depuis \_\_\_\_\_.
- Je fais partie du club de \_\_\_\_\_ à UT depuis \_\_\_\_\_.
- Je joue du/de la (instrument musical) \_\_\_\_\_ depuis \_\_\_\_\_.



B. Depuis quand...? (une date précise, un mois précis, l'âge de 5 ans, etc.)

- Je suis des cours de \_\_\_\_\_ depuis \_\_\_\_\_.
- Je conduis une/un (moyen de transport) \_\_\_\_\_ depuis \_\_\_\_\_.
- J'habite dans un/une (sorte de résidence) \_\_\_\_\_ depuis \_\_\_\_\_.



C. Comparez vos réponses avec un partenaire et rapportez les résultats à la classe. Quelles sont vos différences et vos similarités? Rapportez les résultats à la classe.



**Exercice 16. Les habitudes de vos camarades de classe.**

En groupes de trois ou quatre, posez les questions suivantes et comparez vos réponses. N'oubliez pas la différence entre "Depuis quand" et "Depuis combien de temps". Avez-vous des choses en commun avec vos camarades?

- Depuis quand est-ce que tu travailles? (date)
- Depuis quand est-ce que tu bois du café?
- Depuis quand est-ce que tu as ton permis de conduire?
- Depuis combien de temps est-ce que tu es à l'université? (période de temps)
- Depuis combien de temps est-ce que tu utilises un ordinateur?

## Chapitre 12



### Exercice 17. C'est fini ou ça continue?

Indiquez si les actions suivantes sont finies ou si elles continuent.

	c'est fini	ça continue
1. J'étudie le français depuis un an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai passé un mois en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je corresponds avec des amis français depuis mon retour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mes parents habitent leur maison depuis 10 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Depuis le mois de juillet, nous suivons des cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ce matin j'ai attendu le professeur pendant trente minutes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 18. Joe-Bob est bizarre ou normal?

	bizarre	normal
1. Joe-Bob a travaillé <b>pendant</b> 12 heures hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il lit le journal <b>pendant</b> les cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il a nagé <b>pendant</b> l'hiver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Quand il était petit, il parlait avec son psychologue <b>pendant</b> des heures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il a vécu avec ses parents <b>pendant</b> les vacances d'été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 19. Pendant combien de temps?

Pour chaque phrase, remplissez les blancs avec la durée du temps qui correspond avec l'activité.

1. Hier, j'ai étudié le français pendant \_\_\_\_\_ .
2. Ce matin, j'ai attendu le bus pendant \_\_\_\_\_ .
3. Tous les jours, je regarde la télé pendant \_\_\_\_\_ .
4. Je surfe sur internet pendant \_\_\_\_\_ tous les jours.
5. Demain, je vais étudier pendant \_\_\_\_\_ .
6. Ce soir, je vais dormir pendant \_\_\_\_\_ .



**Exercice 20. Vos habitudes.**

A. Remplissez les blancs suivants pour former des questions au présent, au passé composé, ou au futur proche, si nécessaire.



B. En classe, posez des questions à un partenaire et comparez vos réponses. Attention: Où est-ce que vous mettez l'indication de temps dans votre réponse?

1. Pendant combien de temps est-ce que tu \_\_\_\_\_ ?
2. Depuis quand est-ce que tu \_\_\_\_\_ ?
3. Pendant combien de temps est-ce que tu \_\_\_\_\_ chaque jour?
4. Depuis combien de temps est-ce que tu \_\_\_\_\_ ?
5. Pendant combien de temps est-ce que tu \_\_\_\_\_ hier?
6. Pendant combien de temps est ce que tu \_\_\_\_\_ demain?



**Dictogloss 1. Toño cherche un travail.**

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.



Depuis quelques mois, Toño cherche \_\_\_\_\_  
 qui offre beaucoup \_\_\_\_\_. Le problème, c'est qu'  
 \_\_\_\_\_ comme professeur. Mais, un professeur est quelqu'un qui a  
 \_\_\_\_\_, et Toño n'a pas encore son diplôme.

De plus, Toño n'a jamais travaillé et on cherche toujours des gens \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. Donc il a besoin de \_\_\_\_\_  
 pour se préparer pour \_\_\_\_\_.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.3 adverbs:  
formation and placement

Add **-ment** to the feminine singular form of the adjective.

heureux (heureuse)  
--> heureusement

Refer to Tex for exceptions and placement.



### Exercice 21. Logique ou illogique?



	logique	illogique
1. Les gens qui sont en forme font <b>régulièrement</b> du sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les enfants préfèrent qu'on leur parle <b>calmement</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les étudiants aiment les profs qui expliquent <b>impatiemment</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les étudiants qui étudient <b>sérieusement</b> ratent tous leurs examens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans un entretien professionnel, il faut parler aux gens <b>brusquement</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est important de dormir <b>suffisamment</b> avant un examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Quand les vacances arrivent, les étudiants quittent <b>immédiatement</b> Austin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. On mange <b>bien</b> en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Chapitre 12



### Exercice 24. Tes habitudes.

Posez des questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu étudies facilement? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu préfères travailler indépendamment? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu parles français rapidement? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu attends la fin du semestre impatientement? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu fais tes devoirs régulièrement? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu parles franchement? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu dances bien? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu manges mal? \_\_\_\_\_



### Exercice 25. Quelques comparaisons. Vrai ou faux?

Si la phrase est fausse, changez la phrase pour la rendre vraie.

	vrai	faux
1. Les étudiantes sortent aussi fréquemment que les étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les adultes conduisent plus prudemment que les adolescents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les Texans s'habillent aussi élégamment que les Parisiens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le professeur de français parle français plus couramment que les étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les hommes conduisent plus vite que les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il pleut moins fréquemment à Austin qu'à El Paso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 26. Votre avis sur les stéréotypes.

Formez des phrases en employant le comparatif des adverbes.

**Modèle:**

Les Français / Les Américains (suivre le Tour de France /+ - =/ attentivement)

→ Les Américains suivent le Tour de France moins attentivement que les Français.

1. Les Français / Les Américains (aller en vacances /+ - =/ fréquemment)  
\_\_\_\_\_.
2. Les Parisiens / Les New-Yorkais (parler /+ - =/ rapidement)  
\_\_\_\_\_.
3. Les Français / les Américains (boire du vin /+ - =/ régulièrement)  
\_\_\_\_\_.
4. Les Français / les Américains (faire le marché /+ - =/ souvent)  
\_\_\_\_\_.



**Exercice 27. D'accord ou pas d'accord?**

A. Si vous n'êtes pas d'accord, expliquez pourquoi.

	d'accord	pas d'accord
1. Les publicitaires, les dentistes, les enseignants: Ce sont les publicitaires qui s'habillent le plus élégamment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les Parisiens, les New-Yorkais, les Texans: De ces trois groupes, ce sont les Texans qui parlent le moins vite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les pharmaciens, les coiffeurs, les vendeurs: Ce sont les pharmaciens qui travaillent le plus sérieusement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les Français, les Américains, les Italiens: De toutes ces personnes, ce sont les Français qui mangent des pâtes le plus fréquemment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Maintenant avec deux ou trois partenaires, écrivez deux autres stéréotypes avec le superlatif des adverbes. Soyez créatif!

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.4 comparative and superlative of adverbs

comparative of adverbs:

indicating more, less, or equality

superlative of adverbs:

indicating the most, the least



**Exercice 28. Le meilleur et le pire d'Austin selon vous!**

A. Complétez les phrases suivantes.

- A Austin, le meilleur restaurant pour les étudiants est \_\_\_\_\_
- A Austin, le pire restaurant pour les étudiants est \_\_\_\_\_
- A Austin, les meilleures margaritas se trouvent (**are found**) à \_\_\_\_\_
- A Austin, la plus mauvaise station de radio est \_\_\_\_\_
- A Austin, le plus mauvais café est \_\_\_\_\_
- A Austin, le meilleur endroit (**place**) pour écouter de la musique \_\_\_\_\_



B. En classe, comparez vos réponses.



**Exercice 29. Vos opinions.**

Complétez les phrases suivantes avec une un membre de votre famille selon votre opinion.

**Modèle:** Ma tante cuisine le mieux.

- \_\_\_\_\_ joue au foot le mieux.
- \_\_\_\_\_ s'habille le mieux.
- \_\_\_\_\_ cuisine le moins bien.

## Chapitre 12



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 12.5 bon/meilleur vs bien/mieux

adjective :

bon / meilleur  
mauvais / plus mauvais ou pire

adverb :

bien / mieux  
mal / plus mal

superlative forms :

le meilleur / le mieux  
mal / le plus mauvais / le pire



### Exercice 30. Le top!

- A. Etudiez le tableau.  
B. Ecrivez 3 phrases en employant le comparatif (plus/aussi/moins) et le superlatif (le plus/le moins).

	Joe-Bob	Bette	Paw-Paw
<b>Modèle:</b> sort souvent?	★★★	★★	★
1. conduit vite?	★★★	★★★	★
2. parle lentement?	★★	★	★★★
3. mange bien?	★★	★	★★★

#### Modèle:

Bette sort plus souvent que Paw-Paw, mais Joe-Bob sort le plus souvent des trois.  
OU

Bette sort moins souvent que Joe-Bob, mais Paw-Paw sort le moins souvent des trois.

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.



### Exercice 31. Pour impressionner mon professeur de français!

- A. Choisissez l'adverbe approprié qui décrit **le mieux** vos efforts pour impressionner votre prof de français pour les activités suivantes. Remplissez colonne A. Si vous préférez, choisissez 3 animaux de Tex (Tammy, Joe-Bob, Fiona, etc.) et comparez leurs efforts pour impressionner leurs profs!

Voici des adverbes utiles pour cet exercice:

	jamais	rarement	quelquefois	souvent	toujours
<b>Noms</b>					
<b>A:</b> moi					
<b>B:</b> _____					
<b>C:</b> _____					
<b>Modèle:</b> dormir en classe		rarement	jamais	quelquefois	
1. faire les devoirs					
2. parler français en classe					
3. participer aux activités en classe					
4. regarder des films français					
5. sécher le cours					
6. passer mes examens					
7. rater mes examens					



B. En groupes de trois personnes, comparez votre participation aux activités .

**Modèle:**

dormir en classe

Etudiant A: Pour impressionner mon prof, je dors rarement en classe.

Etudiant B: Pour impressionner mon prof, je ne dors jamais en classe.

Etudiant C: Pour impressionner mon prof, je dors quelquefois en classe.

**Conclusion:**

De nous trois, Etudiant C dort le plus souvent en classe.

De nous trois, Etudiant B dort le moins souvent en classe.



C. **Devoirs:** Ecrivez un paragraphe de 8 phrases en employant le superlatif des adverbess d'après l'activité que vous venez de faire. De vous trois, qui impressionne le professeur le plus régulièrement et pourquoi?

**Modèle:**

Etudiant B impressionne le professeur le plus régulièrement parce que de nous trois, c'est lui qui dort le moins souvent en classe.



## Chapitre 12



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 12.6 Simple future: regular

The future endings are the same for all verbs:

-ai -as -a -ons -ez -ont

Future of regular...  
 -er verbs: *voyager*  
 -ir verbs: *choisir*  
 -re verbs: *répondre*

je	voyagerai choisirai répondrai
tu	voyageras choisiras répondras
il elle on	voyagera choisira répondra
nous	voyagerons choisirons répondrons
vous	voyagerez choisirez répondrez
ils elles	voyageront choisiront répondront



### Dictogloss 2. Une augmentation de salaire.

A. Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Lucien Dolifère, vendeur en informatique, a pris rendez-vous avec Mme Zemour, la responsable du magasin, pour lui demander une augmentation (**raise**).



- M. Dolifère:** Bonjour, Madame. Merci de me recevoir. \_\_\_\_\_ ?
- Mme Zemour:** Très bien, merci. Et vous?
- M. Dolifère:** Bien merci. \_\_\_\_\_ vous voir pour vous parler d'une éventuelle \_\_\_\_\_. Je sais que mes deux collègues, Jean-Luc et Chantal viennent d'en recevoir une et je me \_\_\_\_\_, moi \_\_\_\_\_.
- Mme Zemour:** Ah oui... une augmentation de salaire, hein? Et bien, vous voyez mon cher Dolifère, vos collègues sont \_\_\_\_\_ qui \_\_\_\_\_ ici. En plus ce sont des employés extraordinaires \_\_\_\_\_ deux ans avant vous. Mais vous...
- M. Dolifère:** Mais, qu'est-ce qu'ils font exactement, les autres? A mon avis, ils travaillent \_\_\_\_\_.
- Mme Zemour:** Voyons... Alors... Chantal parle \_\_\_\_\_ aux clients. Et Chantal et Jean-Luc, ils viennent au travail \_\_\_\_\_.
- M. Dolifère:** Mais non. Ce n'est pas du tout le cas Madame. C'est moi qui parle \_\_\_\_\_ de nos mauvais ordinateurs! Mes clients n'achètent jamais rien. Donc, c'est moi qui les aide \_\_\_\_\_ !



B. A votre avis.

1. Qu'est-ce que vous pensez de Monsieur Dolifère?
2. Est-ce qu'il mérite une augmentation de salaire ou pas? Expliquez.
3. Est-ce qu'il parle trop franchement avec son patron?
4. Est-ce que M Dolifère va perdre son travail?



**Exercice 32. Futur ou pas?**

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au présent ou au futur.  
Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	présent	futur
<b>Modèle:</b> Nous voyagerons à Paris	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Irregular verbs that are regular in the future:

- sortir (je sortirai)
- partir (je partirai)
- dormir (je dormirai)
- boire (je boirai)
- dire (je dirai)
- écrire (j'écrirai)
- lire (je lirai)
- mettre (je mettrai)
- prendre (je prendrai)
- suivre (je suivrai).



**Exercice 33. Cet été.**

Posez ces questions à vos camarades de classe.

Cet été...

1. Est-ce que tu partiras en vacances? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tes amis resteront à Austin? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que toi et tes amis, vous sortirez tous les soirs \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu te réveilleras à midi tous les jours? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu suivras un cours? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu voyageras en France? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tes parents te donneront de l'argent? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que ton copain/ta copine te rendra visite tous les jours ? \_\_\_\_\_

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 12



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 12.7 Simple future: irregular

irregular future stems :

être	ser-
avoir	aur-
aller	ir-
courir	courr-
devoir	devr-
envoyer	enverr-
faire	fer-
falloir	faudr-
mourir	mourr-
pleuvoir	pleuvr-
pouvoir	pourr-
recevoir	recevr-
savoir	saur-
venir	viendr-
voir	verr-
vouloir	voudr-

Most -er verbs with spelling changes (préférer, manger, commencer) have regular future stems. Others add -r to the present tense je form to create their future stems:

appeler	appeller-
employer	emploier-
acheter	achèter-



### Exercice 34. Dans 30 ans.

Comment sera votre vie dans 30 ans? Est-ce que vous pensez que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?

	vrai	faux
1. Je serai retraité(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'aurai des petits-enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'irai en France une fois par an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je ferai de l'escalade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il faudra que j'aille souvent chez le médecin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je devrai payer beaucoup d'impôts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je ne pourrai plus lire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je saurai parler français couramment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je reviendrai à UT pour les matchs de football américain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je ne verrai plus mes amis de UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 35. Est-ce que vous pouvez lire l'avenir?

A. A quelle date est-ce que vous pensez que ces événements (events) auront lieu.

#### Modèle:

- partir d'Austin  
Je partirai d'Austin en 2020  
Je ne partirai jamais d'Austin.

- (aller en France) \_\_\_\_\_
- (recevoir son diplôme) \_\_\_\_\_
- (faire une demande d'emploi) \_\_\_\_\_
- (acheter une maison) \_\_\_\_\_
- (avoir des enfants) \_\_\_\_\_
- (être grand-père/grand-mère) \_\_\_\_\_
- (pouvoir prendre sa retraite) \_\_\_\_\_
- (devenir président(e) des Etats-Unis) \_\_\_\_\_



B. Maintenant devinez à quelle date ces évènements seront vrais pour votre partenaire.

**Modèle:**  
 - partir d'Austin  
 Il/elle partira d'Austin en 2030  
 Il/elle ne partira jamais d'Austin.

1. (aller en France) \_\_\_\_\_
2. (recevoir son diplôme) \_\_\_\_\_
3. (faire une demande d'emploi) \_\_\_\_\_
4. (acheter une maison) \_\_\_\_\_
5. (avoir des enfants) \_\_\_\_\_
6. (être grand-père/grand-mère) \_\_\_\_\_
7. (pouvoir prendre sa retraite) \_\_\_\_\_
8. (devenir president des Etats-Unis) \_\_\_\_\_



C. Lisez vos phrases à votre partenaire. Est- ce que vous avez réussi à prédire (**predict**) l'avenir de votre partenaire?



La Retraite

Normalement, les Français ont le droit de prendre leur retraite à l'âge de 60 ans. Par contre, s'ils travaillent pour l'un des régimes spéciaux de retraite, comme la Société Nationale de Chemins de Fer (SNCF), ils peuvent prendre leur retraite plus tôt, même à l'âge de 57.5 ans. Les femmes avec 3 enfants ou plus, ont le droit de prendre la retraite plus tôt aussi. Les générations du baby boom arrivent à l'âge de la retraite, et la France doit reformuler le système de retraite pour pouvoir les financer.



**Exercice 36. Votre profession préférée.**

A. Choisissez une profession pour votre partenaire:

- |           |         |               |                        |
|-----------|---------|---------------|------------------------|
| avocat(e) | cadre   | enseignant(e) | femme (homme) au foyer |
| ingénieur | médecin | militaire     | musicien(ne)           |



B. Décrivez ce que votre partenaire fera ou ne fera pas:

**Modèle:** (avoir des congés):  
 Tu auras beaucoup de congés.  
 Tu n'auras pas beaucoup de congés.

1. \_\_\_\_\_ (avoir beaucoup de congés)
2. \_\_\_\_\_ (voyager souvent)
3. \_\_\_\_\_ (gérer des employés)
4. \_\_\_\_\_ (aller souvent au tribunal)
5. \_\_\_\_\_ (faire des concerts)
6. \_\_\_\_\_ (savoir aider des malades)
7. \_\_\_\_\_ (être excellent en sciences)
8. \_\_\_\_\_ (voir souvent tes enfants)



C. Lisez les phrases à votre partenaire. Votre partenaire doit deviner la profession que vous avez choisie pour lui/elle.

## Chapitre 12



## Vocabulaire

- les finances
- la bourse
- adjectifs
- verbes - les finances
- les amours
- verbes - les amours
- l'horoscope - horoscope



## Phonétique

- les groupes rythmiques



## Grammaire

- 13.1 future: usage
  - 13.2 subjunctive usage: will, emotion, desire
  - 13.3 conditional
  - 13.4 si clauses
- testez-vous!, chapitre 13
- verb conjugation reference
  - verb practice



## Vidéos

Vocabulaire en contexte

- l'amour
- les finances

## Interviews

- dans 5 ans ...
- si ...

# 13

## L'amour et l'argent

In this chapter we will talk about the future in terms of love and finances.

## Chapitre 13

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure  
to down-  
load  
the pdf



vocabulary prepara-  
tion template from  
the FI website to  
complete Exercises  
B, E, and F.

! Your instructor  
will collect this  
homework.

#### Les finances

une banque  
une caisse d'épargne  
un compte (bancaire)  
un distributeur (automatique de billets)  
un guichet automatique  
l'euro  
un héritage

les dépenses (f pl)  
les factures (f pl)  
le logement  
le loyer  
l'alimentation  
le divertissement / les loisirs  
la facture de téléphone  
les frais (m) de scolarité  
l'emprunt-étudiant (m)  
l'assurance (f)  
l'essence (f)  
les charges  
les impôts (m pl)  
les dettes (f pl)

#### La bourse

des actions (f pl)  
un portefeuille

#### Adjectifs

généreux / généreuse  
dépensier / dépensière  
radin / radine [slang]  
économe

bon marché / pas cher  
être en solde  
un prix intéressant  
cher / chère

être fauché(e) [slang]  
être aisé(e)  
satisfait(e)

#### Finances

bank  
savings and loan association  
(bank) account  
ATM (automatic teller machine)

euro (currency)  
inheritance

expenses  
bills  
housing  
rent  
food  
entertainment  
telephone bill  
tuition, education expenses  
student loan  
insurance  
gas  
utilities  
taxes  
debts

#### The stock market

stocks  
portfolio (also, wallet)

#### Adjectives

generous  
spendthrift  
miserly, stingy  
economical, frugal

inexpensive  
to be on sale  
a good price  
expensive

to be broke  
to be well off  
satisfied, fulfilled



**Verbes – Les finances**

coûter  
 dépenser  
 rembourser  
 emprunter  
 avoir les moyens de  
 louer

faire un budget  
 dépasser son budget  
 avoir des dettes  
 gaspiller

faire des économies  
 offrir

**Les amours**

un couple  
 le coup de foudre  
 l'amour passion (m)  
 le grand amour  
 un rendez-vous  
 une relation  
 les fiançailles (f pl)  
 un fiancé / une fiancée  
 le mariage

la compatibilité  
 l'apparence physique  
 le bonheur  
 la communication  
 le sens de l'humour

le respect  
 l'honnêteté (f)  
 le romantisme

**Verbes – Les amours**

draguer  
 être amis  
 vivre ensemble  
 s'embrasser  
 s'aimer

**Verbs - Finances**

to cost  
 to spend  
 to reimburse  
 borrow  
 to have the means to  
 to rent

to establish a budget  
 to go beyond one's budget  
 to have debts  
 to waste

to save money  
 to give, to offer

**Love life**

couple  
 love at first sight  
 passionate love  
 the love of one's life  
 date (also an appointment)  
 relationship  
 engagement  
 fiancé / fiancée  
 marriage, wedding

compatibility / matching  
 physical appearance  
 happiness  
 interaction / communication  
 sense of humor

respect  
 honesty  
 romanticism

**Verbs – Love life**

to try to pick up, to hit on someone, to flirt  
 to be friends  
 to live together  
 to kiss each other  
 to love each other

## Chapitre 13

### Vocabulaire



se pacser  
se fiancer  
se marier  
rompre  
divorcer  
tromper

to enter a PACS contract  
to get engaged  
to get married  
to break up  
to get divorced  
to cheat on

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





### Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. Les amours.

A. Est-ce que vous êtes d'accord ou pas avec les idées suivantes. Pourquoi?

1. Le coup de foudre n'existe pas.
2. Le grand amour? On peut en avoir 2 ou 3!
3. L'amour passion est dangereux.
4. On doit se fiancer au moins un an avant le mariage.
5. Les couples ne doivent pas vivre ensemble avant le mariage.
6. On ne doit pas se marier avant l'âge de 30 ans.
7. Divorcer n'est jamais la meilleure solution.



B. Discutons ensemble!!!

Quelles sont les choses les plus importantes dans une relation?



C. Décrivez le premier rendez-vous de rêve.



### Exercice 2. Les finances.



A. Indiquez la fréquence avec laquelle (**with which**), vous faites les activités suivantes.

Activité:	toujours	quelquefois	jamais
1. Je fais un budget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je dépasse mon budget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je fais des économies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je suis fauché(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'achète uniquement ce qui est en solde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Chapitre 13

### NOTE CULTURELLE



#### L'Argent

En général, c'est considéré comme impoli de parler en France à propos d'argent en public. En fait, les gens sont plus enclins à parler de leur vie sexuelle que d'argent. Par exemple, on peut connaître quelqu'un pendant des années sans savoir ce qu'il/elle fait dans la vie ou ce qu'il/elle gagne comme salaire.



B. Maintenant, interviewez votre partenaire sur ses activités.

**Modèle:** Est-ce que tu fais un budget? Je fais souvent un budget.

Activité:	toujours	quelquefois	jamais
1. Il/elle fait un budget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/elle dépasse son budget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il/elle fait des économies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il/elle est fauché(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/elle achète uniquement ce qui est en solde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C. Et votre budget... Faites la liste des choses qui sont importantes dans votre budget. Et votre partenaire? Quelles sont les choses qui sont importantes dans son budget?

**Modèle:** 1. le loyer, 2. la voiture, etc.

**Moi**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Mon partenaire**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



D. Ecrivez dix phrases pour décrire vos habitudes financières. Est-ce que vous avez les mêmes tendances que votre partenaire? Est-ce que vos finances vous posent beaucoup de problèmes? Pourquoi ou pourquoi pas?



### Exercice 3. Logique ou illogique?

	logique	illogique
1. Si on achète des choses en solde, on dépensera moins d'argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si on est fauché(e), on pourra payer ses factures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si on reçoit un héritage, on n'aura plus besoin de travailler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Si on est aisé(e), on voyagera beaucoup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si on va en France, on dépensera beaucoup d'euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 4. Madame Irma.**

A. Madame Irma a prédit votre avenir. Décidez si vous pensez que ses prédictions seront vraies ou fausses.

	oui	non
1. Quand vous aurez 30 ans, vous serez marié(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vous aurez des enfants dès que vous recevrez votre diplôme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Lorsque vous serez à la retraite, vous serez aisé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dès que vous aurez un emploi, vous serez dépensier(-ière).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans 20 ans vous irez souvent en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. En 2020, vous courez un marathon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Quand vous aurez 40 ans, vous reviendrez à UT pour les matchs de football américain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Quand vous aurez 60 ans, vous vivrez au Texas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. A votre tour de prédire l'avenir. Ecrivez 3 prédictions sur l'avenir de votre partenaire. Utilisez des phrases avec quand, lorsque, dès que et aussitôt que.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



C. Etes-vous d'accord avec les prédictions de votre partenaire? Réagissez aux prédictions de votre partenaire (Oui, certainement! ou Non, c'est impossible!). Si vous n'êtes pas d'accord avec une prédiction, changez-la.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

13.1 Future: usage

See Tex for an explanation of the usage of the future.

Conjunctions which require future:

dès que, aussitôt que, lorsque, quand



**Exercice 5. Quand...**

Complétez les phrases suivantes.

- J'irai en France quand \_\_\_\_\_.
- Je serai heureux/heureuse dès que \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ lorsque je serai riche.



**Exercice 6. Cet été.**

Traduisez le paragraphe suivant sur les étudiants du programme de Lyon.

The students will leave as soon as they take their final exams. When they arrive in Paris, they will visit many monuments and museums. After Paris they will go to Lyon and they will meet their families.



## Chapitre 13

### NOTE CULTURELLE



Le PACS

Le pacte civil de solidarité (PACS) est un contrat entre deux personnes majeures, de même sexes ou de sexes différents, pour organiser leur vie commune. Depuis sa création en France en novembre 1999, plus de 300 000 couples ont conclu un PACS, hétérosexuels comme homosexuels. Le concubinage est devenu officiel par le PACS. Comme les couples mariés, les couples qui se sont pacés profitent des avantages fiscaux et légaux à cause de leur statut.



### Exercice 7. L'avenir de Pierre et sa copine Maria.

A. Pierre, le petit frère de Franck parle de son avenir avec sa copine. Lisez le dialogue suivant avec un partenaire.

- Maria:** Tu sais, mes parents ont bien commencé les préparatifs pour fêter nos fiançailles. La soirée commencera avec un apéritif dans le jardin et puis mes parents inviteront tout le monde à table dans la salle à manger pour un dîner intime. Dès qu'on décidera le menu pour la soirée, ma mère fera le nécessaire pour tout acheter et...
- Pierre:** Mais attends, attends. J'ai une meilleure idée, moi. Au lieu de se fiancer, tu ne préfères pas qu'on se pacse? Ce sera plus pratique et moins compliqué si jamais on décide de rompre ou...
- Maria:** Mais ça va pas, non? J'ai déjà annoncé à toutes mes copines que nous nous marierons l'année prochaine et maintenant, tu...
- Pierre:** Oh écoute! Même si nous serons fiancés en décembre, je n'ai jamais dit que je voulais me marier l'année prochaine!
- Maria:** Oh les hommes! Vous ne comprenez rien! En tout cas, je ne me pacserai jamais! C'est le mariage ou rien. Si tu décides d'être plus raisonnable, on en parlera. Mais pour l'instant, je n'ai plus envie d'être avec toi! Je m'en vais.



B. Répondez aux questions que votre professeur vous pose.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



### Exercice 8. L'argent ou l'amour?

Décidez si les phrases suivantes correspondent à quelqu'un qui s'intéresse plus à l'argent ou à l'amour.

1. Mes parents veulent que je sorte avec quelqu'un qui est d'une famille aisée.
2. Je souhaite faire des économies. Ma copine est triste que je ne veuille pas me fiancer.
3. Je ne veux pas que mon copain me fasse de cadeaux! Je préfère qu'il m'écrive un poème de temps en temps.
4. Je suis surpris que ma colocataire trompe son copain. Il est riche!
5. Je suis heureuse que mon copain et moi vivions ensemble. Nous n'avons pas d'argent, mais on passe beaucoup de temps ensemble.



**Exercice 9. Le monde de Tex.**

Faites correspondre les phrases suivantes.

- |   |  |
|---|--|
| _____ 1. Fiona s'est fiancée récemment.                 | a. Il est urgent qu'il rembourse ses emprunts.                 |
| _____ 2. Bette tombe souvent amoureuse.                 | b. Il est nécessaire qu'ils achètent des vêtements en solde.   |
| _____ 3. Corey et Joe-Bob sont souvent fauchés.         | c. Ses amis sont surpris qu'elle ne fasse pas d'économies.     |
| _____ 4. Tex a des dettes.                              | d. Tex et Tammy sont ravis qu'elle se marie cet été.           |
| _____ 5. Rita a souvent besoin d'emprunter de l'argent. | e. Leurs amis ont peur qu'ils rompent.                         |
| _____ 6. Tex a récemment trompé Tammy.                  | f. Nous sommes étonnés qu'elle ne croie pas au coup de foudre. |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

13.2 Subjunctive usage: will, emotion, desire

Please refer to Tex for verbs and expressions of will, emotion, and desire, which require the subjunctive.



**Exercice 10. Vrai ou faux?**

	vrai	faux
1. Il est important que les étudiants fassent des économies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est essentiel qu'on vive ensemble avant de se marier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mes parents ont peur que je n'aie pas les moyens de payer mes frais de scolarité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il vaut mieux qu'on lise son horoscope tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mes amis doutent que je trouve bientôt le grand amour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le/La professeur est surpris(e) que nous soyons fatigués aujourd'hui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mes parents exigent que je parte en vacances avec eux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le professeur ne pense pas que nous réussissions l'examen final.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 11. Qui le connaît le mieux?**

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s'asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

1. Les étudiants dans la classe ont peur que \_\_\_\_\_ sorte \_\_\_\_\_ .
2. Il faut que \_\_\_\_\_ soit \_\_\_\_\_ .
3. Il est impossible que \_\_\_\_\_ ait \_\_\_\_\_ .
4. Il ne faut pas que \_\_\_\_\_ boive \_\_\_\_\_ .
5. Nous sommes contents que \_\_\_\_\_ puisse \_\_\_\_\_ .

C. Chaque groupe donne leurs phrases au professeur qui va lire les copies devant la classe et devant l'étudiant(e) qu'on a choisi de décrire. Si la personne répond "C'est vrai," le groupe qui a complété la phrase reçoit un point. Quel groupe connaît cette personne le mieux?

## Chapitre 13



### Exercice 12. Tex et ses amis.

Faites les correspondances logiques.

- |  |  |
|--|--|
| _____ 1. Les parents de Joe-Bob veulent que... | i. ...Tex sorte avec Bette.                                  |
| _____ 2. Joe-Bob est ravi que...               | j. ...pouvoir s'amuser avec ses amis.                        |
| _____ 3. Mais il est triste de...              | k. ...Edouard fasse la cuisine pour lui ce soir.             |
| _____ 4. Tammy a peur que...                   | l. ...ne pas être la copine de Tex.                          |
| _____ 5. Tex souhaite que...                   | m. ...Joe-Bob réussisse ses études et sa vie.                |
| _____ 6. Bette est mécontente de...            | n. ...Joe-Bob boive du vin blanc avec du bœuf.               |
| _____ 7. Il est dommage que...                 | o. ...le semestre soit bientôt terminé.                      |
| _____ 8. Il est bon de...                      | p. ...devoir passer beaucoup d'examens à la fin du semestre. |



### Exercice 13. Les émotions et les désirs des autres.

Complétez les phrases suivantes.



1. Mes parents sont ravis que \_\_\_\_\_ .
2. Ma mère a peur que \_\_\_\_\_ .
3. Mon meilleur ami/ Ma meilleure amie est surpris(e) que \_\_\_\_\_ .
4. Mes camarades de classe veulent que \_\_\_\_\_ .
5. Mes amis souhaitent que \_\_\_\_\_ .
6. Mes parents espèrent que \_\_\_\_\_ .

(Attention: espérer n'exige pas le subjonctif!)



### Exercice 14. Mes émotions et désirs.

1. Je suis ravi(e) que \_\_\_\_\_ .
2. J'ai peur de \_\_\_\_\_ .
3. Je suis surpris(e) que \_\_\_\_\_ .
4. Je veux \_\_\_\_\_ .
5. Je suis triste de \_\_\_\_\_ .



**Exercice 15. Un peu de traduction.**

Traduisez les phrases suivantes.

1. I'm surprised to be here. \_\_\_\_\_ .
2. I'm surprised you are here. \_\_\_\_\_ .
3. I want you to be happy. \_\_\_\_\_ .
4. I want to be happy. \_\_\_\_\_ .
5. What do you want me to do? \_\_\_\_\_ .
6. What do you want to do? \_\_\_\_\_ .
7. I'm afraid that he's not here. \_\_\_\_\_ .
8. I'm afraid to go to bed. \_\_\_\_\_ .



**Dictogloss 1. Cédric, le cousin de Franck.**

A. Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Cédric, le cousin de Franck, et sa copine sont venus à Austin pour faire leurs études à l'université du Texas

Cédric a quitté le lycée l'année dernière et il a du mal à s'adapter à la vie universitaire.

D'abord, il veut que ses profs \_\_\_\_\_ . De plus, il faut qu' il \_\_\_\_\_ tous les soirs, mais il a plutôt \_\_\_\_\_ avec ses copains.

Il a aussi des problèmes dans sa vie personnelle. Il est content que sa copine \_\_\_\_\_ à l'université, mais il doute qu' \_\_\_\_\_ avec lui. Elle ne lui téléphone plus jamais, et elle n'est jamais chez elle. Il est triste qu' \_\_\_\_\_ avec ses amis et pas avec lui.

Pour oublier tous ses problèmes, Cédric commence à sortir avec ses amis un peu. Ses copains veulent qu' \_\_\_\_\_ à la sixième rue, mais Cédric déteste danser et boire. Il préfère qu' \_\_\_\_\_ au restaurant ou au cinéma.

Comme il est tellement déprimé, il est possible que Cédric \_\_\_\_\_ ses cours à l'université. Franck et ses parents ont peur qu' \_\_\_\_\_ quitter l'université.



Et vous? Est-ce que vos parents sont contents (ou mécontents) que vous soyez à l'Université du Texas? Qu'est-ce qu'ils veulent que vous fassiez? (étudier plus, leur rendre visite plus souvent, devenir médecin, faire des économies, etc.) Est-ce qu'ils ont peur que vous ne réussissiez pas vos études? (que vous ne vous mariiez pas, que vous n'ayez jamais d'enfants, etc.) Soyez créatif/créative et imaginez leurs désirs et craintes! Ecrivez au moins 10 bonnes phrases!

## Chapitre 13



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 13.3 Conditional

The stem used to form the conditional is the same as the stem of the future (usually the infinitive).

The conditional endings are -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient (These are also the imperfect endings).



### Exercice 16. Futur ou conditionnel?

Ecoutez et décidez si les phrases sont au futur ou au conditionnel.

	futur	conditionnel
<b>Modèle:</b> Il ira en France. _____	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 17. Poli ou pas?

Ecoutez chaque phrase et décidez si c'est Joe-Bob qui parle (verbe au présent) ou Edouard (verbe au conditionnel). Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	Joe-Bob	Edouard
<b>Modèle:</b> Je veux un café. _____	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 18. La fin du semestre.

A. Complétez les phrases suivantes.

Pendant les vacances,

- Je voudrais \_\_\_\_\_
- Je voudrais que \_\_\_\_\_
- Le professeur / La professeur aimerait \_\_\_\_\_
- Le professeur / La professeur aimerait que \_\_\_\_\_
- Mes amis et moi devrions \_\_\_\_\_
- Je pourrais \_\_\_\_\_



B. Comparez vos réponses avec un partenaire.



**Exercice 19. Si....**

A. La loterie.

1. Si je gagnais à la loterie, j'irais \_\_\_\_\_.
2. Si je gagnais à la loterie, j'achèterais \_\_\_\_\_.
3. Si je gagnais à la loterie, je ne ferais plus de \_\_\_\_\_.
4. A votre tour ! Si je gagnais à la loterie, \_\_\_\_\_.



B. L'université.

1. Si nous pouvions changer l'université, les étudiants auraient \_\_\_\_\_.
2. Si nous pouvions changer l'université, les profs seraient \_\_\_\_\_.
3. Si nous pouvions changer l'université, les cours seraient \_\_\_\_\_.
4. A votre tour ! Si nous pouvions changer l'université, \_\_\_\_\_.



C. Comparez vos réponses avec la classe.



**Exercice 20. Si il était millionnaire....**

Qu'est-ce qu'il ferait si il était millionnaire?

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s'asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice.

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

Si \_\_\_\_\_ (l'étudiant[e]) était millionnaire...

1. il/elle n'irait jamais \_\_\_\_\_.
2. il/elle n'achèterait jamais \_\_\_\_\_.
3. il/elle ne ferait jamais \_\_\_\_\_.
4. il/elle mangerait \_\_\_\_\_.
5. il/elle pourrait \_\_\_\_\_.

C. Chaque groupe donne ses phrases au professeur qui va lire les copies devant la classe et devant l'étudiant(e) qu'on a choisi de décrire. Si la personne répond "C'est vrai," le groupe qui a complété la phrase reçoit un point. Quel groupe connaît cette personne le mieux?

D. **Devoirs.** Et vous? Si vous étiez millionnaire, est-ce que vous feriez des économies? Est-ce que vous offririez des cadeaux à votre famille? Est-ce que vous partiriez pour la France? Ecrivez au moins 10 phrases pour décrire ce que vous feriez avec un million d'euros.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

13.4 Si clauses

You have already seen the use of **si** clauses in the present to express possible conditions:

• The conditional is used to express the result of a hypothetical situation in a **si** clause with a verb in the imparfait.

**si + imparfait**  
=> conditional

## Chapitre 13



### Exercice 21. Portrait chinois...

En groupes de 3, posez les questions suivantes à vos camarades de classe et notez leurs réponses. Qui vous ressemble le plus? Expliquez pourquoi.

1. Si tu étais un animal, quel animal serais-tu? \_\_\_\_\_
2. Si tu étais un fruit, quel fruit serais-tu ? \_\_\_\_\_
3. Si tu étais un sport, quel sport serais-tu? \_\_\_\_\_
4. Si tu étais une fête française, quelle fête serais-tu ? \_\_\_\_\_
5. Si tu étais un meuble, quel meuble serais-tu ? \_\_\_\_\_
6. Si tu étais un genre de film, quel genre de film serais-tu ? \_\_\_\_\_
7. Si tu étais une matière scolaire, quelle matière serais-tu ? \_\_\_\_\_
8. Si tu étais une profession, quelle profession serais-tu? \_\_\_\_\_



### Exercice 22. Connaissez-vous bien votre partenaire ?

A. Complétez les phrases sur votre partenaire. Attention aux temps. Choisissez correctement entre le présent, le futur, l'imparfait et le conditionnel.

1. Si il/elle recevait un héritage, il/elle \_\_\_\_\_
2. Si il/elle \_\_\_\_\_, il/elle serait satisfait(e) de sa vie.
3. Si il/elle \_\_\_\_\_, il/elle se mariera.
4. Il/elle rendra visite à ses parents, lorsqu'il/elle \_\_\_\_\_
5. Si il/elle dépasse son budget, \_\_\_\_\_
6. Si il/elle était radin(e), \_\_\_\_\_
7. Quand il/elle aura 60 ans, il/elle \_\_\_\_\_
8. Si son copain/sa copine \_\_\_\_\_, il/elle romprait.



B. Lisez votre phrase à votre partenaire. Comptez un point par bonne réponse. Soyez honnête! Qui connaît mieux l'autre?

#### Modèle:

- Si tu gagnais à la loterie, tu irais en France.
- C'est vrai! Si je gagnais à la loterie, j'irais en France! (1 point)
- C'est faux! Si je gagnais à la loterie, j'irais aux Bahamas! (0 points)



**Exercice 23. Vos parents.**

A. Est-ce que vos parents sont contents que vous soyez à l'université?  
Complétez les phrases suivantes.

1. Mes parents sont contents que je \_\_\_\_\_
2. Mes parents seraient contents, si je \_\_\_\_\_
3. Mes parents seront contents, si je \_\_\_\_\_
4. Mes parents seront contents quand je \_\_\_\_\_
5. Mes parents seront contents dès que je \_\_\_\_\_



B. Discutez vos réponses avec la classe.



**Exercice 24. Traduction.**

Traduisez les phrases suivantes.

1. If I finish my homework, we will go to the movies. \_\_\_\_\_
2. As soon as I finish my homework, we will go to the movies. \_\_\_\_\_
3. If she has enough money, she will travel to Europe. \_\_\_\_\_
4. If she had enough money, she would travel to Europe. \_\_\_\_\_
5. When she has enough money, she will travel to Europe. \_\_\_\_\_
6. What do you want your friends to do? \_\_\_\_\_
7. It is important for students to study. \_\_\_\_\_
8. It is important to study. \_\_\_\_\_



**Exercice 25. Formes verbales: temps et modes**

Ecoutez et choisissez le temps ou le mode des verbes suivants. (Choose the proper tense/mood for the verbs listed below in their infinitive forms.)

**Modèle:** Il vaut mieux que vous parliez français.

	présent	passé composé	imparfait	futur proche	futur simple	conditionnel	subjonctif	impératif
<b>Modèle:</b> parler	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
1. avoir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
2. aller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3. naître	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
4. habiter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5. visiter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
6. aller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
7. faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
8. pleuvoir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

## Chapitre 13

# GLOSSAIRE

## FRANÇAIS - ANGLAIS

- à carreaux / une chemise à carreaux:** plaid / plaid shirt, **10**
- à fleurs / une robe à fleurs:** floral (print), with flowers / floral print dress, **10**
- à la mode:** in fashion, **10**
- abonnement:** *m.* subscription, **9**
- achat / faire des achats:** *m.* purchase / to go shopping, **8**
- acheter:** to buy, **3**
- acteur / actrice:** *m / f.* actor / actress, **1, 9**
- actif / active :** active, **4**
- actionnaire:** *m, f.* shareholder, **13**
- actions :** *f pl,* , stocks, **13**
- activité:** *f.* activity, **2, 3**
- actualité:** *f.* current events, **9**
- adjectif / adjectifs qui précèdent le nom :** *m.* adjective / adjectives which precede the noun, **4**
- administration économique et sociale:** *f.* AES - public affairs, **11**
- adorer:** to adore, **2**
- adverbe:** *m.* adverb, **2**
- aérobique / faire de l'aérobique:** *f.* aerobics / to do aerobics, **10**
- aéroport:** *m.* airport, **6**
- affaire / affaires:** *f.* a business / business (in general), **12**
- affiche:** *f.* poster, **1**
- africain(e):** African, **2**
- Afrique:** *f.* Africa, **2**
- âge:** *m.* age, **2**
- agent de voyage:** *m.* travel agent, **12**
- agréable:** pleasant, **4**
- ail:** *m.* garlic, **5**
- aimer:** to like, to love, **2**
- s'aimer:** to love each other, **13**
- album:** *m.* album, **9**
- alcoolisé(e) / boisson alcoolisée (f):** alcoholic / alcoholic beverage, **5**
- Algérie:** *f.* Algeria , **2**
- algérien(ne):** Algerian, **2**
- Allemagne:** *f.* Germany, **2**
- allemand:** *m.* German, **11**
- allemand(e):** German, **2**
- aller:** to go, **3, 6**
- aller à l'université:** to go to the university, **3**
- aller à pied:** to go on foot, **6**
- aller au cinéma:** to go to the movies, **3**
- aller au concert:** to go to a concert, **3**
- aller au parc:** to go to the park, **3**
- aller bien:** to fit well, **10**
- aller en boîte:** to go to a nightclub, dance club, **3**
- aller en cours:** to attend class, **11**
- aller en discothèque:** to go to a nightclub, dance club, **3**
- aller mal:** to fit poorly, **10**
- allergie:** *f.* allergy, **10**
- Allô...:** Hello..., **9**
- Alpes:** *f pl,* Alps, **3**
- alphabet:** *m.* alphabet, **pré**
- alphapage:** *m.* pager, **9**
- Alsace:** *f.* Alsace, **3**
- ambitieux / ambitieuse:** ambitious, **4**
- amener:** to bring somebody (along), **3**
- américain(e):** American, **2**
- Amérique:** *f.* America, **2**
- Amérique du Nord:** *f.* North America, **2**
- Amérique du Sud:** *f.* South America, **2**
- ami / amie:** *m / f.* friend, **2**
- amour / grand amour:** *m.* love / the love of one's life, **13**
- amour passion:** *m.* infatuation-type love, **13**
- amours:** *m pl,* love life, **13**
- amphithéâtre / amphi:** *m.* amphitheater, **11**
- amusant(e) / Il est amusant de:** funny, amusing / It is fun (to)..., **4, 10**
- s'amuser:** to have fun, **4, 8**
- analyste-programmeur:** *m.* analyst-programmer, **12**
- ancien(ne):** old, **8**
- anglais:** *m.* English, **pré, 11**
- anglais(e):** English, **2**
- Angleterre:** *f.* England, **2**
- année:** *f.* year, **1**
- anniversaire / Bon (Joyeux) anniversaire!:** *m.* birthday, anniversary / Happy Birthday!, **7**
- anniversaire de mariage:** *m.* wedding anniversary, **7**
- annonceur / annonceuse:** *m / f.* announcer, **9**
- annuaire (téléphonique):** *m.* phone book, **9**
- anorak:** *m.* parka, **10**
- août:** *m.* August, **1**
- apéritif:** *m.* cocktail (before dinner drink), **5**
- appartement:** *m.* apartment, **8**
- apprendre:** to learn, **5, 11**
- apprendre à quelqu'un:** to teach someone, **5**
- après-midi:** *m, f.* afternoon, **1**
- architecte:** *m.* architect, **1**
- architecture:** *f.* architecture, **11**
- argent:** *m.* money, **13**
- Armistice, le 11 novembre:** *m.* Armistice Day, **7**
- armoire:** *f.* armoire, **8**
- arriver:** to arrive, **6**
- arrogant(e):** arrogant, **4**
- arrondissement:** *m.* administrative district in a large city (e.g. Paris), **6**
- art:** *m.* art, **11**
- artisan / artisane:** *m / f.* craftsman, **12**
- Ascension:** *f.* Ascension Day, **7**
- asiatique:** Asian, **2**
- Asie:** *f.* Asia, **2**
- asperge:** *f.* asparagus, **5**
- aspirateur / passer l'aspirateur:** *m.* vacuum cleaner / to pass the vacuum cleaner, **8**
- assez de:** enough, **5**
- assiette / une assiette de:** *f.* plate / a plate of, a plateful, **5**
- assistante sociale:** *f.* social worker, **12**
- assister (à):** to attend, **11**
- Assomption, le 15 août:** *f.* feast of the Assumption, **7**
- assurance:** *f.* insurance, **13**
- attendre:** to wait for, **6**
- Au revoir:** Goodbye, **1**
- aubergine:** *f.* eggplant, **5**

**auditeur / auditrice:** *m / f.* listener, **9**  
**aujourd'hui:** today, **1**  
**aussi:** also, **2**  
**Australie:** *f.* Australia, **2**  
**australien(ne):** Australian, **2**  
**automne / en automne:** *m.* fall / in the fall, **3**  
**autre:** other, **4, 6**  
**avantages sociaux:** *m pl,* benefits (health insurance, retirement plan, etc.), **12**  
**avare:** miserly, **13**  
**avenue:** *f.* avenue, **6**  
**avion / en avion:** *m.* plane / by plane, **3**  
**avocat / avocate:** *m / f.* lawyer, **12**  
**avoir:** to have, **2**  
**avoir besoin de:** to need, **2**  
**avoir envie de:** to feel like (to want to), **2**  
**avoir faim:** to be, hungry, **5**  
**avoir l'intention de:** to intend (to), **2**  
**avoir la moyenne:** to receive a passing grade, **11**  
**avoir les moyens de:** to have the means to **13**  
**avoir mal à / (avoir mal à la tête, au dos, aux pieds, etc):** to hurt (body part) / (to have a headache, a backache, sore feet, etc), **10**  
**avoir soif:** to be, thirsty, **5**  
**avril / premier avril :** *m.* April / April Fool's Day, **1, 7**  
**baccalauréat / bac:** *m.* baccalaureate exam, **11**  
**bachelier / bachelière:** *m / f.* student who has passed the bac , **11**  
**baguette:** *f.* baguette, **5**  
**baïnoire:** *f.* bathtub, **8**  
**Balance:** *f.* Libra, **13**  
**balcon:** *m.* balcony, **8**  
**banane:** *f.* banana, **5**  
**bande-dessinée:** *f.* comic strip, **9**  
**banlieue:** *f.* suburbs, **6**  
**banque:** *f.* bank, **6, 13**  
**banquier / banquière:** *m / f.* banker, **12**  
**basket:** *m.* basketball, **2**  
**baskets:** *f pl,* basketball shoes, **10**  
**bateau / en bateau:** *m.* boat / by boat, **3**  
**bâtiment:** *m.* building, **6**  
**beau / bel / belle:** beautiful, **4**  
**beau / Il fait beau.:** nice (weather) / It's nice (weather)., **3**  
**beaucoup / beaucoup de:** a lot / a lot (of), **2, 5**  
**belge:** Belgian, **2**  
**Belgique:** *f.* Belgium, **2**  
**Bélier:** *m.* Aries, **13**  
**beurre:** *m.* butter, **5**  
**bibliothèque:** *f.* library, **6, 11**  
**bicyclette:** *f.* bicycle, bike, **3**  
**bientôt / à bientôt:** soon / see you soon, **1**  
**bière:** *f.* beer, **5**  
**biologie:** *f.* biology, **pré, 11**  
**blague:** *f.* joke, **7**  
**blanc / blanche:** white, **4**  
**bleu(e):** blue, **4**  
**blond / blonde:** blond, **4**  
**blouson:** *m.* short jacket, leather jacket, **10**  
**boeuf:** *m.* beef, **5**  
**boire:** to drink, **5**  
**boisson / boisson non-alcoolisée / boisson alcoolisée:** *f.* drink, beverage / non-alcoholic beverage / alcoholic beverage, **5**  
**boîte / une boîte de:** *f.* can / a can of, **5**  
**boîte [slang]:** *f.* firm, business, **12**  
**boîte aux lettres:** *f.* mailbox, **6**  
**boîte de nuit:** *f.* nightclub, dance club, **3, 6**  
**bol / un bol de:** *m.* bowl / a bowl of, a bowlful, **5**  
**Bon (Joyeux) anniversaire!:** Happy Birthday!, **7**  
**bon / bonne:** good, **4**  
**Bon appétit!:** have a nice meal!, **5**  
**bon marché:** inexpensive, **13**  
**Bonjour:** Good day (Hello), **1**  
**Bonne Année!:** Happy New Year!, **7**  
**Bonne fête!:** Happy Saint's Day!, **7**  
**Bonsoir:** Good evening, **1**  
**botte:** *f.* boot, **10**  
**bouche:** *f.* mouth, **4, 10**  
**boucher / chez le boucher:** *m.* butcher / at the butcher's, **5**  
**boucherie / à la boucherie:** *f.* butcher shop / at the butcher shop, **5, 6**  
**bouclé(e):** curly, **4**  
**bougie:** *f.* candle, **7**  
**boulangier / boulangère / chez le boulanger:** *m / f.* baker / at the baker's, **5, 12**  
**boulangerie:** *f.* bakery, **6**  
**boulangerie-pâtisserie / à la boulangerie-pâtisserie:** *f.* bakery-pastry shop / at the bakery-pastry shop, **5**  
**boulevard:** *m.* boulevard, **6**  
**boulot [slang]:** *m.* job, **12**  
**bourguignon (ne):** from Burgundy, **5**  
**Bourgogne:** *f.* Burgundy, **3**  
**bourse / bourse (de Paris):** *f.* stock market / (Paris) stock market, **13**  
**bout / au bout (de):** *m.* end / at the far end (of), **6**  
**bouteille / une bouteille de:** *f.* bottle / a bottle of, **5**  
**boutique:** *f.* boutique, **6**  
**branché(e):** in fashion, **10**  
**bras:** *m.* arm, **10**  
**Bretagne:** *f.* Brittany, **3**  
**bricoler:** to make, home repairs or improvements, **8**  
**brioche:** *f.* brioche, **5**  
**se brosser les cheveux:** to brush your hair, **4**  
**se brosser les dents:** to brush your teeth, **4**  
**brouillard / Il y a du brouillard. :** *m.* fog / It's foggy., **3**  
**brun / brune:** brown (hair), brunette, **4**  
**bûche de Noël:** *f.* Yule log (also a cake in the shape of a Yule log), **7**  
**budget / faire un budget / dépasser son budget:** *m.* budget / to establish a budget / to go beyond one's budget, **13**  
**buffet:** *m.* hutch, buffet, **8**  
**bulletin de notes:** *m.* grade report, **11**  
**bureau / sur le bureau:** *m.* desk, office / on the desk, **1, 6, 8, 12**  
**bureau de poste:** *m.* post office, **6**  
**bureau de tabac:** *m.* tobacco shop, **6**  
**bus / en bus:** *m.* bus / by bus, **3**  
**cabine téléphonique:** *f.* phone booth, telephone booth, **6, 9**

**cadeau:** *m.* gift, 7  
**cadre:** *m.* executive, 12  
**cafard:** *m.* cockroach, **pré**  
**café / au café:** *m.* coffee, café / at the café, 5, 6  
**cafétéria:** *f.* cafeteria, 11  
**cahier:** *m.* notebook, 1  
**caisse d'épargne:** *f.* savings and loan association, 13  
**caissier / caissière :** *m / f.* cashier, 12  
**calendrier / calendrier français :** *m.* calendar / French calendar, 1, 7  
**calme :** calm, 4  
**camarade:** *m, f.* friend, 2  
**campagne:** *f.* country, 3  
**Canada:** *m.* Canada, 2  
**canadien(ne):** Canadian, 2  
**canapé:** *m.* couch, 8  
**canard:** *m.* duck, 5  
**Cancer:** *m.* Cancer, 13  
**canoë / faire du canoë:** *m.* canoeing / to go canoeing, 10  
**Capricorne:** *m.* Capricorn, 13  
**car / en car:** *m.* tour bus / by tour bus (from city to city), 3  
**cardinal / cardinale / cardinaux / cardinales:** cardinal, 1  
**Carnaval (Mardi Gras):** *m.* Mardi Gras, Carnival, 7  
**carotte:** *f.* carrot, 5  
**carré(e):** square, 4  
**carrefour / au carrefour (de):** *m.* intersection / at the intersection of, 6  
**carrière:** *f.* career, 12  
**carte (du monde) / jouer aux cartes:** *f.* card, map (of the world) / to play cards, 1, 2  
**carte d'étudiant:** *f.* student ID card, 11  
**carte de vœux:** *f.* greeting card, 7  
**carte postale virtuelle:** *f.* virtual postcard, 9  
**carte téléphonique:** *f.* phone card, 9  
**casquette:** *f.* cap, 10  
**cathédrale:** *f.* cathedral, 3, 6  
**cave:** *f.* cellar, wine cellar, 8  
**cédérom / CD-rom:** *m.* CD-rom, 9  
**ceinture:** *f.* belt, 10  
**célèbre:** famous, 9  
**célébrer:** to celebrate, 7  
**célébrité:** *f.* celebrity, 9  
**cent / deux cents:** hundred (one hundred) / two hundred, 3  
**centre / au centre:** *m.* center / in the center, 3, 6  
**centre commercial:** *m.* shopping center, mall, 6, 10  
**centre-ville:** *m.* downtown, 6  
**céréales:** *f pl.* cereal, 5  
**cérémonie:** *f.* ceremony, 7  
**cerise:** *f.* cherry, 5  
**chaîne:** *f.* channel, 9  
**chaîne-stéréo:** *f.* stereo, 8  
**chaise:** *f.* chair, 1, 8  
**chambre / dans la chambre...:** *f.* bedroom / in the bedroom..., 8  
**champagne:** *m.* champagne, 5, 7  
**champignon:** *m.* mushroom, 5  
**Chandeleur, le 2 février:** *f.* Candlemas, 7  
**changer:** to change, 3  
**chanson:** *f.* song, 9  
**chanter:** to sing, 2, 9  
**chanteur / chanteuse:** *m / f.* singer, 1, 9  
**chapeau:** *m.* hat, 10  
**chapitre:** *m.* chapter,  
**charcuterie / à la charcuterie:** *f.* pork butcher shop, delicatessen / at the pork butcher shop/delicatessen , 5, 6  
**charcutier / charcutière / chez le charcutier:** *m / f.* pork butcher / at the pork butcher's, 5  
**chargé(e):** full/busy (referring to schedule), 11  
**chat / chatte:** *m / f.* cat, **pré**  
**châtain (invariable):** light brown, chestnut, 4  
**château:** *m.* castle, 3  
**chaud(e) / Il fait chaud.:** hot / It's hot (weather), 3  
**chaussette:** *f.* sock, 10  
**chaussure:** *f.* shoe, 10  
**chef d'entreprise:** *m.* company head, business owner, 12  
**chemise:** *f.* man's shirt, 10  
**chemisier:** *m.* blouse, 10  
**cher / chère:** expensive, dear, 13  
**chercher:** to look for, 2  
**chercher une situation:** to look for a job, 12  
**chercheur:** *m.* researcher, 12  
**cheveux / se brosser les cheveux / De quelle couleur sont vos cheveux?:** *m pl.* hair / to brush your hair / What color is your hair?, 4  
**cheville:** *f.* ankle, 10  
**chez:** at someone's house, 6  
**chimie:** *f.* chemistry, **pré**, 11  
**Chine:** *f.* China, 2  
**chinois:** *m.* Chinese, 11  
**chinois(e):** Chinese, 2  
**choisir:** to choose, 5  
**chômage:** *m.* unemployment, 12  
**chômeur / chômeuse:** *m / f.* unemployed person, 12  
**chou:** *m.* cabbage, 5  
**cicatrice:** *f.* scar, 4  
**cinéma / aller au cinéma:** *m.* movie theater, cinema / to go to the movies, 3, 6, 9  
**cinq:** five, 1  
**cinquante:** fifty, 1  
**cinquième:** fifth, 6  
**citron:** *m.* lemon, 5  
**clair(e):** bright, full of light, 8  
**classe / en classe / la salle de classe:** *f.* class / in class / classroom, 1  
**clavier:** *m.* keyboard, 9  
**client / cliente:** *m / f.* client, customer, 12  
**cliquer:** to click, 9  
**coca-cola:** *m.* cola, 5  
**coiffeur / coiffeuse:** *m / f.* hair dresser, 1, 12  
**coiffure / Comment est-il coiffé?:** *f.* hairstyle / What is his hair like?, 4  
**coin / au coin (de):** *m.* corner / at the corner of, 6  
**collège:** *m.* junior high, middle school, 6, 11  
**comédie:** *f.* comedy (movie, play), 9  
**comédie musicale:** *f.* musical comedy, 9  
**comique:** funny, 9  
**commander / au café, on commande...:** to order / at the café, you order..., 5

**comment:** how, 2  
**commerçant / commerçante:** *m / f.* shopkeeper, store owner, 12  
**commerce / petits commerces:** *m.* business, trade / small businesses, **pré**, 6  
**commode:** *f.* chest of drawers, 8  
**communication:** *f.* communications (subject matter), 11  
**communications:** *f pl.* communications, 9  
**compétitif / compétitive:** competitive, 4  
**comprendre:** to understand, 1, 5, 11  
**comptabilité:** *m / f.* accounting, **pré**, 11  
**comptable:** *m.* accountant, 12  
**compte (bancaire):** *m.* account, (bank) account, 13  
**concert / aller au concert:** *m.* concert / to go to a concert, 3, 9  
**concombre:** *m.* cucumber, 5  
**concours (d'entrée):** *m.* competitive entrance exam, 11  
**concubinage:** *m.* living together out of wedlock, 13  
**confortable:** comfortable, 8  
**congé:** *m.* vacation day, 12  
**congélateur:** *m.* freezer, 8  
**continent:** *m.* continent, 2  
**continuer:** to continue, 6  
**contrôle:** *m.* test, exam, 11  
**copain / copine:** *m / f.* friend; boyfriend / girlfriend, 2  
**copie:** *f.* student paper, 11  
**coq au vin:** *m.* chicken (rooster) stewed in red wine, 5  
**corps (invariable):** *m.* body, 10  
**corriger:** to correct, 11  
**corsaire:** *m.* crop pants, 10  
**Corse:** *f.* Corsica, 3  
**costume:** *m.* costume / man's suit, 7, 10  
**côté / à côté (de):** *m.* side / beside, next to 6  
**côte / sur la côte:** *f.* coast / on the coast, 3  
**Côte d'Azur:** *f.* the Riviera, 3  
**côtelette / une côtelette de porc:** *f.* cutlet, chop / a pork chop, 5  
**cou:** *m.* neck, 4, 10  
**se coucher:** to go to bed, 4  
**coude:** *m.* elbow, 10  
**couleur:** *f.* color, 4  
**couloir:** *m.* hallway, 8  
**coup de foudre:** *m.* love at first sight, 13  
**couple:** *m.* couple, 13  
**courgette:** *f.* zucchini, 5  
**courrier électronique:** *m.* e-mail, 9  
**cours (invariable) / cours (de maths...)** / **aller en cours:** *m.* class, course / class (math class...) / to attend class, 11  
**cours magistral / des cours magistraux:** *m.* large lecture class, 11  
**course / faire des courses:** *f.* errand / to do errands, 8  
**course à pied / faire de la course à pied:** *f.* running / to go running, 10  
**court(e):** short, 4  
**couteau / un couteau de:** *m.* knife / a knife of, a knifeful, 5  
**coûter:** to cost, 13  
**coutume:** *f.* custom, 7  
**couturier / couturière:** *m / f.* fashion designer, seamstress, 12  
**craie:** *f.* chalk, 1  
**cravate:** *f.* tie, 10  
**crayon:** *m.* pencil, 1  
**créatif / créative :** creative, 4  
**crème brûlée:** *f.* crème brûlée, 5  
**crème caramel:** *f.* caramel custard, 5  
**crêpe:** *f.* crepe, 7  
**critique (de films, d'art, etc.):** *m, f.* critic (film, art, etc.), 12  
**croire:** to believe, 5  
**croissant:** *m.* croissant, 5  
**croque-madame:** *m.* croque -monsieur with a fried egg, 5  
**croque-monsieur:** *m.* toasted cheese sandwich with ham, 5  
**crudités:** *f.pl.* raw vegetables with vinaigrette, 5  
**cuillère / une cuillère de:** *f.* spoon / a spoonful of, 5  
**cuisine / dans la cuisine / faire la cuisine:** *f.* kitchen, cooking / in the kitchen / to cook, 5, 8  
**cuisinier / cuisinière:** *m / f.* cook, 12  
**cuisinière:** *f.* stove, 8  
**curieux / curieuse:** curious, 4  
**curriculum vitae (CV):** *m.* résumé, 12  
**cyclisme / faire du cyclisme:** *m.* cycling / to go cycling, 10  
**danser:** to dance, 2  
**date / Quelle est la date?:** *f.* date / What's the date?, 1  
**débrouillard(e):** resourceful, 4  
**décembre:** *m.* December, 1  
**décontracté(e):** casual, 10  
**se décourager:** to be discouraged, 11  
**décrocher:** to pick up/answer (the phone), 9  
**défilé (militaire):** *m.* parade, (military) parade, 7  
**défilé de mode:** *m.* fashion show, 10  
**déjeuner:** *m.* lunch, 5  
**déjeuner:** to have lunch, 5  
**délicieux / délicieuse:** delicious, 5  
**demain / à demain:** tomorrow / see you tomorrow, 1  
**demande d'emploi / faire une demande d'emploi:** *f.* job application / to apply for a job, 12  
**demander:** to ask (for), 6  
**déménager:** to move (change residences), 8  
**dépenses :** expenses, 13  
**démodé(e):** out of style, 10  
**dent / dents / se brosser les dents:** *f.* tooth / teeth / to brush your teeth, 4  
**dentiste:** *m, f.* dentist, 1, 12  
**dépasser son budget:** to go beyond one's budget, 13  
**se dépêcher:** to hurry, 4, 8  
**dépenser:** to spend, 13  
**dépensier / dépensière:** *m / f.* spendthrift, 13  
**se déplacer (en ville):** to get around (town), 6  
**dernier / dernière:** last, 1, 11  
**derrière:** behind, 6  
**derrière:** *m.* rear, behind, 10  
**désagréable:** unpleasant, 4  
**descendre:** to go down, to go downstairs, 6  
**désordre / en désordre:** *m.* disorderliness / messy, 8  
**dessert:** *m.* dessert, 5  
**dessin:** *m.* drawing, design, 11

**dessin animé:** *m.* cartoon, 9  
**se détendre:** to relax, 10  
**détester:** to detest, 2  
**deux:** two, 1  
**deuxième:** second, 6  
**devant:** in front of, 6  
**devoirs:** *m pl*, homework, 1, 11  
**dialoguer en direct:** to chat on-line, 9  
**dictionnaire:** *m.* dictionary, 1  
**difficile / Il est difficile de:** difficult / It is difficult (to)..., 10  
**dimanche:** *m.* Sunday, 1  
**dinde:** *f.* turkey, 5  
**dîner:** *m.* dinner, supper, 5  
**dîner:** to have dinner, 5  
**diplôme:** *m.* diploma, degree, 11  
**discipliné(e):** disciplined, 10  
**disc-jockey / DJ:** *m.* dee-jay, 9  
**discothèque:** *f.* dance club, disco, nightclub, 3, 6  
**se disputer:** to argue (with one another), 8  
**distributeur (automatique de billets):** *m.* ATM (automatic teller machine), 13  
**divorcer:** to divorce, to get divorced, 13  
**dix:** ten, 1  
**dix-huit:** eighteen, 1  
**dix-huitième:** eighteenth, 6  
**dixième:** tenth, 6  
**dix-neuf:** nineteen, 1  
**dix-neuvième:** nineteenth, 6  
**dix-sept:** seventeen, 1  
**dix-septième:** seventeenth, 6  
**DJ / disc-jockey:** *m.* dee-jay, 9  
**documentaire:** *m.* documentary, 9  
**doigt:** *m.* finger, 10  
**donner:** to give, 7  
**dormir:** to sleep, 3  
**dos:** *m.* back, 10  
**douche:** *f.* shower, 8  
**douzaine / une douzaine d'œufs:** *f.* dozen / a dozen eggs, 5  
**douze:** twelve, 1  
**douzième:** twelfth, 6  
**draguer:** to try to pick up, to hit on, to flirt, 13  
**drame:** *m.* drama, 9  
**droit:** *m.* law, 11  
**droit(e) / à droite (de), sur votre droite / tout droit:** right / on the right / straight ahead, 6  
**drôle:** funny, 4  
**dur(e):** hard, tough, 12  
**durer:** to last, 9  
**dynamique:** dynamic, 12  
**eau / eau minérale:** *f.* water / mineral water, 5  
**échecs / jouer aux échecs:** *m pl*, chess / to play chess, 10  
**école:** *f.* school, 6  
**Ecole de commerce:** *f.* business school, 11  
**e-commerce:** *m.* e-commerce, 9  
**économique:** economical, frugal, 13  
**économie:** *f.* economics, 11  
**écouter:** to listen to..., 2  
**écouter en direct:** to listen to a live broadcast, 9  
**écran:** *m.* monitor, 9

**écrivain:** *m.* writer, 12  
**écureuil:** *m.* squirrel, pré  
**église:** *f.* church, 6  
**égoïste:** selfish, 4  
**email :** *m.* e-mail, 9  
**embaucher / être embauché(e):** to hire / to be hired, 12  
**embrasser :** to kiss, 2  
**s'embrasser:** to kiss each other, 13  
**émission:** *f.* show, 9  
**émission de variétés:** *f.* variety show, 9  
**emmener:** to take somebody (along), 3  
**emploi:** *m.* job, 12  
**emploi du temps:** *m.* schedule, 11  
**employé / employée (de bureau):** *m / f.* employee (office employee), 12  
**emprunt-étudiant :** *m.* student loan, 13  
**emprunt-logement:** *m.* mortgage, 13  
**enfant:** *m, f.* child, 2  
**en-ligne:** online, 9  
**s'ennuyer:** to be, bored, 4, 8  
**ennuyeux / ennuyeuse:** boring, 4, 9  
**enseignant:** *m.* teacher, 12  
**entendre:** to hear, 6  
**s'entendre:** to get along (with one another), 8  
**enthousiaste:** enthusiastic, 4  
**entrée:** *f.* first course, 5, entranceway, 8  
**entreprise:** *f.* firm, business, 12  
**entrer:** to enter, 6  
**entretien:** *m.* interview, 12  
**épice:** *f.* spice, 5  
**épicé(e):** spicy, 5  
**épicerie / à l'épicerie:** *f.* grocery store / at the grocery store, 5, 6  
**épicier / épicière / chez l'épicier :** *m / f.* grocer / at the grocer's, 5  
**épinard:** *m.* spinach, 5  
**EPS (éducation physique et sportive) :** *f.* physical education, 11  
**escalade / faire de l'escalade:** *f.* rock-climbing / to go rock-climbing, 10  
**escalier:** *m.* staircase, stairs, 8  
**escargot:** *m.* snail, pré  
**Espagne:** *f.* Spain, 2  
**espagnol:** *m.* Spanish, pré, 11  
**espagnol(e):** Spanish, 2  
**espérer:** to hope, 3  
**essayer:** to try, 3  
**essentiel / essentielle / Il est essentiel de:** essential / It is essential (to), 10  
**est / dans l'est, à l'est:** *m.* east / in the east, 3  
**étagère:** *f.* bookcase, 8  
**Etats Unis:** *m pl*, United States, 2  
**été / en été:** *m.* summer / in the summer, 3  
**étranger / étrangère:** foreign, 9  
**être accro à (l'internet, à la télé...)[slang]:** to be, addicted, to have a habit, 9  
**être au régime:** to be on a diet, 10  
**être bon(ne) en:** to be good in/at, 11  
**être de bonne humeur :** to be in a good mood, 4  
**être de mauvaise humeur:** to be in a bad mood, 4  
**être embauché(e):** to be hired, 12

**être en forme:** to be in shape, 10  
**être en solde:** to be on sale, 13  
**être fauché(e) [slang]:** to be broke, 13  
**être licencié(e):** to be laid off, 12  
**être mauvais(e) en:** to be bad in/at, 11  
**être mis(e) à la porte:** to be fired, 12  
**être muté(e):** to be transferred, 12  
**être nul(le) en [slang]:** to suck in/at [slang], 11  
**étude / études secondaires / études supérieures:** *f.* study / high school studies / university studies, 11  
**étudiant / étudiante / Je suis étudiant(e) en...** (français, maths, etc.): *m / f.* student / I am a student in...(French, math, etc.), **pré**  
**étudier:** to study, 2  
**euro:** *m.* euro (currency), 13  
**Europe:** *f.* Europe, 2  
**européen(ne):** European, 2  
**évier:** *m.* sink, 8  
**examen:** *m.* test, exam, 1, 11  
**exercice:** *m.* exercise, 1  
**exposé oral:** *m.* paper / presentation, 11  
**exposition:** *f.* exhibition, show, 3  
**expression / expressions de quantité:** *f.* expression / expressions of quantity, 5  
**expression impersonnelle:** *f.* impersonal expression, 10  
**fac:** *f.* college, university, 11  
**face / en face (de):** *f.* side, face / facing, opposite, 6  
**se fâcher:** to get, angry, 4, 8  
**facile / Il est facile de:** easy / It is easy (to)..., 10  
**facteur:** *m.* mail carrier, 12  
**facture / facture de téléphone:** *f.* bill / telephone bill, 13  
**Faculté de droit:** *f.* law school, 11  
**Faculté de médecine:** *f.* school of medicine, 11  
**Faculté de pharmacie:** *f.* school of pharmacy, 11  
**Faculté des Beaux-Arts:** *f.* school of fine arts, 11  
**Faculté des lettres et des sciences humaines:** *f.* school of humanities/liberal arts, 11  
**Faculté des sciences:** *f.* school of sciences, 11  
**faire de l'aérobique:** to do, aerobics, 10  
**faire de l'escalade:** to go, rock-climbing, 10  
**faire de la bicyclette:** to go, bicycle riding, 3  
**faire de la course à pied:** to go, running, 10  
**faire de la musculation:** to train with weights, 10  
**faire de la natation:** to go, swimming, 10  
**faire de la peinture:** to paint (art), 10  
**faire de la planche à voile:** to go, windsurfing, sailboarding, 3, 10  
**faire de la randonnée:** to go, hiking, 10  
**faire de la voile:** to go, sailing, 3  
**faire des achats:** to go, shopping, 8  
**faire des courses:** to do, errands, 8  
**faire des économies:** to save money, 13  
**faire des progrès:** to improve, 11  
**faire des randonnées:** to go, hiking, 3  
**faire du bateau:** to go, boating, 3  
**faire du canoë:** to go, canoeing, 10  
**faire du cyclisme:** to go, cycling, 10  
**faire du footing:** to go, running, 10  
**faire du kayak:** to go, kayaking, 10  
**faire du roller:** to go, roller blading, 10  
**faire du ski:** to go, skiing, 3, 10  
**faire du sport:** to exercise, 10  
**faire du vélo:** to go, cycling, 3  
**faire la cuisine:** to cook, 5, 8  
**faire la fête:** to party, 7  
**faire la lessive:** to do laundry, 8  
**faire la vaisselle:** to do the dishes, 5, 8  
**faire le lit:** to make the bed, 8  
**faire le marché:** to do the grocery shopping, 5, 8  
**faire le ménage:** to do housework, 8  
**faire le pont:** literally 'to make a bridge' - The French often take an extra day off from work when a holiday falls on Tuesday or Thursday. If the holiday falls on Tuesday, they take Monday off, and if the holiday falls on Thursday, they take Friday off thus, 7  
**faire ses devoirs:** to do one's homework, 11  
**faire un budget:** to establish a budget, 13  
**faire un don:** to make a donation, 13  
**faire un effort:** to make an effort, 11  
**faire un poisson d'avril:** to play a joke (on someone), 7  
**faire un régime:** to be on a diet, 5, 10  
**faire une demande d'emploi:** to apply for a job, 12  
**faire une promenade:** to go for a, walk, to take a walk, 3, 10  
**falloir / Il faut + infinitive:** to be, necessary, must, have to (obligation) / It is necessary (to), 10  
**famille:** *f.* family, 2  
**famille étendue:** *f.* extended family, 2  
**fatigant(e) / Il est fatigant de:** tiring, annoying / It is tiring/annoying (to)..., 10  
**fauteuil:** *m.* armchair, 8  
**femme:** *f.* woman, wife, 2  
**femme au foyer:** *f.* housewife, 12  
**fenêtre:** *f.* window, 1, 8  
**fesses:** *f pl*, buttocks, 10  
**fête / fêtes / Bonne fête!:** *f.* saint's day, celebration, party / holidays / Happy Saint's Day!, 7  
**fête des mères:** *f.* Mother's Day, 7  
**fête des pères:** *f.* Father's Day, 7  
**fête du Travail, le 1er mai:** *f.* Labor Day, 7  
**fête nationale, le 14 juillet:** *f.* Bastille Day, French National Day, 7  
**fêter:** to celebrate, 7  
**feuilleton:** *m.* series, 9  
**feux d'artifice:** *m pl*, fireworks, 7  
**février:** *m.* February, 1  
**fiançailles :** *pl*, engagement, 13  
**fiancé / fiancée:** *m / f.* fiancé / fiancée, 2  
**se fiancer:** to get engaged, 13  
**fiche d'identité:** *f.* identification form, 2  
**fille:** *f.* daughter, 2  
**filles unique:** *f.* only child (female), 2  
**film:** *m.* movie, 9  
**film d'amour:** *m.* romantic movie, 9  
**film d'aventures:** *m.* adventure movie, 9  
**film d'épouvante:** *m.* horror movie, 9  
**film d'action:** *m.* action film, 9  
**film de science-fiction:** *m.* science-fiction movie, 9  
**film d'horreur:** *m.* horror movie, 9  
**film policier:** *m.* detective/police movie, 9  
**fil:** *m.* son, 2

**fil unique:** *m.* only child (male), 2  
**finances:** *f pl*, finances, 13  
**finir:** to finish, 5  
**fleuve:** *m.* major river (that flows to the sea), 3, 6  
**fonctionnaire:** *m, f.* civil servant, government worker, 12  
**fondant au chocolat:** *m.* rich chocolate flourless cake, 5  
**football:** *m.* soccer, 2  
**footing / faire du footing:** *m.* running / to go running, 2, 10  
**forêt:** *f.* forest, 3  
**formation:** *f.* education, training, 12  
**forme / Quelle est la forme de son visage?:** *f.* form, shape, fitness / What's the shape of his face?, 4, 10  
**formulaire:** *m.* form, 12  
**forum:** *m.* bulletin board, newsgroup, 9  
**fou / folle :** crazy, 4  
**four:** *m.* oven, 8  
**four à micro-ondes:** *m.* microwave, 8  
**fourchette / une fourchette de:** *f.* fork / a forkful of, 5  
**fourmi:** *f.* ant, **pré**  
**frais:** *m pl*, fees, 13  
**frais / fraîche:** fresh, 5  
**frais / Il fait frais.:** cool (weather) / It's cool (weather)., 3  
**frais de crèche:** *m pl*, child-care expenses, 13  
**frais de garderie:** *m pl*, child-care expenses, 13  
**frais de scolarité:** *m pl*, tuition, education expenses, 13  
**fraise:** *f.* strawberry, 5  
**framboise:** *f.* raspberry, 5  
**franc:** *m.* franc (currency), 13  
**franc / franche :** frank, 4  
**français:** *m.* French, **pré**, 11  
**français(e):** French, 2  
**France:** *f.* France, 2  
**frère:** *m.* brother, 2  
**frigo:** *m.* fridge, 8  
**froid(e) / Il fait froid.:** cold / It's cold (weather)., 3  
**fromage:** *m.* cheese, 5  
**front:** *m.* forehead, 4  
**fruit:** *m.* fruit, 5  
**fumer:** to smoke, 10  
**gagner / gagner sa vie / gagner de l'argent:** to earn, to win / to earn a living / to earn money, 12  
**garage:** *m.* garage, 8  
**gare:** *f.* train station, 6  
**Garonne:** *f.* Garonne (river), 3  
**gaspiller:** to waste, 13  
**gâteau / gâteau au chocolat:** *m.* cake / chocolate cake, 5, 7  
**gauche / à gauche (de), sur votre gauche:** left / on the left, 6  
**Gémeaux:** *m pl*, Gemini, 13  
**généreux / généreuse:** generous, 4, 13  
**genou:** *m.* knee, 10  
**gens:** *m pl*, people, 4  
**gentil / gentille:** kind, nice, 4  
**géographie:** *f.* geography, **pré**, 3, 11  
**gérer:** to manage, direct, organize, 12  
**gestion:** *f.* management, 12  
**gilet:** *m.* button-up sweater, 10  
**glace:** *f.* ice cream, 5  
**golf:** *m.* golf, 2  
**gorge:** *f.* throat, 10  
**goûter:** *m.* snack, 5  
**gramme / 50 grammes de:** *m.* gram / 50 grams of , 5  
**grand amour:** *m.* the, love of one's life, 13  
**grand(e):** tall, big, 4  
**grande école:** *f.* elite professional school, 11  
**grandir:** to grow up, 5  
**grand-mère:** *f.* grandmother, 2  
**grand-père:** *m.* grandfather, 2  
**grands-parents:** *m pl*, grandparents, 2  
**gratuit(e):** free, 9  
**grenier:** *m.* attic, 8  
**grillé(e):** grilled, 5  
**grippe:** *f.* the flu, 10  
**gris(e):** gray, 4  
**gros / grosse :** big, fat, 4  
**grossir:** to gain weight, 5, 10  
**gui:** *m.* mistletoe, 7  
**guitare / jouer de la guitare:** *f.* guitar / to play the guitar, 2  
**guyanais(e) :** Guyanese, 2  
**Guyane française:** *f.* French Guyana, 2  
**habillé(e):** dressy, 10  
**s' habiller:** to dress (oneself), to get dressed, 4, 10  
**habiter:** to live, 2  
**haché(e):** chopped, 5  
**hall d'entrée:** *m.* foyer, 8  
**Halloween:** Halloween, 7  
**Hanouka:** Hannukah, 7  
**haricot vert\*:** *m.* green bean, 5  
**héritage:** *m.* inheritance, 13  
**heure / l'heure officielle:** *f.* time (the), hour / official time, 2  
**heureux / heureuse :** happy, 4  
**Hexagone:** *m.* France, 3  
**hip-hop:** *m.* hip-hop, 2  
**histoire:** *f.* history, **pré**, 11  
**hiver / en hiver:** *m.* winter / in the winter, 3  
**homme:** *m.* man, 2  
**honnête:** honest, 4, 12  
**hôpital:** *m.* hospital , 6  
**horoscope:** *m.* horoscope, 13  
**hôtel:** *m.* hotel, 6  
**hôtel de ville :** *m.* city hall, mayor's office, 6  
**huile:** *f.* oil, 5  
**huit:** eight, 1  
**huitième:** eighth, 6  
**humeur / être de bonne humeur / être de mauvaise humeur:** *f.* mood, humor / to be in a good mood / to be in a bad mood, 4  
**hypocrite:** hypocritical, 4  
**idéaliste:** idealistic, 4  
**Il y a:** There is, there are..., 1  
**Ile de France (la région parisienne):** *f.* Ile de France (Parisian region), 3  
**immeuble:** *m.* apartment building, 6  
**impermeable:** *m.* raincoat, 10  
**important(e) / Il est important de:** important / It is important (to), 10

**impôt / payer des impôts:** *m.* tax / to pay taxes, **12, 13**

**incapable:** incapable, incompetent, **4**

**indices (i.e., le CAC 40):** *m pl.* indices (i.e., DJIA, NASDAQ), **13**

**indifférent(e):** indifferent, **4**

**indispensable / Il est indispensable de:** essential / It is essential (to), **10**

**infirmier / infirmière:** *m / f.* nurse, **12**

**informaticien / informaticienne:** *m / f.* computer scientist, **12**

**informations:** *f pl.* news, **9**

**informatique:** *f.* computer science, **pré, 11**

**ingénieur:** *m.* engineer, **1, 12**

**s' inquiéter:** to worry, **8**

**s' inscrire (à la fac, au ciné-club...):** to register/enroll (in college, in the film club...), **11**

**instituteur / institutrice:** *m / f.* teacher (elementary school), **12**

**intelligent(e):** intelligent, **4**

**intéressant(e):** interesting, **4**

**internaute:** *m.* internet user, **9**

**internet:** *m.* internet, **9**

**interrogatif / interrogative:** interrogative, **2**

**inutile:** useless, **12**

**inviter:** to invite, **7**

**Italie:** *f.* Italy, **2**

**italien:** *m.* Italian, **11**

**italien(ne):** Italian, **2**

**jambe:** *f.* leg, **10**

**jambon:** *m.* ham, **5**

**janvier:** *m.* January, **1**

**Japon:** *m.* Japan, **2**

**japonais(e):** Japanese, **2**

**jardin / jardin public:** *m.* garden, yard / park, large garden, **6, 8**

**jaune:** yellow, **4**

**jazz:** *m.* jazz, **2**

**jean:** *m.* jeans, **10**

**jeu télévisé:** *m.* game show, **9**

**jeudi:** *m.* Thursday, **1**

**jeune:** young, **4**

**job:** *m.* job, **12**

**joli(e):** pretty, **4**

**joue:** *f.* cheek, **4**

**jouer...au foot / au tennis / aux cartes / aux échecs / de la guitare / du piano / :** to play... soccer / tennis / cards / chess / guitar / piano, **2, 10**

**jour:** *m.* day, **1**

**Jour de l'An, le premier janvier / Bonne Année!:** *m.* New Year's Day / Happy New Year!, **7**

**jour férié:** *m.* national holiday, **7**

**journal (national, régional):** *m.* news, newspaper (national, regional), **9**

**journaliste:** *m, f.* reporter, journalist, **1, 12**

**Joyeuses Pâques!:** Happy Easter!, **7**

**Joyeux Noël!:** Merry Christmas! , **7**

**juillet:** *m.* July, **1**

**juin:** *m.* June, **1**

**jupe:** *f.* skirt, **10**

**Jura:** *m.* Jura (mountains), **3**

**juriste:** *m, f.* attorney, **12**

**jus / jus de fruit:** *m.* juice / fruit juice, **5**

**kayak / faire du kayak:** *m.* kayaking / to go kayaking, **10**

**kilo / un kilo de:** *m.* kilo / a kilo of, **5**

**kinésithérapeute:** *m.* chiropractor, physical therapist, **12**

**kiné:** *m.* chiropractor, physical therapist, **12**

**kiosque (à journaux):** *m.* news stand, **9**

**laboratoire / labo / au labo:** *m.* laboratory / lab / in the lab, **1, 11**

**lac:** *m.* lake, **3**

**laisser:** to leave, **9**

**lait:** *m.* milk, **5**

**laitue:** *f.* lettuce, **5**

**lampe:** *f.* lamp, **8**

**langue:** *f.* language, **pré, 11**

**latin:** *m.* Latin, **11**

**lavabo:** *m.* sink, **8**

**lave-linge:** *m.* washing machine, **8**

**se laver:** to wash (oneself), **4**

**laverie:** *f.* laundrette, **6**

**lave-vaisselle:** *m.* dishwasher, **8**

**légume:** *m.* vegetable, **5**

**lessive / faire la lessive:** *f.* laundry detergent / to do laundry, **8**

**lettre de motivation:** *f.* cover letter (to accompany a CV), **12**

**se lever:** to get up, **4**

**librairie :** *f.* bookstore , **6**

**licencier / être licencié(e):** to lay off / to be laid off, **12**

**lien:** *m.* link, **9**

**lieu:** *m.* place, **3**

**lingerie / dans la lingerie:** *f.* laundry room / in the laundry room, **8**

**linguistique:** *f.* linguistics, **11**

**Lion:** *m.* Leo, **13**

**lire:** to read, **2**

**lit / faire le lit:** *m.* bed / to make the bed, **8**

**litre / un litre de:** *m.* liter / a liter of, **5**

**littérature:** *f.* literature, **pré, 11**

**living:** *m.* living room, **8**

**livre:** *m.* book, **1, 9**

**logement:** *m.* housing, **13**

**loin (de):** far, **6**

**Loire:** *f.* Loire (river), **3**

**long / longue:** long, **4**

**Lorraine:** *f.* Lorraine, **3**

**louer:** to rent, **13**

**loyer:** *m.* rent, **13**

**lundi:** *m.* Monday, **1**

**lunettes:** *f pl.* glasses, **4**

**lunettes de soleil:** *f pl.* sunglasses, **10**

**lycée:** *m.* high school, **6, 11**

**lycéen / lycéenne:** *m / f.* high school student, **11**

**Madame / Mesdames:** *f.* Ma'am (Mrs.) / ladies, **1**

**Mademoiselle / Mesdemoiselles:** *f.* Miss / ladies (unmarried), **1**

**magasin (de musique, de vidéo, etc.):** *m.* store (music, video, etc.), **6**

**magazine:** *m.* magazine, **9**

**magazine d'actualités (à la télévision):** *m.* news show, **9**  
**magnétoscope:** *m.* videocassette recorder, VCR, **9**  
**mai:** *m.* May, **1**  
**maigre:** thin, skinny, **4**  
**maigrir:** to lose weight, **5**  
**mail:** *m.* e-mail, **9**  
**maillot de bain:** *m.* swimsuit, **10**  
**main:** *f.* hand, **10**  
**maintenant:** now, **2**  
**mairie:** *f.* city hall, mayor's office, **6**  
**maison / à la maison:** *f.* house / at home, **6, 8**  
**malade / tomber malade:** sick / to get sick, **10**  
**maladie:** *f.* illness, **10**  
**malhonnête:** dishonest, **4**  
**Manche:** *f.* English Channel, **3**  
**manger:** to eat, **3**  
**manteau:** *m.* coat, **10**  
**se maquiller:** to put on make-up, **4**  
**marché / au marché:** *m.* market / at the market, **5**  
**marché du travail:** *m.* job market, **12**  
**marcher:** to walk, **6**  
**mardi:** *m.* Tuesday, **1**  
**mari:** *m.* husband, **2**  
**mariage:** *m.* marriage, wedding, **13**  
**se marier:** to marry, to get married, **13**  
**Maroc:** *m.* Morocco, **2**  
**marocain(e):** Moroccan, **2**  
**marque:** *f.* brand, **10**  
**marrant(e):** funny, **9**  
**marron (invariable):** brown, **4**  
**mars:** *m.* March, **1**  
**Massif Central:** *m.* Massif Central, **3**  
**mathématiques / maths:** *f pl*, math, **pré, 11**  
**matière:** *f.* subject (school), **pré, 11**  
**matin:** *m.* morning, **1**  
**mauvais(e) / Il fait mauvais.:** bad / It's bad (weather), **3, 4**  
**mayonnaise:** *f.* mayonnaise, **5**  
**médecin:** *m.* doctor, physician, **1, 12**  
**médecine:** *f.* medicine, **11**  
**médias:** *m pl*, media, **9**  
**médicament:** *m.* medicine, **10**  
**Meilleurs Voeux!:** Best wishes!, **7**  
**mémoire:** *m.* term paper, **11**  
**ménage / faire le ménage:** *m.* housekeeping, **8**  
**menton:** *m.* chin, **4**  
**mer:** *f.* sea, **3**  
**mer Méditerranée:** *f.* Mediterranean Sea, **3**  
**mercredi:** *m.* Wednesday, **1**  
**mère:** *f.* mother, **2**  
**message:** *m.* message, **9**  
**messe:** *f.* mass, **7**  
**météo:** *f.* weather report, **9**  
**métier:** *m.* profession, career, job, **12**  
**méto / en méto:** *m.* metro / by metro, **3**  
**mettre:** to put (on), **10**  
**mettre à jour:** to update, **13**  
**mettre à la porte / être mis(e) à la porte:** to fire / to be fired, **12**  
**mettre de côté:** to put aside, to save, **13**  
**meuble / meubles:** *m.* piece of furniture / furniture, **8**

**mexicain(e):** Mexican, **2**  
**Mexique:** *m.* Mexico, **2**  
**mignon / mignonne:** cute, **4**  
**migraine:** *f.* migraine headache, **10**  
**militaire:** *m.* person in the armed services, **12**  
**million (1.000.000):** *m.* million (one million), **3**  
**mince:** thin, slender, **4**  
**mincir:** to lose weight, **10**  
**ministre:** *m.* government minister, **12**  
**minitel:** *m.* terminal connected to the French telecommunications system, **9**  
**miroir:** *m.* mirror, **8**  
**mode / à la mode:** *f.* fashion / in fashion, **10**  
**moderne:** modern, **8**  
**mois:** *m.* month, **1**  
**monde / monde du travail:** *m.* world / working world, **12**  
**Monsieur / Messieurs:** *m.* Sir / gentlemen, **1**  
**montagne:** *f.* mountain, **3**  
**monter:** to go up, to go upstairs, to climb, **6**  
**montrer:** to show, **9**  
**monument:** *m.* monument, **3**  
**moquette:** *f.* carpet (wall to wall), **8**  
**morceau / un morceau de:** *m.* piece / a piece of, **5**  
**mosquée:** *f.* mosque, **6**  
**mot / mots interrogatifs:** *m.* mot / interrogative words, **2**  
**mot de passe:** *m.* password, **9**  
**moteur de recherche:** *m.* search engine, **9**  
**moto / à moto:** *f.* motorcycle / by motorcycle, **3**  
**mourir:** to die, **6**  
**mousse au chocolat:** *f.* chocolate mousse, **5**  
**moutarde:** *f.* mustard, **5**  
**moyenne:** *f.* passing grade, **11**  
**muguet:** *m.* lily of the valley, **7**  
**musculature / faire de la musculation:** *f.* weight training / to train with weights, **10**  
**musée:** *m.* museum, **3, 6**  
**musicien / musicienne:** *m / f.* musician, **12**  
**musique / musique classique:** *f.* music / classical music, **pré, 2, 11**  
**nager:** to swim, **2, 3**  
**naïf / naïve:** naive, **4**  
**naître:** to be, born, **6**  
**natation / faire de la natation:** *f.* swimming / to go swimming, **10**  
**nationalité:** *f.* nationality, **2**  
**naviguer:** to navigate, **9**  
**ne...jamais:** never (Refer to Tex's French Grammar: Negation – Alternate forms of negation for correct formation and use.), **2**  
**nécessaire / Il est nécessaire de:** necessary / It is necessary (to), **10**  
**neiger / Il neige.:** to snow / It's snowing., **3**  
**nerveux / nerveuse:** nervous, **4**  
**neuf:** nine, **1**  
**neuvième:** ninth, **6**  
**neveu:** *m.* nephew, **2**  
**nez:** *m.* nose, **4, 10**  
**nièce:** *f.* niece, **2**  
**noces:** *f pl*, wedding, **7**

**Noël, le 25 décembre / Joyeux Noël!:** *m.* Christmas / Merry Christmas! , 7

**noir(e):** black, 4

**noix:** *f.* walnut, 5

**nom (de famille):** *m.* last name, 2

**nombre / nombres cardinaux / nombres ordinaux:** *m.* number / cardinal numbers / ordinal numbers, 1, 3, 6

**non-alcoolisé(e) / boisson non-alcoolisée (f):** non-alcoholic / non-alcoholic beverage, 5

**nord / dans le nord, au nord:** *m.* north / in the north, 3

**Normandie:** *f.* Normandy, 3

**note:** *f.* grade, 11

**noter:** to assign a grade, 11

**nouveau / nouvel / nouvelle:** new, 4

**novembre:** *m.* November, 1

**nuage / Il y a des nuages.:** *m.* cloud / It's cloudy., 3

**numéro de téléphone:** *m.* phone number, 9

**obéir à:** to obey, 5

**(d') occasion:** second-hand, 12

**occupé(e):** busy, 11

**océan:** *m.* ocean, 3

**océan Atlantique:** *m.* Atlantic Ocean, 3

**Océanie:** *f.* Oceania (the South Sea Islands), 2

**octobre:** *m.* October, 1

**œil / yeux:** *m.* eye / eyes, 4, 10

**oeuf:** *m.* egg, 5

**office du tourisme:** *m.* chamber of commerce, 6

**officiel / officielle:** official, 1

**offrir:** to give, to offer, 7, 13

**oignon:** *m.* onion, 5

**omelette (aux fines herbes, au fromage, etc):** *f.* omelette (with herbs, cheese), 5

**oncle:** *m.* uncle, 2

**onze:** eleven, 1

**onzième:** eleventh, 6

**opticien / opticienne:** *m / f.* optician, 12

**optimiste:** optimistic, 4

**orage / Il y a des orages.:** *m.* storm / There are storms., 3

**orange:** *f.* orange, 5

**orange (invariable):** orange (color), 4

**ordinateur:** *m.* computer, 1, 8, 9

**ordre / en ordre:** *m.* order / straightened up, 8

**oreille:** *f.* ear, 4, 10

**s'orienter:** to get your bearings, 6

**où:** where, 2

**oublier:** to forget, 2

**ouest / dans l'ouest, à l'ouest:** *m.* west / in the west, 3

**ouvrier / ouvrière:** *m / f.* blue collar worker, 12

**ouvrir:** to open, 7

**P.D.G. (Président Directeur Général):** *m.* CEO, 12

**PACS:** *m.* PACS contract, 13

**se pacser:** to enter a PACS contract , 13

**page d'accueil:** *f.* homepage, 9

**pain:** *m.* bread, 5

**pamplemousse:** *m.* grapefruit, 5

**pantalón:** *m.* pants (a pair of), 10

**papeterie:** *f.* paper/stationery store, 6

**pâque juive / Pessach:** *f.* Passover, 7

**Pâques / Joyeuses Pâques!:** *m, f pl.* Easter / Happy Easter!., 7

**parc:** *m.* park, 3, 6

**parce que:** because, 2

**parents:** *m pl.* parents, relatives , 2

**paresseux / paresseuse:** lazy, 4

**parfois:** at times, 2

**parking:** *m.* parking lot, 6

**parler:** to speak, 2

**se parler:** to talk to (one another), 8

**partager:** to share, 3

**partir:** to leave, 3, 6

**pas / à deux pas (de):** *m.* step / just a step from, 6

**passer:** to pass, to go by (intransitive), to spend (time), 6, 9

**se passer de:** to do without, 13

**passer l'aspirateur:** to vacuum, to pass the vacuum cleaner, 8

**passer les vacances:** *f pl.* spend a vacation, 3

**passer un examen:** to take an exam, 11

**passe-temps (invariable):** *m.* pastime, 2, 10

**passionnant(e):** enthralling, fascinating, 12

**pâté:** *m.* pâté, 5

**patient(e):** patient, 4

**pâtisserie:** *f.* pastry, pastry shop, 5, 6

**pâtissier / pâtissière / chez le pâtissier:** *m / f.* pastry chef / at the pastry chef's, 5

**patron / patronne:** *m / f.* boss, 12

**payer / payer des impôts:** to pay / to pay taxes, 12

**pays:** *m.* country, 2

**pêche:** *f.* peach, 5

**peintre:** *m.* painter, 12

**peinture:** *f.* painting, 11

**peinture / faire de la peinture:** *m.* painting / to paint (art), 10

**perdre:** to lose, 6

**père:** *m.* father, 2

**Père Noël:** *m.* Santa Claus, 7

**personnalité (de la télévision, du cinéma, de la radio...):** *f.* celebrity, 9

**personne:** *f.* person, 3

**personnel / personnelles:** personal, 2

**peser / Combien pesez-vous? (Je fais 55 kilos.):** to weigh / How much do you weigh? (I weigh 55 kilos.), 4

**Pessach / la pâque juive:** Passover, 7

**pessimiste:** pessimistic, 4

**petit déjeuner:** *m.* breakfast, 5

**petit pain:** *m.* roll, 5

**petit(e):** little, 4

**petite annonce:** *f.* classified ad, 9, 12

**petit-enfant:** *m.* grandchild, 2

**petits commerces:** *m pl.* small businesses, 6

**petits pois:** *m pl.* peas, 5

**peu / un peu / un peu de :** little / a little / a little (+ noun), 2, 5

**pharmacie:** *f.* pharmacy, 6, 11

**pharmacien /pharmacienne:** *m / f.* pharmacist, 12

**philosophie:** *f.* philosophy, pré, 11

**physique:** physical, 4

**physique:** *f.* physics, 11

**piano / jouer du piano:** *m.* piano / to play the piano, 2

**pichet / un pichet de:** *m.* pitcher / a pitcher of, **5**  
**pièce:** *f.* room (general term), **8**  
**piéd / à piéd:** *m.* foot / on foot, **3, 10**  
**piercing:** *m.* body piercing, **4**  
**pique-nique:** *m.* picnic, **7**  
**placard:** *m.* closet, cabinet, **8**  
**place:** *f.* public square, **6**  
**plage :** *f.* beach, **3**  
**plaisanter:** to joke, **7**  
**planche à voile / faire de la planche à voile:** *f.* sailboarding, windsurfing / to go sailboarding/windsurfing, **3, 10**  
**plat principal:** *m.* main course, **5**  
**pleuvoir / Il pleut.:** to rain / It's raining., **3**  
**plus tard:** later, **2**  
**poignet:** *m.* wrist, **10**  
**points cardinaux:** *m pl*, points of the compass, **3**  
**pointu(e) / Il a le nez pointu.:** pointed / He has a snub nose., **4**  
**poire:** *f.* pear, **5**  
**poireau:** *m.* leek, **5**  
**poisson:** *m.* fish, **5**  
**Poisson d'avril!:** April Fool!, **7**  
**poissonnerie / à la poissonnerie:** *f.* seafood shop / at the seafood shop, **5**  
**poissonnier / poissonnière / chez le poissonnier:** *m / f.* fish merchant / at the fish merchant's, **5**  
**Poissons:** *m pl*, Pisces, **13**  
**poitrine:** *f.* chest, **10**  
**poivre:** *m.* pepper, **5**  
**poivron vert:** *m.* green pepper, **5**  
**policier:** *m.* police officer, **12**  
**polo:** *m.* polo shirt, **10**  
**pomme:** *f.* apple, **5**  
**pomme de terre:** *f.* potato **5**  
**pont:** *m.* bridge, **6**  
**porc:** *m.* pork, **5**  
**portable:** *m.* laptop, **9**  
**porte:** *f.* door, **1**  
**portefeuille:** *m.* portfolio (also, wallet), **13**  
**porter:** to wear, **10**  
**portrait / le portrait physique / le portrait moral:** *m.* portrait, description / physical description / psychological description , **4**  
**poste / poste à plein temps / poste à mi-temps:** *m.* position, post / full-time position / half-time position, **12**  
**poubelle:** *f.* trash can, **8**  
**poulet:** *m.* chicken, **5**  
**pourquoi:** why, **2**  
**pratique:** practical, **8**  
**préférer:** to prefer, **2**  
**préliminaire:** preliminary, **pré**  
**premier avril / Poisson d'avril:** *m.* April Fool's Day / April Fool!, **7**  
**premier, première:** first, **6**  
**première (la):** *f.* second year of high school (lycée), **11**  
**prendre:** to take, **5**  
**prendre le métro, un taxi, etc. :** to take the metro, a taxi, etc. , **6**  
**prendre un rendez-vous:** to make an appointment, **12**

**prendre un repas:** to have a meal, **5**  
**prénom(s):** *m.* first (and middle) name(s), **2**  
**près (de) / tout près:** near, close / nearby, **6**  
**présentateur / présentatrice:** *m / f.* newscaster, **9**  
**présentation:** *f.* introduction, **1**  
**presse:** *f.* press (the), **9**  
**prétentieux / prétentieuse:** pretentious, **4**  
**printemps / au printemps:** *m.* spring / in the spring, **3**  
**prix / prix intéressant:** *m.* price / good price, **13**  
**prochain(e):** next, **1, 11**  
**produit laitier:** *m.* dairy product, **5**  
**professeur:** *m.* teacher, professor, **1**  
**profession:** *f.* profession, **2**  
**programme:** *m.* television schedule, **9**  
**promenade / faire une promenade:** *f.* walk / to go for a walk, to take a walk, **3, 10**  
**se promener:** to take a, walk, to go for a walk, **4**  
**promotion:** *f.* promotion, **12**  
**propre:** clean, own, **8**  
**propriétaire:** *m, f.* owner, **12**  
**Provence:** *f.* Provence, **3**  
**province:** *f.* province, **3**  
**psychologie:** *f.* psychology, **pré, 11**  
**psychologue:** *m, f.* psychologist, **12**  
**publicitaire:** *m.* advertising agent, **12**  
**publicité / pub:** *f.* commercial, **9**  
**pull:** *m.* sweater, **10**  
**Pyrénées:** *f pl*, Pyrenees, **3**  
**quand:** when, **2**  
**quantité:** *f.* quantity, **5**  
**quarante:** forty, **1**  
**quartier:** *m.* neighborhood, **6**  
**quatorze:** fourteen, **1**  
**quatorzième:** fourteenth, **6**  
**quatre:** four, **1**  
**quatre-vingt-dix:** ninety, **3**  
**quatre-vingt-dix-huit:** ninety-eight, **3**  
**quatre-vingt-dix-neuf:** ninety-nine, **3**  
**quatre-vingt-dix-sept :** ninety-seven, **3**  
**quatre-vingt-douze:** ninety-two, **3**  
**quatre-vingt-onze:** ninety-one, **3**  
**quatre-vingt-quatorze:** ninety-four, **3**  
**quatre-vingt-quinze:** ninety-five, **3**  
**quatre-vingts:** eighty, **3**  
**quatre-vingt-seize:** ninety-six, **3**  
**quatre-vingt-treize:** ninety-three, **3**  
**quatre-vingt-un:** eighty-one, **3**  
**quatrième:** fourth, **6**  
**quel / quelle / quels / quelles:** which, **2**  
**quelquefois:** sometimes, **2**  
**question / questions personnelles:** *f.* question / personal questions, **2**  
**qui:** who, **2**  
**quiche (lorraine, au saumon, etc):** *f.* quiche (lorraine, with salmon, etc), **5**  
**quinze:** fifteen, **1**  
**quinzième:** fifteenth, **6**  
**quitter:** to leave, **9, 11**  
**raccrocher:** to hang up (the phone), **9**  
**radin / radine [slang]:** miserly, stingy, **13**  
**radio:** *f.* radio, **2, 9**  
**raide:** straight, **4**

**raisin:** *m.* grape, 5  
**Ramadan:** *m.* Ramadan, 7  
**randonnée / faire de la randonnée:** *f.* a walk, hiking / to go hiking, 3, 10  
**ranger :** to straighten up, 8  
**rappeler :** to call back, 9  
**rarement:** rarely, 2  
**se raser:** to shave, 4  
**rater:** to fail, 11  
**rayé(e) / un tee-shirt rayé:** striped / striped T-shirt, 10  
**réaliser (un projet):** to accomplish / to finish a project, 12  
**réaliste:** realistic, 4  
**recevoir:** to receive, 7  
**recevoir son diplôme:** to graduate, to complete one's studies, 11  
**redoubler:** to repeat a grade/course, 11  
**réfléchir à:** to reflect (on), 5  
**réfrigérateur:** *m.* refrigerator, 8  
**regarder la télévision:** to watch television, 2  
**région:** *f.* region, 3  
**régisseur:** *m.* stage manager, 12  
**régler (les frais d'inscription):** to pay (one's tuition/fees), 11  
**relation:** *f.* relationship, 13  
**rembourser:** to reimburse, 13  
**remplir un formulaire:** to fill out a form, 12  
**rencontrer:** to meet, 2  
**rendez-vous:** *m.* appointment, date, 12, 13  
**rendre:** to hand in, give back, 6  
**rendre visite à quelqu'un:** to visit someone, 6  
**renseignement:** *m.* information, piece of information, 9  
**se renseigner:** to find out about, to get information, 11  
**rentrée:** *f.* beginning of school year, 11  
**rentrer:** to go home, to go back, 6  
**repas:** *m.* meal, 5  
**repasser:** to iron, 8  
**répondeur (automatique):** *m.* answering machine, 9  
**répondre:** to answer, 6  
**reporter:** *m.* reporter, 9  
**se reposer:** to rest, 4, 10  
**réservé(e):** reserved, 4  
**résidence actuelle:** *f.* current address, 2  
**résidence universitaire:** *f.* dormitory, university dorm, 8, 11  
**restaurant:** *m.* restaurant, 6  
**restaurant universitaire (restau-U):** *m.* university cafeteria, 11  
**restaurateur:** *m.* restaurant owner, 12  
**rester / rester à la maison:** to stay / to stay at home, 2, 6  
**résultats:** *m pl.* results, grades, 11  
**retourner:** to return, 6  
**retraite:** *f.* retirement, 12  
**retraité / retraitée:** *m / f.* retired man/woman, 1, 12  
**retroussé(e) / Il a le nez retroussé:** snub / He has a snub nose., 4  
**réussir (à) (un examen):** to pass an exam, to succeed (in), 11  
**se réveiller:** to wake up, 4  
**réveillon:** *m.* Christmas Eve or New Year's Eve party, 7  
**réveillonner:** to celebrate Christmas or New Year's Eve, 7  
**rêver:** to dream, 2  
**rez-de-chaussée:** *m.* ground floor, first floor, 8  
**Rhône:** *m.* Rhône (river), 3  
**rhume:** *m.* a cold, 10  
**rite:** *m.* ritual, 7  
**robe:** *f.* dress, 10  
**roller / faire du roller:** *m.* roller blading / to go roller blading, 10  
**roman:** *m.* novel, 9  
**rompre:** to break up, 13  
**rond(e):** round, 4  
**Rosh Hashana:** Rosh Hashana, 7  
**rôti / un rôti de bœuf:** *m.* roast / a beef roast, 5  
**rouge:** red, 4  
**roux / rousse:** red (hair), red-head, 4  
**rue:** *f.* street, 6  
**sabbat / le shabbat:** *m.* sabbath, 7  
**sac à dos:** *m.* backpack, 1  
**Sagittaire:** *m.* Sagittarius, 13  
**Saint-Sylvestre, le 31 décembre:** *f.* New Year's Eve, 7  
**Saint-Valentin, le 14 février:** *f.* Valentine's Day, 7  
**saison:** *f.* season, 3  
**salade:** *f.* salad, lettuce, 5  
**salaire:** *m.* salary, 12  
**sale:** dirty, 8  
**salé(e):** salty, 5  
**salle à manger / dans la salle à manger...:** *f.* dining room / in the dining room..., 8  
**salle de bains / dans la salle de bains...:** *f.* bathroom / in the bathroom..., 8  
**salle de classe:** *f.* classroom, 1, 11  
**salle de séjour / dans la salle de séjour...:** *f.* living room / in the living room..., 8  
**salle de tchatche:** *f.* chat room, 9  
**salon:** *m.* living room, 8  
**Salut!:** Hi!, 1  
**salutation:** *f.* greeting, 1  
**samedi:** *m.* Saturday, 1  
**sandales:** *f.* sandal, 10  
**sandwich (jambon beurre):** *m.* sandwich (with ham and butter), 5  
**santé:** *f.* health, 10  
**sapin de Noël:** *m.* Christmas tree, 7  
**satisfait(e):** satisfied, fulfilled, 13  
**saucisse:** *f.* sausage, 5  
**saucisson:** *m.* hard sausage, 5  
**saumon:** *m.* salmon, 5  
**science:** *f.* science, **pré,** 11  
**sciences politiques:** *f pl.* political science, **pré,** 11  
**Scorpion:** *m.* Scorpio, 13  
**séance de T.D. (travaux dirigés) / un T.D.:** *f.* small discussion section, 11  
**séance de T.P. (travaux pratiques) / un T.P.:** *f.* lab section, 11  
**sèche-linge:** *m.* dryer, 8  
**sécher un cours:** to skip a class, 11

**seconde (la):** *f.* first year of high school (lycée), **11**  
**secrétaire:** *m, f.* secretary, **12**  
**Seine:** *f.* Seine (river), **3**  
**seize:** sixteen, **1**  
**seizième:** sixteenth, **6**  
**séjour:** *m.* living room, **8**  
**sel:** *m.* salt, **5**  
**semaine / la semaine prochaine / la semaine dernière:** *f.* week / next week / last week, **1**  
**Sénégal:** *m.* Senegal, **2**  
**sénégalais(e):** Senegalese, **2**  
**sensible :** sensitive, **4**  
**sept:** seven, **1**  
**septembre:** *m.* September, **1**  
**septième:** seventh, **6**  
**série:** *f.* series, **9**  
**sérieux / sérieuse:** serious, **4**  
**serveur / serveuse:** *m / f.* wait person, **12**  
**shabbat / le sabbat :** *m.* sabbath, **7**  
**short:** *m.* shorts, **10**  
**signe / Quel est ton signe?:** *m.* sign, **13**  
**signet:** *m.* bookmark, **9**  
**sincère:** sincere, **4**  
**site:** *m.* website, **9**  
**situation:** *f.* position (employment), **12**  
**six:** six, **1**  
**sixième:** sixth, **6**  
**ski (alpin, nautique) / faire du ski:** *m.* ski, skiing (snow, water) / to go skiing, **3, 10**  
**soap:** *m.* soap opera, **9**  
**sociable:** sociable, **4**  
**sociologie:** *f.* sociology, **11**  
**soeur:** *f.* sister, **2**  
**sofa:** *m.* couch, **8**  
**soir:** *m.* evening, **1**  
**soixante:** sixty, **1**  
**soixante et onze:** seventy-one, **3**  
**soixante-dix:** seventy, **3**  
**soixante-dix-huit:** seventy-eight, **3**  
**soixante-dix-neuf:** seventy-nine, **3**  
**soixante-dix-sept :** seventy-seven, **3**  
**soixante-douze:** seventy-two, **3**  
**soixante-quatorze:** seventy-four, **3**  
**soixante-quinze:** seventy-five, **3**  
**soixante-seize:** seventy-six, **3**  
**soixante-treize:** seventy-three, **3**  
**sole:** *f.* sole, **5**  
**soleil / Il y a du soleil:** *m.* sun / It's sunny., **3**  
**sombre:** dark, **8**  
**somme / somme importante:** *f.* amount / substantial amount, **13**  
**somnifère:** *m.* sleeping pill, **10**  
**sortir:** to go out, **3, 6**  
**souffler:** to blow out (candles), **7**  
**soupe (à l'oignon):** *f.* (onion) soup, **5**  
**sourcil:** *m.* eyebrow, **4**  
**souris:** *f.* mouse, **9**  
**sous:** under, **6**  
**se souvenir (de):** to remember, **8**  
**souvent:** often, **2**  
**se spécialiser en... (langues, maths, etc):** to major in..., **11**

**sport:** *m.* sports, **2**  
**sportif / sportive:** athletic, **4, 10**  
**stade:** *m.* stadium, **6**  
**stage:** *m.* internship, **11**  
**stagiaire:** *m, f.* intern, **1**  
**star:** *f.* celebrity, **9**  
**station:** *f.* radio station, **9**  
**steak-frites:** *m.* steak and French fries, **5**  
**stressé(e):** stressed , **10**  
**stylo:** *m.* pen, **1**  
**sucré(e):** sweet, **5**  
**sud / dans le sud, au sud:** *m.* south / in the south, **3**  
**Suisse:** *f.* Switzerland, **2**  
**suisse:** Swiss, **2**  
**suivre:** to take (a course), to follow, **11**  
**supermarché / au supermarché:** *m.* supermarket / at the supermarket, **5, 6**  
**sur:** on, **6**  
**surfer:** to surf (the web), **9**  
**surprendre:** to surprise, **5**  
**sweat:** *m.* running suit, **10**  
**synagogue:** *f.* synagogue, **6**  
**tabac:** *m.* tobacco, **10**  
**table / à table :** *f.* table / at the table, **5, 8**  
**table basse:** *f.* coffee table, **8**  
**tableau:** *m.* painting, **8**  
**tableau (noir):** *m.* blackboard, **1**  
**tâches domestiques:** *f pl,* household chores, **8**  
**taille / de taille moyenne / Quelle est votre taille? (Je fais 1 m. 60.):** *f.* height, size / of medium height / What's your height? (I'm one meter 60.), **4**  
**tailleur:** *m.* woman's suit, **10**  
**talon:** *m.* heel, **10**  
**tante:** *f.* aunt, **2**  
**tapis:** *m.* area rug or carpet, **8**  
**tarte / tarte à la fraise / tarte au citron / tarte aux pommes:** *f.* tart / strawberry tart / lemon tart / apple tart, **5**  
**tasse / une tasse de:** *f.* cup / a cup of, a cupful, **5**  
**tatou:** *m.* armadillo, **pré**  
**tatouage:** *m.* tattoo, **4**  
**Taureau:** *m.* Taurus, **13**  
**taxi / en taxi:** *m.* taxi / by taxi, **3**  
**technicien / technicienne:** *m / f.* technician, **12**  
**techno:** *f.* techno, **2**  
**tee-shirt:** *m.* T-shirt, **10**  
**télécharger:** to download, **9**  
**télécommande:** *f.* remote control, **9**  
**téléphone / au téléphone:** *m.* telephone / on the phone, **8, 9**  
**téléphone portable:** *m.* cell phone, **9**  
**téléphoner à :** to telephone, **2**  
**télespectateur / télespectatrice :** *m / f.* television spectator, **9**  
**télévision / télé:** *f.* television / TV, **1, 8, 9**  
**temple:** *m.* temple, **6**  
**temps:** *m.* weather, **3**  
**tennis:** *m.* tennis, **2**  
**tennis:** *f pl,* tennis shoes, **10**  
**tennis / jouer au tennis:** *m.* tennis / to play tennis, **2**  
**terminale (la):** *f.* final year of high school (lycée), **11**  
**(se) terminer:** to end, **9**

**terrasse:** *f.* terrace, **8**  
**tête:** *f.* head, **4, 10**  
**têtu/ têtue:** stubborn, **4**  
**thé:** *m.* tea, **5**  
**théâtre:** *m.* theater, **6**  
**thon:** *m.* tuna, **5**  
**timide:** shy, timid, **4**  
**toilettes:** *f pl*, toilet, **8**  
**tolérant(e):** tolerant, **4**  
**tomate:** *f.* tomato **5**  
**tomber:** to fall, **6**  
**tomber amoureux (de)/ amoureuse :** to fall in love, **2**  
**tomber malade:** to get sick, **10**  
**toujours:** always, **2**  
**tourner:** to turn, **6**  
**Toussaint, le 1er novembre:** *f.* All Saints' Day , **7**  
**tout droit:** straight ahead, **6**  
**tout près:** nearby, **6**  
**tragique:** tragic, **9**  
**train / en train:** *m.* train / by train, **3**  
**traiteur:** *m.* deli, catering shop, **6**  
**tranche / une tranche de:** *f.* slice / a slice of, **5**  
**transports:** *m pl*, means of transport, **3**  
**travail / au travail:** *m.* work, job / to at work, **3, 12**  
**travailler:** to work, **2**  
**travailleur / travailleuse:** *m / f.* hard-working, **4**  
**traverser:** to cross, **6**  
**treize:** thirteen, **1**  
**treizième:** thirteenth, **6**  
**trente:** thirty, **1**  
**trois:** three, **1**  
**troisième:** third, **6**  
**tromper:** to cheat on, **13**  
**trop de:** too much (too many), **5**  
**se trouver:** to be found/to be located, **6**  
**trouver :** to find, **2**  
**Tunisie:** *f.* Tunisia, **2**  
**tunisien(ne):** Tunisian, **2**  
**un, une:** one, **1**  
**université:** *f.* university, **3, 6**  
**utile:** useful, **12**  
**vacances / passer les vacances:** *f pl*, vacation / to spend a vacation, **3**  
**vaisselle - See 'faire la vaisselle': , 8**  
**Vallée de la Loire:** *f.* Loire Valley, **3**  
**valoir / Il vaut mieux + infinitive:** to be, worth / It is advisable (to), It is better (to), **10**  
**veau:** *m.* veal, **5**  
**vedette:** *f.* celebrity, **9**  
**vélo / à vélo:** *m.* bicycle, bike / by bicycle, **3**  
**vendeur / vendeuse:** *m / f.* salesperson, **12**  
**vendre:** to sell, **6**  
**vendredi:** *m.* Friday, **1**  
**vent / Il y a du vent. :** *m.* wind / It's windy., **3**  
**ventre:** *m.* stomach, **10**  
**verbe / verbe pronominal / verbe réfléchi / verbe réciproque:** *m.* verb / pronominal verb / reflexive verb / reciprocal verb, **4, 8**  
**verre / un verre de:** *m.* glass / a glass of, a glassful, **5**  
**Verseau:** *m.* Aquarius, **13**  
**vert(e):** green, **4**  
**veste:** *f.* jacket, **10**

**viande:** *f.* meat, **5**  
**Victoire 1945, le 8 mai:** *f.* VE Day (Victory in Europe), **7**  
**vie / Que faites-vous dans la vie? :** *f.* life / What do you do for a living?, **12**  
**vie professionnelle:** *f.* professional life, **12**  
**Vierge:** *f.* Virgo, **13**  
**Vietnam:** *m.* Vietnam, **2**  
**vietnamien(ne):** Vietnamese, **2**  
**vieux / vieil / vieille:** old, **4**  
**ville / en ville:** *f.* city, town / in the city, **3, 6**  
**vin / du vin blanc (du blanc) / du vin rosé (du rosé) / du vin rouge (du rouge):** *m.* wine / white wine / rosé wine / red wine, **5**  
**vinaigre:** *m.* vinegar, **5**  
**vingt:** twenty, **1**  
**vingtième:** twentieth, **6**  
**violent(e):** violent, **9**  
**violet / violette:** purple, **4**  
**visage:** *m.* face, **4**  
**visiter... (un lieu, pas une personne):** to visit... (a place, not a person), **3**  
**vitamine:** *f.* vitamin, **10**  
**vivre ensemble:** to live together , **13**  
**vocabulaire:** *m.* vocabulary,  
**Voici :** Here is ... (here are...), This is..., **1**  
**Voilà:** There is... (there are...), **1**  
**voile:** *f.* sail, **3**  
**voiture / en voiture:** *f.* car / by car, **3**  
**Vosges:** *f pl* , Vosges, **3**  
**voyager:** to travel, **2**  
**voyagiste:** *m.* travel agent, **12**  
**W.C.:** *m pl* , toilet, **8**  
**web:** *m.* the Web, **9**  
**western:** *m.* western, **9**  
**yaourt:** *m.* yogurt, **5**  
**yeux / un œil:** *m pl*, eyes / eye, **4, 10**  
**Yom Kippour:** *m.* Yom Kippur, **7**

## ENGLISH - FRENCH

**a lot / a lot (of) :** beaucoup / beaucoup de  
**to accomplish / to finish a project :** réaliser (un projet)  
**account, (bank) account :** compte (bancaire) *m*  
**accountant :** comptable *m / f*  
**accounting :** comptabilité *f*  
**action film :** film d'action *m*  
**active :** actif / active  
**activity :** activité *f*  
**actor / actress :** acteur / actrice *m / f*  
**to be addicted, to have a habit :** être accro à (l'internet, à la télé...)[slang]  
**adjective / adjectives which precede the noun :** adjectif / adjectifs qui précèdent le nom *m*  
**administrative district in a large city (e.g. Paris) :** arrondissement *m*  
**to adore :** adorer  
**adventure movie :** film d'aventures *m*  
**adverb :** adverbe *m*  
**advertising agent :** publicitaire *m*

to do **aerobics** : faire de l'aérobique  
**aerobics / to do aerobics** : aérobique / faire de l'aérobique *f*  
**AES - Public affairs** : administration économique et sociale *f*  
**Africa** : Afrique *f*  
**African** : africain(e)  
**afternoon** : après-midi *m, f*  
**age** : âge *m*  
**airport** : aéroport *m*  
**album** : album *m*  
**alcoholic / alcoholic beverage** : alcoolisé(e) / boisson alcoolisée (*f*)  
**Algeria** : Algérie *f*  
**Algerian** : algérien(ne)  
**All Saints' Day** : Toussaint, le 1er novembre *f*  
**allergy** : allergie *f*  
**alphabet** : alphabet *m*  
**Alps** : Alpes *f pl*  
**Alsace** : Alsace *f*  
**also** : aussi  
**always** : toujours  
**ambitious** : ambitieux / ambitieuse  
**America** : Amérique *f*  
**American** : américain(e)  
**amount / substantial amount** : somme / somme importante *f*  
**amphitheater** : amphithéâtre / amphi *m*  
**analyst-programmer** : analyste-programmeur *m*  
to get **angry** : se fâcher  
**ankle** : cheville *f*  
**announcer** : annonceur / annonceuse *m / f*  
to **answer** : répondre  
**answering machine** : répondeur (automatique) *m*  
**ant** : fourmi *f*  
**apartment** : appartement *m*  
**apartment building** : immeuble *m*  
**apple** : pomme *f*  
to **apply for a job** : faire une demande d'emploi  
**appointment, date** : rendez-vous *m*  
**April** : avril *m*  
**April Fool!** : Poisson d'avril!  
**April Fool's Day** : premier avril *m*  
**Aquarius** : Verseau *m*  
**architect** : architecte *m*  
**architecture** : architecture *f*  
**area rug or carpet** : tapis *m*  
to **argue (with one another)** : se disputer  
**Aries** : Bélier *m*  
**arm** : bras *m*  
**armadillo** : tatou *m*  
**armchair** : fauteuil *m*  
**Armistice Day** : Armistice, le 11 novembre *m*  
**armoire** : armoire *f*  
to **arrive** : arriver  
**arrogant** : arrogant(e)  
**art** : art *m*  
**Ascension Day** : Ascension *f*  
**Asia** : Asie *f*  
**Asian** : asiatique  
to **ask (for)** : demander  
**asparagus** : asperge *f*  
to **assign a grade** : noter  
**at someone's house** : chez  
**at times** : parfois  
**athletic** : sportif / sportive  
**Atlantic Ocean** : océan Atlantique *m*  
**ATM (automatic teller machine)** : distributeur automatique de billets *m*  
to **attend** : assister (à)  
to **attend class** : aller en cours  
**attic** : grenier *m*  
**attorney** : juriste *m, f*  
**August** : août *m*  
**aunt** : tante *f*  
**Australia** : Australie *f*  
**Australian** : australien(ne)  
**avenue** : avenue *f*  
**baccalaureate exam** : baccalauréat / bac *m*  
**back** : dos *m*  
**backpack** : sac à dos *m*  
**bad / It's bad (weather)** : mauvais(e) / Il fait mauvais.  
to **be bad in/at** : être mauvais(e) en  
**baguette** : baguette *f*  
**baker / at the baker's** : boulanger / boulangère / chez le boulanger *m / f*  
**bakery** : boulangerie *f*  
**bakery-pastry shop / at the bakery-pastry shop** : boulangerie-pâtisserie / à la boulangerie-pâtisserie *f*  
**balcony** : balcon *m*  
**banana** : banane *f*  
**bank** : banque *f*  
**banker** : banquier / banquière *m / f*  
**basketball** : basket *m*  
**basketball shoes** : baskets *f pl*  
**Bastille Day, French National Day** : fête nationale, le 14 juillet *f*  
**bathroom / in the bathroom...** : salle de bains / dans la salle de bains... *f*  
**bathtub** : baignoire *f*  
**beach** : plage *f*  
**beautiful** : beau / bel / belle  
**because** : parce que  
**bed / to make the bed** : lit / faire le lit *m*  
**bedroom / in the bedroom...** : chambre / dans la chambre... *f*  
**beef** : boeuf *m*  
**beer** : bière *f*  
**beginning of school year** : rentrée *f*  
**behind** : derrière  
**Belgian** : belge  
**Belgium** : Belgique *f*  
to **believe** : croire  
**belt** : ceinture *f*  
**benefits (health insurance, retirement plan, etc.)** : avantages sociaux *m pl*  
**Best wishes!** : Meilleurs Voeux!  
to go **bicycle riding** : faire de la bicyclette  
**bicycle, bike** : bicyclette *f*  
**bicycle, bike / by bicycle** : bicyclette *f*; vélo *m*. / à vélo *m*  
**big, fat** : gros / grosse  
**bill / telephone bill** : facture / facture de téléphone *f*

**biology** : biologie *f*  
**birthday, anniversary / Happy Birthday!** : anniversaire / Bon (Joyeux) anniversaire! *m*  
**black** : noir(e)  
**blackboard** : tableau (noir) *m*  
**blond** : blond / blonde  
**blouse** : chemisier *m*  
to **blow out (candles)** : souffler  
**blue** : bleu(e)  
**blue collar worker** : ouvrier / ouvrière *m / f*  
**boat / by boat** : bateau / en bateau *m*  
to go **boating** : faire du bateau  
**body** : corps (invariable) *m*  
**body piercing** : piercing *m*  
**book** : livre *m*  
**bookcase** : étagère *f*  
**bookmark** : signet *m*  
**bookstore** : librairie *f*  
**boot** : botte *f*  
to be **bored** : s' ennuyer  
**boring** : ennuyeux / ennuyeuse  
to be **born** : naître  
**boss** : patron / patronne *m / f*  
**bottle / a bottle of** : bouteille / une bouteille de *f*  
**boulevard** : boulevard *m*  
**boutique** : boutique *f*  
**bowl / a bowl of, a bowlful** : bol / un bol de *m*  
**brand** : marque *f*  
**bread** : pain *m*  
to **break up** : rompre  
**breakfast** : petit déjeuner *m*  
**bridge** : pont *m*  
**bright, full of light** : clair(e)  
to **bring somebody (along)** : amener  
**brioche** : brioche *f*  
**Brittany** : Bretagne *f*  
to **be broke** : être fauché(e) [slang]  
**brother** : frère *m*  
**brown** : marron (invariable)  
**brown (hair), brunette** : brun / brune  
**light brown, chestnut** : châtain (invariable)  
to **brush your hair** : se brosser les cheveux  
to **brush your teeth** : se brosser les dents  
**budget** : budget  
to **establish a budget** : faire un budget  
to go **beyond one's budget** : dépasser son budget *m*  
**building** : bâtiment *m*  
**bulletin board, newsgroup** : forum *m*  
**Burgundy** : Bourgogne *f*  
from **Burgundy** : bourguignon (ne)  
**bus / by bus** : bus / en bus *m*  
a **business / business (in general)** : affaire / affaires *f*  
**business school** : Ecole de commerce *f*  
**business, trade / small businesses** : commerce / petits commerces *m*  
**busy** : occupé(e)  
**butcher / at the butcher's** : boucher / chez le boucher *m*  
**butcher shop / at the butcher shop** : boucherie / à la boucherie *f*  
**butter** : beurre *m*  
**buttocks** : fesses *f pl*  
**button-up sweater** : gilet *m*  
to **buy** : acheter  
**cabbage** : chou *m*  
**cafeteria** : cafétéria *f*  
**café / at the café** : café *m.* / au café  
**cake / chocolate cake** : gâteau / gâteau au chocolat *m*  
**calendar / French calendar** : calendrier / calendrier français *m*  
to **call back** : rappeler  
**calm** : calme  
**can / a can of** : boîte / une boîte de *f*  
**Canada** : Canada *m*  
**Canadian** : canadien(ne)  
**Cancer** : Cancer *m*  
**candle** : bougie *f*  
**Candlemas** : Chandeleur, le 2 février *f*  
**canoeing / to go canoeing** : canoë / faire du canoë *m*  
**cap** : casquette *f*  
**Capricorn** : Capricorne *m*  
**car / by car** : voiture / en voiture *f*  
**caramel custard** : crème caramel *f*  
**card, map (of the world) / to play cards** : carte (du monde) / jouer aux cartes *f*  
**cardinal** : cardinal / cardinale / cardinaux / cardinales  
**career** : carrière *f*  
**carpet (wall to wall)** : moquette *f*  
**carrot** : carotte *f*  
**cartoon** : dessin animé *m*  
**cashier** : caissier / caissière *m / f*  
**castle** : château *m*  
**casual** : décontracté(e)  
**cat** : chat / chatte *m / f*  
**cathedral** : cathédrale *f*  
**CD-rom** : cédérom / CD-rom *m*  
to **celebrate** : célébrer  
to **celebrate** : fêter  
to **celebrate Christmas or New Year's Eve** : réveillonner  
**celebrity** : célébrité *f*, personnalité (de la télévision, du cinéma, de la radio...)*f*, star *f*, vedette *f*.  
**cell phone** : téléphone portable *m*  
**cellar, wine cellar** : cave *f*  
**center / in the center** : centre / au centre *m*  
**CEO** : P.D.G. (Président Directeur Général) *m*  
**cereal** : céréales *f pl*  
**ceremony** : cérémonie *f*  
**chair** : chaise *f*  
**chalk** : craie *f*  
**chamber of commerce** : office du tourisme *m*  
**champagne** : champagne *m*  
to **change** : changer  
**channel** : chaîne *f*  
**chapter** : chapitre *m*  
to **chat on-line** : dialoguer en direct  
**chat room** : salle de tchat *f*  
to **cheat on** : tromper  
**cheek** : joue *f*  
**cheese** : fromage *m*  
**chemistry** : chimie *f*  
**cherry** : cerise *f*

**chess / to play chess** : échecs *m pl* / jouer aux échecs  
**chest** : poitrine *f*  
**chest of drawers** : commode *f*  
**chicken** : poulet *m*  
**chicken (rooster) stewed in red wine** : coq au vin *m*  
**child** : enfant *m, f*  
**child-care expenses** : frais de crèche *m pl*  
**child-care expenses** : frais de garderie *m pl*  
**chin** : menton *m*  
**China** : Chine *f*  
**Chinese** : chinois *m*  
**Chinese** : chinois(e)  
**chiropractor**: kinésithérapeute; kiné *m*  
**chocolate mousse** : mousse au chocolat *f*  
to **choose** : choisir  
**chopped** : haché(e)  
**Christmas / Merry Christmas!** : Noël, le 25 décembre / Joyeux Noël! *m*  
**Christmas Eve or New Year's Eve party** : réveillon *m*  
**Christmas tree** : sapin de Noël *m*  
**church** : église *f*  
**city hall, mayor's office** : hôtel de ville *m*, mairie *f*  
**city, town / in the city** : ville / en ville *f*  
**civil servant, government worker** : fonctionnaire *m, f*  
**class / in class / classroom** : classe *f* / en classe / la salle de classe  
**class, course / class (math class...)** / **to attend class** : cours (invariable) *m* / cours (de maths...) / aller en cours  
**classified ad** : petite annonce *f*  
**classroom** : salle de classe *f*  
**clean** : propre  
to **click** : cliquer  
**client, customer** : client / cliente *m / f*  
**closet, cabinet** : placard *m*  
**cloud / It's cloudy.** : nuage / Il y a des nuages. *m*  
**coast / on the coast** : côte / sur la côte *f*  
**coat** : manteau *m*  
**cockroach** : cafard *m*  
**cocktail (before dinner drink)** : apéritif *m*  
**coffee table** : table basse *f*  
**coffee** : café *m*  
**cola** : coca-cola *m*  
a **cold** : rhume *m*  
**cold / It's cold (weather).** : froid(e) / Il fait froid.  
**college, university** : fac *f*  
**color** : couleur *f*  
**comedy (movie, play)** : comédie *f*  
**comfortable** : confortable  
**comic strip** : bande-dessinée *f*  
**commercial** : publicité / pub *f*  
**communications** : communications *f pl*  
**communications (subject matter)** : communication *f*  
**company head, business owner** : chef d'entreprise *m*  
**competitive** : compétitif / compétitive  
**competitive entrance exam** : concours (d'entrée) *m*  
**computer** : ordinateur *m*  
**computer science** : informatique *f*  
**computer scientist** : informaticien / informaticienne *m / f*  
**concert / to go to a concert** : concert / aller au concert *m*  
**continent** : continent *m*  
to **continue** : continuer  
**cook** : cuisinier / cuisinière *m / f*  
to **cook** : faire la cuisine  
**cool (weather) / It's cool (weather).** : frais / Il fait frais.  
**corner / at the corner of** : coin / au coin (de) *m*  
to **correct** : corriger  
**Corsica** : Corse *f*  
to **cost** : coûter  
**costume** : costume *m*  
**couch** : canapé *m*, sofa *m*  
**country** : campagne *f*  
**country** : pays *m*  
**couple** : couple *m*  
**cover letter (to accompany a CV)** : lettre de motivation *f*  
**craftsman** : artisan / artisane *m / f*  
**crazy** : fou / folle  
**creative** : créatif / créative  
**crème brûlée** : crème brûlée *f*  
**crepe** : crêpe *f*  
**critic (film, art, etc.)** : critique (de films, d'art, etc.) *m, f*  
**croissant** : croissant *m*  
**crop pants** : corsaire *m*  
**croque -monsieur with a fried egg** : croque-madame *m*  
to **cross** : traverser  
**cucumber** : concombre *m*  
**cup / a cup of, a cupful** : tasse / une tasse de *f*  
**curious** : curieux / curieuse  
**curly** : bouclé(e)  
**current address** : résidence actuelle *f*  
**current events** : actualité *f*  
**custom** : coutume *f*  
**cute** : mignon / mignonne  
**cutlet, chop / a pork chop** : côtelette / une côtelette de porc *f*  
to go **cycling** : faire du cyclisme, faire du vélo  
**cycling** : cyclisme *m*  
**dairy product** : produit laitier *m*  
to **dance** : danser  
**dance club, disco, nightclub** : discothèque *f*  
**dark** : sombre  
**date / What's the date?** : date / Quelle est la date? *f*  
**daughter** : fille *f*  
**day** : jour *m*  
**dear**: cher chère  
**December** : décembre *m*  
**dee-jay** : disc-jockey / DJ *m*  
**deli, catering shop** : traiteur *m*  
**delicious** : délicieux / délicieuse  
**dentist** : dentiste *m, f*  
**desk, office / on the desk** : bureau / sur le bureau *m*  
**dessert** : dessert *m*  
**detective/police movie** : film policier *m*  
to **detest** : détester

**dictionary** : dictionnaire *m*  
to **die** : mourir  
to be on a **diet** : être au régime; faire un régime  
**difficult / It is difficult (to)...** : difficile / Il est difficile de  
**dining room / in the dining room...** : salle à manger / dans la salle à manger...*f*  
**dinner, supper** : dîner *m*  
**diploma, degree** : diplôme *m*  
**dirty** : sale  
**disciplined** : discipliné(e)  
to **be discouraged** : se décourager  
to **do the dishes** : faire la vaisselle  
**dishonest** : malhonnête  
**dishwasher** : lave-vaisselle *m*  
**disorderliness / messy** : désordre / en désordre *m*  
to **divorce, to get divorced** : divorcer  
**doctor, physician** : médecin *m*  
**documentary** : documentaire *m*  
**door** : porte *f*  
**dormitory, university dorm** : résidence universitaire *f*  
to **download** : télécharger  
**downtown** : centre-ville *m*  
**dozen / a dozen eggs** : douzaine / une douzaine d'œufs *f*  
**drama** : drame *m*  
**drawing, design** : dessin *m*  
to **dream** : rêver  
**dress** : robe *f*  
to **dress (oneself)** : s'habiller  
to **dress, to get dressed** : s'habiller  
**dressy** : habillé(e)  
to **drink** : boire  
**drink, beverage / non-alcoholic beverage / alcoholic beverage** : boisson / boisson non-alcoolisée / boisson alcoolisée *f*  
**dryer** : sèche-linge *m*  
**duck** : canard *m*  
**dynamic** : dynamique  
**ear** : oreille *f*  
to **earn / to earn a living / to earn money** : gagner / gagner sa vie / gagner de l'argent  
**east / in the east** : est / dans l'est, à l'est *m*  
**Easter / Happy Easter!** : Pâques / Joyeuses Pâques! *m, f pl*  
**easy / It is easy (to)...** : facile / Il est facile de  
to **eat** : manger  
**e-commerce** : e-commerce *m*  
**economical, frugal** : économe  
**economics** : économie *f*  
**education, training** : formation *f*  
**egg** : œuf *m*  
**eggplant** : aubergine *f*  
**eight** : huit  
**eighteen** : dix-huit  
**eighteenth** : dix-huitième  
**eighth** : huitième  
**eighty** : quatre-vingts  
**eighty-one** : quatre-vingt-un  
**elbow** : coude *m*  
**eleven** : onze  
**eleventh** : onzième  
**elite professional school** : grande école *f*  
**e-mail** : courrier électronique *m*, email *m*, mail *m*  
**employee (office employee)** : employé / employée (de bureau) *m / f*  
to **end** : (se) terminer  
**end / at the far end (of)** : bout / au bout (de) *m*  
**engagement** : fiançailles *pl*  
**engineer** : ingénieur *m*  
**England** : Angleterre *f*  
**English** : anglais *m*  
**English** : anglais(e)  
**English Channel** : Manche *f*  
**enough** : assez de  
to **enter** : entrer  
to **enter a PACS contract** : se pacser  
**enthralling, fascinating** : passionnant(e)  
**enthusiastic** : enthousiaste  
**entranceway** : entrée *f*  
**errand / to do errands** : course / faire des courses *f*  
to do **errands** : faire des courses  
**essential / It is essential (to)** : essentiel / essentielle / indispensable / Il est essentiel de / Il est indispensable de  
**euro (currency)** : euro *m*  
**Europe** : Europe *f*  
**European** : européen(ne)  
**evening** : soir *m*  
**executive** : cadre *m*  
**exercise** : exercice *m*  
to **exercise** : faire du sport  
**exhibition, show** : exposition *f*  
**expenses** : dépenses *m pl*  
**expensive** : cher / chère  
**expression / expressions of quantity** : expression / expressions de quantité *f*  
**extended family** : famille étendue *f*  
**eye / eyes** : œil / yeux *m*  
**eyebrow** : sourcil *m*  
**eyes** : yeux *m pl*  
**face** : visage *m*  
to **fail** : rater  
to **fall** : tomber  
**fall / in the fall** : automne / en automne *m*  
to **fall in love** : tomber amoureux (de) / amoureuse  
**family** : famille *f*  
**famous** : célèbre  
**far** : loin (de)  
**fashion** : mode *f*  
**in fashion** : à la mode; branché(e)  
**fashion designer, seamstress** : couturier / couturière *m / f*  
**fashion show** : défilé de mode *m*  
**father** : père *m*  
**Father's Day** : fête des pères *f*  
**feast of the Assumption** : Assomption, le 15 août *f*  
**February** : février *m*  
**fees** : frais *m pl*  
to **feel like (to want to)** : avoir envie de  
**fiancé / fiancée** : fiancé / fiancée *m / f*  
**fifteen** : quinze  
**fifteenth** : quinzième

**fifth** : cinquième  
**fifty** : cinquante  
to **fill out a form** : remplir un formulaire  
**final year of high school (lycée)** : terminale (la) *f*  
**finances** : finances *f pl*  
to **find** : trouver  
to **find out about, to get information** : se renseigner  
**finger** : doigt *m*  
to **finish** : finir  
to **fire** : mettre à la porte  
to **be fired** : être mis(e) à la porte  
**fireworks** : feux d'artifice *m pl*  
**firm, business** : entreprise *f*; boîte [slang] *f*  
**first** : premier, première  
**first (and middle) name(s)** : prénom(s) *m*  
**first course** : entrée *f*  
**first year of high school (lycée)** : seconde (la) *f*  
**fish** : poisson *m*  
**fish merchant / at the fish merchant's** : poissonnier / poissonnière / chez le poissonnier *m / f*  
to **fit poorly** : aller mal  
to **fit well** : aller bien  
**five** : cinq  
**floral (print), with flowers / floral print dress** : à fleurs / une robe à fleurs  
the **flu** : grippe *f*  
**fog / It's foggy.** : brouillard / Il y a du brouillard. *m*  
**foot / on foot** : pied / à pied *m*  
**forehead** : front *m*  
**foreign** : étranger / étrangère  
**forest** : forêt *f*  
to **forget** : oublier  
**fork / a forkful of** : fourchette / une fourchette de *f*  
**form** : formulaire *m*  
**form**: forme *f*  
**forty** : quarante  
to **be found/to be located** : se trouver  
**four** : quatre  
**fourteen** : quatorze  
**fourteenth** : quatorzième  
**fourth** : quatrième  
**foyer** : hall d'entrée *m*  
**franc (currency)** : franc *m*  
**France** : France *f*; Hexagone *m*  
**frank** : franc / franche  
**free** : gratuit(e)  
**freezer** : congélateur *m*  
**French** : français *m*  
**French** : français(e)  
**French Guyana** : Guyane française *f*  
**fresh** : frais / fraîche  
**Friday** : vendredi *m*  
**fridge** : frigo *m*  
**friend** : ami / amie *m / f*; camarade *m, f*  
**friend (boyfriend / girlfriend)** : copain / copine *m / f*  
**fruit** : fruit *m*  
**full/busy (referring to schedule)** : chargé(e)  
to have **fun** : s' amuser  
**funny** : comique, drôle, marrant(e)  
**funny, amusing / It is fun (to)...** : amusant(e) / Il est amusant de  
**piece of furniture / furniture** : meuble / meubles *m*  
to **gain weight** : grossir  
**game show** : jeu télévisé *m*  
**garage** : garage *m*  
**garden, yard / park, large garden** : jardin / jardin public *m*  
**garlic** : ail *m*  
**Garonne (river)** : Garonne *f*  
**Gemini** : Gémeaux *m pl*  
**generous** : généreux / généreuse  
**geography** : géographie *f*  
**German** : allemand *m*  
**German** : allemand(e)  
**Germany** : Allemagne *f*  
to **get along (with one another)** : s' entendre  
to **get around (town)** : se déplacer (en ville)  
to **get engaged** : se fiancer  
to **get sick** : tomber malade  
to **get up** : se lever  
to **get your bearings** : s' orienter  
**gift** : cadeau *m*  
to **give** : donner  
to **give, to offer** : offrir  
**glass / a glass of, a glassful** : verre / un verre de *m*  
**glasses** : lunettes *f pl*  
to **go** : aller  
to **go beyond one's budget** : dépasser son budget  
to **go down, to go downstairs** : descendre  
to **go home, to go back** : rentrer  
to **go on foot** : aller à pied  
to **go out** : sortir  
to **go to a concert** : aller au concert  
to **go to a nightclub, dance club** : aller en boîte; aller en discothèque  
to **go to bed** : se coucher  
to **go to the movies** : aller au cinéma  
to **go to the park** : aller au parc  
to **go to the university** : aller à l'université  
to **go up, to go upstairs, to climb** : monter  
**golf** : golf *m*  
**good** : bon / bonne  
to **be good in/at** : être bon(ne) en  
**Good day (Hello)** : Bonjour  
**Good evening** : Bonsoir  
**Goodbye** : Au revoir  
**government minister** : ministre *m*  
**grade** : note *f*  
**grade report** : bulletin de notes *m*  
to **graduate, to complete one's studies** : recevoir son diplôme  
**gram / 50 grams of** : gramme / 50 grammes de *m*  
**grandchild** : petit-enfant *m*  
**grandfather** : grand-père *m*  
**grandmother** : grand-mère *f*  
**grandparents** : grands-parents *m pl*  
**grape** : raisin *m*  
**grapefruit** : pamplemousse *m*  
**gray** : gris(e)  
**green** : vert(e)  
**green bean** : haricot vert\* *m*  
**green pepper** : poivron vert *m*  
**greeting** : salutation *f*  
**greeting card** : carte de vœux *f*

**grilled** : grillé(e)  
**grocer / at the grocer's** : épicier / épicière / chez l'épicier *m / f*  
to **do the grocery shopping** : faire le marché  
**grocery store / at the grocery store** : épicerie / à l'épicerie *f*  
**ground floor, first floor** : rez-de-chaussée *m*  
to **grow up** : grandir  
**guitar / to play the guitar** : guitare / jouer de la guitare *f*  
**Guyanese** : guyanais(e)  
**hair / to brush your hair / What color is your hair?** : cheveux / se brosser les cheveux / De quelle couleur sont vos cheveux? *m pl*  
**hair dresser** : coiffeur / coiffeuse *m / f*  
**hairstyle / What is his hair like?** : coiffure / Comment est-il coiffé? *f*  
**Halloween** : Halloween  
**hallway** : couloir *m*  
**ham** : jambon *m*  
**hand** : main *f*  
to **hand in, give back** : rendre  
to **hang up (the phone)** : raccrocher  
**Hannukah** : Hanouka  
**happy** : heureux / heureuse  
**Happy Birthday!** : Bon (Joyeux) anniversaire!  
**Happy Easter!** : Joyeuses Pâques!  
**Happy New Year!** : Bonne Année!  
**Happy Saint's Day!** : Bonne fête!  
**hard, tough** : dur(e)  
**hard-working** : travailleur / travailleuse *m / f*  
**hat** : chapeau *m*  
to **have** : avoir  
to **have a meal** : prendre un repas  
**have a nice meal!** : Bon appétit!  
to **have dinner** : dîner  
to **have lunch** : déjeuner  
to **have the means to** : avoir les moyens de  
**head** : tête *f*  
**health** : santé *f*  
to **hear** : entendre  
**heel** : talon *m*  
**height, size / of medium height / What's your height? (I'm one meter 60.)** : taille / de taille moyenne / Quelle est votre taille? (Je fais 1 m. 60.) *f*  
**Hello...** (phone) : Allô...  
**Here is ... (here are...), This is...** : Voici  
**Hi!** : Salut!  
**high school** : lycée *m*  
**high school student** : lycéen / lycéenne *m / f*  
to go **hiking** : faire des randonnées  
**hip-hop** : hip-hop *m*  
to **hire / to be hired** : embaucher / être embauché(e)  
**history** : histoire *f*  
to make **home repairs or improvements** : bricoler  
**homepage** : page d'accueil *f*  
**homework** : devoirs *m pl*  
to **do one's homework** : faire ses devoirs  
**honest** : honnête  
to **hope** : espérer  
**horoscope** : horoscope *m*  
**horror movie** : film d'épouvante *m*; film d'horreur *m*

**hospital** : hôpital *m*  
**hot / It's hot (weather).** : chaud(e) / Il fait chaud.  
**hotel** : hôtel *m*  
**house / at home** : maison / à la maison *f*  
**household chores** : tâches domestiques *f pl*  
**housekeeping** : ménage / faire le ménage *m*  
**housewife** : femme au foyer *f*  
to **do housework** : faire le ménage  
**housing** : logement *m*  
**how** : comment  
**hundred (one hundred) / two hundred** : cent / deux cents  
to be **hungry** : avoir faim  
to **hurry** : se dépêcher  
to **hurt (body part) / (to have a headache, a backache, sore feet, etc)** : avoir mal à / (avoir mal à la tête, au dos, aux pieds, etc)  
**husband** : mari *m*  
**hutch, buffet** : buffet *m*  
**hypocritical** : hypocrite  
**ice cream** : glace *f*  
**idealistic** : idéaliste  
**identification form** : fiche d'identité *f*  
**Ile de France (Parisian region)** : Ile de France (la région parisienne) *f*  
**illness** : maladie *f*  
**impersonal expression** : expression impersonnelle *f*  
**important / It is important (to)** : important(e) / Il est important de  
to **improve** : faire des progrès  
**in front of** : devant  
**incapable, incompetent** : incapable  
**indices (such as... Dow Jones Industrial Average (DJIA), NASDAQ)** : indices (i.e., le CAC 40) *m pl*  
**indifferent** : indifférent(e)  
**inexpensive** : bon marché  
**infatuation-type love** : amour passion *m*  
**information, piece of information:** renseignement *n*  
**inheritance** : héritage *m*  
**insurance** : assurance *f*  
**intelligent** : intelligent(e)  
to **intend (to)** : avoir l'intention de  
**interesting** : intéressant(e)  
**intern** : stagiaire *m, f*  
**internet** : internet *m*  
**internet user** : internaute *m*  
**internship** : stage *m*  
**interrogative** : interrogatif / interrogative  
**intersection / at the intersection of** : carrefour / au carrefour (de) *m*  
**interview** : entretien *m*  
**introduction** : présentation *f*  
to **invite** : inviter  
to **iron** : repasser  
**Italian** : italien *m*  
**Italian** : italien(ne)  
**Italy** : Italie *f*  
**jacket** : veste *f*  
**short jacket, leather jacket** : blouson *m*  
**January** : janvier *m*  
**Japan** : Japon *m*  
**Japanese** : japonais *m*

**Japanese** : japonais(e)  
**jazz** : jazz *m*  
**jeans** : jean *m*  
**job** : emploi *m*; job *m*; boulot [slang] *m*  
**job application / to apply for a job** : demande d'emploi / faire une demande d'emploi *f*  
**job market** : marché du travail *m*  
**joke** : blague *f*  
to **joke** : plaisanter  
**juice / fruit juice** : jus / jus de fruit *m*  
**July** : juillet *m*  
**June** : juin *m*  
**junior high, middle school** : collègue *m*  
**Jura (mountains)** : Jura *m*  
to go **kayaking** : faire du kayak  
**kayaking** : kayak *m*  
**keyboard** : clavier *m*  
**kilo / a kilo of** : kilo / un kilo de *m*  
**kind, nice** : gentil / gentille  
to **kiss** : embrasser  
to **kiss each other** : s'embrasser  
**kitchen, cooking / in the kitchen / to cook** : cuisine / dans la cuisine / faire la cuisine *f*  
**knee** : genou *m*  
**knife / a knife of, a knifeful** : couteau / un couteau de *m*  
**lab section** : séance de T.P. (travaux pratiques) / un T.P. *f*  
**Labor Day** : fête du Travail, le 1er mai *f*  
**laboratory / lab / in the lab** : laboratoire / labo / au labo *m*  
to **be laid off** : être licencié(e)  
**lake** : lac *m*  
**lamp** : lampe *f*  
**language** : langue *f*  
**laptop** : portable *m*  
**large lecture class** : cours magistral / des cours magistraux *m*  
**last** : dernier / dernière  
to **last** : durer  
**last name** : nom (de famille) *m*  
**later** : plus tard  
**Latin** : latin *m*  
**laundrette** : laverie *f*  
**laundry detergent** : lessive *f*  
to **do laundry** : faire la lessive  
**laundry room / in the laundry room** : lingerie / dans la lingerie *f*  
**law** : droit *m*  
**law school** : Faculté de droit *f*  
**lawyer** : avocat / avocate *m / f*  
to **lay off / to be laid off** : licencier / être licencié(e)  
**lazy** : paresseux / paresseuse  
to **learn** : apprendre  
to **leave** : laisser, partir, quitter  
**leek** : poireau *m*  
**left / on the left** : gauche / à gauche (de), sur votre gauche  
**leg** : jambe *f*  
**lemon** : citron *m*  
**Leo** : Lion *m*  
**lettuce** : laitue *f*

**Libra** : Balance *f*  
**library** : bibliothèque *f*  
**life / What do you do for a living?** : vie / Que faites-vous dans la vie? *f*  
to **like, to love** : aimer  
**lily of the valley** : muguet *m*  
**linguistics** : linguistique *f*  
**link** : lien *m*  
to **listen to a live broadcast** : écouter en direct  
to **listen to...** : écouter  
**listener** : auditeur / auditrice *m / f*  
**liter / a liter of** : litre / un litre de *m*  
**literature** : littérature *f*  
**little** : petit(e)  
**little / a little / a little (+ noun)** : peu / un peu / un peu de  
to **live** : habiter  
to **live together** : vivre ensemble  
**living room** : living *m*; salon *m*; séjour *m*  
**living room / in the living room...** : salle de séjour / dans la salle de séjour... *f*  
**living together out of wedlock** : concubinage *m*  
**Loire (river)** : Loire *f*  
**Loire Valley** : Vallée de la Loire *f*  
**long** : long / longue  
to **look for** : chercher  
to **look for a job** : chercher une situation  
**long holiday weekend** : faire le pont  
**Lorraine** : Lorraine *f*  
to **lose** : perdre  
to **lose weight** : maigrir, mincir  
**love / the love of one's life** : amour / grand amour *m*  
**love at first sight** : coup de foudre *m*  
to **love each other** : s'aimer  
**love life** : amours *m pl*  
the **love of one's life** : grand amour *m*  
**lunch** : déjeuner *m*  
**Ma'am (Mrs.) / ladies** : Madame / Mesdames *f*  
**magazine** : magazine *m*  
**mail carrier** : facteur *m*  
**mailbox** : boîte aux lettres *f*  
**main course** : plat principal *m*  
to **major in...** : se spécialiser en... (langues, maths, etc)  
**major river (that flows to the sea)** : fleuve *m*  
to **make a donation** : faire un don  
to **make an appointment** : prendre un rendez-vous  
to **make an effort** : faire un effort  
to **make the bed** : faire le lit  
**man** : homme *m*  
**man's shirt** : chemise *f*  
to **manage, direct, organize** : gérer  
**management** : gestion *f*  
**March** : mars *m*  
**Mardi Gras, Carnival** : Carnaval (Mardi Gras) *m*  
**market / at the market** : marché / au marché *m*  
**marriage, wedding** : mariage *m*  
to **marry, to get married** : se marier  
**mass** : messe *f*  
**Massif Central** : Massif Central *m*  
**math** : mathématiques / maths *f pl*  
**May** : mai *m*

**mayonnaise** : mayonnaise *f*  
**meal** : repas *m*  
**means of transport** : transports *m pl*  
**meat** : viande *f*  
**media** : médias *m pl*  
**medicine** : médecine *f*  
**medicine** : médicament *m*  
**Mediterranean Sea** : mer Méditerranée *f*  
to **meet** : rencontrer  
**Merry Christmas!** : Joyeux Noël!  
**message** : message *m*  
**metro / by metro** : métro / en métro *m*  
**Mexican** : mexicain(e)  
**Mexico** : Mexique *m*  
**microwave** : four à micro-ondes *m*  
**migraine headache** : migraine *f*  
**milk** : lait *m*  
**million (one million)** : million (1.000.000) *m*  
**mirror** : miroir *m*  
**miserly** : avare  
**miserly, stingy** : radin / radine [slang]  
**Miss / ladies (unmarried)** : Mademoiselle / Mesdemoiselles *f*  
**mistletoe** : gui *m*  
**modern** : moderne  
**Monday** : lundi *m*  
**money** : argent *m*  
**monitor** : écran *m*  
**month** : mois *m*  
**monument** : monument *m*  
**mood, humor**: humeur *f*  
to **be in a bad mood** : être de mauvaise humeur  
to **be in a good mood** : être de bonne humeur  
**morning** : matin *m*  
**Moroccan** : marocain(e)  
**Morocco** : Maroc *m*  
**mortgage** : emprunt-logement *m*  
**mosque** : mosquée *f*  
**mot / interrogative words** : mot *m* / mots interrogatifs  
**mother** : mère *f*  
**Mother's Day** : fête des mères *f*  
**motorcycle / by motorcycle** : moto *f* / à moto  
**mountain** : montagne *f*  
**mouse** : souris *f*  
**mouth** : bouche *f*  
to **move (change residences)** : déménager  
**movie** : film *m*  
**movie theater, cinema / to go to the movies** : cinéma *m* / aller au cinéma  
**museum** : musée *m*  
**mushroom** : champignon *m*  
**music / classical music** : musique / musique classique *f*  
**musical comedy** : comédie musicale *f*  
**musician** : musicien / musicienne *m / f*  
**mustard** : moutarde *f*  
**naive** : naïf / naïve  
**national holiday** : jour férié *m*  
**nationality** : nationalité *f*  
to **navigate** : naviguer  
**near, close / nearby** : près (de) / tout près  
**nearby** : tout près  
**necessary / It is necessary (to)** : nécessaire / Il est nécessaire de  
to **be necessary, must, have to (obligation) / It is necessary (to)** : falloir / Il faut + infinitive  
**neck** : cou *m*  
to **need** : avoir besoin de  
**neighborhood** : quartier *m*  
**nephew** : neveu *m*  
**nervous** : nerveux / nerveuse  
**never**: ne...jamais  
**new** : nouveau / nouvel / nouvelle  
**New Year's Day / Happy New Year!** : Jour de l'An *m*, le premier janvier / Bonne Année!  
**New Year's Eve** : Saint-Sylvestre *f*, le 31 décembre  
**news** : informations *f pl*  
**news show** : magazine d'actualités (à la télévision) *m*  
**news stand** : kiosque (à journaux) *m*  
**news, newspaper (national, regional)** : journal (national, régional) *m*  
**newscaster** : présentateur / présentatrice *m / f*  
**next** : prochain(e)  
**nice (weather) / It's nice (weather).** : beau / Il fait beau.  
**niece** : nièce *f*  
**nightclub, dance club** : boîte de nuit *f*  
**nine** : neuf  
**nineteen** : dix-neuf  
**nineteenth** : dix-neuvième  
**ninety** : quatre-vingt-dix  
**ninety-eight** : quatre-vingt-dix-huit  
**ninety-five** : quatre-vingt-quinze  
**ninety-four** : quatre-vingt-quatorze  
**ninety-nine** : quatre-vingt-dix-neuf  
**ninety-one** : quatre-vingt-onze  
**ninety-seven** : quatre-vingt-dix-sept  
**ninety-six** : quatre-vingt-seize  
**ninety-three** : quatre-vingt-treize  
**ninety-two** : quatre-vingt-douze  
**ninth** : neuvième  
**non-alcoholic / non-alcoholic beverage** : non-alcoolisé(e) / boisson non-alcoolisée (f)  
**Normandy** : Normandie *f*  
**north / in the north** : nord / dans le nord, au nord *m*  
**North America** : Amérique du Nord *f*  
**nose** : nez *m*  
**notebook** : cahier *m*  
**novel** : roman *m*  
**November** : novembre *m*  
**now** : maintenant  
**number / cardinal numbers / ordinal numbers** : nombre / nombres cardinaux / nombres ordinaux *m*  
**nurse** : infirmier / infirmière *m / f*  
to **obey** : obéir à  
**ocean** : océan *m*  
**Oceania (the South Sea Islands)** : Océanie *f*  
**October** : octobre *m*  
**official** : officiel / officielle  
**often** : souvent  
**oil** : huile *f*  
**old** : ancien(ne)  
**old** : vieux / vieil / vieille

**omelette (with herbs, cheese)** : omelette (aux fines herbes, au fromage, etc) *f*  
**on** : sur  
**one** : un, une  
**onion** : oignon *m*  
**online** : en-ligne  
**only child (female)** : fille unique *f*  
**only child (male)** : fils unique *m*  
**to open** : ouvrir  
**optician** : opticien / opticienne *m / f*  
**optimistic** : optimiste  
**orange** : orange *f*  
**orange (color)** : orange (invariable)  
**to order / at the café, you order...** : commander / au café, on commande...  
**order / straightened up** : ordre *m* / en ordre  
**other** : autre  
**out of style** : démodé(e)  
**oven** : four *m*  
**owner** : propriétaire *m, f*  
**PACS contract** : PACS *m*  
**pager** : alphapage *m*  
**to paint (art)** : faire de la peinture  
**painter** : peintre *m*  
**painting** : peinture *f*  
**painting** : tableau *m*  
**painting / to paint (art)** : peinture *m* / faire de la peinture  
**pants (a pair of)** : pantalon *m*  
**paper / presentation** : exposé oral *m*  
**paper/stationery store** : papeterie *f*  
**parade, (military) parade** : défilé (militaire) *m*  
**parents, relatives** : parents *m pl*  
**park** : parc *m*  
**parka** : anorak *m*  
**parking lot** : parking *m*  
**to party** : faire la fête  
**to pass an exam, to succeed (in)** : réussir (à) (un examen)  
**to pass, to go by (intransitive), to spend (time)** : passer  
**passing grade** : moyenne *f*  
**Passover** : pâque juive / Pessach *f*  
**password** : mot de passe *m*  
**pastime** : passe-temps (invariable) *m*  
**pastry chef / at the pastry chef's** : pâtissier / pâtissière / chez le pâtissier *m / f*  
**pastry, pastry shop** : pâtisserie *f*  
**pâté** : pâté *m*  
**patient** : patient(e)  
**to pay (one's tuition/fees)** : régler (les frais d'inscription)  
**to pay / to pay taxes** : payer / payer des impôts  
**peach** : pêche *f*  
**pear** : poire *f*  
**peas** : petits pois *m pl*  
**pen** : stylo *m*  
**pencil** : crayon *m*  
**people** : gens *m pl*  
**pepper** : poivre *m*  
**person** : personne *f*  
**personal** : personnel / personnelle

**pessimistic** : pessimiste  
**pharmacist** : pharmacien / pharmacienne *m / f*  
**pharmacy** : pharmacie *f*  
**philosophy** : philosophie *f*  
**phone book** : annuaire (téléphonique) *m*  
**phone booth, telephone booth** : cabine téléphonique *f*  
**phone card** : carte téléphonique *f*  
**phone number** : numéro de téléphone *m*  
**physical** : physique  
**physical education** : EPS (éducation physique et sportive) *f*  
**physical therapist** : kinésithérapeute; kiné *m*  
**physics** : physique *f*  
**piano / to play the piano** : piano / jouer du piano *m*  
**to pick up/answer (the phone)** : décrocher  
**to try to pick up, to hit on, to flirt** : draguer  
**picnic** : pique-nique *m*  
**piece / a piece of** : morceau / un morceau de *m*  
**body piercing** : piercing *m*.  
**Pisces** : Poissons *m pl*  
**pitcher / a pitcher of** : pichet / un pichet de *m*  
**place** : lieu *m*  
**plaid / plaid shirt** : à carreaux / une chemise à carreaux  
**plane / by plane** : avion / en avion *m*  
**plate / a plate of, a plateful** : assiette / une assiette de *f*  
**to play an April Fools joke (on someone)** : faire un poisson d'avril  
**to play... soccer / tennis / cards / chess / guitar / piano** : jouer...au foot / au tennis / aux cartes / aux échecs / de la guitare / du piano /  
**pleasant** : agréable  
**pointed / He has a snub nose.** : pointu(e) / Il a le nez pointu.  
**points of the compass** : points cardinaux *m pl*  
**police officer** : policier *m*  
**political science** : sciences politiques *f pl*  
**polo shirt** : polo *m*  
**pork** : porc *m*  
**pork butcher / at the pork butcher's** : charcutier / charcutière / chez le charcutier *m / f*  
**pork butcher shop, delicatessen / at the pork butcher shop/delicatessen** : charcuterie / à la charcuterie *f*  
**portfolio (also, wallet)** : portefeuille *m*  
**portrait, description / physical description / psychological description** : portrait / le portrait physique / le portrait moral *m*  
**position (employment)** : situation *f*  
**position, post / full-time position / half-time position** : poste / poste à plein temps / poste à mi-temps *m*  
**post office** : bureau de poste *m*  
**poster** : affiche *f*  
**potato** : pomme de terre *f*  
**practical** : pratique  
**to prefer** : préférer  
**preliminary** : préliminaire  
**press (the)** : presse *f*  
**pretentious** : prétentieux / prétentieuse

**pretty** : joli(e)  
**price / good price** : prix / prix intéressant *m*  
**profession** : profession *f*  
**profession, career, job** : métier *m*  
**professional life** : vie professionnelle *f*  
**promotion** : promotion *f*  
**Provence** : Provence *f*  
**province** : province *f*  
**psychologist** : psychologue *m, f*  
**psychology** : psychologie *f*  
**public square** : place *f*  
**purchase / to go shopping** : achat / faire des achats *m*  
**purple** : violet / violette  
to **put (on)** : mettre  
to **put aside, to save** : mettre de côté  
to **put on make-up** : se maquiller  
**Pyrenees** : Pyrénées *f pl*  
**quantity** : quantité *f*  
**question / personal questions** : question / questions personnelles *f*  
**quiche (lorraine, with salmon, etc)** : quiche (lorraine, au saumon, etc) *f*  
**radio** : radio *f*  
**radio station** : station *f*  
to **rain / It's raining.** : pleuvoir / Il pleut.  
**raincoat** : imperméable *m*  
**Ramadan** : Ramadan *m*  
**rarely** : rarement  
**raspberry** : framboise *f*  
**raw vegetables with vinaigrette** : crudités *f, pl*  
to **read** : lire  
**realistic** : réaliste  
**rear, behind** : derrière *m*  
to **receive** : recevoir  
to **receive a passing grade** : avoir la moyenne  
**red** : rouge  
**red (hair), red-head** : roux / rousse  
to **reflect (on)** : réfléchir à  
**refrigerator** : réfrigérateur *m*  
**region** : région *f*  
to **register/enroll (in college, in the film club...)** : s'inscrire (à la fac, au ciné-club...)  
to **reimburse** : rembourser  
**relationship** : relation *f*  
to **relax** : se détendre  
to **remember** : se souvenir (de)  
**remote control** : télécommande *f*  
to **rent** : louer  
**rent** : loyer *m*  
to **repeat a grade/course** : redoubler  
**reporter** : reporter *m*  
**reporter, journalist** : journaliste *m, f*  
**researcher** : chercheur *m*  
**reserved** : réservé(e)  
**resourceful** : débrouillard(e)  
to **rest** : se reposer  
**restaurant** : restaurant *m*  
**restaurant owner** : restaurateur *m*  
**results, grades** : résultats *m pl*  
**résumé** : curriculum vitae (CV) *m*  
**retired man/woman** : retraité / retraitée *m / f*  
**retirement** : retraite *f*  
to **return** : retourner  
**Rhône (river)** : Rhône *m*  
**right / on the right / straight ahead** : droit(e) / à droite (de), sur votre droite / tout droit  
**ritual** : rite *m*  
the **Riviera** : Côte d'Azur *f*  
**roast / a beef roast** : rôti / un rôti de bœuf *m*  
**rock-climbing / to go rock-climbing** : escalade / faire de l'escalade *f*  
**roll** : petit pain *m*  
**roller blading** : roller *m*  
to go **roller blading**: faire du roller  
**romantic movie** : film d'amour *m*  
**room (general term)** : pièce *f*  
**Rosh Hashana** : Rosh Hashana  
**round** : rond(e)  
to go **running** : faire de la course à pied  
to go **running** : faire du footing  
**running / to go running** : course à pied *f*; footing / faire de la course à pied / faire du footing  
**running suit** : sweat *m*  
**sabbath** : shabbat / le sabbat *m*  
**Sagittarius** : Sagittaire *m*  
**sail** : voile *f*  
**sailboarding, windsurfing / to go sailboarding/windsurfing** : planche à voile / faire de la planche à voile *f*  
to go **sailing** : faire de la voile  
**saint's day, celebration, party / holidays / Happy Saint's Day!** : fête / fêtes / Bonne fête! *f*  
**salad, lettuce** : salade *f*  
**salary** : salaire *m*  
to **be on sale** : être en solde  
**salesperson** : vendeur / vendeuse *m / f*  
**salmon** : saumon *m*  
**salt** : sel *m*  
**salty** : salé(e)  
**sandal** : sandales *f*  
**sandwich (with ham and butter)** : sandwich (jambon beurre) *m*  
**Santa Claus** : Père Noël *m*  
**satisfied, fulfilled** : satisfait(e)  
**Saturday** : samedi *m*  
**sausage** : saucisse *f*  
**hard sausage** : saucisson *m*  
to **save money** : faire des économies  
**savings and loan association** : caisse d'épargne *f*  
**scar** : cicatrice *f*  
**schedule** : emploi du temps *m*  
**school** : école *f*  
**school of fine arts** : Faculté des Beaux-Arts *f*  
**school of humanities/liberal arts** : Faculté des lettres et des sciences humaines *f*  
**school of medicine** : Faculté de médecine *f*  
**school of pharmacy** : Faculté de pharmacie *f*  
**school of sciences** : Faculté des sciences *f*  
**science** : science *f*  
**science-fiction movie** : film de science-fiction *m*  
**Scorpio** : Scorpion *m*  
**sea** : mer *f*

**seafood shop / at the seafood shop** : poissonnerie / à la poissonnerie *f*  
**search engine** : moteur de recherche *m*  
**season** : saison *f*  
**second** : deuxième  
**second year of high school (lycée)** : (la) première *f*  
**second-hand** : (d') occasion  
**secretary** : secrétaire *m, f*  
**Seine (river)** : Seine *f*  
**selfish** : égoïste  
**to sell** : vendre  
**Senegal** : Sénégal *m*  
**Senegalese** : sénégalais(e)  
**sensitive** : sensible  
**September** : septembre *m*  
**series** : feuilleton *m*; série *f*  
**serious** : sérieux / sérieuse  
**seven** : sept  
**seventeen** : dix-sept  
**seventeenth** : dix-septième  
**seventh** : septième  
**seventy** : soixante-dix  
**seventy-eight** : soixante-dix-huit  
**seventy-five** : soixante-quinze  
**seventy-four** : soixante-quatorze  
**seventy-nine** : soixante-dix-neuf  
**seventy-one** : soixante et onze  
**seventy-seven** : soixante-dix-sept  
**seventy-six** : soixante-seize  
**seventy-three** : soixante-treize  
**seventy-two** : soixante-douze  
**to be in shape** : être en forme  
**to share** : partager  
**shareholder** : actionnaire *m, f*  
**to shave** : se raser  
**shoe** : chaussure *f*  
**shopkeeper, store owner** : commerçant / commerçante *m / f*  
**to go shopping** : faire des achats  
**shopping center, mall** : centre commercial *m*  
**short** : court(e)  
**shorts** : short *m*  
**show** : émission *f*  
**to show** : montrer  
**shower** : douche *f*  
**shy, timid** : timide  
**sick / to get sick** : malade / tomber malade  
**side / beside, next to** : côté / à côté (de) *m*  
**side, face / facing, opposite** : face / en face (de) *f*  
**sign / What is your sign?** : signe / Quel est ton signe? *m*  
**sincere** : sincère  
**to sing** : chanter  
**singer** : chanteur / chanteuse *m / f*  
**sink (kitchen)** : évier *m*  
**sink (bathroom)** : lavabo *m*  
**Sir / gentlemen** : Monsieur / Messieurs *m*  
**sister** : soeur *f*  
**six** : six  
**sixteen** : seize  
**sixteenth** : seizième  
**sixth** : sixième

**sixty** : soixante  
**ski, skiing (snow, water) / to go skiing** : ski (alpin, nautique) / faire du ski *m*  
**to skip a class** : sécher un cours  
**skirt** : jupe *f*  
**to sleep** : dormir  
**sleeping pill** : somnifère *m*  
**slice / a slice of** : tranche / une tranche de *f*  
**small businesses** : petits commerces *m pl*  
**small discussion section** : séance de T.D. (travaux dirigés) / un T.D. *f*  
**to smoke** : fumer  
**snack** : goûter *m*  
**snail** : escargot *m*  
**to snow / It's snowing.** : neiger / Il neige.  
**snub / He has a snub nose.** : retroussé(e) / Il a le nez retroussé  
**soap opera** : soap *m*  
**soccer** : football *m*  
**sociable** : sociable  
**social worker** : assistante sociale *f*  
**sociology** : sociologie *f*  
**sock** : chaussette *f*  
**soldier** : militaire *m*  
**sole** : sole *f*  
**sometimes** : quelquefois  
**son** : fils *m*  
**song** : chanson *f*  
**soon / see you soon** : bientôt / à bientôt  
**(onion) soup** : soupe (à l'oignon) *f*  
**south / in the south** : sud / dans le sud, au sud *m*  
**South America** : Amérique du Sud *f*  
**Spain** : Espagne *f*  
**Spanish** : espagnol *m*  
**Spanish** : espagnol(e)  
**to speak** : parler  
**to spend** : dépenser  
**spend a vacation** : passer les vacances *f pl*  
**spendthrift** : dépensier / dépensière *m / f*  
**spice** : épice *f*  
**spicy** : épicé(e)  
**spinach** : épinard *m*  
**spoon / a spoonful of** : cuillère / une cuillère de *f*  
**sports** : sport *m*  
**spring / in the spring** : printemps / au printemps *m*  
**square** : carré(e)  
**squirrel** : écureuil *m*  
**stadium** : stade *m*  
**stage manager** : régisseur *m*  
**staircase, stairs** : escalier *m*  
**to stay / to stay at home** : rester / rester à la maison  
**steak and French fries** : steak-frites *m*  
**step / just a step from** : pas / à deux pas (de) *m*  
**stereo** : chaîne-stéréo *f*  
**stock market / (Paris) stock market** : bourse / bourse (de Paris) *f*  
**stocks** : actions *f pl*  
**stomach** : ventre *m*  
**store (music, video, etc.)** : magasin (de musique, de vidéo, etc.) *m*  
**storm / There are storms.** : orage / Il y a des orages. *m*

**stove** : cuisinière *f*  
**straight** : raide  
**straight ahead** : tout droit  
**to straighten up** : ranger  
**strawberry** : fraise *f*  
**street** : rue *f*  
**stressed** : stressé(e)  
**striped / striped T-shirt** : rayé(e) / un tee-shirt rayé  
**stubborn** : têtu/ têtue  
**student / I am a student in...(French, math, etc.)** : étudiant / étudiante / Je suis étudiant(e) en... (français, maths, etc.) *m / f*  
**student ID card** : carte d'étudiant *f*  
**student paper** : copie *f*  
**student who has passed the bac** : bachelier / bachelière *m / f*  
**to study** : étudier  
**study / high school studies / university studies** : étude / études secondaires / études supérieures *f*  
**subject (school)** : matière *f*  
**subscription** : abonnement *m*  
**suburbs** : banlieue *f*  
**to suck in/at [slang]** : être nul(le) en [slang]  
**man's suit** : costume *m*  
**woman's suit** : tailleur *m*  
**summer / in the summer** : été / en été *m*  
**sun / It's sunny.** : soleil / Il y a du soleil. *m*  
**Sunday** : dimanche *m*  
**sunglasses** : lunettes de soleil *f pl*  
**supermarket / at the supermarket** : supermarché / au supermarché *m*  
**to surf (the web)** : surfer  
**to surprise** : surprendre  
**sweater** : pull *m*  
**sweet** : sucré(e)  
**to swim** : nager  
**to go swimming** : faire de la natation  
**swimming / to go swimming** : natation / faire de la natation *f*  
**swimsuit** : maillot de bain *m*  
**Swiss** : suisse  
**Switzerland** : Suisse *f*  
**synagogue** : synagogue *f*  
**table / at the table** : table / à table *f*  
**to take** : prendre  
**to take (a course), to follow** : suivre  
**to take an exam** : passer un examen  
**to take somebody (along)** : emmener  
**to take the metro, a taxi, etc.** : prendre le métro, un taxi, etc.  
**to talk to (one another)** : se parler  
**tall, big** : grand(e)  
**tart / strawberry tart / lemon tart / apple tart** : tarte / tarte à la fraise / tarte au citron / tarte aux pommes *f*  
**tattoo** : tatouage *m*  
**Taurus** : Taureau *m*  
**tax / to pay taxes** : impôt / payer des impôts *m*  
**taxi / by taxi** : taxi / en taxi *m*  
**tea** : thé *m*  
**to teach someone** : apprendre à quelqu'un  
**teacher** : enseignant *m*  
**teacher (elementary school)** : instituteur / institutrice *m / f*  
**teacher, professor** : professeur *m*  
**technician** : technicien / technicienne *m / f*  
**techno** : techno *f*  
**to telephone** : téléphoner à  
**telephone / on the phone** : téléphone / au téléphone *m*  
**television / TV** : télévision / télé *f*  
**television schedule** : programme *m*  
**television spectator** : téléspectateur / téléspectatrice *m / f*  
**temple** : temple *m*  
**ten** : dix  
**tennis / to play tennis** : tennis / jouer au tennis *m*  
**tennis shoes** : tennis *f pl*  
**tenth** : dixième  
**term paper** : mémoire *m*  
**terminal connected to the French telecommunications system** : minitel *m*  
**terrace** : terrasse *f*  
**test, exam** : contrôle *m*, examen *m*  
**theater** : théâtre *m*  
**There is, there are...** : Il y a  
**There is... (there are...)** : Voilà  
**thin, skinny** : maigre  
**thin, slender** : mince  
**third** : troisième  
**to be thirsty** : avoir soif  
**thirteen** : treize  
**thirteenth** : treizième  
**thirty** : trente  
**three** : trois  
**throat** : gorge *f*  
**Thursday** : jeudi *m*  
**tie** : cravate *f*  
**time (the), hour / official time** : heure / l'heure officielle *f*  
**tiring, annoying / It is tiring/annoying (to)...** : fatigant(e) / Il est fatigant de  
**toasted cheese sandwich with ham** : croque-monsieur *m*  
**tobacco** : tabac *m*  
**tobacco shop** : bureau de tabac *m*  
**today** : aujourd'hui  
**toilet** : toilettes *f pl*; W.C. *m pl*  
**tolerant** : tolérant(e)  
**tomato** : tomate *f*  
**tomorrow / see you tomorrow** : demain / à demain  
**too much (too many)** : trop de  
**tooth / teeth / to brush your teeth** : dent / dents / se brosser les dents *f*  
**tour bus / by tour bus** : car *m* / en car  
**tragic** : tragique  
**train / by train** : train / en train *m*  
**train station** : gare *f*  
**to train with weights** : faire de la musculation  
**to be transferred** : être muté(e)  
**trash can** : poubelle *f*  
**to travel** : voyager  
**travel agent** : agent de voyage *m*, voyageur *m*  
**to try** : essayer

**T-shirt** : tee-shirt *m*  
**Tuesday** : mardi *m*  
**tuition, education expenses** : frais de scolarité *m pl*  
**tuna** : thon *m*  
**Tunisia** : Tunisie *f*  
**Tunisian** : tunisien(ne)  
**turkey** : dinde *f*  
**to turn** : tourner  
**twelfth** : douzième  
**twelve** : douze  
**twentieth** : vingtième  
**twenty** : vingt  
**two** : deux  
**uncle** : oncle *m*  
**under** : sous  
**to understand** : comprendre  
**unemployed person** : chômeur / chômeuse *m / f*  
**unemployment** : chômage *m*  
**United States** : Etats Unis *m pl*  
**university** : université *f*  
**university cafeteria** : restaurant universitaire (restau-U) *m*  
**unpleasant** : désagréable  
**to update** : mettre à jour  
**useful** : utile  
**useless** : inutile  
**vacation / to spend a vacation** : vacances / passer les vacances *f pl*  
**vacation day** : congé *m*  
**vacuum cleaner** : aspirateur *m*  
**to vacuum** : passer l'aspirateur  
**Valentine's Day** : Saint-Valentin, le 14 février *f*  
**variety show** : émission de variétés *f*  
**VE Day (Victory in Europe)** : Victoire 1945, le 8 mai *f*  
**veal** : veau *m*  
**vegetable** : légume *m*  
**verb / pronominal verb / reflexive verb / reciprocal verb** : verbe / verbe pronominal / verbe réfléchi / verbe réciproque *m*  
**videocassette recorder, VCR** : magnétoscope *m*  
**Vietnam** : Vietnam *m*  
**Vietnamese** : vietnamien(ne)  
**vinegar** : vinaigre *m*  
**violent** : violent(e)  
**Virgo** : Vierge *f*  
**virtual postcard** : carte postale virtuelle *f*  
**to visit someone** : rendre visite à quelqu'un  
**to visit... (a place)** : visiter... (un lieu)  
**vitamin** : vitamine *f*  
**vocabulary** : vocabulaire *m*  
**Vosges** : Vosges *f pl*  
**to wait for** : attendre  
**waiter / waitress** : serveur / serveuse *m / f*  
**to wake up** : se réveiller  
**a walk** : randonnée *f*, promenade *f*  
**to walk** : marcher  
**to go for a walk, to take a walk** : faire une promenade *f*, se promener; **to go hiking** : faire des randonnées *f*  
**walnut** : noix *f*  
**to wash (oneself)** : se laver  
**washing machine** : lave-linge *m*  
**to waste** : gaspiller  
**to watch television** : regarder la télévision  
**water / mineral water** : eau / eau minérale *f*  
**to wear** : porter  
**weather** : temps *m*  
**weather report** : météo *f*  
**the web** : web *m*  
**website** : site *m*  
**wedding** : noces *f pl*  
**wedding anniversary** : anniversaire de mariage *m*  
**Wednesday** : mercredi *m*  
**week / next week / last week** : semaine / la semaine prochaine / la semaine dernière *f*  
**to weigh / How much do you weigh? (I weigh 55 kilos.)** : peser / Combien pesez-vous? (Je fais 55 kilos.)  
**weight training / to train with weights** : musculation / faire de la musculation *f*  
**west / in the west** : ouest / dans l'ouest, à l'ouest *m*  
**western** : western *m*  
**when** : quand  
**where** : où  
**which** : quel / quelle / quels / quelles  
**white** : blanc / blanche  
**who** : qui  
**why** : pourquoi  
**wind / It's windy.** : vent / Il y a du vent. *m*  
**window** : fenêtre *f*  
**to go windsurfing, sailboarding** : faire de la planche à voile  
**wine / white wine / rosé wine / red wine** : vin / du vin blanc (du blanc) / du vin rosé (du rosé) / du vin rouge (du rouge) *m*  
**winter / in the winter** : hiver / en hiver *m*  
**to do without** : se passer de  
**woman, wife** : femme *f*  
**to work** : travailler  
**work, job / to, at work** : travail / au travail *m*  
**world / working world** : monde / monde du travail *m*  
**to worry** : s' inquiéter  
**to be worth / It is advisable (to), It is better (to)** : valoir / Il vaut mieux + infinitive  
**wrist** : poignet *m*  
**writer** : écrivain *m*  
**year** : année *f*  
**yellow** : jaune  
**yogurt** : yaourt *m*  
**Yom Kippur** : Yom Kippour *m*  
**young** : jeune  
**Yule log (also a cake in the shape of a Yule log)** : bûche de Noël *f*  
**zucchini** : courgette *f*