Français interactif

0. Bienvenue!
1. Bonjour!
2. Me voici!
3. Les vacances en France
4. Les gens
5. Bon appétit!
6. La ville
7. Les fêtes
8. La maison
9. Médias et communications
10. Mode, forme et santé
11. Les études
12. La vie professionnelle
13. L'amour et l'argent

Carte du site
# Table of Contents

Glossary of Symbols : How to Use Français interactif .................................................. 6

0. Bienvenue! ................................................................................................................... 13

1. Bonjour! ................................................................................................................... 17

2. Me voici! ............................................................................................................... 33

3. Les vacances en France ...................................................................................... 59

4. Les gens ............................................................................................................... 85

5. Bon appétit! ......................................................................................................... 109

6. La ville ............................................................................................................... 139

7. Les fêtes ............................................................................................................ 165

8. La maison ......................................................................................................... 191

9. Médias et communications ........................................................................... 211

10. Mode, forme et santé ...................................................................................... 231

11. Les études ....................................................................................................... 255

12. La vie professionnelle .................................................................................. 281

13. L’amour et l’argent ......................................................................................... 305

Glossaire ............................................................................................................... 321
Français interactif, www.laits.utexas.edu/fi, the web-based French program developed and in use at the University of Texas since 2004, and its companion site, Tex's French Grammar (2000) www.laits.utexas.edu/tex/ are free open educational multimedia resources (OER), which require neither password nor fees. OER promote learning and scholarship for everyone, everywhere! Français interactif, used increasingly by students, teachers, and institutions throughout the world, includes 320 videos (American students in France, native French interviews, vocabulary and culture presentation videos) recorded vocabulary lists, phonetic lessons, online grammar lessons (600 pages) with self-correcting exercises and audio dialogues, online grammar tools (verb conjugation reference, verb practice), and diagnostic grammar tests. The accompanying textbook of classroom activities and homework is downloadable from the website in pdf format and available from the online publisher, lulu.com.

Français interactif was developed at the University of Texas Austin in the Department of French and Italian. It has been funded and created by Liberal Arts Instructional Technology Services at the University of Texas, and was financially supported by the U.S. Department of Education Fund for the Improvement of Post-Secondary Education (FIPSE Grant P116B070251) as an example of the open access initiative.

Fourth Edition
© 2019, Center for Open Educational Resources and Language Learning (COERLL)
ISBN: 978-1-937963-20-0
Library of Congress Control Number: 2017958422
Manufactured in the United States of America.

(CC-BY) This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042.
Contributors

Produced by
Department of French and Italian
University of Texas at Austin
Karen Kelton, Lower Division Coordinator, 2003-2006
Nancy Guilloteau, Lower Division Coordinator, 2006 -
COERLL
Carl Blyth, Lower Division Coordinator, 1993 - 2002

Web, design, multimedia, cms:
Eric Eubank
Rachael Gilg
Nathalie Steinfeld

Developers:
Carl Blyth
Nancy Guilloteau
Karen Kelton

Audio recording:
Mike Heidenreich

Audio recording phonetics:
Jean-Pierre Montreuil

Vocabulary lists:
François Lagarde
Nora Megharbi
Cécile Rey
Nicholas Bacuez

Video voice-overs
Rudy DeMattos
Aicha Ennaciri
Franck Guilloteau
Nora Megharbi

Graduate students
Nicholas Bacuez
Simone Barilleaux
Katy Branch
Claire Burkhart
Christine Deden
Rudy DeMattos
Emilie Destreuil
Robyn Falline
Carolyn Hardin
Elizabeth Hythecker
Karen Jones
Sabrina Parent
Rachel Pate
Robert Reichle
Cécile Rey
Bea Schleppe
Ellenor Shoemaker
Melissa Skidmore
Julia Tyurina
Meredith Wright

Linguistic consultation
David Birdsong
Jean-Pierre Cauvin
James Davis (Univ of Arkansas)
Knud Lambrecht
Jean-Pierre Montreuil
Dina Sherzer

Support
French and Italian, Former Chair:
Dina Sherzer
French and Italian, Chair: Daniela Bini
Liberal Arts ITS, Director: Joe TenBarge

Interviewees
Stéphanie Pellet
Franck Guilloteau
Virginie Royer
Jean-Charles Bossert
Karen Burke
Blake Dublin
Laila Kiblawi

Inspiration
UT students in the Lyon Summer Program:
Relations Internationales, Université Jean Moulin Lyon 3
Audrey and Camille Guilloteau
Tex and Tammy

Photos
Kim Espinosa
Shannon Kintner
Jillian Owens
Robert Reichle
Ellenor Shoemaker

Illustrations
Walter Moore

Awards

Français interactif was awarded the “2009 CALICO Access to Language Education Award”, from CALICO, (Computer Assisted Language Instruction Consortium), Lernu.net and the Esperantic Studies Foundation, for an open access web site offering exceptional access to language learning resources.
(http://calico.org)

Français interactif received the National Endowment for the Humanities Edsitement Award for “Best of Humanities on the Web Award” in 2005 and both Français interactif and Tex’s French Grammar received 5-star reviews on MERLOT (Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching). The MERLOT reviews cite the ‘intrinsically interesting and engaging content, clean design, and clear and intuitive navigation,’ which provide ‘access to a wealth of high-quality language materials for a truly worldwide audience.’ (http://www.merlot.org/merlot/viewCompositeReview.htm?id=350514)
Glossary of Symbols
How to Use Français interactif

Vocabulary
The vocabulary, both online and printed, is a comprehensive list of the chapter’s key vocabulary items arranged according to semantic fields, e.g., salutations, colors, days of the week, etc. Students listen to the native speaker pronunciation and may download the files in mp3 format. Students complete the vocabulary preparation using a template which guides them to identify salient associations, cognates, and word families. Students also categorize vocabulary in the “Chassez l’intrus” exercises.

Phonetics
The phonetics section introduces essential aspects of French pronunciation. Each phonetics lesson focuses on the chapter’s vocabulary (recycles previously learned vocabulary).

Preparation Exercises
(to prepare at home in textbook)
Students prepare these exercises in the printed material before coming to class. During class instructors may use many different techniques to check responses: choral participation, pop quizzes, or pair and small group discussions.

Online Video Clip (to prepare at home)
Students watch videos and prepare the corresponding exercises before coming to class. Each chapter contains three different kinds of videos:

- **Introductory video**, a short video of a student on the study abroad program who presents the chapter’s thematic and grammatical material. The introductions also include a preview of the communicative tasks that form the basis of the lesson.
- **Vocabulary presentation videos (vocabulaire en contexte)** which present vocabulary items in an authentic cultural context. The vocabulary video captures native speakers who use the new vocabulary in a context that provides important visual support. For example, a fruit vendor names each type of fruit on sale at the market that day. Students watch these short videos several times. First they try to recognize the vocabulary words in context. During subsequent listenings, students try to piece together what the speaker is saying. And finally, students are asked to perform a written activity based on the video.
- **Interviews** of four native French speakers (Franck, Virginie, Jean-Charles, and Stéphanie) and three American students learning French (Laila, Blake, and Karen). In these spontaneous interviews, speakers respond to questions that require them to employ the grammar and vocabulary featured in the chapter. Transcripts and English translations are available, but students are encouraged to watch the videos without this visual support.

Online Grammar (to prepare at home)
Students access the Tex’s French Grammar website to study individual grammar points before coming to class. Grammar items are carefully explained in English, then exemplified in a dialogue, and finally tested in self-correcting, fill-in-the-blank exercises. Students print out their answers to these “Texercices” to turn in to their instructor. Instructors may also use these exercises as pop quizzes. Tex’s French Grammar also includes a verb conjugator, a verb tutor, and an on-line French dictionary.
Pair Exercises
Students complete pair exercises in class with a partner. They ask each other questions and report their responses back to the class, read and categorize true/false or bizarre/normal sentences, fill in the blanks, etc.

Class or Group Exercises
Group exercise involve groups of three or four students, or the entire class.

Listening Comprehension Exercises
Listening exercises are led by the instructor and include listening discrimination exercises and dictations.

Homework/ Writing Exercises (to turn in)
Students write out homework assignments on a separate sheet of paper to turn in to their instructor. Homework includes the "Texercises” on the Tex’s French Grammar website as well as several writing assignments in each chapter.

Cultural Notes
Students read information about cultural topics related to the chapter’s content. Culture videos enhance the cultural notes in many chapters.

Grammaire interactive
Students complete inductive grammar exercises as homework.

Chansons exercises
Students listen to songs and perform accompanying activities.
Using the textbook with the website

**Vocabulaire**
- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités

**Phonétique**
- les symboles phonétiques
- l'élision
- la liaison

**Grammaire**
- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement
- testez-vous!, chapitre deux

**Vidéos**
- Vocabulaire en contexte
  - Franck Guilloteau - me voici
  - Franck Guilloteau - ma famille
  - l'heure
  - les passe-temps Audrey et Camille
  - les continents
  - les pays

**Interviews**
- questions personnelles
- ma famille

**Culture**
- la voiture de Franck

**Table des matières**

**Introduction**
Me voici!
In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.

**Préparation du vocabulaire**
- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités

**Phonétique**
- les symboles phonétiques

**Grammaire**
- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs (regular) present tense
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement
- testez-vous!, chapitre deux

**Vidéos**
- Vocabulaire en contexte
  - Franck Guilloteau - me voici
  - Franck Guilloteau - ma famille
  - l'heure
  - les passe-temps Audrey et Camille
  - les continents
  - les pays

**Interviews**
- questions personnelles
- ma famille

**Culture**
- la voiture de Franck

**PDF: chapitre deux 2009**
- cahier_02.pdf
- grammaire_interactive_02.pdf
- Purchase the Français interactif textbook in print-on-demand format (black and white or color)
- Download the pdf of each individual chapter and print it yourself!
Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.
2.1 avoir 'to have'

<table>
<thead>
<tr>
<th>Subject Pronoun</th>
<th>Present Tense (1st person)</th>
<th>Other Subjects</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>j' (I)</td>
<td>ai</td>
<td>nous avons</td>
</tr>
<tr>
<td>tu (you)</td>
<td>as</td>
<td>vous avez</td>
</tr>
<tr>
<td>il/elle/on a</td>
<td>a</td>
<td>ils/elles ont</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The verb avoir is irregular in the present tense. Listen carefully to the pronunciation of the -e in the plural pronouns nous, vous, and ils/elles. This -e is pronounced as a 'ah' to link with the vowel sound in the plural forms of avoir. This liaison, or linking, is especially important in distinguishing ils ont (they have) from the third person plural of être ils sont (they are).

Avoir is also used as an auxiliary in compound tenses (passé composé with avoir, plus-que-parfait, futur antérieur, etc.) Besides ownership, the verb avoir expresses age in French, unlike the English equivalent, which uses the verb 'to be.'
Entering accented characters

Windows PC
Method 1: Alt + key sequence
Make sure the Num Lock key is down. Hold down the Alt key while entering a number sequence on the keypad. Release the Alt key: you should see the accented character.

Number sequences for specific characters are listed in the character table below.

Method 2: Windows Character Map tool
Use the Windows Character Map tool — a small pop-up accessory that allows you to copy and paste special characters into any application (such as a web browser). On your Windows PC, access:

Start Menu > Programs > Accessories > System Tools > Character Map

Click on and copy the character you need from the Character Map tool. Then, click back in the browser form field and paste the character (ctrl-v or 'Paste' via browser menu selection).

Apple Macintosh
Method: option + key [+ key]
Hold down the option key while entering the first letter of a sequence (e.g., option ` or option e).
Release the option key and enter the second character of the sequence (e.g., a, e, i, n, o, or u): you should see the accented character.

Exceptions: A few special characters (ç, ß, ì) are produced by simply entering option + key. The â character is produced by simultaneously entering 'opt shift ?'

<table>
<thead>
<tr>
<th>Character</th>
<th>Macintosh</th>
<th>PC</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>â</td>
<td>opt ' + e</td>
<td>alt + 0224</td>
</tr>
<tr>
<td>á</td>
<td>opt e + a</td>
<td>alt + 0225</td>
</tr>
<tr>
<td>â</td>
<td>opt i + a</td>
<td>alt + 0226</td>
</tr>
<tr>
<td>ã</td>
<td>opt u + a</td>
<td>alt + 0228</td>
</tr>
<tr>
<td>ç</td>
<td>opt c</td>
<td>alt + 0231</td>
</tr>
<tr>
<td>è</td>
<td>opt ' + e</td>
<td>alt + 0232</td>
</tr>
<tr>
<td>ë</td>
<td>opt c + e</td>
<td>alt + 0233</td>
</tr>
<tr>
<td>ì</td>
<td>opt i + e</td>
<td>alt + 0234</td>
</tr>
<tr>
<td>ë</td>
<td>opt u + e</td>
<td>alt + 0235</td>
</tr>
<tr>
<td>í</td>
<td>opt ' + i</td>
<td>alt + 0236</td>
</tr>
<tr>
<td>í</td>
<td>opt e + i</td>
<td>alt + 0237</td>
</tr>
<tr>
<td>î</td>
<td>opt i + i</td>
<td>alt + 0238</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Bienvenue!

We will explore the French language and culture by following the lives of real students from the University of Texas who have participated in the UT Summer Program in Lyon, France. In addition to following the exploits of these UT students, we will also watch interviews of native French speakers, as well as scenes of day-to-day interactions in France.
Watch the introductory video to Français Interactif. Where are the UT students? As you can see from this video, Français Interactif will help you explore the French language and culture by following the lives of real UT students who participated in the UT Summer Program in Lyon, France. The UT students will introduce you to their French host families, their French university, and their lives in France. Keep in mind as you watch these students that they were in your position only a year ago—enrolled in beginning French! This program shows you that it IS possible to learn French well enough to communicate with native speakers.

In addition to following the exploits of these UT students, you will also watch videos of native French speakers as well as scenes of day-to-day interactions (e.g., vendors in the market, waiters at a café, children getting ready to go to school, etc.). A bilingual family in Austin will bridge the gap between UT and France and French-speaking critters will help you learn with Tex’s French Grammar. Bienvenue! We hope you will enjoy studying French with Français Interactif.
Chapitre préliminaire

Les matières

le commerce
la comptabilité
les langues (f)
  l’anglais (m)
  le français
  l’espagnol (m)
la littérature
l’histoire (f)
la géographie
les sciences politiques (f)
les mathématiques/les maths (f)
les sciences (f)
  la biologie
  la chimie
l’informatique (f)
la musique
la philosophie
la psychologie

Grammaire de Tex: Les animaux

le cafard
le chat / la chatte / la minette
l’écureuil (m)
l’escargot (m)
là fourmi
le tatou

Let me introduce myself.

My name is …
I am from …
I am a student (male) in…(French, math, etc.)
I am a student (female) in…(French, math, etc.)

His/Her name is…
He/She is from…
He is a student (m) in…(French, math, etc.)
She is a student (f) in…(French, math, etc.)

Subjects

business
accounting
languages
  English
  French
  Spanish
literature
history
geography
political science
math
sciences
  biology
  chemistry
computer science
music
philosophy
psychology

Tex’s French Grammar: Animals

cockroach
cat / female cat / kitty
squirrel
snail
ant
armadillo
Exercice 1. Je me présente

A. Complete the following sentences.

Je me présente. Je m'appelle ________________________________________________
.
Je suis de ___________________________________________________________ . (ville)
Je suis étudiant(e) en ______________________________________________  . (matière)

B. Introduce yourself to two of your classmates using the sentences above and listen as
two of your classmates introduce themselves to you. Complete the following sentences
according to the information they tell you.

Il/Elle s'appelle ____________________________________________________________
.
Il/Elle est de ______________________________________________________________
.
Il/Elle est étudiant(e) en _____________________________________________________
.

Il/Elle s'appelle ____________________________________________________________
.
Il/Elle est de ______________________________________________________________
.
Il/Elle est étudiant(e) en _____________________________________________________
.

C. Introduce one of your classmates to the class.

Modèle: Je vous présente Robert. Il est de Fort Worth. Il est étudiant
en maths.
Bonjour!

In this chapter we will learn to introduce ourselves. We will also learn useful vocabulary and phrases pertaining to the classroom.
Chapitre 1

Vocabulaire

Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

Salutations

Monsieur
Madame
Mademoiselle

Bonjour, Monsieur
Bonsoir
Au revoir
Salut!
À tout à l’heure!
À ce soir.
À demain.
À bientôt.

Comment vous appelez-vous?
Comment tu t’appelles?
(Comment t’appelles-tu?)
Je m’appelle...

Comment allez-vous?
Comment vas-tu?
Je vais très bien, merci.
Je vais bien, merci.
Pas mal, merci.
Bien, merci!
Comment ça va?
Ça va (bien)?
Ça va bien.

Et vous? Vous êtes d’où?
Et toi? Tu es d’où?

Greetings

Sir
Ma’am (Mrs.)
Miss

Good day (Hello), Sir
Good evening
Goodbye
Hi!
See you in a little while. (same day)
See you this evening.
See you tomorrow.
See you soon. (probably not on the same day)

What's your name? (formal)
What's your name? (informal)

My name is...

How are you? (formal)
How are you? (informal)
I am very well, thank you.
I am fine, thank you.
Not bad, thank you.
Great, thanks!
How are things going?
Are things going (well)?
Things are going well.

And you? Where are you from? (formal)
And you? Where are you from? (informal)

Introductions

Sir, I would like to introduce to you... (formal)
I would like to introduce to you... (informal)
This is...
Who is it?
It’s...
They are...
What’s his/her name?
His/Her name is...
He/She is from...
What are their names?
Their names are...

Présentations

Monsieur, je vous présente...
Je te présente...
Voici...
Qui est-ce?
C’est...
Ce sont...
Comment s’appelle-t-il/elle?
Il/Elle s’appelle...
Il/Elle est de...
Comment s’appellent-ils/elles?
Ils/Elles s’appellent...

Chapitre 1

Vocabulaire
### Qu’est-ce qu’il/elle fait?

Qu’est-ce qu’ils/elles font?

Il est... Elle est...
acteur / actrice
architecte
chanteur / chanteuse
coeiffeur / coiffeuse
dentiste
ingénieur
journaliste
médecin
professeur
retraité / retraitée
stagiaire

**La salle de classe**

Qu’est-ce que c’est?

C’est...

C’est une salle de classe.

Dans la salle de classe, il y a...

une porte
une fenêtre
un tableau (noir)
une télévision
une carte (du monde)
une affiche
une chaise
un bureau

Sur le bureau, il y a...

une craie
un crayon
un stylo
un cahier
un livre
un dictionnaire
un sac à dos

Au labo, il y a...

des ordinateurs (m)

Les étudiants travaillent!

des devoirs (m)
un exercice
un examen

### What does he/she do?

What do they do?

He/She is a/an...
actor / actress
architect
singer
hair dresser
dentist
engineer
journalist
doctor
teacher, professor
retired man/woman
intern

**The classroom**

What is it?

It’s...

It’s a classroom.

In the classroom, there is...

door
window
blackboard
consumer
map (of the world)
poster
chair
desk

On the desk, there is...

chalk
pencil
pen
notebook'
book
dictionary
backpack

In the lab, there are...

computers

The students work!

homework
exercise
test
Chapitre 1

Vocabulaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>En classe</th>
<th>In class</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Écoutez.</td>
<td>Listen.</td>
</tr>
<tr>
<td>Écrivez.</td>
<td>Write.</td>
</tr>
<tr>
<td>Levez le doigt.</td>
<td>Raise your finger (hand).</td>
</tr>
<tr>
<td>Répétez.</td>
<td>Repeat.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ouvrez vos livres.</td>
<td>Open your books.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ouvrez le livre à la page...</td>
<td>Turn to page...</td>
</tr>
<tr>
<td>s’il vous plaît</td>
<td>please</td>
</tr>
<tr>
<td>Vous comprenez?</td>
<td>Do you understand?</td>
</tr>
<tr>
<td>Oui, je comprends.</td>
<td>Yes, I understand.</td>
</tr>
<tr>
<td>Non, je ne comprends pas.</td>
<td>No, I don’t understand.</td>
</tr>
<tr>
<td>Que veut dire...?</td>
<td>What does... mean?</td>
</tr>
<tr>
<td>Comment dit-on ...?</td>
<td>How do you say...?</td>
</tr>
<tr>
<td>Voici...</td>
<td>Here is ... (here are...)</td>
</tr>
<tr>
<td>Voilà...</td>
<td>There is... (there are...)</td>
</tr>
<tr>
<td>Il y a...</td>
<td>There is, there are...</td>
</tr>
<tr>
<td>Il y a combien de...?</td>
<td>There are how many...?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>La date</th>
<th>The date</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>le calendrier</td>
<td>calendar</td>
</tr>
<tr>
<td>le jour</td>
<td>day</td>
</tr>
<tr>
<td>Quels sont les jours de la semaine?</td>
<td>What are the days of the week?</td>
</tr>
<tr>
<td>lundi</td>
<td>Monday</td>
</tr>
<tr>
<td>mardi</td>
<td>Tuesday</td>
</tr>
<tr>
<td>mercredi</td>
<td>Wednesday</td>
</tr>
<tr>
<td>jeudi</td>
<td>Thursday</td>
</tr>
<tr>
<td>vendredi</td>
<td>Friday</td>
</tr>
<tr>
<td>samedi</td>
<td>Saturday</td>
</tr>
<tr>
<td>dimanche</td>
<td>Sunday</td>
</tr>
<tr>
<td>C’est quel jour?</td>
<td>What day is it?</td>
</tr>
<tr>
<td>C’est lundi.</td>
<td>It’s Monday.</td>
</tr>
<tr>
<td>aujourd’hui</td>
<td>today</td>
</tr>
<tr>
<td>demain</td>
<td>tomorrow</td>
</tr>
<tr>
<td>la semaine</td>
<td>week</td>
</tr>
<tr>
<td>la semaine prochaine</td>
<td>next week</td>
</tr>
<tr>
<td>la semaine dernière</td>
<td>last week</td>
</tr>
<tr>
<td>Quelle est la date?</td>
<td>What’s the date?</td>
</tr>
<tr>
<td>C’est le premier septembre.</td>
<td>It’s September 1st.</td>
</tr>
<tr>
<td>C’est le deux octobre.</td>
<td>It’s October 2nd.</td>
</tr>
<tr>
<td>C’est le 30 août.</td>
<td>It’s August 30th.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note that days of the week are not capitalized in French!
le mois
Quels sont les mois de l’année?

janvier (not capitalized in French)
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre

month
What are the months of the year?

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

Note that months of the year are not capitalized in French!

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Chapitre 1

Introduction
Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Salutations polies
Using the dialogue suggestions below, greet three students formally. Tell them your name, ask about theirs and ask them how they are doing. Say good-bye.

Bonjour, (Monsieur, Madame, Mademoiselle)
Je m'appelle ___________________
Et vous, comment vous appelez-vous?

Moi, je m'appelle ___________________
Comment allez-vous?
Je vais très bien (bien / pas mal / mal), merci.
Et vous?
____________________________  , merci.
Au revoir, (Monsieur/ Madame/ Mademoiselle)

Exercice 2. Salutations familières
Using the informal dialogue suggestions below, greet two students that you haven't talked to yet. Tell them your name, ask about theirs and ask them how they are doing. Tell them you will see them soon.

Salut, je m'appelle ___________________
Et toi, comment t'appelles-tu?
Moi, je m'appelle ___________________
Comment vas-tu? (Comment ça va?)
Je vais (très bien / pas mal / mal). Et toi?
Je vais (très bien / pas mal / mal), merci.

Exercice 3. Répondez!
Would you be prepared to greet your host family in Lyon? Give logical responses to the following greetings or farewells. Be prepared to go over these in class.

1. Bonjour, Mademoiselle. _________________________________________________
2. Au revoir, Monsieur. ___________________________________________________
3. Comment allez-vous? ___________________________________________________
4. Salut. ________________________________________________________________
5. Ça va? ______________________________________________________________
6. À demain! _____________________________________________________________
NOTE CULTURELLE

Faire connaissance
Getting to know someone

In France, friends and family members exchange kisses on alternating cheeks to say hello and goodbye. This action is expressed by the French phrase ‘faire la bise’. While the number of kisses exchanged varies by region, the most common practice is two kisses, one on each cheek, although it is not uncommon to exchange three or even four.

In an informal situation, young adults will most often ‘faire la bise’. Older adults or men would normally shake hands. In a formal situation, it is necessary to shake hands with everyone. A ‘bise’ is always given to children.

Contrary to the hug in the United States, kisses are exchanged with friends and family members that one sees everyday. In France, hugging is reserved for more intimate (romantic) relationships.

Exercice 4. Salut!

In this photo Toño is meeting his host family in Lyon for the first time. As homework, write a brief dialogue of 6 sentences to imagine the conversation. In class, your instructor will ask you to act out your dialogue with a partner.

(Use a blank sheet of paper)

Exercice 5. Ça s’écrit comment?

Introduce yourself to a classmate who will ask you to spell your last name. Write down each other’s last names.

Modèle:
Salut, je m’appelle Laila Kiblawi.
Kiblawi, ça s’écrit comment?
K-I-B-L-A-W-I Et toi, comment tu t’appelles?
Je m’appelle Blake Dublin.
Dublin, ça s’écrit comment?
D-U-B-L-I-N

Check to see that your partner spelled your last name correctly and be prepared to spell your partner’s name to the class.


A. Do you remember how to spell the following subjects? Take turns asking your partner to spell the subjects below.

English: l’ ___________________________
Business: le __________________________
History: l’ __________________________
Languages: les __________________________
Computer science: l’ __________________________
Accounting: la __________________________

B. le, la, les and l’ are called definite articles.

What is the English equivalent? Do you use it before nouns referring to school subjects in English?

Give the gender of each noun in Exercice A.

Modèle: les maths = feminine
(If you don’t remember a gender, refer back to the vocabulary list in Chapitre Préliminaire.)

Fill in the blanks:
Before a plural noun, the form of the definite article is:_
Before a singular noun starting with a vowel or a mute “h”, the form of the definite article is:___ (regardless of whether the noun is masculine or feminine)
Before a singular masculine noun starting with a consonant, the form of the definite article is:___
Before a singular feminine noun starting with a consonant, the form of the definite article is:___

Chapitre 1
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 1.1 subject pronouns

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>nous</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>vous</td>
</tr>
<tr>
<td>il</td>
<td>ils</td>
</tr>
<tr>
<td>elle</td>
<td>elles</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 1.2 être ‘to be’

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>suis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>es</td>
</tr>
<tr>
<td>il</td>
<td>est</td>
</tr>
<tr>
<td>elle</td>
<td>est</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>sommes</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>êtes</td>
</tr>
<tr>
<td>ils</td>
<td>sont</td>
</tr>
<tr>
<td>elles</td>
<td>sont</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 7. Singulier ou pluriel?

Listen and decide if the following sentences are singular or plural. Listen again and write the sentence.

<table>
<thead>
<tr>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: Ils sont étudiants. You check:</td>
<td>☐ √</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ____________________________________________________</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ____________________________________________________</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ____________________________________________________</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ____________________________________________________</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ____________________________________________________</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ____________________________________________________</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 8. Vrai ou faux?

Are the following sentences true or false? In groups of three, one student will read the following statements, and the other two will react. Afterwards, your group will report your answers to the class.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Le professeur de français est de Paris.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Vous êtes à l’université du Texas.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Virginie est architecte.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Nous sommes étudiants.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Jean-Charles est ingénieur.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Stéphanie et Laila sont professeurs.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Toi, tu es chanteur (chanteuse) et toi, tu es acteur (actrice).</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 9. Tu es d’où?

Find students in your class who are from the same city as you. Ask your classmates where they are from and group yourselves according to city. Use only French!

**Modèle:** Tu es d’où? -> Je suis de Dallas. Et toi? -> Moi aussi! Je suis de Dallas.

Il y a combien d’étudiants de chaque ville (each city)? Il y a combien d’étudiants du Texas? Ecrivez les résultats au tableau.
Exercice 10. Bonjour!
This photo was taken at a reception for UT students at the University of Lyon. Who are the people in the photograph? To find out, complete the following paragraph with the appropriate form of the verb être. You will go over this in class.

Bonjour! Je m'appelle Marylène et voici Carl et Marie-Christine. Nous ________________ professeurs. Je ____________________ de Lyon et Marie-Christine ______________ de la Réunion. Et vous? Vous __________ d’où?

Exercice 11. Présentations
Answer the following questions according to the photos below. If you aren’t sure, ask a classmate (en français, bien sûr!). Write out the answer in a complete sentence.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Qui est-ce?</th>
<th>Il/elle est d’où?</th>
<th>Qu’est-ce qu’il/elle fait?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Devoirs: Bring a photo of a famous person to class and be prepared to answer questions from your classmates about them (who they are, where they are from, what they do for a living).
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

1.3 gender: masculine, feminine

1.4 introduction to nouns

1.5 determiners: definite articles: forms

masc. sing.: le (l’)
 fem. sing.: la (l’)
 pl.: les

1.6 determiners: indefinite articles: forms

masc. sing.: un
dem. sing.: une
 pl.: des

Exercice 12. Masculin ou féminin?
Listen and decide if the following words are masculine or feminine.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle:</th>
<th>You hear: le livre.</th>
<th>√</th>
<th>❑</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 13. Singulier ou pluriel?
Listen and decide if the following words are singular or plural.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle:</th>
<th>You hear: la porte.</th>
<th>√</th>
<th>❑</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 14. La salle de classe de Mme Meunier.
Complete the following paragraph with the appropriate definite article: le, la, or les. Be prepared to go over these in class.

Voici ____ tableau dans ____ salle de classe de Mme Meunier, ____ professeur. Voilà ____ bureau et ____ chaise de Mme Meunier. Et voici ____ livres et ____ stylos de ses (her) étudiants.

Look at the underlined element:

| un bureau | une carte | une chaise |
| un ordinateur | un tableau |

How would you translate the underlined elements in English? What do you think the difference between “un” and “une” is related to?

Fill in the blanks:

un is used when the noun is ___________________________

une is used when the noun is ___________________________
Look at the following pairs. What is the difference between the words in each pair?

- un ordinateur / des ordinateurs
- une affiche / des affiches
- un cahier / des cahiers
- une chaise / des chaises

Fill in the blanks:

**des** is used when the noun (masculine or feminine) is: ______________________

Now, compare the two sentences:

**Il y a des ordinateurs dans le bureau.** / **There are computers** in the office.

What do you notice about the bolded sections in these two sentences?

---

**Exercice 16. Masculin ou féminin ?**

Listen and decide if the following words are masculine or feminine.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: You hear: une porte.</th>
<th>masculin</th>
<th>féminin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Exercice 17. Singulier ou pluriel?**

Listen and decide if the following words are singular or plural.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: You hear: des cahiers.</th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Exercice 18. Qu’est-ce que c’est?**

Complete the following paragraph with the appropriate indefinite article: un, une, or des. Be prepared to go over these in class.

Ça, c’est _____ cahier et ça, c’est _____ stylo. Voici _____ livres et _____ crayons. Dans la salle de classe il y a _____ tableau noir, _____ chaises et _____ télévision.

---

**Exercice 18. Qu’est-ce que c’est?**

Complete the following paragraph with the appropriate indefinite article: un, une, or des. Be prepared to go over these in class.

Ça, c’est _____ cahier et ça, c’est _____ stylo. Voici _____ livres et _____ crayons. Dans la salle de classe il y a _____ tableau noir, _____ chaises et _____ télévision.

---

**Exercice 18. Qu’est-ce que c’est?**

Complete the following paragraph with the appropriate indefinite article: un, une, or des. Be prepared to go over these in class.

Ça, c’est _____ cahier et ça, c’est _____ stylo. Voici _____ livres et _____ crayons. Dans la salle de classe il y a _____ tableau noir, _____ chaises et _____ télévision.

---

**Exercice 19. Grammaire interactive.**

In Exercice 18, look at “voici” and “il y a”. How would you translate these two phrases into English?
Exercice 20. Ouvrez vos livres, s’il vous plaît!

Listen as your teacher reads a dialogue between Mme Meunier at Lyon 3 and students in the Lyon program. Working in groups of two or three, reconstruct the text with as many details as possible.

Chut! __________________________________________________________________________ vos livres
________________________________________________________________________________
Quelle page, Madame?
Ah... __________________________________________________________________________ bien, Léonard!
Et ____________________________________________________________________________
A la page 12, le premier dialogue. __________________________________________________________________________ le dialogue?
_________________________________________________________________________________ "stagiaire"?
"Stagiaire" __________________________________________________________________________ “intern.”


How would you say the following in French? Translate the following sentences.

1. What’s your name? (asking a classmate) __________________________________________
2. How do you say ‘armadillo’? _____________________________________________________
3. I don’t understand. ___________________________________________________________
4. Please repeat. _________________________________________________________________
5. Here is a book. ________________________________________________________________
6. There are how many computers? ______________________________________________
7. What does ‘chef d’entreprise’ mean? ____________________________________________
8. See you in a little while! (later today) ____________________________________________
Exercice 22. Une salle de classe à Lyon!

A. Name at least six objects / people in the classroom at Lyon 3 below. Remember to add the appropriate indefinite article: un, une, or des.

Il y a ……

1. ______________________________ 4. ______________________________
2. ______________________________ 5. ______________________________
3. ______________________________ 6. ______________________________

B. Compare the classroom above to your classroom. How many of the same objects/people are in your French classroom? Make a list of items in your classroom with a partner. Compare your lists with those of your classmates.
Exercice 23. Ecrivez en toutes lettres!
Write out the following numbers. Be prepared for a possible quiz.

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>47</td>
<td>10 + 9 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>18 + 7 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>29 + 4 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>45 + 19 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>16 - 5 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>57 - 6 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>36 + 13 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>34 - 7 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 24. Calculez!
Write out the following arithmetic problems. Be prepared for a possible quiz.

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10 + 9 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18 + 7 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29 + 4 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45 + 19 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 - 5 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57 - 6 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36 + 13 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34 - 7 =</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 25. Les numéros de téléphone.
Listen as your teacher gives the addresses and telephone numbers for the UT students in Lyon and complete the table below.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Adresse</th>
<th>Numéro de téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Laila</td>
<td>_____ quai Jean-Jacques Rousseau</td>
<td>— — — — — —</td>
</tr>
<tr>
<td>Blake</td>
<td>_____ rue M. Dutarte</td>
<td>— — — — — —</td>
</tr>
<tr>
<td>Karen</td>
<td>_____ rue Chambonnet</td>
<td>— — — — — —</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 26. Comment dit-on?
How would you say the following in French? Translate the following sentences. Be prepared to go over these in class.

1. Here’s the classroom. __________________________________________________
2. There are twenty-one students. ___________________________________________
3. What is it? It’s a poster. _________________________________________________
4. Who is that? It’s Mrs. Meunier. She’s a professor. ____________________________
Exercice 27. Quelle est la date?
Write out the dates of the following French holidays:

1. la Saint-Sylvestre (December 31): ________________________________________
2. la Saint-Valentin (February 14): __________________________________________
3. l’Assomption (August 15): _______________________________________________
4. la Toussaint (November 1): ______________________________________________

Exercice 28. Répondez!
Answer the following questions with a partner.

1. On est quel jour aujourd’hui? _____________________________________________
2. Quelle est la date aujourd’hui? ___________________________________________
3. Quelle est la date de l’examen? __________________________________________

Exercice 29. C’est quand ton anniversaire?
Find the students in your class who have birthdays in the same month as you. Ask your classmates their birthdays and group yourselves according to the month of your birth. How many students have birthdays in the same month? Does anyone have the same birthday? Report the results to your teacher. Use only French!

Modèle:
C’est quand, ton anniversaire?
C’est le 2 mai.
Exercice 30. Paris - Gare de Lyon.
Look at the group train ticket that the Lyon Program used to travel from Paris to Lyon and answer the following questions.

1. Comment s’appelle la gare (train station) à Paris? _________________________________
2. Comment s’appelle la gare à Lyon? ____________________________________________
3. Il y a combien de voyageurs? _________________________________________________
4. Quelle est la date du départ? _________________________________________________
5. Quel est le numéro du train? _________________________________________________

TGV = Train à Grande Vitesse (Bullet train)
Vocabulaire

- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités

Phonétique

- les symboles phonétiques
- l'élision
- la liaison

Grammaire

- 2.1 avoir ‘to have’
- 2.2 -er verbs
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement
- testez-vous!, chapitre 02
- verb conjugation reference
- verb practice

Vidéos

Vocabulaire en contexte

- Franck Guilloteau - me voici
- Franck Guilloteau - ma famille
- l'heure
- les passe-temps Audrey et Camille
- les continents
- les pays

Interviews

- questions personnelles
- ma famille

Me voici!

Me voici! In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.
Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

---

**Chapitre 2**

**Vocabulaire**

**Préparation du vocabulaire**

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

---

### Fiche d'identité

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nom (de famille) (m)</td>
<td>Last name</td>
</tr>
<tr>
<td>Prénom(s) (m)</td>
<td>First (and middle) name(s)</td>
</tr>
<tr>
<td>Age (m)</td>
<td>Age</td>
</tr>
<tr>
<td>Nationalité (f)</td>
<td>Nationality</td>
</tr>
<tr>
<td>Résidence actuelle (f)</td>
<td>Current address</td>
</tr>
<tr>
<td>Profession (f)</td>
<td>Profession</td>
</tr>
<tr>
<td>Passe-temps préférés (m)</td>
<td>Pastimes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Questions personnelles

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Comment vous appelez-vous?</td>
<td>What is your name?</td>
</tr>
<tr>
<td>Quel âge avez-vous?</td>
<td>How old are you?</td>
</tr>
<tr>
<td>Quelle est votre nationalité?</td>
<td>What is your nationality?</td>
</tr>
<tr>
<td>Vous êtes d’où?</td>
<td>Where are you from?</td>
</tr>
<tr>
<td>Où habitez-vous?</td>
<td>Where do you live?</td>
</tr>
<tr>
<td>Que faites-vous dans la vie ?</td>
<td>What do you do for a living?</td>
</tr>
<tr>
<td>Quels sont vos passe-temps préférés?</td>
<td>What are your favorite pastimes?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### La famille

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un homme</td>
<td>Man</td>
</tr>
<tr>
<td>une femme</td>
<td>Woman, wife</td>
</tr>
<tr>
<td>un mari</td>
<td>Husband</td>
</tr>
<tr>
<td>un fiancé / une fiancée</td>
<td>Fiancé / fiancée</td>
</tr>
<tr>
<td>des parents (m)</td>
<td>Parents, relatives</td>
</tr>
<tr>
<td>un père</td>
<td>Father</td>
</tr>
<tr>
<td>une mère</td>
<td>Mother</td>
</tr>
<tr>
<td>un/une enfant</td>
<td>Child</td>
</tr>
<tr>
<td>un fils</td>
<td>Son</td>
</tr>
<tr>
<td>une fille</td>
<td>Daughter</td>
</tr>
<tr>
<td>un fils unique</td>
<td>Only child (male)</td>
</tr>
<tr>
<td>une fille unique</td>
<td>Only child (female)</td>
</tr>
<tr>
<td>un frère</td>
<td>Brother</td>
</tr>
<tr>
<td>une soeur</td>
<td>Sister</td>
</tr>
<tr>
<td>des grands-parents (m)</td>
<td>Grandparents</td>
</tr>
<tr>
<td>un grand-père</td>
<td>Grandfather</td>
</tr>
<tr>
<td>une grand-mère</td>
<td>Grandmother</td>
</tr>
<tr>
<td>un petit-enfant</td>
<td>Grandchild</td>
</tr>
<tr>
<td>un oncle</td>
<td>Uncle</td>
</tr>
<tr>
<td>une tante</td>
<td>Aunt</td>
</tr>
<tr>
<td>un neveu</td>
<td>Nephew</td>
</tr>
<tr>
<td>une nièce</td>
<td>Niece</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Les amis
un ami / une amie
un/une camarade
un copain / une copine

Mots interrogatifs
où?
quand?
qui?
comment?
quel / quelle / quels / quelles
pourquoi?
pourquoi (+ clause)
à cause de (+ noun)

Les amis
Friends
friend
friend
friend; boyfriend / girlfriend

Mots interrogatifs
Interrogative words
where?
when?
who?
how?
which?
why?
because
because of

L’heure
Time
l’heure (f)
Quelle heure est-il?
Il est huit heures.
Il est huit heures dix.
Il est huit heures et quart.
Il est huit heures vingt-cinq.
Il est huit heures et demie.
Il est neuf heures moins vingt.
Il est neuf heures moins le quart.
Il est midi.
Il est midi et demi.
Il est minuit.

Il est trois heures...
du matin
de l’après-midi
Il est sept heures....
du soir

L’heure officielle
Official time
Il est 10h.
Il est 12h05.
Il est 13h15.
Il est 15h35.
Il est 18h45.
Il est 22h59.

Il est 10 a.m.
It’s 12:05 p.m.
It’s 1:15 p.m.
It’s 3:35 p.m.
It’s 6:45 p.m.
It’s 10:59 p.m.
## Chapitre 2

### Vocabulaire

#### Passe-temps et activités

- avoir
- avoir besoin de...
- avoir envie de...
- avoir l’intention de...

- chercher
- trouver
  
  *(Qui cherche, trouve!)*

- tomber amoureux (de) / amoureuse (de)
- embrasser
- écouter...
  
  - de la musique
  - la radio

- chanter
- danser

- aimer
  
  - la musique classique / le jazz /
  - le hip-hop / la techno /
  - le sport / le tennis / le football /
  - le basket / le golf / le footing

- préférer
- adorer
- détester

- habiter
- rester à la maison
- étudier
- lire
- oublier
- regarder la télévision
- téléphoner à
- parler
- jouer...
  
  - à (+ a sport):
    
    - au foot / au tennis / aux cartes (f)
  
  - de (+ an instrument):
    
    - de la guitare / du piano

- nager
- rencontrer
- rêver
- travailler
- voyager

---

#### Pastimes and activities

- to have
- to need
- to feel like (to want to)
- to intend (to)

- to look for
- to find
  
  *(Who looks for (searches), finds!)*

- to fall in love
- to kiss
- to listen to...
  
  - music
  - the radio

- to sing
- to dance

- to like, to love
  
  - classical music / jazz /
  - hip-hop / techno /
  - sports / tennis / soccer /
  - basketball / golf / running

- to prefer
- to adore
- to detest

- to live
- to stay at home
- to study
- to read
- to forget
- to watch television
- to telephone
- to speak
- to play...
  
  - a sport:
    
    - soccer / tennis / cards

  - an instrument
    
    - guitar / piano

- to swim
- to meet
- to dream
- to work
- to travel
Chapitre 2

Adverbes
aussi
maintenant
plus tard
beaucoup
peu / un peu
rarement
parfois
quelquefois
souvent
toujours
ne...jamais

Adverbs
also
now
later
a lot
little / a little
rarely
at times
sometimes
often
always
never

Continents
Pays / Nationalités
un continent
un pays

l’Afrique (f) / africain(e)
  l’Algérie (f) / algérien(ne)
  le Maroc / marocain(e)
  le Sénégal / sénégalais(e)
  la Tunisie / tunisien(ne)

l’Amérique du Nord (f)
  le Canada / canadien(ne)
  les États-Unis (m) / américain(e)
  le Mexique / mexicain(e)

l’Amérique du Sud (f)
  la Guyane française / guyanais(e)

l’Asie (f) / asiatique
  la Chine / chinois(e)
  le Japon / japonais(e)
  le Vietnam / vietnamien(ne)

l’Océanie (f)
  l’Australie (f) / australien(ne)

l’Europe (f) / européen(ne)
  l’Allemagne (f) / allemand(e)
  l’Angleterre (f) / anglais(e)
  la Belgique / belge
  l’Espagne (f) / espagnol(e)
  la France / français(e)
  l’Italie (f) / italien(ne)
  la Suisse / suisse

Continents
Countries / Nationalities
continent
country

Africa / African
  Algeria / Algerian
  Morocco / Moroccan
  Senegal / Senegalese
  Tunisia / Tunisian

North America
  Canada / Canadian
  United States / American
  Mexico / Mexican

South America
  French Guyana / Guyanese

Asia / Asian
  China / Chinese
  Japan / Japanese
  Vietnam / Vietnamese

Oceania (the South Sea Islands)
  Australia / Australian

Europe / European
  Germany / German
  England / English
  Belgium / Belgian
  Spain / Spanish
  France / French
  Italy / Italian
  Switzerland / Swiss

Refer to Tex’s French Grammar: ‘Negation – Alternate forms of negation’ for correct formation and use of ne...jamais.
En français, on utilise les mêmes mots pour parler des “in-laws” et des “step relatives”. Par exemple, une belle-mère peut être une “stepmother” ou une “mother-in-law”. C'est le contexte qui donne son sens (meaning) au mot. Comprenez-vous le sens de beau-père, belle-soeur ou beau-frère ?!

Exercice 1. La famille Simpson.
Voilà la famille Simpson. Complétez les phrases suivantes avec les mots qui conviennent.

1. Marge est ___________________________ de Homer.
2. Homer est ___________________________ de Marge.
3. Marge et Homer sont _______________________ de Maggie, Lisa et Bart.
4. Maggie, Lisa et Bart sont ______________________ de Marge et Homer.
5. Lisa et Maggie sont _______________________________ de Bart.
6. Bart est _________________________________ de Maggie et Lisa.
7. Marge est _______________________________ de Maggie, Lisa et Bart.
8. Homer est _______________________________ de Maggie, Lisa et Bart.
9. Patty et Selma sont _______________________ de Maggie, Lisa et Bart. (aunts)
10. Patty et Selma sont _________________________ de Marge.
11. Patty est _________________________________ de Homer.
12. Abe est _________________________________ de Maggie, Lisa et Bart.
13. Bart est _________________________________ de Selma et Patty.
14. Lisa est _________________________________ de Selma et Patty.
15. Maggie et Lisa sont ______________________________ d'Abe.
16. Maggie, Lisa et Bart sont ____________________________ d'Abe.
Exercice 2. Singulier ou pluriel?
Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez le pronom et le verbe.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: Elle a quinze ans.</td>
<td>√</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 3. Tu as quel âge?
Trouvez les étudiants qui ont le même âge que vous. (Find the students in your class who are the same age as you are. Ask your classmates their age and group yourselves accordingly. Report the results to your teacher. Use only French!)

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: Tu as quel âge?</td>
<td>J’ai _______________________ ans.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Qui est le plus âgé (la plus âgée)? (Who is the oldest?) __________________________
   Quel âge est-ce qu’il/elle a? __________________________
2. Qui est le plus jeune (la plus jeune)? (Who is the youngest?) __________________________
   Quel âge est-ce qu’il/elle a? __________________________

Exercice 4. Séverine.
Complétez les phrases suivantes avec le verbe avoir.

Bonjour, je m’appelle Séverine. Je suis secrétaire à l’Université Jean Moulin à Lyon. En été nous ______________ beaucoup d’étudiants de l’Université du Texas. Ils ______________ des aventures formidables en France. Est-ce que vous ______________ envie de visiter Lyon?
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### Exercice 5. Qu’est-ce qu’ils font?
Trouvez la phrase correcte pour chaque image.

1. [Image 1]
2. [Image 2]
3. [Image 3]
4. [Image 4]
5. [Image 5]

- a. Ils regardent la télévision.
- b. Ils voyagent.
- c. Ils dansent.
- d. Il joue du piano.
- e. Ils étudient.
- f. Ils jouent au tennis.
- g. Il chante.
- h. Il écoute de la musique.

### Exercice 6. Singulier ou pluriel?
Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez le pronom et le verbe.

<table>
<thead>
<tr>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
<th>impossible à distinguer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 7. Les activités de la famille Simpson.

A. Pensez à la famille Simpson. Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Phrase</th>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Homer adore jouer du piano.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Bart préfère lire.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Homer a toujours envie de manger.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Marge aime rester à la maison.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Bart préfère la musique classique.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Lisa aime étudier.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Homer adore parler avec Monsieur Flanders.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Maintenant, complétez les phrases suivantes avec un des verbes de la liste. (Vous allez utiliser un des verbes deux fois.)

- téléphoner
- jouer
- regarder
- embrasser
- travailler
- lire

1. Homer adore ___________________________ Marge.
2. Bart aime ____________________________ au football américain.
3. Homer déteste ____________________________ .
5. Lisa adore ____________________________ .
6. La famille Simpson ____________________________ Itchy et Scratchy à la télé.
7. Lisa aime ____________________________ du saxophone.

Exercice 8. Tes passe-temps

Posez des questions à vos camarades de classe.

Est-ce que tu...

1. .…téléphones souvent à tes parents? ____________________________
2. .…tombes souvent amoureux/amoureuse? ____________________________
3. .…joues au foot? ____________________________
4. .…détestes la télévision? ____________________________
5. .…aimes étudier? ____________________________
6. .…voyages beaucoup? ____________________________
7. .…joues du piano? ____________________________
8. .…chantes? ____________________________
9. .…adores le hip-hop? ____________________________
10. .…écoutes de la musique classique? ____________________________
Exercice 9. Quel verbe?
Complétez les phrases avec le verbe logique.

- aimer
- étudier
- avoir
- jouer
- écouter
- habiter
- rencontrer
- voyager

1. Corey _______________________ envie de rester à la maison.
2. Vous ____________________________ au tennis?
3. Tex et Tammy, ils ____________________________ de la musique.
5. Nous ____________________________ nos amis au café le week-end.
7. Les étudiants ____________________________ à Lyon.
8. Est-ce que tu ____________________________ danser?

Exercice 10. Le sport à Lyon.
If you participate in the Lyon program, you will be spending a good amount of time in France and might want to try new pastimes while you’re there! This document is from the Livret d’accueil de l’étudiant of the Université Jean-Moulin, where you will study in Lyon. The Livret d’accueil gives information about the university to new or foreign students. This page describes the sports and activities offered by the university.

Before consulting the Livret d’accueil, consider the following two questions. Be prepared to discuss these in class.

1. What kinds of sports and activities would you expect an American university to offer? What kinds of facilities might they have?
2. What kind of information would you expect to find on a document intended for new students?

Scan the information on the following page to find answers to the comprehension questions, and then give your answers to the opinion questions. Don’t worry if you don’t understand every word of the text! Just look for words that you already know and cognates (words that look similar to English or Spanish) to help you!

You may answer in English. We will discuss your responses in class.

Comprehension Questions

1. What outdoor sports/activities are offered? Give at least 2 options.

2. What individual sports/activities are offered? Give at least 2 options.

3. Does the University have facilities for sports and activities? Give one example.

4. What days and times is the Bureau du Service des Sports open? Where could you send an email if you had a question for them?

5. What off-campus sports and activities are offered through partnerships with other clubs?
Plein-air
Open-air/Outdoor

Des cours vous seront proposés
Courses will be offered

Au sein
within

Partenariat
partnership

Infrastructures
facilities

A proximité
nearby

Du... au...
From.... to...

Chapitre 2

Sport

Initiation - perfectionnement - entraînement - compétition - santé

Parce que l'épanouissement intellectuel passe aussi par une bonne condition physique, commencez l'entraînement dès la rentrée...

Plus de 35 activités sportives

Sportifs débutants ou confirmés, des cours vous seront proposés dans une multitude d'activités : sports aquatiques ou de combats, athlétisme, danses, muscu-fitness, sports de raquettes (tennis, tennis de table, badminton), sports collectifs, activités en plein-air (équitation, golf, escalade...).

Vous pourrez également pratiquer ces activités en compétition.

Toute l'année, différentes manifestations vous sont proposées : des stages de danse (Bruno Vandelli, Gianin Loringett), des courses à pied (le marathon de Lyon, les 10 km sport et santé), des sorties de ski, des rando-raids...

Des activités spécifiques sont proposées aux étudiants handicapés : Contactez le Service des Sports

Des infrastructures modernes et de qualité au sein même de l'Université

- **Studio de danse** (modern’jazz, street jazz, danses sportives, gym d’entretien, aérobie, abdo-fessiers).
- **Espace cardio-training fitness**
  (3 salles entièrement modernisées).
- **Salle de combat** (karaté, judo, boxe française, taekwondo, aikido).
- **Salle de tir** (carabine, pistolet).

À proximité, d’autres installations vous permettront de choisir parmi une grande variété de sports collectifs et des activités comme l’escalade, l’escrime, la natation, le water-polo, le badminton et le tennis.

Grâce à nos partenariats avec des clubs extérieurs, vous pourrez également pratiquer d’autres activités :

- **Golf** (golf de Chassieu)
- **Équitation** (choix parmi 8 grands centres équestres lyonnais)
- **Plongée** (club universitaire « le glup »)
- **Aviron** (avec le club lyonnais l’ALUNI)

Plus d’infos et inscriptions
Bureau du Service des Sports

- **Manufacture des Tabacs**
  Espace rue Sud
- **Horaires**
  du lundi au vendredi:
  de 9h30 à 16h30
  04 78 78 78 50
  sport@univ-lyon3.fr
Exercise 10. Discussion Questions

1. What similarities and/or differences do you see between sports and activities at the Université Jean-Moulin and at the University of Texas (or any typical American university)?
2. What sport(s) or activities would you choose to do while you’re abroad in Lyon? Why? Please choose at least one pastime that is included on this document.
3. Do you see any benefits or disadvantages to participating in sports/activities when studying abroad? What are they?

Exercice 11. C’est moi.
Complétez les phrases suivantes.

1. Mon nom est ____________________ et mes prénoms sont ____________.
2. Ma nationalité est ________________________________________________.
3. Mon adresse (f) est ____________________________________________.
4. Mes passe-temps préférés sont _________________________________.

Chapitre 2
A. Reliez les équivalents.

Comment tu t’appelles? • Quelle est ton adresse?
Où habites-tu? • Quels sont tes prénoms?
Tu es d’où? • Quel est ton nom?
Tu as des passe-temps préférés? • Quels sont tes passe-temps préférés?

B. Look at the questions in Exercice A. What does quel mean? How can you explain the difference between quel – quelle – quels - quelles?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>gender (m/f)</th>
<th>number (s/p)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Quel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Quelle</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Quels</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Quelles</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 13. Et votre camarade?
Posez des questions à un camarade pour compléter les phrases suivantes.

1. Son nom est __________________________ et ses prénoms sont _________.
2. Sa nationalité est __________________________.
3. Son adresse (f) est __________________________.
4. Ses passe-temps préférés sont __________________________.

Exercice 14. La famille de Madame Guilloteau.

La famille de Madame Guilloteau est grande. Dans les phrases suivantes elle décrit sa famille. Trouvez les correspondances entre les deux colonnes.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>a. Elles dansent souvent.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>b. Ils jouent au football américain.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c. Elles téléphont souvent à leurs amies.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d. Elle voyage souvent en Europe.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>e. Elles oublient leurs devoirs à la maison.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>f. Il regarde des films.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>g. Ils écoutent de la musique classique.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>h. Il reste à la maison.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. Mes filles aiment le ballet. e. Elles oublient leurs devoirs à la maison.
7. Mon mari adorer James Bond. g. Ils écoutent de la musique classique.
8. Mon grand-père rencontre rarement ses amis. h. Il reste à la maison.
Exercice 15. Votre famille.
Maintenant, pensez à votre famille. Qu'est-ce que les membres de votre famille font ("do")? Complétez les phrases suivantes, et si c'est possible, donnez plusieurs possibilités.

**Modèle:** Mon cousin étudie tout le temps.

1. Ma mère et mon père ______________________________________________.
2. Mes grands-parents _______________________________________________.
3. Mes amis _______________________________________________________.
4. Ma soeur / Mon frère ______________________________________________.
5. Mon oncle ________________________________________________________.
6. Ma tante ________________________________________________________.

Donnez la forme correcte.

- **son, sa, ses**
  1. père
  2. mère
  3. amies
  4. amis

- **mon, ma, mes**
  1. parents
  2. amie
  3. frère
  4. soeurs

- **ton, ta, tes**
  1. devoirs
  2. professeur
  3. amies
  4. amis

- **notre, nos**
  1. livres
  2. fille
  3. examen
  4. profs

- **votre, vos**
  1. cousins
  2. copines
  3. tante
  4. parents

- **leur, leurs**
  1. copains
  2. camarade
  3. mère
  4. amis
Exercice 17. Comment dit-on?
En bon français, s'il vous plaît....

1. his grandmother ___________________________________________________
2. your son (tu) _____________________________________________________
3. their parents _____________________________________________________
4. her brother _______________________________________________________
5. our cousins _____________________________________________________
6. my aunt _________________________________________________________
7. his sisters _______________________________________________________ 
8. your children (vous) _________________________________________________

Exercice 18. Ma famille.
A. Préparez une description de votre famille.

B. En classe, présentez (oralement) votre famille à un/e partenaire. Après, votre partenaire va dessiner (draw) un arbre généalogique pour représenter votre famille selon votre description. Votre partenaire pose des questions pour vérifier l'information, par exemple, “Anne, c'est ta soeur, n'est-ce pas (right?)?” ou “Tu as un frère et une soeur, n'est-ce pas (right?)?” Après, changez de rôle. Pour finir, vous et votre partenaire vérifiez les arbres généalogiques.

(Prepare a description of your family. Present your description orally to a partner. Your partner will draw a family tree to represent your family according to your description. Your partner will ask questions to verify the information, for example, “Anne is your sister, right?” or “You have one brother and one sister, right?” After, change roles. Finally, you and your partner will check each other’s trees for accuracy.)

C. Maintenant, votre professeur va choisir deux ou trois volontaires pour donner leurs descriptions à la classe. Tous les étudiants vont dessiner des arbres généalogiques et poser des questions. Ensuite, les étudiants vont rendre leurs dessins au professeur à la fin de l'exercice.

(Now your professor will choose two or three volunteers to give their descriptions to the class. All students will draw the family trees and ask questions. Students will then turn in their drawings to the instructor at the end of the exercise.)
NOTE CULTURELLE

L'heure officielle

L'heure officielle des Français est l'heure militaire, comme disent les Américains ("military time"). La journée des Français a 24 heures, de minuit (00 am) à 23 heures (11pm). En France, les horaires sont à l'heure officielle dans les gares, les aéroports, les programmes de télévision ou de cinéma. Ainsi, il n'y a pas de confusion: 4 heures (4am) est différent de 16 heures (4pm).

Exercice 19. Quelle heure est-il?

Regardez les photos. Quelle heure est-il?

Il est _______________ Il est _______________ Il est _______________

Dictogloss 1.

Ecoutez et complétez les phrases suivantes. (Listen and take notes as your teacher reads a dialogue. Working in groups, reconstruct the text with as many details as possible.)

• Oh non! Pas possible...il est déjà __________________________ ! Allez vite!
• Mais il est ______________________________________________ ton train?
• Euh...ah! Voilà! le __________________________ à Paris, il est à __________________________ pile.
• Mais ________________________, encore ________________ . Pas de problème.
• ____________________________________ Maman.
• ____________________________________ chéri. Bon voyage.
Exercice 20. Le cinéma
Le film Amélie est à quelle heure? (Write out the times indicated in official time, twenty-four hour time.)

Voici le film 'Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain.' Il y a une séance (showing)

Modèle:
à 14h10: quatorze heures dix
à _______________________________,
à _______________________________,
à _______________________________.
Le mercredi, le samedi et le dimanche, il y a aussi une séance
à _______________________________.

Exercice 21. Il est quelle heure?
Quelle heure est-il (l'heure non-officielle)? (Give the non-official time for the following official times.)

1. 14h00 ____________________________________________________________
2. 15h55 ____________________________________________________________
3. 19h45 ____________________________________________________________
4. 21h45 ____________________________________________________________
5. 12h05 ____________________________________________________________

Exercice 22. A quelle heure?
Posez les questions suivantes à un camarade de classe et comparez vos réponses.

1. En général, à quelle heure est-ce que tu étudies?
2. À quelle heure est-ce que tu écoutes de la musique?
3. À quelle heure est-ce que tu regardes la télé?
4. Est-ce que tu travailles? À quelle heure?
5. À quelle heure est-ce que tu téléphones à tes parents?
6. À quelle heure est-ce que tu rencontres tes amis?
Chapitre 2

Exercice 23. Tu as raison!
A. Posez les questions suivantes à un camarade. (Find out how well you know a classmate by asking the following questions. Insert the information that you think is true.)

Tu t'appelles ________________________________, n'est-ce pas?
Tu es ________________________________, n'est-ce pas? (nationalité)
Tu habites à ________________________________, n'est-ce pas?
Est-ce que tu aimes ________________________________ ?

B. Votre camarade répond: (Your classmate will confirm or correct your information)

Modèle:
Oui, je m'appelle…
Mais non, je m'appelle…

Exercice 24. Les étudiants d’Austin!
A. Connaissez-vous (do you know) les étudiants du programme de Lyon? Transformez les phrases suivantes en questions en employant l'intonation. (Make the following sentences into questions using intonation.)

B. Maintenant (now) transformez les phrases ci-dessous (below) en questions avec ‘est-ce que’.

C. Ensuite (finally) transformez les phrases ci-dessous (below) en questions avec ‘n’est-ce pas’.

Modèle:
C’est Laila.
C’est Laila?

Modèle:
C’est Laila.
Est-ce que c’est Laila?

Modèle:
C’est Laila.
C’est Laila, n’est-ce pas?

1. Laila est de Dallas.
2. Elle parle arabe.
3. Blake adore les sports.
4. Karen est de Mexico.
5. Elle aime le hip-hop.

2.5 Basic negation
ne…pas
Joe-Bob ne travaille pas beaucoup.
ne > n’
Il n’est pas très intelligent.
un, une, des > de or d’
Joe-Bob n’a pas de frère.
(See 2.5 for more information.)
Exercice 25. Mais non!
Joe-Bob n’est pas très intelligent. Mettez ses phrases au négatif.

Joe-Bob: Vous:

Modèle: Tex est de Dallas. Mais non, il n’est pas de Dallas.

1. Laila est ingénieur.
2. Karen déteste le hip-hop.
5. Il est 5 heures du matin.
6. Il y a un piano dans la salle de classe.
7. Franck a un fils.
8. Sa femme s’appelle Jane.

Exercice 26. Nous n’aimons pas!
A. Écrivez cinq questions. (You are going to compare your pastimes and activities with your classmates to find the activities that you have in common. First think of the activities you like and dislike and formulate at least five questions. Consult the list of pastimes in the vocabulary list.)

Modèle:
Est-ce que tu aimes la musique française?
Est-ce que tu regardes la télévision?

1. ________________________________________________________________
2. ________________________________________________________________
3. ________________________________________________________________
4. ________________________________________________________________
5. ________________________________________________________________

B. En groupes de trois, posez vos questions et comparez vos préférences et vos passe-temps avec vos camarades.

Modèle:
Moi, j’aime la musique française. Et toi? ... Oui, j’adore la musique française
Est-ce que tu aimes la musique française? ou ... Non, je n’aime pas la musique française.
C. Be prepared to report to the class at least three activities that you all like and do and three that you do not like or do.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nous aimons le jazz.</td>
<td>Nous n’aimons pas la techno.</td>
</tr>
<tr>
<td>Nous regardons la télévision.</td>
<td>Nous n’écoutons pas la radio.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. ______________________________  ______________________________
2. ______________________________  ______________________________
3. ______________________________  ______________________________

Exercice 27. Tu es plutôt sérieux / sérieuse ou frivole?

A. Décidez si chaque activité est un loisir (a leisure activity) ou une obligation.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivité</th>
<th>Loisir</th>
<th>Obligation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>voyager en France</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>écouter le professeur</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>travailler à Macdo</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>étudier le français</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>jouer aux cartes</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>rêver</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Ecrivez quatre autres (other) activités. Est-ce que ces activités sont des loisirs ou des obligations?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivité</th>
<th>Loisir</th>
<th>Obligation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>__________________________</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>__________________________</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>__________________________</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>__________________________</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Rapportez vos décisions à la classe. Est-ce que tout le monde est d’accord?

D. Comparez (écoutez et écrivez) vos activités avec un partenaire. (Tell him/her how often you do these activities. Use adverbs to describe your activities. Are there any activities that you never do? Remember that adverbs follow the verb: beaucoup ... )
Adverbs follow the verb:
beaucoup, parfois, un peu, rarement, quelquefois, souvent, toujours, ne ... jamais

Modèle: J’étudie beaucoup. Je ne joue jamais aux cartes.

E. Décidez si votre partenaire est plutôt sérieux ou plutôt frivole. (After comparing your activities, decide if your partner is more serious or more frivolous. Be prepared to explain your decision to the class with at least two sentences.)

Modèle: X est plutôt frivole, parce qu’il étudie rarement et il regarde beaucoup la télévision.

Devoirs: Est-ce que vous êtes d’accord avec votre partenaire? Ecrivez un paragraphe de six phrases.

Modèle: 
Je suis d’accord avec X. (Je ne suis pas d’accord.) Je suis sérieux, parce que je travaille toujours…

Exercice 28. Quelle question?
A. Quelle forme de ’quel’?

a. Quel... 1. ... sont tes passe-temps préférés?
b. Quelle... 2. ... est ton nom?
c. Quels... 3. ... est ton prénom?
d. Quelles... 4. ... est ta nationalité?
   5. ... sport est-ce que tu préfères?
   6. ... âge as-tu?
   7. ... musiques est-ce que tu préfères?
   8. ... est ta profession?
   9. ... est ton lieu de naissance?
  10. ... est ton adresse?

B. Posez des questions à une personne dans la classe avec qui vous n’avez jamais parlé et complétez la fiche. (Find someone you have not yet talked with!)

THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN

Nom de famille: 
Prénom: 
Âge: 
Nationalité (fem.): 
Résidence actuelle: 
Passe-temps: 

2.7 interrogative and exclamative quel
NOTE CULTURELLE

Le français

Le français n’est pas seulement (only) la langue des Français: 160 millions de personnes de 49 pays différents sont francophones.

Le français est la langue maternelle de 70 millions d’Européens: Français, Belges Wallons, Suisses Romands, Luxembourgeois, Monégasques et Andorrans et de 6 millions de Canadiens principalement de la province du Québec.

Langue officielle de 31 pays d’Afrique, le français est couramment parlé au Maghreb (l’Algérie, la Tunisie, le Maroc) et au Liban. D’autres pays encore ont en commun la langue française notamment la Louisiane, Haïti, les Seychelles, Madagascar, l’Île Maurice…

Le français est l’une des langues officielles des organismes internationaux (ONU, UNESCO, OCDE…) mais aussi la plus traduite (translated) dans le monde après l’anglais. Langue diplomatique du Vatican, avec l’italien, elle est aussi la langue officielle des jeux olympiques en hommage à Pierre de Coubertin, qui créa (created) les Olympiades modernes.

Enfin, l’Union postale universelle (169 pays membres) communique en français.

Exercice 29. Quelle image?

Quelle phrase va avec chaque image? (Which caption goes with which picture? Note the use of quel in these exclamative expressions.)

a. Tammy: Quel beau tatou!
b. Joe-Bob: Quel tatou snob!
c. Joe-Bob: Quelle belle minette!
d. Vous: Ah, Quels animaux absurdes!

Exercice 30. Quel mot interrogatif?

Voici des réponses de Bette. Quelle est la question?
Utilisez quel, quand, qui, comment, pourquoi, où.

Bette:

1. ___________________________ Je m’appelle Bette.
2. ___________________________ J’ai 22 ans.
3. ___________________________ Je suis américaine.
4. ___________________________ J’habite à Austin.
5. ___________________________ J’aime parler français et voyager.
6. ___________________________ Parce que j’adore les hommes français.

Chapitre 2
Exercice 31. Quel continent?
A. Écrivez le pays que vous entendez et ensuite cochez ( ) l’adjectif qui correspond au continent convenable (approprié).

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>africain</th>
<th>européen</th>
<th>américain</th>
<th>asiatique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: la France, c’est un pays...</td>
<td>✗</td>
<td>✓</td>
<td>✗</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Completez le tableau

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pays</th>
<th>Continent</th>
<th>Nationalité (fém)</th>
<th>Langue(s)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: la France</td>
<td>l’Europe</td>
<td>française</td>
<td>le français</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>sénégalaise</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>l’Afrique</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>le Maroc</td>
<td></td>
<td>espagnole</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>l’Amérique du Nord</td>
<td></td>
<td>l’anglais et le français</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>le chinois</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>vénézuélienne</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>l’Asie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>l’Europe</td>
<td></td>
<td>suisse</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>belge</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 32. Vous aimez la géographie?
A. Donnez le nom d’....

1. une ville algérienne: ________________________________
2. une voiture allemande: ________________________________
3. un prince anglais: ________________________________
4. une ville espagnole: ________________________________
5. un acteur français: ________________________________
6. une femme italienne: ________________________________
7. une ville japonaise: ________________________________
8. un président mexicain: ________________________________

B. Quelles sont leurs nationalités?
1. Céline Dion: Elle est ________________________________
2. Edith Piaf: Elle est ________________________________
3. Lady Gaga: Elle est ________________________________
4. George Clooney: Il est ________________________________
5. Léopold Senghor: Il est ________________________________
6. Emmanuel Macron: Il est ________________________________
7. La reine Elizabeth: Elle est ________________________________
8. Votre prof: Il/elle est ________________________________

Adjectives typically follow the noun in French.
Dictogloss 2. La famille de Franck Guilloteau.
Ecoutez et complétez les phrases suivantes. (Dictogloss. Listen and take notes as your teacher reads a paragraph. Working in groups, reconstruct the text with as many details as possible.)

Voici la famille de Franck Guilloteau.

Sur la photo, il y a ______________________, Caroline et ___________________ Natasha. Elles habitent __________________________________________________. Il y a aussi _________________________ de Franck. Elle ___________________________ en Provence avec leur père. Ils sont ____________________________.

Sur la photo, il y a aussi _____________________ de Franck et ______________________. Camille et Audrey. Les filles sont ______________________________________________. Elles habitent ___________________________________________ mais elles ________________________________ voyager en France en été pour être avec ___________________________________________ et pour jouer avec ________________________________.
Chapitre 2
Les vacances en France.

In this chapter we will talk about the weather, seasons, and geography. We will also plan vacation activities in France.
Chapitre 3

Vocabulaire

Le temps
Quel temps fait-il?
Il fait beau.
   Il fait chaud.
   Il fait du soleil. / Il y a du soleil.
   Il fait frais.
Il fait mauvais.
   Il fait froid.
   Il fait du brouillard. / Il y a du brouillard.
   Il fait du vent. / Il y a du vent.
   Il y a des nuages.
   Il y a des orages.
   Il pleut. (pleuvoir)
   Il neige. (neiger)

Les saisons (f)
le printemps / au printemps
l’été (m) / en été
l’automne (m) / en automne
l’hiver (m) / en hiver

La géographie
la campagne
la ville
une province
une région
un lac
un fleuve
   la Loire
   la Garonne
   le Rhône
   la Seine
la mer
   la mer Méditerranée
l’océan (m)
   l’océan Atlantique
   la Manche
la plage
une forêt
la montagne
   les Alpes (f)
   le Jura
   les Pyrénées (f)
   le Massif Central
   les Vosges (f)

The weather
What's the weather?
It's nice.
   It's hot.
   It's sunny.
   It's cool.
It's bad.
   It's cold.
   It's foggy.
   It's windy.
   It's cloudy.
There are storms.
   It's raining. (to rain)
   It's snowing. (to snow)

Seasons
spring / in the spring
summer / in the summer
fall / in the fall
winter / in the winter

Geography
countryside
town, city
province
region
lake
major river (that flows to the sea)
   the Loire (river)
   the Garonne (river)
   the Rhône (river)
   the Seine (river)
sea
   the Mediterranean Sea
ocean
   the Atlantic Ocean
   the English Channel
beach
forest
mountain
   the Alps
   the Jura (mountains)
   the Pyrenees
   the Massif Central
   the Vosges

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.
**Chapitre 3**

**Vocabulaire**

**Les nombres cardinaux 70-100**

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>70</td>
<td>soixante-dix</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>soixante et onze</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>soixante-douze</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>soixante-treize</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>soixante-quatorze</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>soixante-quinze</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>soixante-seize</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>soixante-dix-sept</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>soixante-dix-huit</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>soixante-dix-neuf</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>quatre-vingts</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>quatre-vingt-un</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>quatre-vingt-deux</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>quatre-vingt-trois</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>quatre-vingt-quatre</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>quatre-vingt-cinq</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>quatre-vingt-six</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>quatre-vingt-sept</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>quatre-vingt-huit</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>quatre-vingt-neuf</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>quatre-vingt-dix</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>quatre-vingt-onze</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>quatre-vingt-douze</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>quatre-vingt-treize</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>quatre-vingt-quatorze</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>quatre-vingt-quinze</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>quatre-vingt-seize</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>quatre-vingt-dix-sept</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>quatre-vingt-dix-huit</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>quatre-vingt-dix-neuf</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>cent</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>cent-deux</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>deux cents</td>
</tr>
<tr>
<td>1.000</td>
<td>mille</td>
</tr>
<tr>
<td>2.000</td>
<td>deux mille</td>
</tr>
<tr>
<td>1.000.000</td>
<td>un million</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Les points cardinaux**

dans le nord, au nord

dans le sud / au sud

dans l’est / à l’est

dans l’ouest / à l’ouest

au centre

sur la côte

**L’Hexagone (m)**

l’Alsace (f)

l’Alsace (f)

la Bourgogne

la Bretagne

la Côte d’Azur

la Corse

l’Île de France (f)

(la région parisienne)

l’Alsace

la Bourgogne

la Bretagne

la Corse

l’Île de France (f)

(la région parisienne)

la Lorraine

la Normandie

la Provence

la Vallée de la Loire

**Les activités**

aller

aller au cinéma

aller en boîte

aller au concert

aller à l’université

aller au parc

faire de la bicyclette

faire du bateau

faire de la planche à voile

faire des randonnées

faire du ski

faire du vélo

faire de la voile

faire une promenade

passer les vacances (f pl)

visiter... (un lieu, pas une personne)

une cathédrale

un château

une exposition

un monument

un musée

voyager

à l’étranger

**Points of the compass**

in the north

in the south

in the east

in the west

in the center

on the coast

**France**

Alsace

Burgundy

Brittany

the Riviera

Corsica

Île de France

(Parisian region)

Lorraine

Normandy

Provence

the Loire Valley

**Activities**

to go

to go to the movies

to go clubbing

to go to a concert

to go to the university

to go to the park

to go bicycle riding

to go boating

to go windsurfing

to go hiking

to go skiing

to go cycling

to go sailing

to take a walk

spend a vacation

to visit... (a place, not a person)

a cathedral

a castle

an exhibition, show

a monument

a museum

to travel

abroad
Les transports
Comment voyagez-vous?
Je voyage...
en avion / un avion
en bateau / un bateau
en train / un train
en car / un car
en voiture / une voiture
Comment allez-vous... (à l’université, chez vos parents, au travail, etc.)?
Je vais...
en métro / le métro
en bus / un bus
en taxi / un taxi
à moto / une moto
à vélo / un vélo
à pied

Means of transport
How do you travel?
I travel...
by plane / plane
by boat / boat
by train / train
by tour bus (from city to city) / tour bus
by car / car
How do you go... (to the university, to your parents’ house, to work, etc.)?
I go...
by subway / subway
by bus / bus
by taxi / taxi
by motorcycle / motorcycle
by bicycle / bicycle
on foot

Verbes
acheter
to buy
amener
to bring somebody (along)
changer
to change
dormir
to sleep
donnérer
to take somebody (along)
donner
to hope
essayer
to try
manger
to eat
nager
to swim
partager
to share
partir
to leave
sortir
to go out
**Introduction**

Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes:
Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

**Exercice 1. La Géographie**

Qu’est-ce que c’est?

<table>
<thead>
<tr>
<th>C’est.../Ce sont...</th>
<th>un fleuve</th>
<th>des montagnes</th>
<th>une région</th>
<th>une ville</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. les Alpes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. l’Alsace</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. la Normandie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Nice</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. la Loire</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Strasbourg</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. la Provence</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. la Seine</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

L’Hexagone

La forme de la France ressemble à celle d’un hexagone. La superficie du pays est de 550 000 km². La France est le plus grand des 27 pays qui forment l’Union européenne tandis que l’Allemagne est le plus peuplé. La capitale de la France est Paris.
NOTE CULTURELLE

Les départements de France

La France métropolitaine est divisée en 96 départements. Chaque département a un numéro, deux chiffres qui se trouvent sur les plaques d'immatriculation (license plates) et dans les codes postaux (zip). Par exemple, le numéro du département du Rhône est 69 (Lyon est dans ce département). Sur la droite des plaques d'immatriculation françaises, il y a une bande bleue obligatoire avec le numéro du département du propriétaire de la voiture et le logo de la région du département.

Exercice 2. La géographie en chiffres.
Ecrivez les nombres en toutes lettres.

1. Lyon se trouve dans le département du Rhône (69)

2. Il y a plusieurs départements dans la région parisienne: La Seine et Marne (77)
les Yvelines (78) , l’Essonne (91)
et Paris (75)

3. Les Vosges, ce sont des montagnes et c’est aussi un département (88)

4. La Loire est un grand fleuve français qui passe par plusieurs départements, par exemple, la Saône-et-Loire (71)
l’Indre et Loire (37) et la Loire-Atlantique (44).
**Exercice 3. Les fleuves français**
Votre professeur va lire les longueurs des fleuves français. Ecoutez et complétez le tableau.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fleuve</th>
<th>Longueur</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>la Garonne</td>
<td>km</td>
</tr>
<tr>
<td>la Loire</td>
<td>km</td>
</tr>
<tr>
<td>le Rhin</td>
<td>(184 km en France) km</td>
</tr>
<tr>
<td>le Rhône</td>
<td>km</td>
</tr>
<tr>
<td>la Seine</td>
<td>km</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 4. Trains au départ**
Ecoutez et complétez le tableau suivant. (Listen carefully as your teacher gives information about trains departing from the train station in Lyon. Fill in the relevant information in the chart below.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro de train</th>
<th>Destination</th>
<th>Heure de départ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td># 9573</td>
<td>Lille, Bruxelles</td>
<td>14h36</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**NOTE CULTURELLE**

**Rhône-Alpes**


---

**Exercice 5. Bizarre ou normal?**

| 1. Il neige dans les Alpes en hiver. | bizarre | normal |
| 2. Il fait froid à Nice en été. | | |
| 3. Il fait chaud à Dallas en automne. | | |
| 4. Il fait du soleil au Maroc au printemps. | | |
| 5. Il fait du vent à Chicago en mars. | | |
| 6. Il y a des orages au Texas au printemps. | | |
| 8. Il n’y a jamais de nuages à Seattle. | | |

**Exercice 6. Quel temps fait-il?**

Quand vous faites les activités suivantes, quel temps fait-il en général? Plusieurs (several) réponses sont possibles.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>aller au parc</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire de la planche à voile</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire des randonnées</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire du ski</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aller au cinéma</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire du vélo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>visiter un musée</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 7. Les villes?**

Quel temps associez-vous avec ...

1. Boston?
2. San Francisco?
3. Anchorage?
4. Phoenix?
5. Miami?
Exercice 8. Les saisons
Quel temps fait-il au Texas...

1. en été?
2. en hiver?
3. au printemps?
4. en automne?

Exercice 9. Quel temps fait-il en France aujourd’hui?

http://fr.weather.yahoo.com
Regardez le site Yahoo et complétez le tableau suivant.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Quel temps fait-il aujourd’hui ...</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>à Paris?</td>
</tr>
<tr>
<td>à Lyon?</td>
</tr>
<tr>
<td>à Marseille?</td>
</tr>
<tr>
<td>à Brest?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Temperatures in Europe are given on the Celsius (centigrade) scale.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fahrenheit</th>
<th>Celsius</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>86º</td>
<td>30º</td>
</tr>
<tr>
<td>77º</td>
<td>25º</td>
</tr>
<tr>
<td>68º</td>
<td>20º</td>
</tr>
<tr>
<td>59º</td>
<td>15º</td>
</tr>
<tr>
<td>50º</td>
<td>10º</td>
</tr>
<tr>
<td>41º</td>
<td>5º</td>
</tr>
<tr>
<td>32º</td>
<td>0º</td>
</tr>
<tr>
<td>23º</td>
<td>-5º</td>
</tr>
</tbody>
</table>

To convert from Fahrenheit to Celsius use...  
\[ C = \left( F - 32 \right) \cdot \frac{5}{9} \]

To convert from Celsius to Fahrenheit use...  
\[ F = \left( C \cdot \frac{9}{5} \right) + 32 \]

3.1 faire ‘to do’, ‘to make’

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>fais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>fais</td>
</tr>
<tr>
<td>il</td>
<td>fait</td>
</tr>
<tr>
<td>elle</td>
<td>_</td>
</tr>
<tr>
<td>on</td>
<td>_____</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| nous | faisons |
| vous | faites |
| ils | _|
| elles | _|

3.2 faire expressions

<table>
<thead>
<tr>
<th>Il fait...</th>
<th>beau. mauvais.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>faire...</td>
<td>du bateau une promenade</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de pour camarade chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu’on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.**

**NOTE CULTURELLE**

La Provence-Alpes-Côte d'Azur

La Provence-Alpes-Côte d'Azur est la première région de France pour l’accueil des touristes français et seconde pour les touristes étrangers. Située en bordure de la mer méditerranée, au sud-est de la France, la région est peuplée de 4,8 millions d'habitants, qui résident dans ses quatre grandes métropoles, Marseille, Nice, Toulon et Avignon.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Provence-Alpes-C%C3%A8te_d'Azur

---

**Exercice 10. Tu es sportif?**

Posez les questions suivantes à vos camarades de classe.

1. Est-ce que tu fais du ski en hiver? ____________________________.
2. Est-ce que tu fais des randonnées à la montagne? ____________________________.
3. Est-ce que tu fais souvent du bateau? ____________________________.
4. Est-ce que tu fais du vélo le week-end? ____________________________.
5. Est-ce que tu fais une promenade tous les jours? ____________________________.
6. Est-ce que tu fais de la voile en été? ____________________________.
7. Est-ce que tu fais de la planche à voile? ____________________________.
8. Est-ce que tu fais du ski nautique? ____________________________.

---

**Exercice 11. Où?**

Quelles activités (a-h) vont avec chaque endroit (#1-4)?

____1. A la campagne... a. ... on fait du bateau.
____2. A la mer... b. ... on fait de la planche à voile.
____3. Au lac... c. ... on fait du vélo.
____4. A la montagne... d. ... on fait de la voile.
                 e. ... on fait du ski.
                 f. ... on fait des promenades.
                 g. ... on fait du ski nautique.
                 h. ... on fait des randonnées.

---

**Exercice 12. Et vous?**

Posez les questions suivantes à un camarade de classe et comparez vos réponses.

Modèle: Qu’est-ce que tu aimes faire quand il neige? J’aime faire du ski.

Qu’est-ce que tu aimes faire...

1. ... quand il fait beau? ____________________________.
2. ... quand il fait froid? ____________________________.
3. ... quand il pleut? ____________________________.
4. ... quand il fait chaud? ____________________________.
Complétez avec la forme correcte du verbe faire.

1. Qu’est-ce que vous ______________________________________________ en été?
2. Tex ____________________________________________________ du ski en hiver.
5. Tex et Tammy _________________________________________ du bateau à la mer.

Exercice 14. La Provence.
Répondez aux questions suivantes.

Voici l’itinéraire de l’excursion en Provence.

1. Quel monument est-ce que les étudiants visitent vendredi?
2. Qu’est-ce que les étudiants font vendredi après-midi aux Saintes Maries de la Mer?
3. Où dînent les étudiants vendredi soir?
4. Quelle ville est-ce que les étudiants visitent samedi?
5. Qu’est-ce que les étudiants font dimanche?
6. À quelle heure est-ce que les étudiants arrivent à Lyon dimanche soir?

LA PROVENCE
Du Vendredi 27 juin au dimanche 29 juin

ITINÉRAIRE

VENDREDI
Départ en autocar vers 08h00.
Déjeuner en cours de route.
A 13.00 visite guidé du Palais des Papes,
symbole de la puissance de la paupéité
témoigna, par son architecture et son décor,
de cette splendeur passée.
Arrivée en début d’après-midi aux Saintes
Maries de la Mer.
Installation à l’hôtel : HOTEL CAMILLE, 13
ave de la plage
Après midi libre pour baignade à la plage.
Départ à pied pour le dîner flamenco à
20.00 h au restaurant : EL CAMPO, 13 rue
Victor Hugo

SAMEDI
Départ après le petit déjeuner pour Arles.
Visite à 10h de la ville : les arènes, le théâtre, l’Espace Van Gogh,
le marché.
Déjeuner libre
Retour sur les Saintes Maries de la Mer. Fin d’après-midi libre.

DIMANCHE
Petit déjeuner, Libération des chambres.
Départ pour le célèbre Pont Du Gard. La beauté de cet édifice
romain est due à sa simplicité et à sa grandeur. La hauteur et
l’exceptionnelle largeur de ses voûtes ont contribué à le rendre
célèbre et lui confère cette allure de légèreté surprenante.
Pique-nique au Pont du Gard.
16h30 Retour direct sur Lyon en fin d’après midi
Arrivée prévue aux alentours de 19.00h/20.00h.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

3.3 Partir, sortir, dormir

partir ‘to leave’
sortir ‘to go out’
dormir ‘to sleep’

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>pars</th>
<th>sors</th>
<th>dors</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>pars</td>
<td>sors</td>
<td>dors</td>
</tr>
<tr>
<td>il</td>
<td>part</td>
<td>sort</td>
<td>dort</td>
</tr>
<tr>
<td>elle</td>
<td>partons</td>
<td>sortons</td>
<td>dormons</td>
</tr>
<tr>
<td>on</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>partez</td>
<td>sortez</td>
<td>dormez</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>sortent</td>
<td>sortent</td>
<td>dorment</td>
</tr>
<tr>
<td>ils</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>elles</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 15. Typique ou pas typique?

1. Tu dors huit heures par jour.
2. Tu sors chaque soir.
3. Tu pars à cinq heures du matin pour aller en classe.
4. Tu pars pour la Louisiane en été.
5. Tu dors en cours.
6. Tu sors le lundi soir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>typique</th>
<th>pas typique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 16. Singulier ou pluriel?

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>✓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Modèle: Ils sortent souvent au cinéma.

1. _______________________________
2. _______________________________
3. _______________________________
4. _______________________________
5. _______________________________
6. _______________________________
**Exercice 17. Le/la colocataire agréable.** Avec un partenaire, regardez les phrases suivantes. Décidez si ces phrases décrivent le/la colocataire agréable ou le/la colocataire désagréable. Rapportez vos décisions à la classe.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>le/la colocataire agréable</th>
<th>le/la colocataire désagréable</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Il/elle part le matin à 6h.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/elle sort tout le temps.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/elle dort jusqu’à midi.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/elle fait la cuisine (cook).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A. Ajoutez encore 2 phrases qui correspondent au colocataire agréable et désagréable. Utilisez une variété de verbes (acheter, partager, manger, etc.)

Le/la colocataire agréable __________________________________________

________________________________________ et ________________________.

Le/la colocataire désagréable __________________________________________

________________________________________ et ________________________.

B. Rapportez vos phrases à la classe. Est-ce que tout le monde est d’accord?

Décrivez les habitudes du/de la colocataire agréable et désagréable dans un paragraphe de 6 phrases.

*Modèle:*

Le/la colocataire agréable étudie tout le temps. Il ne sort pas pendant la semaine.

Le/la colocataire désagréable ne partage pas et il dort tout le temps.
Dictogloss 1. Vendredi soir.
Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

C’est vendredi soir. Laila et Blake parlent au téléphone.

Laila: ____________________________________________________________

Blake: Ben, non, je reste ici.

Laila: Ah bon!!!!!! _____________________________________________

Blake: Oh, je ne sais pas. __________________________________________

Laila: ________________________ Un nouveau groupe va jouer ce soir.

Blake: C’est quelle sorte de musique?

Laila: __________________________________________________________

Blake: Non, je suis fatigué,

Laila: Oh, tu deviens ennuyeux! (You’re becoming boring!)

Exercice 18. Quelles vacances?
A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s’asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice. (Choose a student that everyone knows well. This person will go sit in the corridor while the other students do this exercise.)
B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

______________________ (l’étudiant[e])

1. préfère aller ____________________________ (quelle destination?)
2. préfère _______________________________ (quelle saison?)
3. préfère ______________________________________ (quelles activités?)
4. achète beaucoup de ____________________________ (quelles choses?)
5. essaie toujours _____________________________________________________________________ (de)+verb / noun
6. emmène _________________________________________________________________ (qui?)

C. Quel groupe connaît le mieux (knows best) l’étudiant[e]? Chaque groupe va annoncer ses résultats à la classe. Puis, l’étudiant[e] va donner les réponses correctes. Votre groupe a combien de réponses correctes? Quel groupe a gagné? Quel groupe connaît cette personne le mieux?

Exercice 19. Quelles sont vos activités en vacances?

Sondage (survey). Qu’est-ce que vous et vos camarades de classe font en vacances? En groupes de 4, décidez qui fait les activités suivantes en vacances.

Modèle:

Les noms des 4 membres du groupe:          Tex          Tammy          Joe-Bob          Corey

Qui préfère regarder la télévision?  ☐ ☐ √ √

Les noms des 4 membres de votre groupe:

Qui préfère regarder la télévision?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui voyage souvent à l’étranger?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui emmène ses parents?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui nage dans la mer?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui mange des plats exotiques?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui préfère les hôtels de luxe?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui achète beaucoup de souvenirs?  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui paie toujours son propre voyage? (Who always pays for his own trip?)  ☐ ☐ ☐ ☐
Qui essaie de parler une langue différente?  ☐ ☐ ☐ ☐

Maintenant, comparez les réponses de votre groupe avec les autres groupes dans la classe.

Modèle:

Joe Bob: Corey et moi, nous préférons regarder la télé, mais Tex et Tammy préfèrent sortir.
**NOTE CULTURELLE**

**L’Île-de-France**


http://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:Île-de-Francer

---

**Exercice 20. Les transports**

A. Bizarre ou normal?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>bizarre</th>
<th>normal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. On va en Europe en car.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. On va à Dallas en voiture.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>3. On va à l’université en avion.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>4. On va au concert en voiture.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>5. On va au cinéma à pied.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 21. Et vous?**

Posez les questions suivantes à un partenaire.

Comment est-ce que tu vas...

1. chez tes parents? _____________________________________________________
2. à Houston? __________________________________________________________
3. à New York? ________________________________________________________
4. à l’université? ______________________________________________________
5. à Paris? ____________________________________________________________

**Exercice 22. Comment ça va?**

Posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Comment vas-tu?
2. Et tes cours, est-ce qu’ils vont bien? Pourquoi ou pourquoi pas?
Exercice 23. Le week-end

A. En général, où est-ce que votre prof va le week-end? En groupes de 3 ou 4, lisez les phrases et décidez si les phrases sont vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Le prof va au cinéma.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Le prof va à la mer.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Le prof va au parc.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Le prof va à l’université.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Le prof va au concert.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Le prof va en boîte.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Le prof va à Dallas.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Est-ce que vous avez raison? Posez des questions à votre professeur pour savoir.

Modèle: Est-ce que vous allez au cinéma?

B. Et vous? En général, où est-ce que vous allez le week-end?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Je vais au cinéma.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Je vais à la mer.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Je vais à l’université.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Je vais au concert.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Je vais en boîte.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Je vais à Dallas.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Comparez vos réponses avec celles (those) d’un partenaire. Où est-ce que votre partenaire va le week-end? Est-ce que vous allez aux mêmes endroits (same places) (aux mêmes restaurants, concerts, boîtes, parc, etc.)? Expliquez.

Modèle:
Mon partenaire et moi, nous allons à Jester pour manger.
Mais il/elle va souvent à Dallas et moi, je reste à Austin.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 3.6 Futur proche
(the near future)

<table>
<thead>
<tr>
<th>conjugated aller + infinitive</th>
<th>Je vais voyager.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>je</td>
<td>vais voyager</td>
</tr>
<tr>
<td>tu</td>
<td>voyager</td>
</tr>
<tr>
<td>il/elle/ons</td>
<td>va voyager</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>allons voyager</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>allez voyager</td>
</tr>
<tr>
<td>ils/elles</td>
<td>vont voyager</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Exercice 24. Où est-ce que vous allez?**

Posez les questions suivantes à un partenaire.

Où est-ce que tu vas pour...

**Modèle:**

1. rencontrer des amis?
   - Je vais au café pour rencontrer des amis.
2. faire une promenade?
3. faire du ski?
4. dormir?
5. faire du bateau?
6. visiter un musée?
7. nager?
8. faire du vélo?

---

**Exercice 25. Grammaire interactive**

**A.** Et qu’est-ce que votre professeur va faire le week-end prochain (next week-end)? En groupe de trois decidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses:

Le week-end prochain,
1. votre professeur va aller en France.
2. votre professeur ne va pas nager à Barton Springs.
3. votre professeur va écouter de la musique.
4. votre professeur ne va pas dormir.
5. votre professeur va danser en boîte.

**B.** Look at the following sentences:

Votre professeur **va aller** en France
Votre professeur **ne va pas dormir**

Do they refer to past, present or future situations?
What is the form of aller and dormir? Are the verbs conjugated or not?
Now try and fill in the following blanks.

To express the future in French, you can use the conjugated form of the verb ____________________ followed by an _______________. Negation is placed around ____________________________.
Exercice 26. Tous les jours ou le week-end prochain?
Ecoutez et décidez si les phrases sont au présent (tous les jours) ou au futur proche (le week-end prochain). Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

Modèle: Je vais visiter un musée.

1. ________________________________________________
2. ________________________________________________
3. ________________________________________________
4. ________________________________________________
5. ________________________________________________
6. ________________________________________________
7. ________________________________________________
8. ________________________________________________

Exercice 27. Votre week-end.
Posez des questions à vos camarades de classe.

1. Est-ce que tu vas rencontrer des amis vendredi soir?
2. Est-ce que tu vas sortir au restaurant?
3. Est-ce que tu vas rentrer tard (late) samedi soir?
4. Est-ce que tu vas regarder la télé?
5. Est-ce que tu vas acheter des livres?
6. Est-ce que tu vas faire une promenade?
7. Est-ce que tu vas nager?
8. Est-ce que tu vas faire du sport?
Dictogloss 2. Le week-end de Laila

Formez des groupes de trois ou quatre personnes. Écoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Aujourd'hui c'est vendredi.

Ce soir, _______________________________________________________________

des amis au café.

Après, nous allons _______________________________________________________
et  __________________________________________________________________

Samedi matin, __________________________________________________________

avec ma mère  et nous allons visiter  ______________________________________
______________________________________________________________________

Samedi soir, mon copain et moi ____________________________________________
or nous allons __________________________________________________________

Dimanche je vais  ________________________________________________________
et  __________________________________________________________________

Exercice 28. Ce week-end?

A. Quels sont les projets de vos camarades de classe pour ce week-end (this weekend)? Qu’est-ce qu’ils vont faire? Ecrivez trois questions.

Modèle:
Est-ce que tu vas sortir ce week-end?
Est-ce que tu vas faire du sport?

1. __________________________________________________________________

2. __________________________________________________________________

3. __________________________________________________________________

B. En groupes de quatre, posez vos questions à des camarades de classe et comparez leurs réponses. Qu’est-ce qu’ils vont faire ce week-end?

Devoirs: Ecrivez un paragraphe de six phrases pour décrire (describe) les activités de vos camarades de classe. Essayez de varier (vary) vos expressions et le vocabulaire.

Modèle:
X va faire des randonnées avec son frère. Y va aller à Dallas. Moi, je vais rester à Austin.
Exercice 29. Grammaire interactive

Look at the following sentences.

Votre professeur va à Dallas.  On va au Canada.
On va en France.  On va aux États-Unis.

What do the bolded prepositions in the sentences above mean?

Do you remember the gender of Canada and France?

Now fill in the blanks below.
To express going to a particular destination, …

the preposition ______ is used before cities.
the preposition ______ is used before masculine singular countries.
the preposition ______ is used before feminine singular countries.
the preposition ______ is used before plural countries.

Exercice 30. Tu es plutôt plage, montagne ou ville?

A. Où est-ce qu’on fait les activités suivantes: à la plage, à la montagne ou en ville?

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. faire du bateau</th>
<th>à la plage</th>
<th>à la montagne</th>
<th>en ville</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. faire du ski</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. visiter un musée</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. faire la voile</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. aller au concert</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. faire une randonnée</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.7 prepositions with places

<table>
<thead>
<tr>
<th>Feminine country/state</th>
<th>de (from)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>en France</td>
<td>de France</td>
</tr>
<tr>
<td>Masculine country/state</td>
<td>au Canada</td>
</tr>
<tr>
<td>de Canada</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Masculine w./ vowel</td>
<td>en Iran</td>
</tr>
<tr>
<td>d’Iran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Plural country</td>
<td>aux États-Unis</td>
</tr>
<tr>
<td>des États-Unis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>City</td>
<td>à Paris</td>
</tr>
<tr>
<td>de Paris</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Island</td>
<td>à Tahiti</td>
</tr>
<tr>
<td>de Tahiti</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre 3

B. Qu’est-ce que vous aimez faire en vacances? Ecrivez quatre phrases pour décrire vos activités. Variez vos expressions.

**Modèle:** J’aime aller au cinéma.

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________
4. __________________________________________

C. Qu’est-ce que vous ne faites JAMAIS en vacances?

**Modèle:** Je ne fais jamais de voile.

1. __________________________________________
2. __________________________________________

D. Comparez vos activités avec un camarade. Ecoutez et prenez des notes.

Est-ce que votre camarade est plutôt montagne, plutôt plage ou plutôt ville? Ecrivez au moins (at least) 2 phrases pour justifier votre réponse.

**Modèle:**
X est plutôt montagne, parce qu’il adore faire du ski en hiver et il fait des randonnées en été. Il ne fait jamais de voile. Il n’aime pas la mer.

**Devoirs pour demain:** Est-ce que vous êtes d’accord avec la décision de votre partenaire? Ecrivez un paragraphe de 6 phrases (au moins 2 au négatif) pour décrire (to describe) vos activités.

**Modèle:**
Je suis d’accord avec X. / Je ne suis pas d’accord. (I agree with X./ I do not agree with X.) Je suis plutôt ville, parce que j’adore aller au théâtre…

**Exercice 31. Quelle ville?**
Quelle ville (a-h) va avec chaque pays (#1-8)?

___1. On va en Italie... a. ...pour visiter Tokyo.
___2. On va en France... b. ...pour visiter Dakar.
___3. On va aux Etats-Unis... c. ...pour visiter Rome.
___4. On va en Algérie... d. ...pour visiter Alger.
___5. On va au Japon... e. ...pour visiter Montréal.
___6. On va en Angleterre... f. ...pour visiter Londres.
___7. On va au Sénégal... g. ...pour visiter Paris.
___8. On va au Canada h. ...pour visiter New York.

Feminine states (European origin):
la Californie
la Caroline du Nord
la Floride...

Masculine states (Native American origin):
le Colorado
l’Iowa
le Texas...

exceptions:
au Nouveau Mexique
dans l’état de New York...
Exercice 32. Où est-ce que les étudiants vont?
Voici les villes et les provinces que les étudiants de UT vont visiter cet été. Donnez la préposition correcte pour chaque ville ou province.

Modèle: Ils vont en France.

Ils vont....
1. _____ Paris
2. _____ Lyon
3. _____ Texas
4. _____ Chamonix (une ville)
5. _____ Provence
6. _____ Avignon
7. _____ Bourgogne
8. _____ Etats-Unis

Exercice 33. Et vous?
Où est-ce que vous allez en vacances? Posez des questions à un partenaire pour comparer vos réponses.

Modèle: Floride.
Est-ce que tu vas en Floride?
Oui, je vais (souvent) en Floride. ou Non, je ne vais jamais en Floride.

1. Mexique
2. France
3. Belgique
4. Californie
5. Colorado
6. Oregon
7. Louisiane
8. Italie
9. Japon
10. Iowa
### Exercice 34. Grammaire interactive.

Look at the following sentences.

Le Prince William et Kate sont de Londres. Willie Nelson est d’Austin.

Jean-Paul Sartre est de France. Johann Sebastian Bach est d’Allemagne.

Santa Anna est du Mexique. Tex est des États-Unis.

What do the bolded prepositions in the sentences above mean?

Fill in the blanks.

To express provenance from a particular destination, …

the preposition de is used before nouns referring to ___________ or _______________

the preposition du is used before ______nouns referring to _____________________

the preposition des is used before _______nouns referring to ____________________

de becomes d’ in front of a ________________________________________________

### Exercice 35. Il/elle est d’où?

Quel pays va avec chaque personne?

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Oprah Winfrey est...</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Jacques Cousteau est...</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Albert Camus est...</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Salvador Dali est...</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Albert Einstein est...</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Santa Anna est...</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Céline Dion est...</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>La reine Elizabeth est..</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 36. Votre famille est d’où?

Posez les questions suivantes à un partenaire. Vos ancêtres sont d’où?

1. Tes parents sont d’où? ____________________________________________
2. Tes grands-parents sont d’où? _____________________________________
3. Tes arrière-grands-parents sont d’où? _______________________________
Exercice 37. La géographie: un petit quizz.
Indiquez ces (these) fleuves, les montagnes, les villes, et les régions sur la carte:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Les fleuves</th>
<th>la Saône, le Rhône, la Seine, la Loire, la Garonne</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les villes</td>
<td>Paris, Lyon, Avignon</td>
</tr>
<tr>
<td>Les montagnes</td>
<td>le Jura, les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, les Vosges</td>
</tr>
<tr>
<td>Les régions</td>
<td>la Normandie, la Bretagne, le Beaujolais, l'Alsace, la Côte d'Azur, la Provence, la Vallée de la Loire, la Lorraine, l'Ile de France, la Bourgogne</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres</td>
<td>la mer Méditerranée, la Manche, l'océan Atlantique, la Corse</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre 3
In this chapter we will learn to describe people, their physical characteristics, and personalities. We will also talk about daily routines and stereotypes.
Le visage
la tête
les cheveux (m)
le front
les sourcils (m)
les yeux (m) / l’œil
le nez
les joues (f)
les oreilles (f)
là bouche
les dents (f)
le menton
le cou

Les couleurs (f)
blanc / blanche
bleu / bleue
gris / grise
jaune
marron (invariable)
o noir / noire
orange (invariable)
rouge
vert / verte
violet / violette

Le portrait physique
Quelle est votre taille (f)?
Je fais 1 m. 60.
de taille moyenne
Je suis de taille moyenne.
Combien pesez-vous?
Je fais 55 kilos.
maigre
mince
De quelle couleur sont vos cheveux?
J’ai les cheveux blonds / bruns /
châtains / roux.
Il est... Elle est...
blond. blonde.
brun. brune.
roux. rousse.
Comment est-il coiffé?
Il a les cheveux longs /
courts / bouclés / raides.
De quelle couleur sont vos yeux?

The face
head
hair
forehead
eyebrows
eyes
nose
cheeks
ears
mouth
teeth
chin
neck

Colors
white
blue
gray
yellow
brown
black
orange
red
green
purple

Physical description
What’s your height?
I’m one meter 60.
of medium height
I am of medium height.
How much do you weigh?
I weigh 55 kilos.
thin, skinny
thin, slender
What color is your hair?
I have blond / brown /
light brown, chestnut / red hair.
He is... She is...
a blond.
a brunette.
a red-head.
What is his hair like?
He has long /
short / curly / straight hair.
What color are your eyes?
J’ai les yeux marron.
Quelle est la forme de son visage?
Il a le visage carré / long / rond.
Il a le nez retroussé / pointu.
Il a de grandes oreilles.
Il/Elle a...
des lunettes (f)
one cicatrice
un piercing
un tatouage

I have brown eyes.
What's the shape of his face?
He has a square / long / round face.
He has a snub / pointed nose.
He has big ears.
He/She has...
glasses
scar
body piercing
tattoo

Le portrait moral (adjectifs)
actif / active
agréable
ambitieux / ambitieuse
amusant / amusante
arrogant / arrogante
calme
compétitif / compétitive
créatif / créative
curieux / curieuse
débrouillard / débrouillarde
désagréable
dröle
egoïste
ennuyeux / ennuyeuse
enthousiasme
être de bonne humeur
être de mauvaise humeur
fou / folle
franc / franche
généreux / généreuse
gentil / gentille
heureux / heureuse
honnête
hypocrite
idéaliste
incapable
indifférént / indifférente
 intelligent / intelligente
intéressant / intéressante
malhonnête
mignon / mignonne
naïf / naïve
nerveux / nerveuse
optimiste

Psychological description
active
pleasant
ambitious
funny
arrogant
calm
competitive
creative
curious
resourceful
unpleasant
funny
selfish
boring
enthusiastic
to be in a good mood
to be in a bad mood
crazy
frank
generous
kind, nice
happy
honest
hypocritical
idealistic
incapable, incompetent
indifferent
intelligent
interesting
dishonest
cute
naive
nervous
optimistic
### Chapitre 4

#### Vocabulaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adjectifs qui précèdent le nom</th>
<th>Adjectives which precede the noun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>autre</td>
<td>other</td>
</tr>
<tr>
<td>beau / bel / belle</td>
<td>beautiful</td>
</tr>
<tr>
<td>bon / bonne</td>
<td>good</td>
</tr>
<tr>
<td>grand / grande</td>
<td>tall, big</td>
</tr>
<tr>
<td>gros / grosse</td>
<td>big, fat</td>
</tr>
<tr>
<td>jeune</td>
<td>young</td>
</tr>
<tr>
<td>joli / jolie</td>
<td>pretty</td>
</tr>
<tr>
<td>long / longue</td>
<td>long</td>
</tr>
<tr>
<td>mauvais / mauvaise</td>
<td>bad</td>
</tr>
<tr>
<td>nouveau / nouvel / nouvelle</td>
<td>new</td>
</tr>
<tr>
<td>petit / petite</td>
<td>little</td>
</tr>
<tr>
<td>vieux / vieil / vieille</td>
<td>old</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Adjectifs qui précèdent le nom

<table>
<thead>
<tr>
<th>paresseux / paresseuse</th>
<th>lazy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>patient / patiente</td>
<td>patient</td>
</tr>
<tr>
<td>pessimiste</td>
<td>pessimistic</td>
</tr>
<tr>
<td>prétentieux / prétentieuse</td>
<td>pretentious</td>
</tr>
<tr>
<td>réaliste</td>
<td>realistic</td>
</tr>
<tr>
<td>réservé / réservée</td>
<td>reserved</td>
</tr>
<tr>
<td>sensible</td>
<td>sensitive</td>
</tr>
<tr>
<td>sérieux / sérieuse</td>
<td>serious</td>
</tr>
<tr>
<td>sincère</td>
<td>sincere</td>
</tr>
<tr>
<td>sociable</td>
<td>sociable</td>
</tr>
<tr>
<td>sportif / sportive</td>
<td>athletic</td>
</tr>
<tr>
<td>têtu / têtue</td>
<td>stubborn</td>
</tr>
<tr>
<td>timide</td>
<td>shy, timid</td>
</tr>
<tr>
<td>tolérant / tolérante</td>
<td>tolerant</td>
</tr>
<tr>
<td>travailleur / travailleuse</td>
<td>hard-working</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Verbes pronominaux

<table>
<thead>
<tr>
<th>se réveiller</th>
<th>to wake up</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>se lever</td>
<td>to get up</td>
</tr>
<tr>
<td>se laver</td>
<td>to wash (oneself)</td>
</tr>
<tr>
<td>s’habiller</td>
<td>to dress (oneself)</td>
</tr>
<tr>
<td>se brosser les dents</td>
<td>to brush your teeth</td>
</tr>
<tr>
<td>se brosser les cheveux</td>
<td>to brush your hair</td>
</tr>
<tr>
<td>se maquiller</td>
<td>to put on make-up</td>
</tr>
<tr>
<td>se raser</td>
<td>to shave</td>
</tr>
<tr>
<td>se coucher</td>
<td>to go to bed</td>
</tr>
<tr>
<td>s’amuser</td>
<td>to have fun</td>
</tr>
<tr>
<td>s’ennuyer</td>
<td>to be bored</td>
</tr>
<tr>
<td>se dépêcher</td>
<td>to hurry</td>
</tr>
<tr>
<td>se promener</td>
<td>to take a walk</td>
</tr>
<tr>
<td>se reposer</td>
<td>to rest</td>
</tr>
<tr>
<td>se fâcher</td>
<td>to get angry</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Introduction
Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. La Jaconde (*Mona Lisa*)
Regardez l’image de la Jaconde avec un partenaire et décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Elle a le menton carré.</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>Elle a de grands yeux.</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>Elle a un long nez.</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>Elle a les cheveux bouclés.</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>Elle a les joues rondes.</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com

Exercice 2. Grammaire interactive. La Jaconde.
A. Look at the following questions and underline the adjective in each one.

1. Elle a le menton carré
2. Elle a de grands yeux.
3. Elle a un long nez.
4. Elle a les cheveux bouclés.
5. Elle a les joues rondes.

B. Circle the word in parentheses to complete the sentences below. After each statement, write the number(s) of the question above which exemplify the statement.

1. The definite article is used when the adjective is (before / after) the noun. _______
2. The indefinite article is used when the adjective is (singular / plural) and (before / after) the noun. _______
3. *De* is used when the adjective is (singular / plural) and (before / after) the noun. _______

Chapitre 4
Chapitre 4

Exercice 3. Les écrivains français.
Complétez les phrases suivantes.

1. Quel écrivain a de petits yeux?
   C’est _________________________

2. Quel écrivain a un grand front?
   C’est _________________________

3. Quel écrivain a le nez pointu?
   C’est _________________________

4. Quel écrivain a de grandes oreilles?
   C’est _________________________

5. Quel écrivain a le menton pointu?
   C’est _________________________

Exercice 4. C’est qui?
A. Voici trois chanteuses françaises. Comment sont-elles coiffées?

1. Elle a les cheveux longs.
   C’est _________________________

2. Elle a les cheveux courts.
   C’est _________________________

3. Elle a les cheveux bouclés.
   C’est _________________________

4. Elle a les cheveux raides.
   C’est _________________________

Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com

Tammy a les yeux brillants, le nez pointu.

An indefinite article (un, une, des) is used, however, if an adjective comes before the part of the body.

Tammy a une belle bouche et de petites oreilles!

Rappel: If this adjective is plural, des changes to de (de is the correct form!)
B. Quelle est la forme des visages de ces artistes français?

1. Il a le visage rond.
   C’est_______________________

2. Il a le visage long.
   C’est_______________________

3. Il a le visage carré.
   C’est_______________________

Exercice 5. Allez, les Bleus!
Posez les questions suivantes à un partenaire.

Kylian Mbappé, meilleur jeune footballeur de la Coupe du Monde 2018
Équipe Paris Saint-Germain
Kylian Mbappé Lottin
Né le 20/12/1998
Taille : 1,78
Poids : 73 kg

Quel âge a-t-il?
Quelle est sa taille?
Combien est-ce qu’il pèse?
De quelle couleur sont ses yeux?
De quelle couleur sont ses cheveux?
Comment est-il coiffé?
Quelle est la forme de son visage?

Il a __________________________
Il fait ________________________
Il pèse _______________________
Il a les yeux ___________________
Il a les cheveux __________________
Il a les cheveux __________________
Il a le visage __________________
Exercice 6. Le portrait physique

A. Dessinez un visage. Écrivez 5 ou 6 bonnes phrases à propos du visage. Faites attention aux accords des adjectifs.

Modèle:
Vous écrivez: Voilà Tammy. Elle a de petits yeux noirs et un grand nez pointu. Elle a les cheveux raides et blonds...


Exercice 7. Karen

A. Trouvez la bonne réponse pour chaque question.

_____ 2. Quelle est ta taille? b. Je fais 1 m.60.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all exercises which you will turn in to your instructor.

4.2 irregular adjectives

<table>
<thead>
<tr>
<th>Masc.</th>
<th>Fem.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>faux</td>
<td>fausse</td>
</tr>
<tr>
<td>favori</td>
<td>favorite</td>
</tr>
<tr>
<td>long</td>
<td>longue</td>
</tr>
<tr>
<td>-il</td>
<td>-ille</td>
</tr>
<tr>
<td>-on</td>
<td>-onne</td>
</tr>
<tr>
<td>-s</td>
<td>-sse</td>
</tr>
<tr>
<td>-en</td>
<td>-enne</td>
</tr>
<tr>
<td>-eux</td>
<td>-euse</td>
</tr>
<tr>
<td>-eur</td>
<td>-euse</td>
</tr>
<tr>
<td>-f</td>
<td>-ve</td>
</tr>
<tr>
<td>-c</td>
<td>-che</td>
</tr>
<tr>
<td>-ou</td>
<td>-olle</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Add –s to make adjectives plural except:
• un tatou curieux
• des tatous curieux
• un tatou international
• des tatous internationaux

Some adjectives have only one form regardless of number and gender:
• Elle a les yeux marron

Exercice 8. Ils sont comment?
Choisissez l’adjectif convenable pour chaque personnage.

1. Charles de Gaulle est.......... ...franc / hypocrite.
2. Marie Curie est.............. ...incapable / travailleuse.
3. Napoléon est................... ...prétentieux / modeste.
4. Marie Antoinette est........... ... naïve / débrouillarde.
5. Jacques Cousteau est.......... ...indifférent / curieux.
6. Brigitte Bardot est............ ...idéaliste / folle.
7. Albert Camus est............... ...pessimiste / optimiste.
8. Jean-Paul Sartre est......... ... drôle / sérieux.

Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com
Exercice 9. Jimmy ou Ellen?
Écoutez les adjectifs suivants. Est-ce que l’adjectif décrit Jimmy Fallon (forme masculine) ou Ellen Degeneres (forme feminine) ou est-ce que c'est impossible à distinguer?

Modèle: Vous entendez: généreuse  
1. ___________  
2. ___________  
3. ___________  
4. ___________  
5. ___________  
6. ___________  
7. ___________  
8. ___________

Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com

Exercice 10. Quelle est votre réaction?
Lisez les phrases suivantes qui décrivent Tex et ses amis. Lisez chaque phrase avec un partenaire. Est-ce que chaque phrase vous décrit ou pas? Cochez la colonne appropriée.

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOI</th>
<th>MON PARTENAIRE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>moi aussi!</td>
<td>pas moi!</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Tammy a le nez pointu.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tex est souvent têtu.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Rita a des amis sérieux et débrouillards.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tammy est optimiste.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Tammy a les cheveux bouclés.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Joe-Bob a un colocataire paresseux.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Tammy a des parents tolérants et généreux.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Corey est franc.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 11. Le monde de Tex
Décrivez le portrait physique et moral d’un des animaux de Tex’s French Grammar

1. En classe, en groupes de trois, vous allez lire votre description et vos camarades vont deviner l’animal que vous décrivez.

Modèle: Cet animal a un grand nez pointu, de petits yeux et une grande bouche. Cet animal est débrouillard mais paresseux, intelligent et honnête. Qui est-ce? (C’est Tex.)!

2. Etes-vous d’accord avec la description de votre camarade? Pourquoi ou pour pas?

Nous sommes d’accord parce que Tex a un grand nez pointu et de petits yeux. Il est très débrouillard et intelligent, mais nous ne sommes pas d’accord parce que Tex n’est pas honnête. Il est quelquefois un peu malhonnête.

Exercice 12. L’Amour, l’amour, toujours l’amour

A. Regardez les adjectifs suivants. Décidez si les adjectifs décrivent le copain de rêve / la copine de rêve ou le copain horrible / la copine horrible. Rapportez votre décision à la classe.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>le copain</th>
<th>le copain</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>la copine</td>
<td>la copine</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>de rêve</td>
<td>horrible</td>
</tr>
<tr>
<td>1. amusant(e)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. difficile</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. sérieux(se)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. intelligent(e)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. pessimiste</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. sympathique</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. français(e)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
B. Ajoutez encore 2 adjectifs qui correspondent au copain / la copine de rêve et au copain / la copine horrible:
Le copain / la copine de rêve est ___________________ et ___________________.
Le copain / la copine horrible est ___________________ et ___________________.

C. Ecrivez 2 phrases: une phrase qui décrit le copain / la copine de rêve et l’autre phrase qui décrit le copain / la copine horrible.

**Modèle:**
Le copain de rêve est amusant, sympathique et intelligent....
Le copain horrible est ..

D. Rapportez vos phrases à la classe. Est-ce que tout le monde est d’accord?

E. **Devoirs.** Décrivez votre copain / copine de rêve dans un paragraphe de 6 phrases.

**Modèle:**
Le copain de rêve est amusant, sympathique et très intelligent.

---

**Exercice 13. C’est qui?**
Avec un partenaire nommez:

1. un acteur amusant: ____________ / un bon acteur: ______________
2. une actrice agréable: ____________ / une mauvaise actrice: ______________
3. un vieil homme: ______________ / un nouvel acteur: ______________
4. une chanteuse réservée: ____________ / une jeune chanteuse: ______________
5. une femme ennuyeuse: ______________ / une belle femme: ______________
6. un film intéressant: ______________ / un beau film: ______________
7. un grand pays: ______________ / un petit pays: ______________
8. une voiture française: ______________ / une grosse voiture: ______________

In the following table, indicate whether each adjective refers to beauty, age, a number, goodness, size or none of these.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adjective</th>
<th>Beauty</th>
<th>Age</th>
<th>Number</th>
<th>Goodness</th>
<th>Size</th>
<th>Other</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un <em>grand</em> pays</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>un acteur <em>amusant</em></td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>un <em>vieil</em> homme</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>une femme <em>ennuyeuse</em></td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>un <em>bon</em> acteur</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>une <em>grosse</em> voiture</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>un film <em>intéressant</em></td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>une <em>belle</em> femme</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>un <em>premier</em> homme sur la lune</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>Une actrice réservée</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

What can you say about the placement of all the adjectives that refer to beauty, age, number, goodness or size (BANGS) ?

Exercice 15. C’est quoi? / C’est qui?

Identifiez les endroits et les personnes suivants. Utilisez c’est ou ce sont avec l’adjectif entre les parenthèses. Faites attention à la forme et la position des adjectifs dans vos phrases.

**Modèle:**
La Loire et le Rhône (fleuve / long) Ce sont de longs fleuves.

1. Paris (ville/grand):

2. Marion Cotillard et Isabelle Adjani (actrices/beau):

3. François Mitterrand et Jacques Chirac (presidents/français):

4. Astérix et Tintin (héros/débrouillard):

5. Le Petit Prince (livre/bon):

6. Notre Dame (cathédrale/vieux):

7. Jean-Paul Sartre et Simone de Beauvoir (écrivains/intelligent):

8. Edith Piaf (chanteuse/généreux):


10. Edouard Manet et Claude Monet (peintres/impressioniste):
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

4.3 adjectives that precede the noun

Remember that adjectives in French are normally placed after the noun:

un tatu intelligent

The following adjectives are exceptions and usually precede the noun.
To remember them, think of the mnemonic ‘BANGS’ (Beauty, Age, Numbers, Goodness & Size)

autre
beau (bel, belle)
bon (bonne)
grand (grande)
gros (grosse)
jeune
joli (jolie)
mauvais (mauvaise)
nouveau (nouvel, nouvelle)
petit (petite)
vieux (vieil, vieille)

ordinal numbers: premier (première), deuxième, troisième, etc.

Tex et Tammy regardent le ________________________ album de famille de Rita. (new)

Tammy: Qui est cette ________________________ femme? (beautiful)
Rita: C’est notre mère.

Tammy: Et qui sont ces ________________________ personnes? (other)
Rita: Le _________________ homme, c’est Paw-Paw Louis. Et puis, à côté, c’est moi. (old)

Tammy: Et ce ________________________ bébé, qui est-ce? (little) Comme il est laid!
Rita: C’est toi, Tex. C’est la ______________________________ photo de toi. (first)

Exercice 17. Qui est-ce?
Avec un partenaire nommez:


Exercice 18. Grammaire interactive.
How would you translate?

C’est un garçon. ________________________
Il est amusant . ________________________
How is “he is” translated in French?
Look at Exercice 17 and decide for each phrase if c’est or il/elle est was used.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>C’est</th>
<th>il/elle est</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. un garçon</td>
<td>✓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. amusant</td>
<td></td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>3. une chanteuse canadienne</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. riche et célèbre</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. de Californie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

What part of speech (noun, verb, preposition, adjective, etc.) is de?
What part of speech is riche, célèbre?

Fill in the blanks with c’est or il/elle est:
Before a noun (with an article), we use _____________
Before an adjective, we use _____________
Before a preposition, we use _____________

Exercice 19. Une célébrité
Est-ce que vous connaissez bien les célébrités internationales? Pensez à deux personnes et décrivez-les en complétant les phrases suivantes.

Par exemple: Sigmund Freud, Bill Gates, Albert Einstein, Céline Dion, Claude Monet, etc.

1. C’est un(e)____________________(profession).
   Il/elle est _____________________(nationalité).
   Il/elle est _____________________ et _____________________(deux adjectifs).

2. C’est un(e)____________________(profession).
   Il/elle est _____________________(nationalité).
   Il/elle est _____________________ et _____________________(deux adjectifs).

Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com
Exercice 20. C'est qui?
Complétez les phrases suivantes avec c'est, il/elle est, ce sont, ou ils/elles sont et devinez (guess) qui sont ces personnes.

1. __________________________________________________________ un homme.
   ___________________________________________________________ de taille moyenne.
   ___________________________________________________________ français.
   ___________________________________________________________ prétentieux et ambitieux.
   ___________________________________________________________ franc.
   ___________________________________________________________ le président de la République française.

2. __________________________________________________________ une femme.
   ___________________________________________________________ brune et jolie.
   ___________________________________________________________ actrice.
   ___________________________________________________________ une bonne actrice.
   ___________________________________________________________ française.
   ___________________________________________________________ dans les films Amélie, Da Vinci Code, et Priceless.

Exercice 21. C'est vs il/elle est
Complétez les phrases suivantes avec c'est, il/elle est, ce sont, ou ils/elles sont.

1. UT, ______________________________________________________ une grande université.

2. Fiona, __________ une fourmi intelligente. ________ sincère et gentille.

3. Bette et Tammy, __________________________________________ des Américaines.


5. Joe-Bob et Edouard, _______________________________________ les amis de Tex.

6. ___________________________________________ amusants, mais un peu bizarres.
**Exercice 22. Quel verbe?**

Quels verbes pronominaux associez-vous avec…

1. les vacances ____________________________
2. le matin ________________________________
3. le soir _________________________________
4. les amis _______________________________
5. le stress _______________________________

**Exercice 23. Logique ou illogique?**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>logique</th>
<th>illogique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Les étudiants paresseux se réveillent tôt le matin.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Les dentistes se brossent les dents une fois par semaine.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Les sportifs se promènent tous les jours.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les petits enfants se couchent à 8 heures du soir.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Les étudiants s’amusent en classe.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 24. La journée typique de votre prof...**

A. Avec un partenaire, regardez les phrases suivantes et devinez l’ordre chronologique des habitudes de votre prof (#1-8).

B. Ensuite écoutez le récit de votre professeur et comparez.

_____a. Je vais à l’université.
_____b. Je me lève en général à 7 heures et demie.
_____c. Je m’habille lentement.
_____d. Je me réveille avec difficulté.
_____e. Je me lave.
_____f. Je ne me couche jamais avant minuit.
_____g. Je me Brosse les dents avec soin (with care).
_____h. Je me coiffe en 2 minutes.

C. Et vous? Comparez ces phrases avec un partenaire. Quelles phrases sont vraies pour vous? Pourquoi ou pourquoi pas?
Exercice 25. Vos habitudes?
Est-ce que vous avez une bonne hygiène? Assez bonne? Pas bonne? Posez les questions suivantes à votre partenaire.

1. Tu te laves toujours les mains avant de manger?
2. Tu te laves les cheveux tous les jours?
3. Tu te brosses les dents après chaque repas?
4. Tu te brosses les cheveux trois ou quatre fois pendant la journée?
5. Tu te maquilles ou tu te rases tous les jours?

Exercice 26. Votre journée
Décrivez votre journée typique. Ecrivez au moins 10 phrases. Utilisez au moins 5 verbes pronominaux, mais variez vos verbes.

Exercice 27. Les amoureux
Regardez l'image et cochez la phrase qui est vraie.

1. Ils se disputent.  □  Ils ne se disputent pas.  □
2. Ils se fâchent.  □  Ils ne se fâchent pas.  □
3. Ils s’amusent.  □  Ils ne s’amusent pas.  □
4. Ils s’embrassent.  □  Ils ne s’embrassent pas.  □
5. Ils se parlent.  □  Ils ne se parlent pas.  □
6. Ils se regardent.  □  Ils ne se regardent pas.  □
7. Ils se marient.  □  Ils ne se marient pas.  □
Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu t’amuses en classe? _______________________________________.
2. Est-ce que tu te disputes souvent avec tes copains? ________________________.
3. Est-ce que tu t’ennuies pendant les vacances? ____________________________.
4. Est-ce que tu te reposes le week-end? ____________________________________.
5. Est-ce que tu te couches toujours avant minuit? ____________________________.

Exercice 29. Vous êtes perfectionniste ou fumiste?
A. Avec un partenaire, décidez si les activités suivantes caractérisent quelqu’un qui est perfectionniste ou fumiste.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Perfectionniste</th>
<th>Fumiste</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Il/Elle s’amuse tout le temps avec des amis.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle se dépêche tout le temps.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle se réveille à six heures du matin.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle se lève à midi.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle écoute de la musique quand il/elle fait des devoirs.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle ne s’ennuie pas dans un cours de finance.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle étudie tout le temps.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle se couche à quatre heures du matin parce que les bars sont fermés (closed).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle ne se repose jamais!</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Il/Elle se couche à quatre heures du matin parce qu’il/elle fait des devoirs “extra-credit”.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Parlez uniquement en français! Si la réponse est “OUI”, demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Écoutez attentivement les questions qu’on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

Perfectionniste
Quelqu’un qui est travailleur et ambitieux, très actif et sérieux, assez compétitif.

Fumiste
Quelqu’un qui est sociable, amusant, pas très sérieux et quelquefois un peu paresseux.
B. Avec votre partenaire, ajoutez quatre activités qui caractérisent les gens qui sont perfectionniste ou fumiste. Utilisez au moins deux verbes pronominaux. Donnez deux activités pour chaque type de personnalité.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Perfectionniste</th>
<th>Fumiste</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: Il/Elle se fâche rarement.</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>1. _______________________________</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>2. _______________________________</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>3. _______________________________</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>4. _______________________________</td>
<td>✓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Décidez si votre partenaire est plutôt perfectionniste ou fumiste. Pour chaque activité, posez une question en phrase complète.

Modèle:
Tu t'amuses tout le temps avec tes amis?

Devoirs:
Votre partenaire a quel type de personnalité? Pourquoi?

Modèle:
Mon partenaire est perfectionniste parce qu’il se réveille à six heures du matin, il se dépêche tout le temps....


Modèle:
Je suis d’accord avec mon partenaire. Je suis plutôt fumiste, parce que je ne me réveille jamais à six heures du matin...
Exercice 30. Vrai ou faux?
Avec un partenaire, décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>vrai</th>
<th>faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Tony Parker est plus grand que Brad Pitt.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Johnny Depp est plus beau que George Clooney.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Albert Einstein est aussi intelligent que Marie Curie.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. LeBron James est plus sportif que Novak Djokovic.</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Oprah est aussi ambitieuse que Jimmy Fallon.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Jimmy Kimmel est plus amusant que Stephen Colbert.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Venus Williams est aussi travailleuse que Serena Williams.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 31. Et vous?
A. Complétez les phrases suivantes avec les célébrités de votre choix.

1. ________________ est un bon acteur, mais ______________ est meilleur.
2. ________________ est une mauvaise chanteuse, mais ______________ est pire.
3. ________________ est une bonne actrice, mais ______________ meilleure.
4. ________________ est un mauvais journaliste, mais ______________ est pire.
5. ______________ et ______________ sont de bon(ne)s étudiant(e)s, mais ______________ sont meilleur(e) dis.

B. Et vous? Comparez vos phrases avec un partenaire. Est-ce que vous êtes d'accord?
4.6 comparisons with adjectives

At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

Exercice 32. Et vous?
A. Complétez les phrases suivantes.

Modèle: Je suis aussi intelligent que Johnny Depp!

1. Je suis aussi ___________________________ que ...
2. Je suis moins ___________________________ que ...
3. Mais je suis plus ___________________________ que ..

B. Comparez vos descriptions avec les autres étudiants dans la classe.

Exercice 33. Quelques comparaisons.
Comparez les choses et les personnes suivantes. Utilisez plus que, moins que, et aussi que.

Modèle: le sport / la musique La musique est plus agréable que le sport.

1. la télévision / l’internet (intéressant)
2. la ville / la campagne (calme)
3. les chats / les chiens (affectueux)
4. les hommes / les femmes (travailleur)
5. Et vous? Ecrivez une phrase avec une bonne comparaison.

Exercice 34. A votre avis.
Avec un partenaire, complétez les phrases suivantes.

1. ___________________________ sont aussi patients que les parents.
2. ___________________________ sont plus débrouillards que les enfants.
3. ___________________________ sont moins indépendants que les chats.
Bon appétit!

In this chapter we will talk about French food, what the French like to eat, where they buy it, and how to prepare typical French dishes.
## Chapitre 5

### Vocabulaire

**A table**

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un verre</td>
<td>glass</td>
</tr>
<tr>
<td>une tasse</td>
<td>cup</td>
</tr>
<tr>
<td>un bol</td>
<td>bowl</td>
</tr>
<tr>
<td>une assiette</td>
<td>plate</td>
</tr>
<tr>
<td>un couteau</td>
<td>knife</td>
</tr>
<tr>
<td>une fourchette</td>
<td>fork</td>
</tr>
<tr>
<td>une cuillère</td>
<td>spoon</td>
</tr>
<tr>
<td>la cuisine</td>
<td>kitchen, cooking</td>
</tr>
<tr>
<td>un repas</td>
<td>meal</td>
</tr>
<tr>
<td>le petit déjeuner</td>
<td>breakfast</td>
</tr>
<tr>
<td>le déjeuner</td>
<td>lunch</td>
</tr>
<tr>
<td>le goûter</td>
<td>snack</td>
</tr>
<tr>
<td>le dîner</td>
<td>dinner, supper</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Au marché / Au supermarché**

**des fruits (m)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>des bananes (f)</td>
<td>bananas</td>
</tr>
<tr>
<td>des cerises (f)</td>
<td>cherries</td>
</tr>
<tr>
<td>des citrons (m)</td>
<td>lemons</td>
</tr>
<tr>
<td>des fraises (f)</td>
<td>strawberries</td>
</tr>
<tr>
<td>des framboises (f)</td>
<td>raspberries</td>
</tr>
<tr>
<td>des oranges (f)</td>
<td>oranges</td>
</tr>
<tr>
<td>des pamplemousses (m)</td>
<td>grapefruit</td>
</tr>
<tr>
<td>des pêches (f)</td>
<td>peaches</td>
</tr>
<tr>
<td>des poires (f)</td>
<td>pears</td>
</tr>
<tr>
<td>des pommes (f)</td>
<td>apples</td>
</tr>
<tr>
<td>du raisin</td>
<td>grapes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**des légumes (m)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>de l’ail (m)</td>
<td>garlic</td>
</tr>
<tr>
<td>des asperges (f)</td>
<td>asparagus</td>
</tr>
<tr>
<td>des aubergines (f)</td>
<td>eggplants</td>
</tr>
<tr>
<td>des carottes (f)</td>
<td>carrots</td>
</tr>
<tr>
<td>des champignons (m)</td>
<td>mushrooms</td>
</tr>
<tr>
<td>des choux (m)</td>
<td>cabbage</td>
</tr>
<tr>
<td>des concombres (m)</td>
<td>cucumbers</td>
</tr>
<tr>
<td>des courgettes (f)</td>
<td>zucchini</td>
</tr>
<tr>
<td>des épinards (m)</td>
<td>spinach</td>
</tr>
<tr>
<td>des haricots verts (m)</td>
<td>green beans</td>
</tr>
<tr>
<td>une/de la laitue</td>
<td>lettuce</td>
</tr>
<tr>
<td>des oignons (m)</td>
<td>onions</td>
</tr>
<tr>
<td>des petits pois (m)</td>
<td>peas</td>
</tr>
<tr>
<td>des poireaux (m)</td>
<td>leeks</td>
</tr>
<tr>
<td>des poivrons verts (m)</td>
<td>green peppers</td>
</tr>
<tr>
<td>des pommes de terre (f)</td>
<td>potatoes</td>
</tr>
<tr>
<td>de la salade</td>
<td>salad, lettuce</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>des tomates (f)</td>
<td>tomatoes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**A la boucherie**

Chez le boucher, on achète...
- de la viande
- du boeuf
- du porc
- du veau
- du canard
- de la dinde
- du poulet

**At the butcher shop**

At the butcher's, you buy...
- meat
- beef
- pork
- veal
- duck
- turkey
- chicken

**A la charcuterie**

Chez le charcutier, on achète...
- du jambon
- du pâté
- des saucisses (f)
- du saucisson

**At the pork butcher shop/delicatessen**

At the pork butcher's, you buy...
- ham
- pâté
- sausages
- hard sausage (salami)

**A la poissonnerie**

Chez le poissonnier, on achète...
- du poisson
- du saumon
- de la sole
- du thon

**At the seafood shop**

At the fish merchant's, you buy...
- fish
- salmon
- sole
- tuna

**A l’épicerie**

Chez l’épicier, on trouve...
- des céréales (m)
- un œuf, des œufs
- des noix (f)

- des produits laitiers (m)
  - du beurre
  - du lait
  - du fromage
  - du yaourt
  - de la glace

- des épices (f)
  - du sel
  - du poivre

- dairy products
  - butter
  - milk
  - cheese
  - yogurt
  - ice cream

- spices
  - salt
  - pepper
Chapitre 5

Vocabulaire

de l’huile (f) oil
du vinaigre vinegar
de la mayonnaise mayonnaise
de la moutarde mustard

A la boulangerie-pâtisserie
Chez le boulanger, on trouve...
- du pain
- une baguette
- une brioche
- un croissant
- un petit pain

Chez le pâtissier, on trouve...
- des pâtisseries (f)
  - un gâteau
  - un gâteau au chocolat
  - une tarte
  - une tarte aux pommes
  - une tarte au citron
  - une tarte à la fraise

At the bakery-pastry shop
At the baker’s, you find...
- bread
- baguette
- brioche
- croissant
- roll

At the pastry chef’s, you find...
- pastries
- cake
- chocolate cake
- tart
- apple tart
- lemon tart
- strawberry tart

Au café
Au café, on commande...
- des boissons non-alcoolisées (f)
  - du café
  - du thé (chaud, glacé)
  - du coca-cola
  - de l’eau (f)
  - de l’eau minérale
  - du jus de fruit
- des boissons alcoolisées (f)
  - de la bière
  - du champagne
  - du vin
  - du vin blanc (du blanc)
  - du vin rosé (du rosé)
  - du vin rouge (du rouge)

- non-alcoholic beverages
  - coffee
  - tea (hot, iced)
  - cola
  - water
  - mineral water
  - fruit juice
- alcoholic beverages
  - beer
  - champagne
  - wine
  - white wine
  - rosé wine
  - red wine

- un sandwich jambon beurre
- un croque-monsieur
- un croque-madame
- une quiche (lorraine, au saumon, etc.)
- une omelette (aux fines herbes, au fromage)

- sandwich with ham and butter
- toasted cheese sandwich with ham
- croque-monsieur with a fried egg
- quiche (lorraine, salmon, etc.)
- omelette (with herbs, cheese)
Au restaurant
Au restaurant, on commande...
un apéritif
une entrée
un plat principal
un dessert
une boisson

Des plats typiquement français
Des entrées
des crudités (f)
e une salade (avec des lardons, des noix, etc.)
de la soupe à l'oignon

Des plats principaux
du boeuf bourguignon
du coq au vin
un steak-frites

Des desserts
de la mousse au chocolat
de la crème caramel
de la crème brûlée
du fondant au chocolat

Expressions de quantité
un peu de
assez de
beaucoup de
trop de

Expressions of quantity
a little
enough
a lot
too much (too many)

Chapitre 5
Vocabulaire

At the restaurant
At the restaurant, you order...
before dinner drink
appetizer / first course
main course
dessert
drink, beverage

Typical French dishes
appetizers
raw vegetables plus vinaigrette
salad (with bacon, nuts, etc.)
onion soup

main courses
beef stewed in red wine
chicken (rooster) stewed in red wine
steak and French fries

desserts
chocolate mousse
caramel custard
crème brûlée
rich chocolate flourless cake

Expressions of quantity
a little
enough
a lot
too much (too many)
### Chapitre 5

#### Vocabulaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adjectifs</th>
<th>Adjectives</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>délicieux / délicieuse</td>
<td>delicious</td>
</tr>
<tr>
<td>frais / fraîche</td>
<td>fresh</td>
</tr>
<tr>
<td>épicé(e)</td>
<td>spicy</td>
</tr>
<tr>
<td>grillé(e)</td>
<td>grilled</td>
</tr>
<tr>
<td>haché(e)</td>
<td>chopped</td>
</tr>
<tr>
<td>salé(e)</td>
<td>salty</td>
</tr>
<tr>
<td>sucré(e)</td>
<td>sweet</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Verbes</th>
<th>Verbs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>avoir faim / avoir soif</td>
<td>to be hungry / to be thirsty</td>
</tr>
<tr>
<td>boire</td>
<td>to drink</td>
</tr>
<tr>
<td>déjeuner</td>
<td>to have lunch</td>
</tr>
<tr>
<td>dîner</td>
<td>to have dinner</td>
</tr>
<tr>
<td>faire le marché</td>
<td>to go grocery shopping</td>
</tr>
<tr>
<td>faire la cuisine</td>
<td>to cook</td>
</tr>
<tr>
<td>prendre un repas</td>
<td>to have a meal</td>
</tr>
<tr>
<td>faire la vaisselle</td>
<td>to do the dishes</td>
</tr>
<tr>
<td>grossir</td>
<td>to gain weight</td>
</tr>
<tr>
<td>faire un régime</td>
<td>to be on a diet</td>
</tr>
<tr>
<td>maigrir</td>
<td>to lose weight</td>
</tr>
<tr>
<td>choisir</td>
<td>to choose</td>
</tr>
<tr>
<td>finir</td>
<td>to finish</td>
</tr>
<tr>
<td>grandir</td>
<td>to grow up</td>
</tr>
<tr>
<td>obéir à</td>
<td>to obey</td>
</tr>
<tr>
<td>réfléchir à</td>
<td>to reflect (on)</td>
</tr>
<tr>
<td>réussir à</td>
<td>to succeed</td>
</tr>
<tr>
<td>croire</td>
<td>to believe</td>
</tr>
<tr>
<td>prendre</td>
<td>to take</td>
</tr>
<tr>
<td>apprendre</td>
<td>to learn</td>
</tr>
<tr>
<td>(apprendre à quelqu’un)</td>
<td>(to teach someone)</td>
</tr>
<tr>
<td>comprendre</td>
<td>to understand</td>
</tr>
<tr>
<td>surprendre</td>
<td>to surprise</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Introduction
Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Quels sont vos goûts (tastes)?
A. Complétez les phrases suivantes.

1. Comme légume, j’aime __________ et je déteste _______________________
2. Comme fruit, j’aime ___________ et je déteste _______________________
3. Comme viande, j’aime ____________ et je déteste _______________________
4. Comme poisson, j’aime ____________ et je déteste _______________________
5. Comme charcuterie, j’aime __________ et je déteste _______________________
6. Comme boisson, j’aime ____________ et je déteste _______________________

B. Ensuite, en classe, vous allez comparer vos goûts avec les goûts d’un partenaire. Écoutez ses phrases et puis, complétez les phrases suivantes.

1. Comme légume, il/elle aime __________ et il/elle déteste __________________
2. Comme fruit, il/elle aime ___________ et il/elle déteste __________________
3. Comme viande, il/elle aime ____________ et il/elle déteste __________________
4. Comme poisson, il/elle aime ____________ et il/elle déteste __________________
5. Comme charcuterie, il/elle aime ________ et il/elle déteste __________________
6. Comme boisson, il/elle aime ____________ et il/elle déteste __________________

C. Est-ce que vous avez les mêmes goûts que votre partenaire? Pourquoi ou pourquoi pas?

Modèle:
J’adore les escargots mais mon partenaire préfère la truite.
Dictogloss 1. Faire une omelette.
Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Écoutez le texte lu par votre professeur.
Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Aujourd’hui nous allons préparer une omelette au jambon et aux champignons.
Dans une omelette au jambon, il y a _________________, _________________,
___________________, ______________________________________________
et _________________.
Casser _________________ et mélanger. J’adore _________________ !

Découper _________________ et verser les morceaux de _________ dans le bol.
Ajouter _________________ .
Verser ______________________________________________________ dans le bol. Pas trop!

Verser une _____________________________ d’ __________ dans la poêle,
Verser les morceaux de _______________________________ dans la poêle.
C’est prêt! Hmmm c’est délicieux!

Exercice 2. Grammaire interactive. La recette.

How do you translate the following sentence into English?

Il y a _________________, _________________, _________________, _________________, _________________ et _________________.

When you translated the sentence above, did you use articles before the nouns?
- _________________ are called partitive articles.

The partitive article __________ is used before a noun starting with a vowel or a mute “h”.
The partitive article __________ is used before a masculine noun starting with a consonant.
The partitive article __________ is used before a feminine noun starting with a consonant.

Countable vs Uncountable

Countable nouns refer to items that can be counted:
- She eats an apple every day.
  Elle mange une pomme chaque jour.

Uncountable nouns refer to items that cannot be counted:
- She’s eating bread.
  Elle mange du pain.
- Do you have some water?
  Tu as de l’eau?

Some nouns can be either countable or uncountable:
- We’ll have some coffee, please.
  On va prendre du café, s’il vous plaît.
- We’ll have two coffees, please.
  On va prendre deux cafés, s’il vous plaît.
Can you think of a context for the two last sentences?

For each of the following items decide if they are countable or uncountable

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>countable</th>
<th>uncountable</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. oeufs</td>
<td>□</td>
<td>□</td>
</tr>
<tr>
<td>2. jambon</td>
<td>□</td>
<td>□</td>
</tr>
<tr>
<td>3. champignons</td>
<td>□</td>
<td>□</td>
</tr>
<tr>
<td>4. fromage</td>
<td>□</td>
<td>□</td>
</tr>
<tr>
<td>5. crème</td>
<td>□</td>
<td>□</td>
</tr>
<tr>
<td>6. huile</td>
<td>□</td>
<td>□</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Look at the following sentence
Il y a des oeufs, du jambon, des champignons du fromage, de la crème et de l’huile.

Countable or uncountable? Fill in the blank.

The partitive article du – de la – de l’ is used with _________________________ nouns.

**Definite article vs partitive**

The definite article designates something in its totality, or as a whole:
- Bread is good.
  Le pain est bon.
- I love apples!
  J’adore les pommes.

The partitive article designates a part of the whole.
- She’s eating bread.
  Elle mange du pain.
- She’s eating apples.
  Elle mange des pommes.

Look at the following sentences and decide whether they refer to something as a whole or a part of the whole.

1. Il y a des oeufs.
2. Il y a du jambon.
3. Je déteste le lait.
4. J’adore les oeufs!
5. Elle mange de la salade.
Exercice 3. Quelle photo va avec chaque mot?

1. un œuf
2. une tarte
3. du jus d’orange
4. de l’eau
5. une fraise
6. du lait
7. des champignons
8. du fromage
9. du pain
10. de la dinde
11. des carottes
12. du raisin
13. un croissant
14. des cerises
15. un poivron
16. un gâteau
17. des poires
18. de la glace
19. une pomme
20. de la salade

NOTE CULTURELLE
Le petit-déjeuner


En général, les Français aiment les repas structurés, en famille ou avec des amis, qui durent assez longtemps. Il n’est pas rare de passer trois ou quatre heures à table le dimanche après-midi. Pour manger correctement, il est nécessaire de prendre son temps et de diversifier sa nourriture.

Le repas de midi

Le repas de midi est traditionnellement le repas le plus important de la journée. Souvent, les magasins, les banques, et les bureaux de poste sont fermés entre midi et deux heures. À quatorze heures, les restaurants ferment et le service recommence vers vingt heures. D’habitude, les Français ne prennent pas le dîner avant vingt heures.
Exercice 4. Les repas.

Décidez avec un partenaire quand les Français prennent les aliments suivants.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>au petit déjeuner</th>
<th>au déjeuner</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>On prend de la salade…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>On prend des céréales…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>On boit du thé…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>On boit du café au lait…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>On mange du boeuf ou du veau…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>On prend du beurre et de la confiture…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>On mange des oeufs…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>On boit du jus d’orange…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>On prend une tarte aux pommes…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>On mange des croissants…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>On boit de l’eau minérale…</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 5. Quel magasin?

On vend…

_____1. du saucisson et du pâté a. à la boucherie
_____2. des gâteaux et des tartes b. à la boulangerie-pâtisserie
_____3. du fromage et des céréales c. à la charcuterie
_____4. une baguette et des croissants d. à l’épicerie
_____5. des oignons et des tomates e. au marché
_____6. de la sole et du thon f. à la poissonnerie
_____7. des bananes et des cerises
_____8. du poulet et du veau

Partitive articles:

- masc. du (pain)
- fem. de la (viande)
- masc. or fem. before vowel. de l’ail (m.)
- de l’eau (f.)

Partitive articles are used before mass nouns. They express quantities that are invisible or cannot be counted.
Exercice 6. Qu’est-ce que tu manges?
Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu manges du pâté? _______________________________________
2. Est-ce que tu prends de la salade tous les jours? ________________________
3. Est-ce que tu bois de l’eau minérale? _________________________________
4. Est-ce que tu manges des escargots? _________________________________
5. Est-ce que tu prends souvent du poisson? _________________________
6. Est-ce que tu manges du yaourt? _________________________________
7. Est-ce que tu bois du jus d’orange au petit déjeuner? _______________
8. Est-ce que tu prends le dessert avant le dîner? ______________________
9. Est-ce que tu manges souvent de la viande? _________________________
10. Est-ce que tu aimes manger des plats épicés? ________________________

Exercice 7. Bizarre ou normal?

<table>
<thead>
<tr>
<th>bizarre</th>
<th>normal</th>
</tr>
</thead>
</table>
1. Dans une quiche, il y a des œufs, du jambon et du sucre. | ☐ | ☐ |
2. Dans un hamburger, il y a du boeuf, de la laitue et du ketchup. | ☐ | ☐ |
3. Dans une fondue, il y a du fromage, du vin blanc et du pain. | ☐ | ☐ |
4. Dans un gâteau au chocolat, il y a du chocolat, du sucre et du poivre. | ☐ | ☐ |
5. Dans une vinaigrette, il y a de l’huile, du sel et de la moutarde. | ☐ | ☐ |

Exercice 8. Les habitudes alimentaires de Tex.
Trouvez la bonne association pour chaque phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tex ...</th>
<th>Il ...</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>_____1. ...va à la boucherie.</td>
<td>a. ne mange pas de marrons.</td>
</tr>
<tr>
<td>_____2. ...va à la charcuterie.</td>
<td>b. va manger une tarte aux pommes.</td>
</tr>
<tr>
<td>_____3. ...mange des céréales.</td>
<td>c. achète du jambon.</td>
</tr>
<tr>
<td>_____4. ...est allergique aux noix.</td>
<td>d. va manger du gâteau au chocolat.</td>
</tr>
<tr>
<td>_____5. ...aime les pommes.</td>
<td>e. achète de la viande.</td>
</tr>
<tr>
<td>_____6. ...aime les desserts sucrés.</td>
<td>f. prend le petit déjeuner.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 9. Vous et votre régime
Qu’est-ce que vos préférences gastronomiques indiquent sur votre personnalité? Pour savoir (to know, to find out), faites ce petit test.

1. Au petit déjeuner, vous prenez en général:
   a. rien du tout (nothing at all)
   b. des œufs et des toasts
   c. du yaourt avec des céréales
   d. un croissant ou un pain au chocolat

2. A midi, en général, vous prenez:
   a. une pizza
   b. un bifteck haché avec des frites
   c. une salade d’épinards
   d. un plat chinois

3. Pour votre goûter de quatre heures en général:
   a. une tablette de chocolat
   b. un taco
   c. une pomme (ou un autre fruit)
   d. du thé avec une brioche

4. Si c’est vous qui préparez le dîner, vous faites en général:
   a. des spaghettis à la sauce tomate
   b. de la pizza
   c. une soupe de légumes
   d. un canard à l’orange

<table>
<thead>
<tr>
<th>Une majorité d’A</th>
<th>Une majorité de B</th>
<th>Une majorité de C</th>
<th>Une majorité de D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vous êtes plus pressé(e) que réellement intéressé(e) par la cuisine. Apprenez à prendre le temps de bien manger.</td>
<td>Vous mangez comme un(e) vrai(e) Américain(e). C’est bien, mais vous avez besoin d’essayer de nouveaux plats!</td>
<td>Est-ce que vous êtes végétarien(ne)? C’est très bon pour la santé, mais n’oubliez pas de manger des protéines (du tofu, des céréales complets, des haricots, etc.)</td>
<td>Vous êtes un(e) vrai(e) gourmet avec des goûts variés!</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Adapté du livre ENCORE!

Exercice 10. Qu’est-ce qu’ils mangent?
Qu’est-ce qu’ils mangent? Qu’est-ce qu’ils ne mangent pas?

Modèle:
les végétariens: Les végétariens mangent des oranges, des carottes et de la salade. Ils mangent peut-être du poisson, mais ils ne mangent jamais de boeuf.

1. les athlètes
2. les personnes qui font un régime
3. les enfants
Dictogloss 2. Les goûts alimentaires de votre prof

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Tous les jours je bois ______________________________________________________
au petit déjeuner et je mange ________________________________________________.
Je ne mange pas ______________________________________________________.

Pour le déjeuner, je prends souvent _______________________ avec de la viande ou
________________________________________. J’aime beaucoup__________________
ou ______________________________. Je mange toujours__________________
et ____________________________________________ et en dessert je prends
____________________________________________ ou ________________________________.

Pour le dîner, j’aime prendre _______________________ et du pain. Comme____________
j’aime ______________________ mais _________________________________
le vin rouge. Je bois toujorus. ____________________________________________
Exercice 11. Madame Guilloteau fait la cuisine.
Madame Guilloteau va préparer le déjeuner. Complétez les phrases suivantes avec un article défini, indéfini ou partitif:

Madame Guilloteau adore ________ cuisine française. Pour le déjeuner, elle va préparer ________ quiche lorraine en entrée et ________ coq au vin en plat principal. Pour le dessert, elle va faire ________ mousse au chocolat.

Madame Guilloteau va acheter ________ farine, ________ beurre, ________ lait, ________ jambon et ________ fromage pour faire la quiche. Elle achète aussi ________ poulet, ________ vin rouge, ________ carottes et ________ oignons pour le plat principal. Pour ________ mousse au chocolat elle va prendre ________ chocolat, ________ sucre et ________ oeufs.

Elle achète aussi ________ eau minérale et ________ café. Elle n’achète pas ________ coca, parce que sa famille n’aime pas ________ coca.

Exercice 12. Vos goûts -- Qu’est-ce que vous prenez?
A. Posez les questions suivantes à un partenaire. Donnez 3 choses pour chaque question.

1. Qu’est-ce que tu prends au petit-déjeuner d’habitude? __________________________.
2. Qu’est-ce que tu prends au déjeuner d’habitude? ______________________________.
3. Qu’est-ce que tu prends au goûter d’habitude? _______________________________.
4. Qu’est-ce que tu prends au dîner d’habitude? ________________________________.

B. Partagez vos réponses avec la classe

Exercice 13. Au supermarché
Donnez un produit logique pour chaque quantité.

1. une bouteille de ____________________________ .
2. un litre de ____________________________ .
3. un kilo de ____________________________ .
4. un morceau de ____________________________ .
5. 500 grammes de ____________________________ .
Exercice 14. Trop, beaucoup, un peu, ou pas du tout?
Posez les questions suivantes à un camarade et notez ses réponses.

Modèle:
Tu manges du pain?

☐ trop
☐ beaucoup
☐ un peu
☐ pas

Oui, je mange...

...de pain.

ou

Non, je ne mange...

...de pain.

1. Tu manges de la viande rouge?
☐ trop de...
☐ beaucoup de...
☐ un peu de...
☐ ne...pas

2. Tu manges de la salade?
☐ trop de...
☐ beaucoup de...
☐ un peu de...
☐ ne...pas

3. Tu manges du beurre?
☐ trop de...
☐ beaucoup de...
☐ un peu de...
☐ ne...pas

4. Tu manges des pâtisseries?
☐ trop de...
☐ beaucoup de...
☐ un peu de...
☐ ne...pas

5. Tu manges des fruits?
☐ trop de...
☐ beaucoup de...
☐ un peu de...
☐ ne...pas
<table>
<thead>
<tr>
<th>Question</th>
<th>Response Examples</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6. Tu manges des légumes?</td>
<td>Je mange...</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ trop de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ beaucoup de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ un peu de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ ne...pas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>...légumes.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Tu manges du chocolat?</td>
<td>Je mange...</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ trop de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ beaucoup de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ un peu de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ ne...pas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>...chocolat.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Tu manges du poisson?</td>
<td>Je mange...</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ trop de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ beaucoup de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ un peu de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>□ ne...pas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>...poisson.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Est-ce que votre partenaire mange bien? Pourquoi ou pourquoi pas?
Exercice 15. Des recettes de Madame Guilloteau

Voici des recettes de Madame Guilloteau. Décidez quelle recette va avec chaque photo.

Recette n° 1
- 1 oignon
- 1 cuillère à soupe d'huile
- 600 grammes de champignons
- 4 œufs
- 100 grammes de crème
- 100 grammes d'épinards
- 100 grammes de poireaux
- une gousse d'ail

Recette n° 2
- 50 grammes de sucre
- 2 œufs
- 20 grammes de beurre
- 100 grammes de chocolat

Recette n° 3
- 50 grammes de farine (Flour)
- 1 cuillère à café de cognac
- 1 bouteille de vin rouge
- 2 cuillères à soupe de cognac
- 1,5 kilo de coq
- 100 grammes de petits oignons
- 100 grammes de carottes
- une gousse d'ail
- 250 grammes de champignons

Recette n° 4
- 200 grammes de lardons (bacon)
- 4 tranches de pain
- 4 œufs
- 300 grammes de laitue
- 2 cuillères à soupe d'huile
- 1 cuillère à soupe de vinaigre
- sel et poivre

Quelles recettes sont pour l'entrée? Et pour le plat principal? Et pour le dessert?
Exercice 16. Quelle recette préférez-vous?
A. Votre professeur va lire deux recettes. Ecoutez et complétez le tableau suivant.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>le pho</th>
<th>le fattouche</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Quel pays d’origine:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Quelle sorte de plat:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Pour quel repas:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les légumes et les fruits dans la recette:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Les épices:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. La viande:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Exercice 17. Dans votre frigo
A. Qu’est-ce que vous avez dans votre frigo? Dessinez les fruits, les légumes, les boissons et les autres choses que vous avez dans votre frigo. Dessinez au moins (at least) six choses et écrivez les noms aussi.

des œufs

des légumes
Chapitre 5

B. Maintenant, comparez votre dessin avec le dessin d’un partenaire. Est-ce que vous avez les mêmes choses dans vos frigos? Chez vous, est-ce que vous avez des choses différentes de votre partenaire? Qu’est-ce que vous avez dans votre frigo que votre partenaire n’a pas? Est-ce que votre partenaire a assez de provisions dans son frigo pour préparer un bon dîner? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.

C. Discutez vos résultats avec la classe.

Exercice 18. Quel verbe en -ir?
Quels verbes associez-vous avec…

1. les enfants ________________________________
2. les parents ________________________________
3. les gourmands ________________________________
4. les amis ________________________________
5. les étudiants ________________________________
6. les sportifs ________________________________

Exercice 19. Singulier ou pluriel?
Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: Ils réussissent leurs examens.</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ________________________________</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 20. Vrai ou faux?
Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th>vrai</th>
<th>faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Les mauvais étudiants finissent toujours leurs devoirs</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Les bons étudiants réussissent souvent leurs examens.</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Les mauvais étudiants choisissent des cours difficiles.</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les mauvais étudiants obéissent aux règles (rules).</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Les bons étudiants réfléchissent avant de répondre.</td>
<td>✓ ✓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.3 –ir verbs (regular)

finir ‘to finish’

| je | finis |
| tu | finis |
| il elle on } | finit |
| nous | finissons |
| vous | finissez |
| ils elles } | finissent |

grossir
maigrir
choisir
grandir
obéir à
réfléchir à
réussir à

Rappel: Sortir, partir, dormir are irregular -ir verbs. Review their conjugations in 3.3.
Exercice 21. Et toi?
Posez les questions suivantes à un camarade et comparez vos réponses.

Modèle:
Tu finis toujours tes devoirs?
-Oui, je finis toujours mes devoirs. / Non, je ne finis pas mes devoirs.
Et toi, est-ce que tu finis tes devoirs?
-Oui, moi aussi, je finis toujours mes devoirs./ Non, moi non plus (me neither), je ne finis pas mes devoirs.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Tu finis toujours tes devoirs?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tu réussis souvent tes examens?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Tu choisis des cours difficiles?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tu accomplis beaucoup?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Tu obéis aux règles?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Tu réfléchis avant de répondre?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 22. Les choix
Quand vous allez au restaurant, qu’est-ce que vous choisissez en général? Posez les questions suivantes à un partenaire et notez ses réponses. Est-ce que vous choisissez les mêmes choses?

Quand tu vas au restaurant, est-ce que tu choisis.....
1. …en entrée: une salade ou de la soupe ou _____________________________?
2. …comme plat principal: du poulet, du boeuf, un plat végétarien ou _____________________________?
3. …comme boisson: un coca, de l’eau, du thé ou _____________________________?
4. …en dessert: de la glace à la vanille, au chocolat, à la fraise ou _____________________________?
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

**Exercice 23. Singulier ou pluriel?**

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 24. Un camarade de classe**

A. Choisissez un étudiant que tout le monde connaît bien. Cette personne va s’éloigner de la classe.

B. Écrivez le prénom de l’étudiant choisi. Puis en groupes de 3 ou 4 complétez chaque phrase d’après les intuitions de votre groupe.

l’étudiant[e]: ____________

1. prend ____________________(le bus, son vélo, sa voiture, un taxi...) pour aller à l’université.
2. apprend ____________________(l’espagnol, l’italien, l’allemand)
3. comprend ____________________.(les maths, les sciences, la philosophie)

Par contre, _______________(l’étudiant[e])

4. ne prend pas __________________
5. n’apprend pas ___________________.
6. ne comprend pas ________________ .

C. Chaque groupe va rendre ses phrases complètes au professeur. Puis le professeur va lire toutes les phrases. Si l’étudiant(e) choisi(e) dit “Oui, c’est vrai” alors le groupe reçoit un point. Quel est le groupe qui connaît le mieux l’étudiant(e) (who knows the student the best)?

**Exercice 25. A quelle heure?**

Posez les questions suivantes à un partenaire.

A quelle heure est-ce que tu prends le petit déjeuner? le déjeuner? et le dîner?

Est-ce que vous avez les mêmes habitudes que votre partenaire?

Discutez avec la classe.

---

5.4 –re verbs (irregular) like prendre

prendre to take’

<p>| | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>je</td>
<td>prends</td>
<td>prend</td>
<td>prends</td>
</tr>
<tr>
<td>tu</td>
<td>prends</td>
<td>prend</td>
<td>prends</td>
</tr>
<tr>
<td>il</td>
<td>prend</td>
<td>prend</td>
<td>prend</td>
</tr>
<tr>
<td>elle</td>
<td>prends</td>
<td>prendez</td>
<td>prennent</td>
</tr>
<tr>
<td>on</td>
<td>prends</td>
<td>prendez</td>
<td>prennent</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>prenons</td>
<td>prenez</td>
<td>prennent</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>prenons</td>
<td>prenez</td>
<td>prennent</td>
</tr>
<tr>
<td>ils</td>
<td>prenent</td>
<td>prenez</td>
<td>prennent</td>
</tr>
<tr>
<td>elles</td>
<td>prenent</td>
<td>prenez</td>
<td>prennent</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- apprendre
- comprendre
- surprendre

Chapitre 5
Exercice 26. Singulier, pluriel ou impossible à distinguer?
Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier, au pluriel ou s’il est impossible à distinguer. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

Modèle: Il boit du thé. 

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
<th>impossible à distinguer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 27. Qu’est-ce qu’ils boivent?
Completez les phrases suivantes.

1. Les sportifs boivent ________________________________.
2. Les Anglais boivent ________________________________.
3. Pendant les examens, les étudiants boivent ________________________________.
4. Les Allemands boivent ________________________________.
5. Les enfants boivent ________________________________.
6. Les Américains ________________________________.
7. Les Français. ________________________________

Exercice 28. Qu’est-ce qu’on boit?
Vous allez au restaurant avec trois amis. Ils vous demandent de choisir les boissons. Un de ces amis ne boit pas d’alcool, donc trouvez au moins (at least) 2 boissons possibles.

1. Est-ce que vous prenez un apéritif? Si oui, on boit ________________________________ ou ________________________________.
2. Comme entrée, vous prenez du saumon avec du beurre sur des morceaux de pain. Donc on ________________________________ boit ou ________________________________.
3. Comme plat principal vous prenez du boeuf. Donc on ________________________________ ou ________________________________.
4. Après le dessert, on prend ________________________________.
NOTE CULTURELLE

Les repas français

Les repas français sont bien variés et équilibrés. On mange un peu de tout...des légumes, de la viande, de la salade, du pain, et du fromage. Après le fromage, on prend un fruit, un yaourt, ou bien un dessert. Et n’oubliez pas...on ne boit pas le café avec le dessert, mais après!

Exercice 29. Est-ce que vous aimeriez les mêmes boissons?

Comparavez vos boissons habituelles avec un partenaire. Est-ce que vous buvez les mêmes boissons?

Est-ce que vous avez les mêmes habitudes?

Modèle: Au petit déjeuner, qu’est-ce que tu bois? Je bois du café.

Qu’est-ce que tu bois...
1. au dîner?
2. quand il fait chaud?
3. quand tu regardes la télé?
4. avec des plats salés?
5. avec des plats sucrés?

Exercice 30. Vous êtes sceptique?

A. En groupes de 3 ou 4, répondez aux questions suivantes. Est-ce que vous...

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. croyez aux fantômes?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. croyez aux extra-terrestres?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. croyez aux OVNIs (objets volants non-identifiés)?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. croyez au Père Noël?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Comparez vos réponses avec celles de la classe. Quel groupe est le plus sceptique?

Exercice 31. Qu’est-ce que tu vois?

Complétez les phases suivantes.

1. Dans la salle de classe, on voit

2. Dans un restaurant français, on voit

3. A McDo, on voit

4. De la fenêtre, on voit
Exercice 32. Vos habitudes.
A. Avec un partenaire, décidez si les aliments suivants sont bons ou mauvais pour la santé.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>bon</th>
<th>mauvais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. le pain</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. le poulet</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. le coca-cola</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. la salade</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. le fromage</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. la pizza</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. les légumes</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. le poisson</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>9. le lait</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>10. la bière</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>11. la viande rouge</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>12. la glace</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Est-ce que la classe est d'accord avec vous?

B. Ajoutez cinq aliments ou boissons que l'étudiant(e) typique mange et boit régulièrement. Est-ce qu’ils sont bons ou mauvais pour la santé?

Modèle: des céréales
Qu’est-ce que l’étudiant(e) typique mange régulièrement? Il/elle mange des pâtes.
Qu’est-ce que l’étudiant(e) typique boit régulièrement? Il/elle boit de l’eau.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>bon</th>
<th>mauvais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: des céréales</td>
<td>√</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>Modèle: des céréales</td>
<td>☐</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ___________________________</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>
C. Qu’est-ce que vous pensez des habitudes alimentaires de votre partenaire?

**Modèle:** Les habitudes de mon/ma partenaire, ____________, sont (très bonnes, bonnes, normales, mauvaises ou très mauvaises), parce qu’il/qu’elle mange beaucoup de ...... et boit souvent de.... A mon avis il/elle ne mange pas assez de__________.

**Devoirs:** Etes-vous d’accord avec votre partenaire? Expliquez et décrivez vos habitudes alimentaires dans un paragraphe de 8 phrases.

---

**Exercice 33. Vendredi soir!**

A. Choisissez un étudiant que tout le monde connaît bien. Cette personne va s’éloigner du groupe.

B. Ecrivez le prénom de l’étudiant choisi. Puis complétez chaque phrase d’après les intuitions de votre groupe.

l’étudiant[e]: __________________________

1. Où est-ce qu’il/elle va vendredi soir? Il/Elle va ______________________________
   (au cinéma, à la bibliothèque, au restaurant, …)

2. Avec qui est-ce qu’il/elle va? Il/Elle va avec ______________________________
   (ses parents, ses amis, sa copine/son copain, …)

3. Comment est-ce qu’ils vont à cet endroit (that place)? Ils vont à cet endroit _________
   (en voiture, à pied, en bus, …)

4. Quand est-ce qu’ils vont à cet endroit? Ils vont à cet endroit _________________
   (à quelle heure?)

5. Pourquoi est-ce qu’ils vont à cet endroit? Ils vont à cet endroit parce que (+ sujet + verbe) / pour ______________________________
   (+ infinitif) ______________________________

---

5.6 interrogative words: où, quand, comment…

Interrogative words (où, quand, comment, pourquoi, combien, combien de) are used with either

- **est-ce que:**
  Où est-ce qu’elles sont?

  or

- **subject/verb inversion:**
  Tammy et Bette, où sont-elles? (See 5.7)

*Note that the question word always goes before est-ce que*
Exercice 34. Les grandes vacances?
A. Transformez les questions suivantes en utilisant l’inversion.

1. Où est-ce que vous allez passer les grandes vacances? ________________________
   ______________________________________________________________________

2. Est-ce que vous aimez aller à l’étranger? _____________________________
   ______________________________________________________________________

3. Qu’est-ce que vous faites en vacances? ________________________________
   ______________________________________________________________________

4. Avec qui est-ce que vous voyagez? _________________________________
   ______________________________________________________________________

5. Est-ce qu’il(s)/elle(s) font les mêmes activités que vous? _______________
   ______________________________________________________________________

B. Ensuite posez ces questions à votre professeur.
Exercice 35. Encore des questions!

A. Quelles sont les questions à poser à un camarade de classe pour connaître (know)

1. son nom ________________________________
2. sa nationalité ____________________________
3. son âge _________________________________
4. ses passe-temps préférés __________________

B. Quelles sont les questions avec “est-ce que” pour savoir:

1. pourquoi il étudie le français ________________________________
2. ce qu’il/elle boit le matin ________________________________
3. si il/elle sort souvent ________________________________
4. si il/elle a une page sur Facebook ________________________________
5. quand il/elle prend le petit déjeuner ________________________________
6. où il/elle habite ________________________________

C. En classe, posez les questions de la section B à votre partenaire.

D. Devoirs: Écrivez un dialogue basé sur votre conversation avec au moins 4 questions et 4 réponses complètes.

Regardez le menu avec un partenaire.
1. Quel est le prix de ce menu fixe?  
   Quels sont les quatre plats (courses)?
   __________________________________
   __________________________________
   __________________________________
   __________________________________

2. Quelle entrée préférez-vous? Pourquoi?
   __________________________________
   __________________________________

3. Quel plat principal préférez-vous?
   Pourquoi?
   __________________________________
Exercice 37. Les brasseries de Bocuse.

Heureusement Paul Bocuse a aussi cinq brasseries à Lyon. Ses brasseries sont beaucoup moins chères que son restaurant.

Voici l’addition d’une de ses brasseries. Regardez l’addition avec un partenaire et répondez aux questions suivantes.

1. C’est quelle brasserie?
   _______________________________

2. Quelle est l’adresse de la brasserie?
   _______________________________

3. Comment s’appelle le serveur?
   _______________________________

4. Il y a deux couverts. ‘Couvert’ veut dire:
   a. place setting
   b. spoon
   c. blanket
   d. person

5. Qu’est-ce que les clients prennent comme apéritif?
   _______________________________

6. Qu’est-ce qu’ils boivent avec le dîner?
   a. de l’eau
   b. du vin rouge
   c. du vin blanc
   d. du café

7. Qu’est-ce qu’ils boivent après le dessert?
   a. de l’eau
   b. du vin rouge
   c. du vin blanc
   d. du café

8. Ils prennent quels plats (courses)?
   a. une entrée + un plat principal
   b. un plat principal
   c. une entrée + un plat principal + un fromage
   d. une entrée + un plat principal + un dessert
In this chapter we will learn vocabulary to describe places in a French city and how to give directions. We will also learn to talk about the past.
### Chapitre 6

#### Préparation du vocabulaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>La ville</th>
<th>The city</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>une place</td>
<td>public square</td>
</tr>
<tr>
<td>une rue</td>
<td>street</td>
</tr>
<tr>
<td>un boulevard</td>
<td>boulevard</td>
</tr>
<tr>
<td>une avenue</td>
<td>avenue</td>
</tr>
<tr>
<td>un quartier</td>
<td>neighborhood</td>
</tr>
<tr>
<td>l’arrondissement (m)</td>
<td>administrative district in a large city (e.g. Paris)</td>
</tr>
<tr>
<td>le centre-ville</td>
<td>downtown</td>
</tr>
<tr>
<td>la banlieue</td>
<td>suburbs</td>
</tr>
<tr>
<td>un bâtiment</td>
<td>building</td>
</tr>
<tr>
<td>un bureau</td>
<td>office</td>
</tr>
<tr>
<td>un immeuble</td>
<td>apartment building</td>
</tr>
<tr>
<td>une maison</td>
<td>house</td>
</tr>
<tr>
<td>un hôtel</td>
<td>hotel</td>
</tr>
<tr>
<td>une boutique</td>
<td>boutique</td>
</tr>
<tr>
<td>un magasin (de musique, de vidéo, etc.)</td>
<td>store (music, video, etc.)</td>
</tr>
<tr>
<td>un centre commercial</td>
<td>shopping center, mall</td>
</tr>
<tr>
<td>un supermarché</td>
<td>supermarket</td>
</tr>
<tr>
<td>un café</td>
<td>café</td>
</tr>
<tr>
<td>un restaurant</td>
<td>restaurant</td>
</tr>
<tr>
<td>un musée</td>
<td>museum</td>
</tr>
<tr>
<td>un cinéma</td>
<td>movie theater</td>
</tr>
<tr>
<td>une boîte de nuit / une discothèque</td>
<td>a nightclub, dance club</td>
</tr>
<tr>
<td>un théâtre</td>
<td>theater</td>
</tr>
<tr>
<td>un stade</td>
<td>stadium</td>
</tr>
<tr>
<td>un parking</td>
<td>parking lot</td>
</tr>
<tr>
<td>un parc</td>
<td>park</td>
</tr>
<tr>
<td>un jardin public</td>
<td>park, large garden</td>
</tr>
<tr>
<td>un fleuve</td>
<td>river</td>
</tr>
<tr>
<td>un pont</td>
<td>bridge</td>
</tr>
<tr>
<td>une banque</td>
<td>bank</td>
</tr>
<tr>
<td>un bureau de poste</td>
<td>post office</td>
</tr>
<tr>
<td>une boîte aux lettres</td>
<td>mailbox</td>
</tr>
<tr>
<td>une cabine téléphonique</td>
<td>phone booth</td>
</tr>
<tr>
<td>une laverie</td>
<td>laundromat</td>
</tr>
<tr>
<td>l’hôtel de ville (m)</td>
<td>city hall, mayor’s office</td>
</tr>
<tr>
<td>la mairie</td>
<td>city hall, mayor’s office</td>
</tr>
<tr>
<td>l’office du tourisme (m)</td>
<td>tourist information office</td>
</tr>
<tr>
<td>un hôpital</td>
<td>hospital</td>
</tr>
</tbody>
</table>
un aéroport
une gare
une école (6 ans à 11 ans)
un collège (11 ans à 15 ans)
un lycée (15 ans à 18 ans)
une université
une bibliothèque
une église
une cathédrale
une mosquée
une synagogue
un temple (protestant)

Les petits commerces
une épicerie
une boucherie
une charcuterie
un traiteur

une boulangerie
une pâtisserie

un bureau de tabac
une librairie
une papeterie
une pharmacie

S’orienter
Où se trouve... ?
(Où se trouve la poste?)
à côté (de)
à deux pas (de)
à droite (de)
à gauche (de)
au bout (de)
au carrefour (de)
au centre
au coin (de)
chez
derrière
devant
en face (de)
en ville
loin (de)

airport
train station
school
junior high, middle school
high school
university
library
church
cathedral
mosque
synagogue
temple

Small businesses
grocery store
butcher shop
pork butcher’s shop, deli
deli, catering shop

bakery
pastry shop

tobacco shop
bookstore
paper/stationery store
pharmacy

Getting your bearings
Where is... ?
(Where is the post office?)
beside, next to
just a step from
on the right
on the left
at the far end of
at the intersection of
in the center
at the corner of
at someone’s house
behind
in front of
facing, opposite
in the city
far
## Vocabulaire

**Près**
- près (de)  
  - near, close
- sous  
  - under
- sur  
  - on
- sur votre droite/gauche  
  - on your right/left
- tout droit  
  - straight ahead
- tout près  
  - nearby

**Verbes qui prennent être au passé composé**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Verbe</th>
<th>Forme au passé composé</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>avoir</td>
<td>j'ai eu...</td>
</tr>
<tr>
<td>être</td>
<td>j'ai été..</td>
</tr>
<tr>
<td>faire</td>
<td>j'ai fait ..</td>
</tr>
<tr>
<td>prendre</td>
<td>j'ai pris..</td>
</tr>
<tr>
<td>mettre</td>
<td>j'ai mis..</td>
</tr>
<tr>
<td>boire</td>
<td>j'ai bu ..</td>
</tr>
<tr>
<td>croire</td>
<td>j'ai cru..</td>
</tr>
<tr>
<td>voir</td>
<td>j'ai vu..</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Verbs which take être in the passé composé**

- aller  
  - to go
- sortir  
  - to go out
- partir  
  - to leave
- rentrer  
  - to go home, to go back
- retourner  
  - to return
- arriver  
  - to arrive
- entrer  
  - to enter
- rester  
  - to stay

- monter  
  - to go up, to go upstairs, to climb
- descendre  
  - to go down, to go downstairs
- tomber  
  - to fall
- passer  
  - to pass, to go by (intransitive)
- naître  
  - to be born
- mourir  
  - to die

**Autres verbes**

- se déplacer (en ville)  
  - to get around (town)
- prendre le métro, un taxi, etc.  
  - to take the metro, a taxi, etc.
- aller à pied  
  - to go on foot
- marcher  
  - to walk
- tourner  
  - to turn
- traverser  
  - to cross
- continuer  
  - to continue
- demander  
  - to ask (for)
- se trouver  
  - to be found, to be located
- attendre  
  - to wait for
- entendre  
  - to hear
- perdre  
  - to lose
- rendre  
  - to hand in, give back
- rendre visite à quelqu'un  
  - to visit someone
- répondre  
  - to answer
- vendre  
  - to sell

## Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
**Introduction**

Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

**Exercice 1. Vous connaissez Paris?**

Est-ce que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Phrase</th>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Les Champs-Elysées c'est une avenue.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. La Sorbonne est un lycée.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. CDG est une gare.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. La Comédie Française est un théâtre.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Le Ritz est un hôtel.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. La cathédrale de Notre Dame se trouve dans la banlieue.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Le fleuve qui traverse Paris s'appelle la Loire.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Le Louvre est un grand musée.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>10. La Tour d’Argent est un restaurant élégant.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 2. Où?**

Où est-ce qu'on va....

Modèle: Où est-ce qu'on va ... pour poster une lettre?

On va ... au bureau de poste.

1. pour voir un match de foot? a. au parc
2. quand on a envie de voyager en train? b. à l’église
da. au café
e. au pont
f. à l’office du tourisme
g. à la gare
h. à la bibliothèque
i. au stade
j. au musée

### Note Culturelle

**Paris**

Paris est la plus grande ville de France et la capitale. La ville de Paris est divisée en 20 arrondissements. La Seine court au cœur de Paris et divise la ville en 2 parties, la rive gauche et la rive droite. Les deux rives sont reliées par 37 ponts qui traversent la Seine. Le pont le plus célèbre et le plus ancien s'appelle le Pont Neuf. Il y a aussi beaucoup de monuments à Paris. La Tour Eiffel est le site touristique le plus visité du monde.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

6.1 –re verbs (regular)

vendre ‘to sell’

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>tu</th>
<th>ils/elles</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vends</td>
<td>vends</td>
<td>vendent</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.1 –re verbs (regular)

vendre ‘to sell’

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>tu</th>
<th>ils/elles</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vends</td>
<td>vends</td>
<td>vendent</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 3. Quel verbe en -re?

A. Quel verbe en -re associez-vous avec…
B. Quel verbe en -re est le contraire de..

1. le téléphone
2. le bus
3. un magasin
4. la patience
5. la musique
6. les devoirs
7. une surprise
8. mes parents

1. trouver
2. acheter
3. poser une question
4. monter


Qu’est-ce qu’ils ont fait à Paris l’année dernière? (last year) Complétez les phrases suivantes.

Modèle:
A Austin, Karen n’achète pas de viennoiserie mais l’année dernière à Paris elle a acheté ...

des croissants

1. A Austin, Blake mange des hamburgers mais l’année dernière à Paris, il a mangé

2. A Austin, Leila et Karen ne visitent pas de monuments, mais l’année dernière à Paris, elles ont visité

3. A Austin, Toño ne prend pas le bus, mais l’année dernière à Paris, il a pris

4. A Austin, Blake ne va pas au musée, mais l’année dernière à Paris, il est allé

5. A Austin, Leila ne boit pas d’alcool, mais l’année dernière à Paris, elle a bu

6. A Austin Toño fait du sport, mais l’année dernière à Paris, il n’a pas fait de

7. A Austin, Leila et Karen ne sortent pas, mais l’année dernière à Paris, elles sont sorties
Exercice 5. Grammaire interactive.
Look at the following sentences

À Austin Blake mange des hamburgers mais l’année dernière à Paris, il a mangé des escargots. À Austin Blake ne va pas au musée, mais l’année dernière à Paris, il est allé au Louvre.

1. Does il a mangé / il est allé refer to the past, present, or future? How would you translate the sentences above?

2. Look at the boldfaced elements below.
Il a mangé / il est allé

What are the infinitives of these verbs? _______________ and _______________

These two verbs are used in the passé composé as auxiliary verbs.

mangé and sorti are past participles.

3. Fill in the blanks
To express the past, we use the conjugated forms of the auxiliary __________ or ____________
with the _______________________________ of the verb.

4. Look at the sentences in Exercise 4 and fill in the following table.

<table>
<thead>
<tr>
<th>INFINITIVE</th>
<th>Avoir</th>
<th>Etre</th>
<th>Past Participle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>acheter</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td>acheté</td>
</tr>
<tr>
<td>1. manger</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. visiter</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. prendre</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. aller</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. boire</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. faire</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. sortir</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. Look at the following sentence:
Il n’a pas fait de vélo.
Choose the correct words in parentheses to complete the sentence:

Negation is placed around the (auxiliary / past participle).

6. Look at the following pairs of sentences.

Il a visité la Tour Eiffel / Elle a visité la Tour Eiffel
Ils ont mangé un hamburger / Elles ont mangé un hamburger
Il est allé au Louvre / Elle est allée au Louvre
Ils sont sortis en boîte / Elles sont sorties en boîte

What do you notice about the past participle in these sentences?
Chapitre 6

NOTE CULTURELLE

l’aéroport Roissy Charles de Gaulle à Paris

Quand on arrive à l’aéroport CDG, pour aller au centre-ville, on prend un taxi, un bus, ou le RER jusqu’au métro. Du Terminal 2, on va à la gare et on prend la ligne du RER. Le RER (Réseau Express Régional) sert les alentours (surrounding areas) de Paris. Les lignes du RER sont indiquées par des lettres. Par contre, le métro est pour se déplacer en ville. Les lignes du métro sont indiquées par des numéros. Voici un ticket pour le RER de Paris à Versailles. N’oubliez pas de composer (punch) votre ticket!

Exercice 6. Singulier ou pluriel?
Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ensuite écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle:</td>
<td>Il répond au professeur.</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>___________________________</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 7. Oui ou non?
A. L’étudiant typique...

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. attend l’autobus tout le temps.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. perd souvent ses affaires (ses livres, ses cahiers, etc.)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. répond toujours aux emails (de ses amis, de ses parents).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. vend ses livres à la fin du semestre.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. rend visite à ses parents tous les week-ends.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Vous êtes typique? Pourquoi ou pourquoi pas?

Exercice 8. Qu’est-ce que tu fais?
Posez ces questions à vos camarades.

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Est-ce que tu attends les vacances impatiemment?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Est-ce que tu apprends l’espagnol?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Est-ce que tu réponds souvent en classe?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Est-ce que tu perds souvent ton temps?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Est-ce que tu vas vendre tes livres? (à la fin du semestre)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Est-ce que tu vas rendre visite à tes parents ce week-end?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Est-ce que tu comprends la politique?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Est-ce que tu prends le bus régulièrement?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Exercice 9. Sérieux (sérieuse) ou paresseux (paresseuse)**

A. Quel type d’étudiant êtes-vous? Lisez les activités suivantes et indiquez la fréquence de chacune dans votre vie.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>toujours</th>
<th>souvent</th>
<th>rarement</th>
<th>ne...jamais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Je perds les devoirs.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Je réponds aux questions du prof.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Je comprends la leçon.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. J’attends la veille (the night before) de l’examen pour réviser.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Comparez vos réponses avec un partenaire. Indiquez la fréquence de chaque activité; utilisez des adverbes. Remplissez le tableau avec les réponses de votre partenaire.

**Modèle:**

Je perds **toujours** les devoirs. Et toi?

Moi aussi, je perds toujours les devoirs ou Pas moi, je ne perds jamais les devoirs.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>toujours</th>
<th>souvent</th>
<th>rarement</th>
<th>jamais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Il/Elle perd les devoirs.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Il/Elle répond aux questions du prof.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il/Elle apprend beaucoup.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Il/Elle comprend la leçon.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Décidez si votre partenaire est plutôt sérieux(se) ou plutôt paresseux(se). Ecrivez au moins 2 phrases pour justifier votre réponse.

**Modèle:**

X est plutôt paresseux parce qu’il répond rarement aux questions du prof et il attend toujours la veille de l’examen pour réviser.
D. Devoirs pour demain: Est-ce que vous êtes d’accord avec la décision de votre partenaire? Écrivez un paragraphe de 8 phrases pour justifier votre opinion.

Modèle:
Je suis d’accord avec X. (Je ne suis pas d’accord.) Je suis sérieux parce que j’apprends beaucoup…

Exercice 10. Quel verbe?

1. Les étudiants __________ toujours aux questions du professeur. (attendre, répondre)
2. Quand nous allons au café, nous __________ du thé à la menthe. (prendre, vendre)
3. Chez le pâtissier, on _________________ des croissants. (descendre, vendre)
4. Vous ________________ vos devoirs à votre professeur ________________ régulièrement, n’est-ce pas ? (perdre, rendre)
5. Est-ce que tu ______________ tes clefs (keys) de temps en temps? (descendre, perdre)
6. A chaque heure, nous _______________ la cloche (bell) sonner. (entendre, répondre)
7. Je suis un étudiant sérieux. Je ne/n’ ______________ pas la veille de l’examen pour réviser. (attendre, rendre)
8. Quand je vais en France, je _________________ le RER jusqu’à Paris. (prendre, entendre)

Exercice 11. Les petits commerces
Trouvez la bonne correspondance.

Où est-ce qu’on vend…

_____ 2. des gâteaux et des tartes? b. à la boulangerie.
_____ 3. des fruits et du lait? c. à la charcuterie.
_____ 5. une baguette et des croissants? e. au bureau de tabac.
_____ 7. des timbres et des cigarettes? g. à la librairie-papeterie.
_____ 8. de l’aspirine et des vitamines? h. à la pâtisserie.
**Exercice 12. On fait des courses**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>❑ acheter des timbres</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ voir un film</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ rendre visite à mon prêtre</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Partenaire 1:** Je vais acheter des timbres, voir un film et rendre visite à mon prêtre.

**Partenaire 2:** Alors, tu vas aller au bureau de tabac, au cinéma et à l’église, n’est-ce pas?

**A FAIRE:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>❑ acheter des oranges</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>❑ faire du jogging</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ voir un nouveau film</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ prendre un verre de vin</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ envoyer une lettre</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ Je rends les devoirs au prof.</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ téléphoner à ma mère</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ demander des brochures touristiques</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ acheter des médicaments</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ voir une exposition de Manet</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ chercher un livre de philosophie</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ écouter un nouveau disque de rap</td>
</tr>
<tr>
<td>❑ acheter du pâté</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 6.2 contractions with à and de

<table>
<thead>
<tr>
<th>de + le</th>
<th>du</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>de + les</td>
<td>des</td>
</tr>
<tr>
<td>à + le</td>
<td>au</td>
</tr>
<tr>
<td>à + les</td>
<td>aux</td>
</tr>
</tbody>
</table>
NOTE CULTURELLE

Les Halles de Lyon

La ville de Lyon est la capitale de la gastronomie. Les Halles de Lyon sont bien connues (well known) chez les Lyonnais et les gourmands partout. C’est un marché couvert qui existe depuis 1859. On y trouve des traiteurs, des charcutiers, des fromagers, des boulangers-pâtissiers, des cavistes, des poissonniers, des bouchers, et même des restaurateurs célèbres. En tout, il y a 56 commerçants et artisans qui vendent leurs produits de la meilleure qualité.

Exercice 13. C’est où?
Regardez les photos et complétez les phrases avec une préposition logique.

Modèle: Le casino est sur la place.

1. Les gens sont _________ le musée.
2. Le café se trouve _________ la rue.
3. Le fleuve est _________ le pont.
4. Les étudiants sont _________
les Guilloteau.
5. La basilique est _________ les filles.
Traduisez les phrases suivantes en français.

1. The train station is to the right of the post office.
_____________________________________________________________________

2. The high school is behind the hospital.
_____________________________________________________________________

3. The stadium is close to the university.
_____________________________________________________________________

4. The bank is at the end of the street.
_____________________________________________________________________

5. The tourist information office is on Place Bellecour.
_____________________________________________________________________

6. The pharmacy is just a step away from the catering shop.
_____________________________________________________________________

7. The school is across from (faces) the bakery.
_____________________________________________________________________

8. The shopping center is far from downtown.
_____________________________________________________________________

Exercice 15. Vous connaissez les capitales du monde?
Faites correspondre la capitale avec le pays. Utilisez la forme correcte de: de + article défini.

Modèle: Madrid est la capitale de l’Espagne.

1. Ottawa a. la France
2. Niamey b. le Maroc
3. Paris c. les Antilles Néerlandaises
4. Camberra d. le Canada
5. Washington D.C. e. le Niger
6. Willemstad f. l’Australie
7. Londres g. le Japon
8. Tokyo h. l’Angleterre
9. Berne i. la Suisse
10. Rabat j. les États-Unis
Exercice 16. Les activités de Karen.
Complétez les phrases suivantes avec l’article approprié. (au, à la, du, de la,...)


Exercice 17. Cette université
Est-ce que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>vrai</th>
<th>faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Cette université est grande.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Ce cours de français commence à midi.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Ces étudiants sont travailleurs.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Ce professeur est blond.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Cet exercice est difficile.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Ces étudiantes sont intelligentes.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Cet après-midi il va faire beau.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Ce vendredi il y a un examen.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.3 déterminants démonstratifs

ce
cet
cette
ces
Exercice 18. Tu préfères...?
Indiquez ce que vous préférez.

Modèle: 
this bank > cette banque

1. this airport > ___________________________________________________________
2. that cathedral > _______________________________________________________
3. that restaurant > _______________________________________________________
4. those stores > _________________________________________________________
5. this bakery > _________________________________________________________
6. that café > __________________________________________________________
7. those hotels > _________________________________________________________
8. that train station > ____________________________________________________

Exercice 19. Déjà ou pas encore?
Imaginez…Est-ce que votre professeur a déjà (already) fait ces activités ou est-ce qu’il/elle n’a pas encore (not yet) fait ces activités aujourd’hui?

Modèle: Il/Elle a bu du vin. (Mais non, il/elle n’a pas encore bu de vin.) ❑ √

1. Il/Elle a répondu aux emails. ❑ ❑ ❑
2. Il/Elle a dit bonjour aux étudiants. ❑ ❑ ❑
3. Il/Elle a pris le déjeuner. ❑ ❑ ❑
4. Il/Elle a regardé la télé. ❑ ❑ ❑
5. Il/Elle a fait du sport. ❑ ❑ ❑
6. Il/Elle a parlé au téléphone. ❑ ❑ ❑
Exercice 20. Qu’est-ce qu’elles ont fait?
Trouvez la phrase correcte pour décrire chaque image.

1. a. Elle a chanté.
   b. Elle a cherché sa soeur.
   c. Elle a trouvé des cadeaux.
   d. Elle a parlé au téléphone.
   e. Elle a choisi les Teletubbies.
   f. Elle a dansé.

Chapitre 6
**Exercice 21. Tout le temps ou hier?**

Ecoutez les phrases suivantes et décidez si les phrases décrivent les activités habituelles de Tex (tout le temps) ou ses activités au passé (hier). Ensuite écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Phrase</th>
<th>tout le temps</th>
<th>hier</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: Il boit du café au lait.</td>
<td>✓</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. ____________________________________________
2. ____________________________________________
3. ____________________________________________
4. ____________________________________________
5. ____________________________________________
6. ____________________________________________
7. ____________________________________________
8. ____________________________________________

**Exercice 22. Est-ce que vous connaissez (know) bien votre professeur?**

En groupes de 3 ou 4 devinez (guess) ce que votre professeur a fait hier.

1. Le professeur a dîné…
   a. au restaurant indien.
   b. au restaurant tex-mex.
   c. au restaurant français.
   d. à la maison
2. Le professeur a écouté…
   a. de la musique classique.
   b. du jazz.
   c. du hip-hop.
   d. les informations à la radio
3. Le professeur a fait…
   a. une promenade.
   b. du vélo.
   c. la cuisine.
   d. des corrections.
4. Au supermarché, le professeur a choisi une bouteille…
   a. de coca-cola.
   b. de vin rouge.
   c. de vin rosé.
   d. de lait.
5. Le professeur a rendu visite…
   a. à des amis.
   b. à sa mère.
   c. à son copain/ sa copine.
   d. à un collègue.
6. Le professeur a regardé…
   a. un film français.
   b. la télé.
   c. un match de foot.
   d. un concert.

Quel groupe connaît le prof le mieux?
Exercice 23. Les fêtes!
Lisez les activités de Tammy et décidez pour quelle fête elle a fait chaque activité.

1. Tammy a mangé de la dinde avec sa famille. (a. la St-Sylvestre (le 31 décembre)
2. Tammy a porté un t-shirt vert. (b. Noël
3. Tammy a bu du champagne. (c. la St-Patrick
4. Tammy a acheté des cadeaux (gifts) pour toute sa famille. (d. Thanksgiving
5. Tammy a donné des chocolats à Tex. (e. la St-Valentin

Exercice 24. Qu’est-ce que tu as fait la semaine dernière?
Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu as rencontré tes amis au cinéma? _______________________________
2. Est-ce que tu as dîné au restaurant? _________________________________________
3. Est-ce que tu as étudié le français? _________________________________________
4. Est-ce que tu as réussi un examen? _________________________________________
5. Est-ce que tu as fini tes devoirs? ___________________________________________
6. Est-ce que tu as rendu visite à tes parents? __________________________________
7. Est-ce que tu as pris l’autobus? ____________________________________________
8. Est-ce que tu as répondu en classe? ________________________________________

Exercice 25. Et pendant les vacances?
A. Regardez les activités suivantes et complétez les phrases pour parler de vos vacances.

1. J’ai écouté _________________________________ (du rap, du rock, autre)
2. J’ai été _______________________________ (actif/active, paresseux/paresseuse, autre)
3. J’ai rendu visite à _______________________________ (mes parents, mes amis, autre)
4. J’ai voyagé _______________________________ (à Houston, en France, autre)
5. J’ai regardé _______________________________ (la télévision, un film, autre)
6. J’ai joué _______________________________ (au basket, aux cartes, autre)
B. Ensuite, en classe, vous allez comparer vos activités avec celles d’un partenaire.

**Modèle:**
Qu’est-ce que tu as écouté pendant les vacances?

C. Est-ce que vous avez fait les mêmes activités pendant les vacances?

**Modèle:**
Oui et non.
Tous les deux, nous avons voyagé à Dallas. Mais j’ai aussi voyagé à New York.

### Exercice 26. Vous connaissez (do you know) les Etats-Unis?

A. Regardez les activités suivantes et indiquez si vous avez déjà fait ces activités ou jamais.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Activités:</th>
<th>Oui, déjà</th>
<th>Non, jamais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. J’ai mangé de la pizza à Chicago.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. J’ai pris un taxi à Los Angeles.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. J’ai bu du café à Seattle.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. J’ai vu une pièce de théâtre à Broadway.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. J’ai dansé dans un club à la Nouvelle Orléans.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>
B. Comparez vos réponses en A avec un partenaire. Remplissez le tableau avec les réponses de votre partenaire.

**Modèle:** J’ai déjà mangé de la pizza à Chicago. Et toi?
Moi aussi, j’ai déjà mangé de la pizza à Chicago.
or
Pas moi, je n’ai pas encore mangé de pizza à Chicago.

**Activités:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Activité</th>
<th>Oui, déjà</th>
<th>Non, pas encore</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Il/Elle a mangé de la pizza à Chicago.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Il/Elle a pris un taxi à Los Angeles.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il/Elle a fait du bateau en Floride.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Il/Elle a visité Alcatraz.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Il/Elle a bu du café à Seattle.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Il/Elle a vu une pièce de théâtre à Broadway.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Il/Elle a dansé dans un club à la Nouvelle Orléans.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Posez les questions suivantes à votre partenaire. Qu’est-ce qu’il/elle a vu d’autre aux États-Unis?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Question</th>
<th>Moi</th>
<th>Mon partenaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tu as visité quelles villes?</td>
<td>____________________</td>
<td>_______________</td>
</tr>
<tr>
<td>Tu as vu quels monuments?</td>
<td>____________________</td>
<td>_______________</td>
</tr>
<tr>
<td>Tu as fait quelles activités?</td>
<td>____________________</td>
<td>_______________</td>
</tr>
<tr>
<td>__________________________________</td>
<td>____________________</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

D. Devoirs. Est-ce que votre partenaire connaît les États-Unis mieux ou moins bien que vous? Justifiez votre réponse avec des exemples. Ecrivez un bon paragraphe de 8 phrases.

**Modèle:**
Mon/Ma partenaire, X, connaît mieux les États-Unis que moi (connaît moins bien les États-Unis que moi), parce qu’il/elle a déjà vu une pièce de théâtre à Broadway et il/elle a fait du ski dans le Colorado.
Exercice 27. Qu’est-ce que M et Mme Guilloteau ont fait ce week-end?
Complétez les phrases suivantes avec le verbe qui convient, conjugué au passé composé. Utilisez chaque verbe une fois.

jouer — dîner — faire — regarder — boire — oublier — visiter — rendre — écouter


Exercice 28. Et vous?
Posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Qu’est-ce que tu as mangé hier soir?
2. Quand est-ce que tu as fait tes devoirs?
3. Quel(s) film(s) est-ce que tu as vu récemment?
4. Avec qui est-ce que tu as parlé en classe aujourd’hui?
5. A qui est-ce que tu as rendu visite le week-end dernier?
6. Qu’est-ce que tu as bu avec ton dîner hier soir?

Partagez vos réponses avec la classe. Est-ce que vous avez les mêmes habitudes ou quelques habitudes en commun?
Exercice 29. Qu’est-ce que Laila a fait hier soir?  
Laila s’est bien amusée (had a lot of fun) hier soir. Elle téléphone à un ami pour lui dire ce qu’elle a fait. Mettez ses phrases en ordre chronologique. (#1-9).

_____a. J’ai regardé la télé jusqu’à une heure du matin.
_____b. J’ai écouté de la musique et j’ai dansé avec mes amis.
_____c. J’ai mangé un sandwich avant de partir.
_____d. J’ai rencontré mes amis au bar.
_____e. J’ai fini mes devoirs à 20h30.
_____f. J’ai téléphoné à mes amis à 20h10. On a décidé d’aller à un concert à 21h.
_____g. Après le concert, nous sommes allés au café.
_____h. J’ai pris un taxi pour rentrer.
_____i. Je suis arrivée chez moi à minuit.

Exercice 30. Avoir ou être?  
Ecoutez les phrases et décidez si l’auxiliaire de chaque phrase au passé composé est avoir ou être. Ensuite écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Elle a fait ses devoirs.</th>
<th>avoir</th>
<th>être</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ____________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 31. Qu’est-ce que tu as fait hier?  
Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu es sorti(e)? __________________________
2. Est-ce que tu es allé(e) à la bibliothèque? __________________________
3. Est-ce que tu es arrivé(e) en retard (late) pour la classe? __________________________
4. Est-ce que tu es resté(e) à la maison hier soir? __________________________
5. Est-ce que tu es rentré(e) avant minuit? __________________________
6. Est-ce que tu es déjà tombé(e) amoureux/amoureuse? __________________________
7. (Pas hier!) Est-ce que tu es né(e) à Austin? __________________________

Exercice 32. Au restaurant

A. Parlez de la dernière fois que vous avez mangé au restaurant.

1. Je suis sorti(e) avec ___________________________________________ (avec qui?)
2. Je suis parti(e) de la maison à _______________________________ (à quelle heure?)
3. Nous sommes allé(e)s à _________________________________ (à quel restaurant?)
4. Nous sommes arrivé(e)s au restaurant _________________________(à quelle heure?)
5. Nous sommes resté(e)s ____________ (combien de temps, une heure, deux heures?)
6. Après, nous sommes allé(e)s à _______________________________________ (où?)
7. Je suis rentré(e) ___________________________________________ (à quelle heure?)
8. Le lendemain (the next day) je suis resté(e) au lit jusqu’à (until) ______ (quelle heure?)

B. Ensuite, en classe, vous allez comparer votre soirée avec la soirée d’un partenaire. Complétez les phrases suivantes.

1. Il/Elle est sorti(e) avec _________________________________________(avec qui?)
2. Il/Elle est parti(e) de la maison à ____________________________ (à quelle heure?)
3. Ils/Elles sont allé(e)s à __________________________________(à quel restaurant?)
4. Ils/Elles sont arrivé(e)s au restaurant ________________________ (à quelle heure?)
5. Ils/Elles sont restés(e)s _________________(combien de temps?)
6. Après, ils/elles sont allé(e)s à ________________________________ (où?)
7. Il/Elle est rentré(e) _________________________________________ (à quelle heure?)
8. Le lendemain il/elle est resté(e) au lit jusqu’à _________________(quelle heure?)

Exercice 33. Les grandes vacances.

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s'asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice.

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

l'étudiant[e]: ________________

1. est allé(e) _____________________________ (quelle destination?)
2. est parti(e) ___________________________ (quelle saison?)
3. a écouté ___________________________ (quelle sorte de musique?/quel groupe musical?)
4. a rencontré ___________________________ (quelqu'un de célèbre)
5. est sorti(e) ___________________________ (avec quelqu'un?/quand?/où?)
6. n'a pas aimé ___________________________ ( ? )
7. est resté(e) ___________________________ (avec qui?/où?)
8. est rentré(e) ___________________________ (quand?)

C. Quel groupe connaît le mieux (knows best) l'étudiant(e)? Chaque groupe va annoncer ses résultats à la classe. Puis, l'étudiant(e) va donner les réponses correctes. Votre groupe a combien de réponses correctes? Quel groupe a gagné? Quel groupe connaît cette personne le mieux?

Exercice 34. Qu'est-ce qu'ils ont fait?

Indiquez quelle photo correspond avec chaque phrase.

1. Elles sont parties.
2. Ils sont restés à la maison.
3. Il est arrivé.
4. Ils sont sortis.
5. Il est allé à l'Alamo.
6. Ils sont morts.

_____a.  _____b.  _____c.

_____d.  _____e.  _____f.
Dictogloss 1. Le week-end du professeur
Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Samedi
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________

Dimanche
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
Exercice 35. La journée de Tammy

Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte du verbe au passé composé.

**Tex:**
1. Qu’est-ce que tu ________________________ (faire) hier?
2. Je/J’ _____________________________ (téléphoner) toute la journée
3. et je/j’ ___________________________ (attendre) ton coup de téléphone.

**Tammy:**
4. Je me suis réveillée à huit heures du matin, et
   je/j’ ___________________________ (prendre) le petit déjeuner avec mes parents.
5. Puis ma mère et moi ___________________________ (faire) des courses.
6. Nous _____________________________ (aller) à la pharmacie.
7. Puis nous ___________________________ (acheter) une tarte à la pâtisserie,
8. et nous ___________________________ (rendre) visite à ma tante.
9. Nous _____________________________ (déjeuner) chez ma tante.
10. Ensuite ma mère et ma tante ___________________________ (boire) du thé,
11. et je/j’ ___________________________ (regarder) une vidéo avec ma cousine.
12. Plus tard, ma mère ____________________________ (retourner) à la maison.
13. A sept heures du soir, je/j’ _____________________________ (sortir)
   avec mon amie Sophie.
14. Tex, tu _____________________________ (rencontrer) Sophie la semaine passée.
15. Sophie et moi _____________________________ (dîner) dans un nouveau restaurant italien,
16. et puis nous ___________________________ (voir) un film au cinéma.
17. Après le film, nous ___________________________ (aller) au café, et
18. je/j’ __________________________________ (choisir) un café au lait.
19. Je/j’ _____________________________ (rentrer) chez moi à une heure du matin.

**Tex:**
20. Quelle histoire! Est-ce que tu ________________________ (finir)?
Les fêtes

In this chapter we will talk about French holidays and traditions and how to describe childhood memories.
Chapitre 7

Vocabulaire

Préparation du vocabulaire

Les fêtes

*le Jour de l’An, le premier janvier

la Chandeleur, le 2 février

la Saint-Valentin, le 14 février

le Carnaval (Mardi Gras)

La pâque juive / Pessach

*Pâques

le Premier Avril

*la fête du Travail, le 1er mai

*le 8 mai, la fête de la Victoire

*l’Ascension (f)

la fête des mères

la fête des pères

la Pentecôte (*lundi de Pentecôte)

*la fête nationale, le 14 juillet

*le 15 août, l’Assomption (f)

Halloween

Yom Kippour

Rosh Hashana

*la Toussaint, le 1er novembre

*l’Armistice (m), le 11 novembre

le Ramadan

Hanouka

*Noël (m), le 25 décembre

la Saint-Sylvestre, le 31 décembre

Expressions

Bonne Année!

Bonne fête!

Bon (Joyeux) anniversaire!

Meilleurs Voeux!

Poisson d’avril!

Joyeuses Pâques!

Joyeux Noël!

Holidays

national holidays (indicated below by *)

New Year’s Day

Candlemas (Crêpe Day, a Catholic feast day)

Valentine’s Day

Mardi Gras, Carnival

Passover

Easter

April Fool’s Day

Labor Day

VE Day (Victory in Europe)

Ascension Day

Mother’s Day

Father’s Day

Pentecost

Bastille Day, French National Day

the feast of the Assumption

Halloween

Yom Kippur

Rosh Hashana

All Saints’ Day

Armistice Day

Ramadan

Hannukah

Christmas

New Year’s Eve

Expressions

Happy New Year!

Happy Saint’s Day!

Happy Birthday!

Best wishes!

April Fool!

Happy Easter!

Merry Christmas!

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

The French often take an extra day off from work when a holiday falls on Tuesday or Thursday. If the holiday falls on Tuesday, they take Monday off, and if the holiday falls on Thursday, they take Friday off thus “making a bridge” between the holiday and the weekend. The expression used for this is “faire le pont”.

2019 COERLL - French Department
Rites et coutumes
le réveillon
des feux d’artifice (m)
un défilé (militaire)

une fête
un anniversaire
un gâteau
une bougie
un cadeau

les noces (f pl)
un anniversaire de mariage
une cérémonie
le champagne
le muguet

des blagues (f)
des costumes (m)
des crêpes (f)
un pique-nique

la bûche de Noël
une carte de voeux
le gui
le Père Noël
le sapin de Noël
la crèche

la messe
le sabbat / le shabbat

Verbes
célebrer
faire la fête
fêter
réveillonner

inviter
offrir
donner
recevoir
ouvrir
souffler
plaisanter

faire un poisson d’avril
faire le pont

Rituals and customs
Christmas Eve or New Year’s Eve party
fireworks
(military) parade

saint’s day, celebration, party
birthday, anniversary
cake
candle
gift

wedding
wedding anniversary
ceremony
champagne
lily of the valley

jokes
costumes
crepes

Yule log (also a cake in the shape of a Yule log)
greeting card
mistletoe
Santa Claus
Christmas tree
nativity

mass
sabbath

Verbs
to celebrate
to party
to celebrate
to celebrate Christmas or New Year’s Eve
to invite
to give
to give
to receive
to open
to blow out (candles)
to joke
to play a joke (on someone) on April Fool’s Day

*literally ‘to make a bridge’
Chapitre 7

Introduction
Watch the introductory video to Chapitre 2 to answer the following questions: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Quelle est votre fête préférée?
A. Regardez les activités suivantes et faites une liste des fêtes où…

1. on offre des cadeaux à notre famille. ________________________________
2. on passe du temps avec notre famille. ________________________________
3. on célèbre un événement religieux. ________________________________
4. on invite des amis chez nous. ________________________________
5. on offre des fleurs. ________________________________
6. on regarde des feux d’artifice. ________________________________
7. on mange du gâteau. ________________________________

B. Comparez vos réponses avec celles d’un partenaire.

C. Maintenant, discutez votre fête préférée. Quelle est votre fête préférée et pourquoi? Faites une liste d’activités que vous associez avec cette fête.

Modèle: Je préfère mon anniversaire parce que… OU Ma fête préférée est mon anniversaire parce que…

D. Comparez votre réponse avec la réponse de votre partenaire. Est-ce que vous avez choisi la même fête? Quelle fête préfère votre partenaire? Pourquoi? (2 raisons)

Devoirs: Pour demain, écrivez un paragraphe de 8 phrases pour faire une comparaison entre vous et votre partenaire. Quelles sont vos fêtes préférées et pourquoi?

Modèle: Ma fête préférée est X parce que… Mon/ma partenaire préfère X parce que…

NOTE CULTURELLE

La fête nationale
Le 14 juillet est la fête en souvenir de la Révolution de 1789 et la prise de la Bastille. Côté officiel, il y a de nombreux défilés militaires sur les Champs Elysées à Paris et dans toutes les villes. Côté populaire, c’est la fête avec des feux d’artifice, des concerts et des bals sur les places publiques qui commencent le 13 juillet.

Les jours fériés de mai
(un jour férié = un jour où on ne travaille pas)
Pendant le mois de mai en France, les Français ne travaillent pas beaucoup.
D’abord, il y a la fête du Travail, le 1er mai. Après, on a la fête de la Victoire, le 8 mai. L’Ascension et la Pentecôte tombent aussi au mois de mai. On ne travaillent jamais le lundi après la Pentecôte. On fait le pont souvent au mois de mai, ce qui permet à beaucoup de gens de ne pas travailler que (only) pendant deux semaines. De plus, les Français ont cinq semaines de congés payés chaque année, et d’autres fêtes comme Noël, Paques, etc. Les Français sont les champions de vacances dans le monde avec 37 jours par an.
Exercice 2. Quel verbe?
Quels verbes associez-vous avec…

ouvrir  couvrir  découvrir  offrir  rendre  souffrir

1. les cadeaux __________________________________________________________
2. une bouteille de champagne __________________________________________
3. une fenêtre _________________________________________________________
4. Jacques Cartier (un explorateur français) ______________________________
5. une migraine ________________________________________________________

Exercice 3. Qu’est-ce que tu fais?

1. Est-ce que tu sors en costume pour fêter Halloween? ______________________
2. Est-ce que tu manges de la dinde à Thanksgiving? _________________________
3. Est-ce que tu célébres Noël avec un sapin et une crèche? ________________
4. Est-ce que tu bois du champagne pour la Saint-Sylvestre? ________________
5. Est-ce que tu fais la fête souvent le week-end? __________________________
6. Est-ce que tu regardes des feux d’artifices le 4 juillet? __________________
7. Est-ce que tu rends visite à ta mère pour la fête des mères? ______________
8. Est-ce que tu fêtes ton anniversaire avec un défilé? _______________________

Look at the following sentences

Le Jour de l’An, les Américains le fêtent.
La Toussaint, les Américains ne la fêtent pas.
Halloween, les Américains l’adorent.
Les jours fériés, les Français les adorent.
Thanksgiving, les Français ne le fêtent pas.

1. How would you translate the sentences above?
2. What part of speech are the words in bold?
3. Fill in the blanks:
   a. The direct object pronoun ____ is used to refer to a masculine noun before a consonant.
   b. The direct object pronoun ____ is used to refer to a feminine noun before a consonant.
   c. The direct object pronoun ____ is used to refer to a singular noun before a vowel or mute “h”.
   d. The direct object pronoun ____ is used to refer to a plural noun.
4. What do you notice about the position of the direct object pronouns in the sentences below?
   Le Jour de l’An, les Américains le fêtent.
   La Toussaint, les Américains ne la fêtent pas.

   The direct object pronoun is placed ___________ the verb.
   In the negative, the direct object pronoun is placed ___________ the verb.
Exercice 5. Le faire part du mariage des Guilloteau.
Répondez aux questions suivantes.

1. Quelle est la date de leur anniversaire de mariage? ______  
   __________________________

2. En quelle année était la cérémonie? (en chiffres)?  
   __________________________
   __________________________

3. A quelle heure était la cérémonie?  
   __________________________
   __________________________

4. Où était la cérémonie?  
   __________________________
   __________________________

5. Quel est le nom de jeune fille de Nancy?  
   __________________________
   __________________________

Consultons le site web http://www.almanach.free.fr.
Répondons aux questions suivantes.
L'almanach (= calendar with the name of the saints and the fête)

janvier - juin
1. Quels sont les jours fériés?
2. Quel saint fête-t-on le 14 février?
3. Quelle est la date:
   - du mardi gras?
   - de la fête des mères?
   - de la fête des pères?

juillet-décembre
1. Quelles sont les jours fériés?
2. Quel saint fête-t-on le 31 décembre?

Consultez le même site web. Quel saint fête-t-on le jour de votre anniversaire?
**Exercice 7. Les cartes de vœux.**

Associez chaque (each) carte avec sa fête. Ensuite, associez chaque (each) carte au message qui convient (A -I). Notez vos réponses dans le tableau ci-dessous (below).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fête</th>
<th>Message</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modèle: la fête des mères</td>
<td>E</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 

Chapitre 7
un anniversaire
le nouvel an
la Saint-Valentin
la fête des grands-mères
la fête du travail

Les messages:

A. Je t’offre cette carte et un brin de muguet pour te porter bonheur ! Profite bien de cette journée ! Amitiés,

Jean-Charles

PS-Est-ce que tu fais le pont ?

B. Mais non, tu ne vieillis pas ! Tu es toujours jeune, beau et dynamique ! Je te souhaite un très bon anniversaire ! Amuse-toi bien en cette journée, Bisous,

Virginie

C. Je vous souhaite mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année, Cordialement,

Franck Guilloteau

D. Je t’aime à la folie ! Tu es l’amour de ma vie !

Franck

E. Bonne fête à la plus jolie des mamans, Je t’aime,

Audrey

F. Bonne fête Mamy ! Gros bisous,

Camille

G. Je te souhaite un Joyeux Noël et un excellent réveillon en famille ! Affectueusement,

Stéphanie

H. As-tu envie d’aller voir les feux d’artifice avec nous ce soir ? Appelle-nous !

Jean-Charles

I. Bonne fête au meilleur papa du monde ! Bisous,

Camille et Audrey
Noël et la Saint-Sylvestre

Noël est une fête religieuse pour certains, pour d’autres un événement du calendrier avec des cadeaux. Le menu familial se compose traditionnellement de foie gras, d’huîtres (oysters), de dinde ou d’oie farcie (stuffed goose), et d’une bûche de Noël (gâteau roulé et décoré qui ressemble au morceau de bois (wood) que l’on brûlait dans la cheminée).

La Saint-Sylvestre est le 31 décembre et les Français préparent le réveillon. Ce repas de fête dure une partie de la nuit pour saluer l’année nouvelle entre amis, à la maison ou au restaurant. On dit que souhaiter (to wish) « bonne année » sous une boule de gui (mistletoe) porte chance (brings luck).
Exercice 8. Meilleurs vœux!
A. Regardez la carte de vœux à la page précédente (previous page) et trouvez les équivalents.

- good wishes ______________________________
- love ________________________________
- success _______________________________
- happiness ________________________________
- work _________________________________
- health ________________________________
- money ________________________________

Est-ce qu’on envoie des cartes de vœux pour la Nouvelle Année aux Etats-Unis?

B. Consultez les messages et les expressions des Exercices 6 et 7. Ecrivez une carte de vœux.

Exercice 9. Qui a fait ça?
Connaissiez-vous ces célébrités historiques? Qu’est-ce qu’ils ont fait?

____1. Walter Cronkite... a. ont découvert le radium
____2. Rosa Parks... b. a offert un message de paix (peace) au monde
____3. Mahatma Gandhi... c. a couvert les événements historiques comme journaliste.
____4. Pierre et Marie Curie... d. ont souffert d’alcoolisme
____5. Van Gogh et e. a ouvert la porte aux droits des citoyens d’origine africaine aux Etats-Unis
Baudelaire...

Caricatures reprinted with permission from www.magixl.com
Exercice 10. En ce qui concerne...
Avec un partenaire, complétez les phrases suivantes avec la réponse qui est vraie pour vous.

<table>
<thead>
<tr>
<th>En ce qui concerne...</th>
<th>Oui ou Non?</th>
</tr>
</thead>
</table>
| ...le petit déjeuner |  Oui, je le prends toujours.  
|                       |  Non, je ne le prends pas souvent. |
| ...les devoirs       |  Oui, je les fais toujours.  
|                       |  Non, je ne les fais pas toujours. |
| ...la télé           |  Oui, je la regarde tout le temps.  
|                       |  Non, je ne la regarde pas trop. |
| ...la radio          |  Oui, je l’écoute en temps en temps.  
|                       |  Non, je ne l’écoute jamais. |
| ...l’espagnol        |  Oui, je le parle en temps en temps.  
|                       |  Non, je ne le parle jamais. |
| ...le président des États-Unis |  Oui, je l’admière beaucoup.  
|                       |  Non, je ne l’admière pas vraiment. |
| ...la leçon de français |  Oui, je la comprends.  
|                       |  Non, je ne la comprends pas. |
| ...les sciences      |  Oui, je les étudie.  
|                       |  Non, je ne les étudie pas. |
| ...les musées        |  Oui, je les visite souvent.  
|                       |  Non, je ne les visite pas souvent. |

Exercice 11. Qui ?
Complétez les phrases suivantes.

1. ___________________________________________________________ m’adorent.
2. ___________________________________________________________ me déteste.
3. ___________________________________________________________ m’écoute.
4. ___________________________________________________________ me comprend.
5. ___________________________________________________________ m’invite chez lui.

Ensuite vous allez comparer vos réponses avec celles d’un/d’une camarade. Avez-vous les mêmes réponses?

Modèle: Qui t’adore?  Ma mère t’adore.
NOTE CULTURELLE

Le jour des Rois Mages ou l'Épiphanie

Le 6 janvier c'est une fête pour les chrétiens, le jour des Rois Mages, ou l'Épiphanie. La «galette des rois» est le gâteau préféré de tous au mois de janvier. Si la recette change selon la région, partout on y cache (hide) une petite figurine: «une fève» (charm). Si tu la découvres dans ta part (portion), tu vas être le roi ou la reine du jour et tu vas recevoir une couronne (crown) en papier doré (golden).

Chapitre 7

Exercice 12. Sondage: Réciprocité?
A. Cochez la colonne (√) appropriée.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Mes amis m’admirent... ...et je les admire.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Mes parents me comprennent... ...et je les comprends.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Les profs me respectent... ...et je les respecte.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Mon médecin m’écoute... ...et je l’écoute.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Mon patron (boss) m’apprécie... ...et je l’apprécie.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Mon copain / ma copine m’adore... ...et je l’aime.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Pour la classe entière, quels sont les résultats ?

Exercice 13. Devinettes
Trouvez les réponses possibles aux devinettes suivantes. Faites attention à la forme du pronom.

Modèle: On l’attend le matin pour aller en classe. le = bus

1. On le parle avec le professeur. le =  ________________________
2. On la fête le 1er novembre.  la =  ________________________
3. On la fait souvent pendant le week-end.  la =  ________________________
4. On l’étudie tous les soirs.  l’ =  ________________________
5. On l’écoute dans la voiture.  l’ =  ________________________
6. On les regarde le 4 juillet.  les =  ________________________
7. On les souffle pour fêter son anniversaire. les =  ________________________
Exercice 14. Vous et votre partenaire: semblables (similar) ou non?
Posez les questions suivantes à un partenaire.

Modèle:
Est-ce que tu déTESTes les haricots verts.
Oui, je les déTESTe. ou Non, je ne les déTESTe pas. Et toi?

1. Est-ce que tu regardes la télé?
2. Est-ce que tu invites tes amis pour ton anniversaire?
3. Est-ce que tu finis toujours tes devoirs?
4. Est-ce que tu respectes ton professeur de français?
5. Est-ce que tu aimes le champagne?
6. Est-ce que tu fêtes la Saint-Valentin?

Exercice 15. Grammaire interactive. Tu es sociable?
Look at the following sentences

Ma grand-mère,
je **lui** rends visite de temps en temps.

Mes amis,
je ne **leur** téléphone pas,
je **leur** envoie des textos.

Mes camarades de classe,
ils **me** parlent.

Le professeur,
il ne **nous** donne pas de cadeaux.

1. How would you translate the sentences above?
2. What part of speech are the words in bold?

**Circle all that apply**

3. The indirect object pronoun **lui** means _________ 
and is used for masculine/feminine and singular/plural

4. The indirect object pronoun **leur** means _________
and is used for masculine/feminine and singular/plural

5. The indirect object pronoun **me** means _________
and is used for masculine/feminine and singular/plural

6. The indirect object pronoun **nous** means _________
and is used for masculine/feminine and singular/plural

7. What do you notice about the position of the indirect object pronouns in the sentences below?
Ma grand-mère, je **lui** rends visite de temps en temps.
Le professeur, il ne **nous** donnent pas de cadeaux.

The indirect object pronoun is placed ______________ the verb.
In the negative, the indirect object pronoun is placed ______________ the verb.
Exercice 16. Conséquences?
Tex et Tammy font la fête et ils invient tous leurs amis. Quelles sont les conséquences des faits suivants?

2. Il fait du soleil.      b. On ne lui offre pas de viande.
4. Edouard parle trop.    d. Il découvre que les toilettes sont occupées.
5. Joe-Bob a bu trop de bière. e. Rita couvre la tête de ses enfants.

Exercice 17. Généreux ou pas, créatif ou pas?
A. Complétez les phrases suivantes.

Pour la fête des mères j'offre ____________________________ à ma mère.

Pour la fête des mères j'offre ____________________________ à ma grand-mère.

Pour la fête des pères j'offre ____________________________ à mon père.

Pour la fête des pères j'offre ____________________________ à mon grand-père.

A l'occasion de mon anniversaire ...
mon copain/ma copine m’offre ____________________________
mes parents m’offrent ____________________________
mes amis m’offrent ____________________________

B. En classe comparez vos réponses avec celles d'un partenaire. Qui est plus généreux/généreuse, vous ou votre partenaire? Qui est plus créatif/ créative?

Est-ce que le copain/la copine de votre partenaire est généreux/généreuse?
Et ses parents? Expliquez vos réponses.

Modèle:
Mon partenaire est moins généreux que moi parce qu’il offre des cartes de voeux à tout le monde, mais il est plus créatif que moi parce qu’il fait les cartes lui-même!
Dictogloss 1. Une soirée chez les Guilloteau
Formez des groupes de trois ou quatre personnes. Ecoutez le texte lu par
votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de
détails possibles.

Les Guilloteau ont envie de _______________________________________________
avec leur famille. Franck réfléchit.

Il imagine la soirée...
_________________________________ la porte et mes oncles, mes tantes, et ________
_________________________________ et leurs enfants _______________________
dans la maison. Ils ____________________________ de petits cadeaux,
des fleurs et des chocolats. Nancy ____________________________ un bon dîner.
Nous_______________________ tous les plats mais nous _______________________
_____________________________.
Je _________________________ un peu de musique et tous les enfants
________________________. On _____________________________.
Exercice 18. Tu es sociable ou non?
Cochez les réponses appropriées aux situations suivantes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>En ce qui concerne...</th>
<th>Oui ou Non?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>...vos camarades de classe</td>
<td>❑ Oui, je leur parle souvent.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne leur parle pas souvent.</td>
</tr>
<tr>
<td>...votre copain/votre copine</td>
<td>❑ Oui, je lui offre des fleurs.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne lui offre pas de fleurs.</td>
</tr>
<tr>
<td>...vos amis de lycée (high school)</td>
<td>❑ Oui, je leur envoie des emails quelquefois.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne leur envoie pas beaucoup d’e-mails.</td>
</tr>
<tr>
<td>...votre grand-mère</td>
<td>❑ Oui, je lui demande de l’argent.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne lui demande pas d’argent.</td>
</tr>
<tr>
<td>...vos amis à Austin</td>
<td>❑ Oui, je leur téléphone de temps en temps.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne leur téléphone pas souvent.</td>
</tr>
<tr>
<td>...votre professeur de français</td>
<td>❑ Oui, je lui rends visite dans son bureau.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne lui rends pas visite dans son bureau.</td>
</tr>
<tr>
<td>...vos parents</td>
<td>❑ Oui, je leur obéis sans question.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>❑ Non, je ne leur obéis pas tout le temps.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 19. Tu es quel genre d’ami?
A. Répondez aux questions selon les adverbes suivants:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ton/ta meilleur(e) ami(e):</th>
<th>jamais</th>
<th>de temps en temps</th>
<th>souvent</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Tu lui téléphones.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tu lui offres des cadeaux pour son anniversaire.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Tu lui envois de longues lettres et des cartes de vœux.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tu lui prêtes (lend) de l’argent (si elle/il a besoin d’argent).</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Tu lui rends son argent (quand il/elle te prête de l’argent).</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Tu lui parles tous les jours.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Tu lui rends visite quand il/elle est malade.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Tu lui pardones s’il n’est pas sympa.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Majorité de réponses ‘souvent’
Génial! Tu es l’am(e) idéal(e)! Ne change pas!

Majorité de réponses ‘de temps en temps’
Pas mal, mais tu peux faire mieux… (you could do better!)

Majorité de réponses ‘jamais’
Ça craint! (that sucks!) Tu es vraiment minable comme ami!
La fête du 1er novembre est en l’honneur de tous les saints. On place des fleurs sur les tombes dans les cimetières. Le 11 novembre est la date de l’anniversaire de la fin de la première guerre mondiale. Il y a des cérémonies pour rendre hommage aux soldats.

Exercice 20. Devinettes
Trouvez les réponses possibles aux devinettes suivantes. Ecrivez toute la phrase.

Modèle: Les étudiants lui parlent dans la salle de classe. lui = Les étudiants parlent au prof.

1. On lui offre des cadeaux d’anniversaire. lui = ________________________
2. On lui téléphone quand on a des problèmes. lui = ________________________
3. Les enfants leur obéissent. leur = ________________________
4. On leur demande de l’argent. leur = ________________________
5. On leur envoie des cartes de vœux. leur = ________________________

Exercice 21. Les profs
A. Dans les phrases suivantes, décidez si le pronom « nous » est direct ou indirect.


Les professeurs de l’université...

<table>
<thead>
<tr>
<th>non, pas du tout</th>
<th>non</th>
<th>pas d’opinion</th>
<th>oui</th>
<th>oui, tout à fait</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ils nous aident.</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ils nous donnent trop de devoirs.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ils nous amusent.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ils nous écoutent.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ils aiment nous parler.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ils nous offrent des chocolats en classe.</td>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>
C. En classe, vous allez comparer vos réponses en groupe de 2 ou 3 personnes. Est-ce que votre groupe a une attitude positive, négative ou mitigée (mixed) envers les profs de l’université? Expliquez votre opinion.

Modèle: 
Nous avons une attitude positive, parce que nous pensons que les profs nous aident beaucoup...

Exercice 22. Votre camarade de classe est sociable ou non?

A. Choisissez un étudiant(e) parmi vos camarades de classe. En groupes de 3 ou 4, vous allez répondre aux questions suivantes pour décider si Etudiant X est sociable ou non. (Etudiant X va noter les réponses correctes lui-même.)

l’étudiant[e]: ____________________________

Modèle: X parle souvent à ses camarades de classes?
Oui, il/elle leur parle souvent. ou Non, il/elle ne leur parle pas souvent.

Activités sociales...

1. Il/Elle parle souvent à ses camarades de classe.   oui   non
2. Il/Elle offre des fleurs à son copain/à sa copine.   oui   non
3. Il/Elle envoie quelquefois des emails à ses amis de lycée. oui   non
4. Il/Elle rend souvent visite à sa grand-mère. oui   non
5. Il/Elle téléphone à ses amis à Austin. oui   non
6. Il/Elle répond toujours au professeur de français. oui   non
7. Il/Elle obéit à ses parents. oui   non

B. Quel groupe connaît le mieux (knows best) Etudiant X?
Chaque groupe va annoncer ses résultats à la classe. Le professeur va compter (count) les réponses “oui” et “non”. Puis, Etudiant X va donner les réponses correctes. Votre groupe a combien de réponses correctes? Quel groupe a gagné? Alors, votre camarade est sociable ou non?

Look at the following sentences

1. What difference do you notice between the objects in the two sentences below?
   Est ce que tu appelles tes camarades de classes? Oui, je les appelle. ____________
   Est-ce que tu téléphones à tes amis? Oui je leur téléphone.

2. Complete the following statement.
   An object introduced by the preposition _______ is an indirect object.

3. Can you think of verbs which take à and would thus be followed by an indirect object?

4. What do you notice about the following sentences?
   Je donne les fleurs à ma mère.
   Il offre les chocolats aux invités.

You will not be responsible for using two object pronouns in the same sentence in this course!

Exercice 24. Logique!

A. Qu’est-ce que ça remplace?
   Choisissez la réponse logique. Ensuite décidez si le pronom remplace un objet direct ou indirect.

1. On les trouve dans la salle de classe.
   a. les musées
   b. les étudiants
   c. les épinards

2. On leur obeit.
   a. aux parents
   b. au prof
   c. aux chiens

3. Quand il pose des questions aux étudiants, on lui répond.
   a. aux parents
   b. au prof
   c. au chat

4. On l’écoute.
   a. les chansons
   b. le film
   c. la musique

5. On les regarde au cinéma.
   a. les films
   b. les amis
   c. les livres

6. On leur rend visite.
   a. à ses amis
   b. aux monuments
   c. à sa famille

7. On leur ressemble.
   a. à sa soeur
   b. à son frère
   c. à ses parents

8. On l’achète le premier mai.
   a. le gui
   b. le muguet
   c. la crèche
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

7.4 imparfait: formation

danser ‘to dance’ (-er/-re verb)

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>dansais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>dansais</td>
</tr>
<tr>
<td>il/elle/on</td>
<td>dansait</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>dansions</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>dansiez</td>
</tr>
<tr>
<td>ils/elles</td>
<td>dansaient</td>
</tr>
</tbody>
</table>

finir ‘to finish’ (-ir verb)

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>finissais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>finissais</td>
</tr>
<tr>
<td>il/elle/on</td>
<td>finissait</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>finissions</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>finissiez</td>
</tr>
<tr>
<td>ils/elles</td>
<td>finissaient</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The imparfait stem is regular for all verbs except être: nous sommes > ét-

---

B. En classe avec un partenaire, faites une liste des verbes dans cet exercice qui sont suivis (followed by) un objet indirect:

Exercice 25. Qu’est-ce qu’ils faisaient?

Bette est triste. Ses amis ne pouvaient pas la voir hier soir. Pourquoi? Qu’est-ce que ses amis faisaient?

Les excuses...

1. Corey: Qu’est-ce qu’il faisait?
   - Il étudiait.
   - Il regardait la télé.
   - Il buvait du thé.

2. Tammy: Qu’est-ce qu’elle faisait?
   - Elle faisait du jogging.
   - Elle faisait la cuisine.
   - Elle prenait des photos.

3. Joe-Bob: Qu’est-ce qu’il faisait?
   - Il parlait au téléphone.
   - Il finissait ses devoirs.
   - Il mangeait un hamburger.

4. Paw-Paw: Qu’est-ce qu’il faisait?
   - Il faisait les courses.
   - Il dansait.
   - Il nageait.

5. Tex: Où était-il?
   - Il était dans sa voiture.
   - Il était au parc.
   - Il était chez lui.
Exercice 26. Maintenant ou autrefois?

Ecoutez les phrases et décidez si les phrases décrivent les activités que votre professeur fait maintenant (au présent) ou les activités qu’il/elle faisait autrefois (à l’imparfait). Ensuite écrivez la phrase.

Modèle: Je passais mes vacances chez ma grand-mère. ☑ √

1. ____________________________________________ ☑ ☐
2. ____________________________________________ ☐ ☑
3. ____________________________________________ ☑ ☐
4. ____________________________________________ ☐ ☑
5. ____________________________________________ ☑ ☐
6. ____________________________________________ ☑ ☐
7. ____________________________________________ ☑ ☐
8. ____________________________________________ ☑ ☐

Exercice 27. Edouard

Faites correspondre les phrases de la colonne A avec les phrases de la colonne B.

Au lycée Edouard...

1. célébrait Noël
2. avait besoin d’argent
3. aimait les congés et les longs week-ends
4. aimait faire de l’exercice
5. faisait la fête tous les soirs
6. adorait regarder Facebook
7. avait beaucoup d’amis
8. étudiait beaucoup

 donc il...

a. achetait des cadeaux
b. organisait beaucoup de soirées
c. travaillait dans un restaurant
d. faisait souvent le pont
e. se couchait très tard
f. était fatigué
g. faisait de l’aérobie
h. passait beaucoup de temps sur son ordinateur

7.5 imparfait: states of being, habitual actions

The imperfect tense (l’imparfait) has two primary uses:
• to describe on-going actions and states of being in the past, and
• to state habitual actions in the past.
Chapitre 7

Exercice 28. Quand tu étais jeune…
Posez ces questions à vos camarades de classe.

1. Est-ce que tu invitas beaucoup d’amis à tes fêtes d’anniversaire? _________________
2. Est-ce que tu fumais? __________________________
3. Est-ce que tu allais à l’école à pied? __________________________
4. Est-ce que tu écoutais du hip-hop? __________________________
5. Est-ce que tu rêvais d’aller à l’Université du Texas un jour? __________________________
6. Est-ce que tu faisais du sport? __________________________
7. Est-ce que tu buvais du café? __________________________
8. Est-ce que tu croyais au lapin de Pâques? __________________________

Exercice 29. Pâques
Complétez les phrases suivantes avec l’imparfait du verbe entre parenthèses.

Quand j’________________________ (être) petit, nous ___________ (aller) toujours chez ma grand-mère pour fête Pâques. C’________________________ (être) vraiment sympa.
Le matin, on _______________________ (aller) à la messe. Puis, on (rentrer) pour prendre un grand repas en famille, après quoi, Mamy nous _______________________ (donner) des oeufs au chocolat! Les grandes personnes _______________________ (rester) longtemps à table et les enfants _______________________ (jouer) dans le jardin.

Le soir, on _______________________ (retourner) chez nous et mes parents nous _______________________ (offrir) quelques petits cadeaux. Pâques, c’________________________ (être) toujours ma fête préférée quand j’________________________ (être) petit.
NOTE CULTURELLE

Pâques

Pâques est une fête chrétienne, où les cloches des églises sonnent à toute volée (church bells peal). Les enfants adorent chercher les œufs au chocolat qui sont cachés (hidden) dans le jardin. On dit que c’est les cloches de l’église qui déposent les chocolats, comme il n’y a pas de lapin de Pâques (Easter Bunny) en France!

Exercice 30. A l’âge de 15 ans.
A. Tammy rêve de son enfance. Lisez les phrases suivantes qui décrivent sa vie à 15 ans. Décidez si les phrases suivantes décrivent vos activités habituelles à l’âge de 15 ans.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tammy:</th>
<th>Moi aussi</th>
<th>Pas moi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Je me réveillais tard le samedi.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Je mangeais beaucoup de fast food.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Je regardais la télé tous les jours.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Je finissais toujours mes devoirs.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. En été, je voyageais en Europe.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. J’avais un copain (une copine [fem.])</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. Je m’amusais beaucoup.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
B. Ajoutez quatre autres activités que vous faisiez à l’âge de 15 ans.

1. ____________________________________________________________________
2. ____________________________________________________________________
3. ____________________________________________________________________
4. ____________________________________________________________________

C. Comparez vos activités avec un partenaire. Est-ce que vous faisiez les mêmes choses? Pourquoi ou pourquoi pas? Quelle sorte d’adolescent était votre partenaire? (travailleur, sociable, sportif, compétitif, etc.)

D. **Devoirs pour demain:** Ecrivez un paragraphe de 8 phrases pour décrire votre personnalité et la personnalité de votre partenaire à l’âge de 15 ans. Comparez vos activités habituelles à l’âge de 15 ans.

---

**Exercice 31. Les meilleures vacances.**

A. En classe posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Où est-ce que tu as passé vos meilleures vacances ? ________________________
2. Tu avais quel âge? _____________________________________________________
3. Avec qui est-ce que tu es parti(e) ? ________________________________________

B. Ecrivez cinq questions sur la journée typique de votre partenaire pendant (during) ses meilleures vacances.

1. ____________________________________________________________________
2. ____________________________________________________________________
3. ____________________________________________________________________
4. ____________________________________________________________________
5. ____________________________________________________________________
C. Posez vos questions à votre partenaire et écrivez ses réponses.

1. _____________________________________________________________________
2. _____________________________________________________________________
3. _____________________________________________________________________
4. _____________________________________________________________________
5. _____________________________________________________________________

D. **Devoirs.** Dans un paragraphe de 8 phrases décrivez les meilleures vacances de votre partenaire.
Chapitre 7
8 La maison

In this chapter we will talk about where we live, our house or apartment, its rooms, and its furniture.
Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

<table>
<thead>
<tr>
<th>A la maison</th>
<th>At home</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>une maison</td>
<td>house</td>
</tr>
<tr>
<td>un appartement</td>
<td>apartment</td>
</tr>
<tr>
<td>une résidence universitaire</td>
<td>university dorm</td>
</tr>
<tr>
<td>une pièce</td>
<td>a room (general term)</td>
</tr>
<tr>
<td>une fenêtre</td>
<td>window</td>
</tr>
<tr>
<td>un meuble / des meubles</td>
<td>a piece of furniture / furniture</td>
</tr>
<tr>
<td>le rez-de-chaussée</td>
<td>ground floor, first floor</td>
</tr>
<tr>
<td>un escalier</td>
<td>staircase, stairs</td>
</tr>
<tr>
<td>un balcon</td>
<td>balcony</td>
</tr>
<tr>
<td>une terrasse</td>
<td>terrace</td>
</tr>
<tr>
<td>un jardin</td>
<td>garden, yard</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Les pièces</th>
<th>Rooms</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>une entrée</td>
<td>entranceway</td>
</tr>
<tr>
<td>un hall d’entrée</td>
<td>foyer</td>
</tr>
<tr>
<td>un séjour / un living / un salon /</td>
<td>living room</td>
</tr>
<tr>
<td>une salle de séjour</td>
<td>dining room</td>
</tr>
<tr>
<td>une salle à manger</td>
<td>kitchen</td>
</tr>
<tr>
<td>une cuisine</td>
<td>hallway</td>
</tr>
<tr>
<td>un couloir</td>
<td>bedroom</td>
</tr>
<tr>
<td>une chambre</td>
<td>bathroom</td>
</tr>
<tr>
<td>une salle de bains</td>
<td>toilet</td>
</tr>
<tr>
<td>des toilettes (f pl) / des W.C. (m pl)</td>
<td>laundry room</td>
</tr>
<tr>
<td>une buanderie</td>
<td>attic</td>
</tr>
<tr>
<td>un grenier</td>
<td>cellar, wine cellar</td>
</tr>
<tr>
<td>une cave</td>
<td>garage</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dans la chambre il y a...</th>
<th>In the bedroom...</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un lit</td>
<td>bed</td>
</tr>
<tr>
<td>une table de nuit</td>
<td>nightstand</td>
</tr>
<tr>
<td>une armoire</td>
<td>armoire</td>
</tr>
<tr>
<td>une commode</td>
<td>chest of drawers</td>
</tr>
<tr>
<td>un bureau</td>
<td>desk</td>
</tr>
<tr>
<td>une étagère</td>
<td>bookcase</td>
</tr>
<tr>
<td>une lampe</td>
<td>lamp</td>
</tr>
<tr>
<td>un placard</td>
<td>closet</td>
</tr>
<tr>
<td>de la moquette</td>
<td>carpet (wall to wall)</td>
</tr>
<tr>
<td>un lecteur DVD / MP3</td>
<td>DVD / MP3 player</td>
</tr>
<tr>
<td>un ordinateur</td>
<td>computer</td>
</tr>
<tr>
<td>un téléphone</td>
<td>telephone</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dans la salle de bains il y a...
une baignoire
une douche
un lavabo
un miroir

Dans la salle de séjour il y a...
un canapé / un sofa
un fauteuil
une table basse
une télévision
un tableau/des tableaux
un tapis

Dans la salle à manger il y a...
une table
une chaise
un buffet

Dans la cuisine il y a...
un réfrigérateur / un frigo
un congélateur
une cuisinière
un four
un four à micro-ondes
un lave-vaisselle
un évier
un placard
une poubelle

Dans la buanderie il y a...
un lave-linge
un sèche-linge

Les tâches domestiques
faire des achats (m pl)
faire le marché
faire des courses (f pl)

faire le ménage
faire la cuisine
faire la vaisselle
ranger
faire le lit

In the bathroom...
bathtub
shower
sink
mirror

In the living room...
couch
armchair
coffee table
television
painting/paintings
area rug or carpet

In the dining room...
table
chair
hutch, buffet

In the kitchen...
refrigerator / fridge
freezer
stove
oven
microwave
dishwasher
sink
cabinet
trash can

In the laundry room...
washing machine
dryer

Household chores
to go shopping
to do the grocery shopping
to do errands
to do housework
to cook
to do the dishes
to straighten up
to make the bed
### Chapitre 8

#### Vocabulaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>passer l’aspirateur (m)</td>
<td>to pass the vacuum cleaner</td>
</tr>
<tr>
<td>faire la lessive</td>
<td>to do laundry</td>
</tr>
<tr>
<td>repasser</td>
<td>to iron</td>
</tr>
<tr>
<td>bricoler</td>
<td>to make home repairs or improvements</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Adjectifs**

- ancien(ne)
- moderne
- sombre
- clair(e)
- en désordre
- en ordre
- propre
- sale
- pratique
- confortable

**Adjectives**

- old
- modern
- dark
- bright, full of light
- messy
- straightened up
- clean
- dirty
- practical
- comfortable

**Verbes**

- déménager

**Verbs**

- to move (change residences)

**Verbes réfléchis**

- s’amuser
- s’ennuyer
- se dépêcher
- s’inquiéter
- se fâcher

**Reflexive verbs**

- to have fun
- to be bored
- to hurry
- to worry
- to get angry

**Verbes réciproques**

- se disputer
- s’entendre
- se parler

**Reciprocal verbs**

- to argue (with one another)
- to get along (with one another)
- to talk to (one another)

---

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Introduction
Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. La maison de votre prof.
Décidez si la maison de votre professeur est normale ou bizarre.

1. Dans la chambre du professeur, il y a sept lits.
2. Il y a un chat dans la douche.
3. Il y a un téléphone sur le bureau.
4. Il y a des fleurs dans le congélateur.
5. Il y a un lave-vaisselle dans la cuisine.
6. Il y a un lit dans la salle à manger.
7. Il y a un canapé dans le salon.
8. Il y a une baignoire dans la salle de bains.
9. Il y a un four à micro-ondes dans la chambre.
10. Il y a de la moquette dans les toilettes.

Exercice 2. Les meubles et appareils ménagers indispensables.
À votre avis, quels meubles sont indispensables (absolutely necessary) pour le confort d’un étudiant à l’université? Mettez-les en ordre d’importance de 1 (le plus important) à 14 (le moins important).

un lit
des chaises
une table basse
un frigo
une table de nuit
une télésion
un bureau
un placard
un lave-vaisselle
une étagère
un fauteuil
une commode
une table
un canapé

Comparez votre liste de meubles indispensables avec la liste d’un camarade. Est-ce que vous êtes d’accord? Est-ce qu’il y a des meubles indispensables que vous ne trouvez pas sur la liste?
Exercice 3. Quelle pièce?
A. Quelles pièces associez-vous aux activités suivantes? Discutez les activités suivantes avec votre partenaire.

Modèle: bricoler: le garage

1. manger
2. parler avec des amis
3. s’ennuyer
4. se coucher
5. regarder la télé
6. lire
7. chanter
8. faire les devoirs

B. Dans quelles pièces se trouvent les meubles suivants?

Modèle: le buffet → On le trouve dans la cuisine.

1. l’évier
2. le buffet
3. le canapé
4. le four à micro-ondes
5. les fauteuils
6. la télévision
7. le lave-linge
8. la baignoire

Exercice 4. Vive la différence!
Votre professeur va vous donner une image d’une maison. Regardez votre image (A ou B), mais ne regardez pas l’image de votre partenaire. Décrivez votre maison à votre partenaire pour découvrir les sept différences entre vos maisons.

Modèle : Dans la maison A il y a deux lits, mais dans la maison B il y a sept lits!

1. ____________________________________________
2. ____________________________________________
3. ____________________________________________
4. ____________________________________________
5. ____________________________________________
6. ____________________________________________
7. ____________________________________________
Chapitre 8

Exercice 5. Votre colocataire (ou camarade de chambre)

A. Avez-vous un(e) bon(ne) colocataire (ou camarade de chambre)? Posez les questions suivantes à un partenaire. Répondez avec les phrases complètes.

1. Est-ce que ton/ta colocataire fait souvent le ménage?
   Oui, il/elle le fait souvent.  Non, il/elle ne le fait pas souvent.

2. Est-ce que ton/ta colocataire a déjà fait la cuisine pour toi?
   Oui, il/elle l’a déjà faite.  Non, il/elle ne l’a jamais faite.

3. Est-ce que ton colocataire te parle souvent?
   Oui, il/elle me parle souvent.  Non, il/elle ne me parle pas souvent.

4. Est-ce que ton/ta colocataire va souvent à l’université avec toi?
   Oui, il/elle y va souvent avec moi.  Non, il/elle n’y va pas souvent avec moi.

5. Est-ce que ton/ta colocataire reste toujours dans sa chambre?
   Oui, il/elle y reste toujours.  Non, il/elle n’y reste pas toujours.

6. Est-ce que ton/ta colocataire achète souvent de la bière?
   Oui, il/elle en achète souvent.  Non, il/elle n’en achète jamais.

7. Est-ce que ton/ta colocataire t’offre des cadeaux?
   Oui, il/elle m’en offre.  Non, il/elle ne m’en offre pas.

8. Est-ce que ton/ta colocataire fait beaucoup de bruit (noise)?
   Oui, il/elle en fait beaucoup.  Non, il/elle n’en fait pas beaucoup.

B. D’après ses réponses, décidez si votre partenaire a un(e) bon(nne) colocataire (ou camarade de chambre).

Modèle: Mon / ma partenaire a un(e) bon(nne) colocataire parce qu’il/elle lui offre beaucoup de cadeaux et ne reste pas toujours dans sa chambre.

C. Répondez aux questions suivantes et discutez avec la classe.

The pronoun y

What does the pronoun y refer to in item #4 above? __________________________________________
What does the pronoun y refer to in item #5 above __________________________________________
What does the pronoun y refer to in general? __________________________________________

The pronoun en

What does the pronoun en refer to in item #6 above? _______________________________________
What does the pronoun en refer to in item #7 above? _______________________________________
What does the pronoun en refer to in item #8 above? _______________________________________
What do the phrases replaced by the pronoun en all have in common? ______________________

NOTE CULTURELLE

La propriété privée et la vie privée (privacy) sont un droit (a right) en France depuis la Révolution de 1789. La maison protège (protect) la vie privée.

Une clôture (enclosure) ferme la propriété: une haie (hedge), un mur (wall), du grillage (wire fencing), du bois (wood fencing), du fer forgé (wrought iron)... On entre dans la propriété par un portail (gate).

On ne voit pas dans la maison : le jour il y a des rideaux (curtains) ou des voilages (sheer curtains). La nuit, il y a des volets (shutters). Les volets protègent aussi la maison l’été, quand il fait chaud.
Dictogloss 1. Chez Madame de Leusse

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par (read by) votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Pour commencer, Laila nous a présenté Madame Véronique de Leusse. Madame de Leusse a ______________________________ à Lyon. D’abord, elle nous a montré ______________________________ et ______________________________, deux belles pièces très claires. Ensuite, on a vu ______________________________. Elle était ______________________________ et bien équipée. Puis, nous avons visité ______________________________, ______________________________ et ______________________________ qui étaient dans ______________________________ pièce à côté. Après, nous sommes montés pour visiter ______________________________. Dans ______________________________, on a vu un ordinateur. Nous sommes entrés dans ______________________________ de Madame de Leusse. Elle avait ______________________________ confortable, ______________________________ de nuit, et de ______________________________. Pour finir, on a quitté ______________________________ pour visiter ______________________________ de sa fille.

Exercice 6. Est-ce que tu as passé une bonne journée hier?

1. Est-ce que tu es allé(e) au cinéma? _______________________________________
2. Est-ce que tu t’es levé(e) avant midi? _______________________________________
3. Est-ce que tu t’es brossé les dents? _______________________________________
4. Est-ce que tu es sorti(e)? _________________________________________________
5. Est-ce que tu t’es disputé(e) avec quelqu’un? ________________________________
6. Est-ce que tu as fait le ménage? __________________________________________
7. Est-ce que tu t’es amusé(e)? _____________________________________________
8. Est-ce que tu as rangé tes affaires? ________________________________________

Exercice 7. La journée de Karen.

A. Mettez les phrases dans un ordre logique.

Karen a pris le petit déjeûner. Karen a vu la maison en désordre.
Karen est allée en cours. Karen s’est lavé les cheveux.
Karen a lavé. Karen s’est lavée.
Karen s’est brossé les dents. Karen s’est couchée.
B. Comparez avec un partenaire. Avez-vous les mêmes réponses?

Exercice 8. Dominique, femme ou homme?
A. D’abord, dans chaque phrase, décidez si Dominique est une femme ou un homme, ou si il est impossible à distinguer.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Femme</th>
<th>Homme</th>
<th>Impossible</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Dominique est allée au cinéma hier soir.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Dominique s’est réveillée à 7h.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Dominique ne s’est pas lavé ce matin.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Dominique s’est brossé les dents ce matin.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Dominique s’est amusée pendant les vacances.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Dominique et sa mère se sont disputés la semaine dernière.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Dominique et son meilleur ami se sont parlé hier soir.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. Dominique? Ses parents lui ont offert une voiture pour son anniversaire</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Puis, avec un partenaire, lisez quelques phrases et réagissez!

Modèle: - Dominique est allée au cinéma hier soir
- Moi non, je ne suis pas allé(e) au cinéma hier soir. Et toi?

Exercice 9. Le week-end dernier...
A. Décidez si les phrases suivantes décrivent votre week-end dernier.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Oui</th>
<th>Non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Il a fait beau.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Je suis resté(e) chez moi.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Je me suis ennuyé(e).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Je me suis fâché(e) avec mes parents.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Je suis sorti(e) avec des amis.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. J’ai étudié tout le week-end.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Je me suis amusé(e).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Quelles autres activités est-ce que vous avez faites? (au moins 3 activités)
1. ____________________________________________
2. ____________________________________________
3. ____________________________________________

8.1 Passé composé of pronominal verbs

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>reflexive pronoun</th>
<th>present of être</th>
<th>past participle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>je</td>
<td>me suis</td>
<td>t’es</td>
<td>s’amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>tu</td>
<td>t’es</td>
<td>tôtes</td>
<td>s’amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>il</td>
<td>s’est</td>
<td>s’est</td>
<td>s’amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>elle</td>
<td>s’est</td>
<td>s’est</td>
<td>s’amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>on</td>
<td>se</td>
<td>se</td>
<td>amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>sommes</td>
<td>êtes</td>
<td>amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>êtes</td>
<td>êtes</td>
<td>amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>ils</td>
<td>se sont</td>
<td>se sont</td>
<td>amusé(e)</td>
</tr>
<tr>
<td>elles</td>
<td>}</td>
<td>}</td>
<td>amusé(e)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

To negate, place ne before the reflexive pronoun and pas after être: Elle ne s’est pas amusée.
C. En classe, comparez votre week-end avec le week-end de votre partenaire. Quelles activités avez-vous faites en commun? Qui a passé le meilleur week-end? Expliquez.

Exercice 10. La journée d’Audrey.
Racontez la journée d’Audrey en mettant les phrases au passé composé. (Attention! Not all verbs are reflexive verbs!)

Modèle: Audrey se lève. Audrey s’est levée.

1. Audrey se brosse les dents. _____________________________________________
2. Audrey s’habille. ____________________________________________________
3. Audrey va au parc. __________________________________________________
4. Audrey rencontre un petit chien. _________________________________________
5. Audrey écoute des musiciens avec papa. _________________________________
6. Audrey dort dans la voiture. __________________________________________
7. Audrey mange des cerises. ____________________________________________
8. Audrey regarde les fleurs dans le jardin. ________________________________
9. Audrey prend le goûter. ______________________________________________
10. Audrey se couche. __________________________________________________

Devoirs: Racontez votre journée au passé composé. Utilisez beaucoup de verbes différents avec un minimum de 5 verbes pronominaux. Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.

Exercice 11. Typique ou pas typique?

1. Les étudiants n’ont pas beaucoup de meubles. □ □
2. Il y a une commode dans la salle de bains. □ □
3. On dort sur le canapé dans l’après-midi. □ □
4. On fait la cuisine dans la chambre. □ □
5. On range les vêtements (clothes) dans le placard. □ □
6. Il y a des fauteuils confortables dans le stade. □ □
7. Les étudiants font le ménage le week-end. □ □
8. Il y a une étagère dans la salle à manger. □ □
Exercice 12. Les tâches domestiques

A. Chez vous, qu'est-ce que vous aimez ou détestez faire? Cochez (√) votre préférence pour chaque tâche domestique.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tâche</th>
<th>J'aime</th>
<th>Je déteste</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>faire les courses</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire la cuisine</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire la lessive</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire le lit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire le ménage</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>faire la vaisselle</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ranger la maison</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>passer l'aspirateur</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>repasser</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>bricoler</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Indiquez la fréquence de ces tâches domestiques chez vous. Ecrivez 4 phrases.
Adverbes utiles: toujours, souvent, parfois, tout le temps, rarement, ne...jamais, de temps en temps, une fois par semaine, etc.

**Modèle:** Je fais souvent les courses, mais je fais rarement la cuisine.

________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________

C. Posez des questions à votre partenaire et comparez vos réponses.

**Modèle:** Est-ce que tu aimes faire des courses? Est-ce que tu fais souvent des courses?

D. Imaginez que vous êtes des camarades de chambre ou des colocataires. Est-ce que vous êtes des camarades de chambre ou colocataires compatibles? Pourquoi ou pourquoi pas? Rapportez votre discussion à la classe et expliquez.

Rappel!

Note that with pronominal verbs, the past participle agrees with the subject except when:

- the pronominal verb is followed by an object:

  **Modèle:**
  Karen s’est lavée.
  BUT Karen s’est lavé les cheveux.

- the verb has an indirect object.

  **Modèle:**
  Karen a parlé à son amie.
  → Elles se sont parlé.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

8.2 Le pronom y

y replaces a prepositional phrase of location:
• à la maison
• chez moi
• en classe

8.3 Le pronom en

en replaces de + a noun, including nouns with partitive or indefinite determiners:
• du lait
• un rôti
• des éclairs
• beaucoup de lait
• assez de viande

Exercice 13. Qu’est-ce qu’on y achète?
Faites les correspondances entre la première et la deuxième colonne.

Qu’est-ce qu’on y achète…

1. à la boulangerie? a. on y achète des éclairs
2. au tabac? b. on y achète du pain
3. à la gare? c. on y achète du saucisson
4. à la librairie? d. on y achète du lait
5. à la charcuterie? e. on y achète un rôti
6. à la pâtisserie? f. on y achète un billet de train
7. à la boucherie? g. on y achète des livres
8. à l’épicerie? h. on y achète des cigarettes


Modèle: On y prend un café. → On prend un café.
chez ses amis / à Austin Java / sur la terrasse, etc.

1. On y voit la Tour Eiffel.
2. On y étudie.
3. On y achète les livres pour les cours.
4. On y travaille sur l’ordinateur.
5. On s’y repose.
6. On y passe l’aspirateur.
7. On y va quand on est malade.
8. On y fait la vaisselle.
Exercice 15. Qu’est-ce qu’on y fait?

Modèle: Qu’est-ce qu’on achète à la librairie? → On y achète des livres.

1. Qu’est-ce qu’on mange au restaurant français? ______________________________
2. Qu’est-ce qu’on achète au supermarché? ________________________________
3. Qu’est-ce qu’on fait au centre-ville? _________________________________
4. Qu’est-ce qu’on fait au parc? __________________________________________
5. Qu’est-ce qu’on fait à la plage? ________________________________________
6. Qu’est-ce qu’on boit dans les bars? _____________________________________

Exercice 16. Test des connaissances géographiques.
Répondez aux questions suivantes selon vos connaissances en géographie.

Modèle: Qu’est-ce qu’on trouve à Londres? → On y trouve Big Ben.

1. Qu’est-ce qu’on visite à Paris? ____________________________________________
2. Qu’est-ce qu’on fait en Suisse? __________________________________________
3. Qu’est-ce qu’on trouve à New York (la ville)? _____________________________
4. Qu’est-ce qu’on boit à Bordeaux? ________________________________________
5. Qu’est-ce qu’on mange en Italie? ________________________________________

Exercice 17. Au supermarché
Quelles sont les phrases équivalentes?

_____1. J’en ai acheté. a. J’avais besoin de piles (batteries)
_____7. Il y en avait peu. g. Il y avait peu de soldes (sales).
Exercice 18. Devinettes.

Modèle:
On en prend au petit déjeuner. ➔ On prend
du lait au petit déjeuner.
du thé au petit déjeuner.
du café

1. Il y en a un dans la salle de classe.
2. On en mange chez Ben & Jerry’s.
3. Les étudiants en ont besoin.
4. Le professeur de français en a une.
5. Les étudiants en offrent au professeur à la fin du semestre!!!
7. Votre université en a beaucoup.


1. Tu as combien de cours ce semestre? J'en ai ______________________________
2. Tu as acheté combien de livres? J'en ai acheté ______________________________
3. Il y a combien d'étudiants dans la classe de français? Il y en a __________________
4. Tu as combien d'examens cette semaine? ______________________________

Exercice 20. Qu'est-ce qu'il y a dans votre chambre?
Posez les questions suivantes à un partenaire. Votre partenaire va remplacer le nom avec le pronom en dans ses réponses.

Modèle: Est-ce qu'il y a un canapé? ➔ Oui, il y en a un
Non, il n'y en a pas.

1. Est-ce qu'il y a des étagères?
2. Est-ce qu'il y a un grand lit pour deux personnes?
3. Est-ce qu'il y a une vieille armoire?
4. Est-ce qu'il y a un miroir?
5. Est-ce qu'il y a des affiches?
6. Est-ce qu'il y a un frigo?
7. Est-ce qu'il y a une télévision?
8. Est-ce qu'il y a une commode?
Imaginez que votre colocataire et vous faites les préparatifs pour une dîner chez vous. Faites correspondre le pronom souligné à la réponse logique dans la deuxième colonne.

_modèle:_ Pour faire une quiche on en a besoin. **du fromage**

1. Malheureusement (unfortunately), on ne l’a pas faite hier soir. a. mes devoirs
2. Je vais lui demander d’apporter du vin. b. à nos camarades de classe
3. Mon coloc et moi, nous y faisons les courses. c. de la glace
4. Chez moi, il y en a dans le congélateur. d. à Whole Foods
5. Je les ai finis hier soir, avant de faire les préparatifs. e. la vaisselle
6. Mon coloc et moi allons leur demander leurs numéros de téléphone. f. à mon/ma meilleur(e) ami(e)

Exercice 22. On se prépare.
Laila, Karen et Blake préparent une soirée américaine pour leurs amis français à Lyon.

A. Lisez le dialogue. D’après vous (according to you), quels sont les pronoms manquants (missing)?

1. Laila : Blake, est-ce qu’on va toujours (still) au restaurant?
2. Blake : Oui, on ______ va toujours avec Braxton et Hélène.
3. Laila : Tu _____ as téléphoné pour confirmer ?
4. Blake : Oui, je _____ ai appelés. Et toi, tu as acheté des fleurs pour Hélène?
5. Laila : Oui, j’____ ai acheté.

B. En classe écoutez votre professeur pour vérifier.

C. Répondez aux questions suivantes.

1. In Line 3, Laila uses the pronoun **leur**. Which people does this pronoun refer to? Why does Laila use **leur** with the verb **téléphoner**?

2. Why does Blake use the pronoun **les** in Line 4 to refer to the same people?

3. In Line 2, why is the pronoun **y** used?

4. In Line 4, why is the past participle of the verb **appeler** written with an **s**?

5. In Line 5, what does the pronoun **en** refer to?

6. Give the equivalent of the expression **on y va** in English. Be careful! Don’t translate the expression word for word!
NOTE CULTURELLE
La Conversion

En France, après la Révolution de 1789, on utilise le système métrique (base 10 metrical system)

1 centimètre (cm)
1 mètre (1m = 100 cm)
1 kilomètre (1km = 1000 m)

Aux Etats-Unis, au Liberia et en Birmanie il n’y a pas le système métrique.

Aux USA, on a différentes unités. Par exemple, pour la superficie (area) d’une maison, ce sont les pieds (feet) :

1 Ft² = 0.093 m²

une maison de 1500 pieds carrés (square feet) est une maison de 140 mètres carrés.

Un pouce (inch) = 2.54 cm
Un pied (foot) = 0.305 m
Un yard = 0.914 m
Un mile = 1.609 km

La distance de Austin à Houston est de 165 miles ou 265 kms

Chapitre 8

Exercice 23. Chez toi.
Répondez aux questions en utilisant un pronom d’objet (direct, indirect, y ou en) pour remplacer la partie soulignée.

Modèle: Est-ce que tu regardes la télévision ? Oui, je la regarde souvent.

1. Est-ce que tu étudies dans ta chambre?
2. Est-ce que tes amis te rendent souvent visite?
3. Dans ta chambre, est-ce qu’il y a un ordinateur?
4. Est-ce que tu as des étagères?
5. Est-ce que tu as fait la lessive cette semaine?
6. Est-ce que tu vas téléphoner à tes parents ce week-end?
7. Est-ce que tu es resté(e) à Austin le week-end passé?
8. Est-ce que tu as fini tes devoirs hier soir?

Exercice 24. Qui vous donne les ordres suivants?

Mon professeur Mes parents

1. Range ta chambre! ☐ ✓
2. Ouvre ton livre! ☐ ☐
3. Lave ta voiture! ☐ ☐
4. Fais tes exercices de grammaire! ☐ ☐
5. Sois attentif! ☐ ☐
6. Ne te dispute pas avec ta sœur! ☐ ☐
7. Lave-toi les mains! ☐ ☐
8. Révise pour l’examen! ☐ ☐
9. Aie de la patience avec ton petit frère! ☐ ☐
10. Réveille-toi tôt le matin! ☐ ☐

Exercice 25. Votre prof, alors!
Votre professeur de français a souffert d’une crise d’amnésie et ne sait plus comment faire. Donnez-lui des conseils en employant une expression de la colonne B pour chaque situation de la colonne A.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Colonne A</th>
<th>Colonne B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Votre prof n’a pas de lit dans sa chambre.</td>
<td>b. Dormez dans la maison.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Votre prof dort dans le jardin.</td>
<td>c. Achetez un lit pour votre chambre.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Votre prof porte des vêtements sales.</td>
<td>e. Mangez dans la salle à manger.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Votre prof a besoin de se laver.</td>
<td>g. Passez l’aspirateur.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Votre prof ne se couche pas avant 3 heures du matin.</td>
<td>h. Faites la lessive.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lisez les situations suivantes et donnez des ordres à Camille et Audrey.

Modèle: Les filles, votre chambre est en désordre! Rangez votre chambre!

1. Les filles, vous n’avez pas encore fait vos devoirs! __________________ vos devoirs!
2. Les filles, si vous avez faim, ___________ un goûter.
3. Les filles, si vous avez soif, __________________ de l’eau.
4. Les filles, si vous avez sommeil, ______________ au lit!

Exercice 27. Votre colocataire!
Votre colocataire vous demande des conseils tout le temps. Donnez-lui des conseils en employant l’impératif.

Modèle: Il/elle vous dit: J’ai faim.
Vous répondez: Fais la cuisine!

1. Je suis fatigué(e).
2. Je ne trouve pas de copain/copine.
3. Je suis toujours en retard pour mon cours de 10h.
4. J’ai faim mais je n’ai pas assez d’argent pour aller au restaurant.
5. J’ai envie d’aller au cinéma mais ma copine/mon copain a envie de rester à la maison.
6. Je vais à une fête ce soir mais je n’ai pas de voiture.
7. J’ai besoin de livres pour mes cours.
8. Il fait trop chaud dans ma chambre.

8.4 Imperative mood

-er verbs
Regarde
Regardons
Regardez

-finir verbs
Finis
Finissons
Finissez

-re verbs
 Attendons
Attendons

Être
Avoir

Sois
Aie

Soyons
Ayons

Soyez
Ayez

Pronominal verbs

Amuse
Amuse-toi
Amusons-nous!
Amusez-vous!
Ne t’amuse pas!
Ne nous amusons pas!
Ne vous amusez pas!

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

Modèle: Elle vient en classe tous les jours. √

1. ___________________________________________ □ □
2. ___________________________________________ □ □
3. ___________________________________________ □ □
4. ___________________________________________ □ □
5. ___________________________________________ □ □
6. ___________________________________________ □ □

Exercice 29. Vrai ou faux?

Vrai Faux

1. Le professeur ne vient pas toujours en classe. □ □
2. Mes parents viennent souvent à Austin. □ □
3. Les étudiants viennent rarement en classe. □ □
4. Les étudiants viennent toujours à l’heure en classe. □ □
5. Le français devient de plus en plus facile. □ □
6. Mon coloc revient de France. □ □
7. Les hommes tiennent toujours la porte pour les femmes. □ □
8. Je retiens le vocabulaire facilement. □ □

Exercice 30. D’où est-ce qu’on vient?

A. Complétez les phrases avec la bonne réponse.

1. Céline Dion vient du _____________________________.
2. Johnny Depp vient des _____________________________.
3. Pierre et Marie Curie viennent de _____________________________.
4. Le professeur vient de (ville) _____________________________.

B. Et vous? Discutez les questions suivantes avec un partenaire.

1. D’où est-ce que tu viens?
2. D’où vient ton/ta meilleur(e) ami(e)?
3. D’où est-ce que tes ancêtres viennent?
Exercice 31. Trouver un appartement.
A. D’abord, reliez les équivalents dans le tableau suivant.

1. Est-ce que l’appartement est toujours à louer? a. What floor is it on?
2. Quand est-il disponible? b. Is the apartment still for rent?
3. A quel étage est-ce qu’il se trouve? c. How much is the deposit?
4. Quelle est la station de métro la plus proche? d. How much is the rent, including utilities?
5. Quel est le montant du loyer, charges comprises? e. Is it an electric or gas-powered heater?
6. Est-ce que le chauffage est électrique ou au gaz? f. What is the closest metro station?
7. Est-ce qu’internet est inclus dans les charges? g. When is it available?
8. Quel est le montant de la caution? h. Is internet service included in the utilities?

B. Ensuite, écrivez des questions plus spécifiques sur la description de l’appartement.

Déscription de l’appartement (Employez des adjectifs.):

Modèle: Est-ce qu’il est grand?

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________

La cuisine:

Modèle: Est-ce qu’il y a un frigo?

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________

Les meubles:

Modèle: Est-ce qu’il y a une table dans le salon?

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________
C. Votre professeur va vous donner soit (either) un Tableau A ou soit (or) un Tableau B. Posez les questions que vous avez écrites là-dessus (above) à votre partenaire pour compléter le tableau suivant.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Disponibilité</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Etage</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Métro</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Description</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Loyer + Charges</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Caution</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cuisine</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chambre</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Salon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Divers (miscellaneous)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

D. Maintenant comparez les deux appartements. Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque appartement?
Vocabulaire
- la télévision, le cinéma
- la presse
- la radio
- l’internet
- le téléphone
- au téléphone
- adjectifs
- verbes

Phonétique
- La tension musculaire des voyelles françaises /i/ et /o/

Grammaire
- 9.1 relative pronouns: qui and que
- 9.2 alternate forms (1) ne ... jamais, rien, personne, etc.
- 9.3 one-word negative sentences si, jamais, etc.
- 9.4 dire, lire, écrire present tense
- 9.5 modal verbs vouloir, pouvoir, devoir
- 9.6 narration: passé composé vs. imparfait
- testez-vous!, chapitre 09
- verb conjugation reference
- verb practice

Vidéos
Vocabulaire en contexte
- Gérard - kiosquier
- Mme De Leusse et sa fille

Interviews
- les médias

Médias et communications
In this chapter we will talk about media: television and newspapers, movies, and the Internet.
### Vocabulaire

#### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

---

#### La télévision / Le cinéma

<table>
<thead>
<tr>
<th>Français</th>
<th>Anglais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>la télée</td>
<td>TV</td>
</tr>
<tr>
<td>la télécommande</td>
<td>remote control</td>
</tr>
<tr>
<td>une chaîne</td>
<td>channel</td>
</tr>
<tr>
<td>un programme</td>
<td>television schedule</td>
</tr>
<tr>
<td>un feuilleton</td>
<td>series / soap opera</td>
</tr>
<tr>
<td>une série</td>
<td>series</td>
</tr>
<tr>
<td>une émission</td>
<td>show</td>
</tr>
<tr>
<td>un dessin animé</td>
<td>cartoon</td>
</tr>
<tr>
<td>un documentaire</td>
<td>documentary</td>
</tr>
<tr>
<td>une émission de variétés</td>
<td>variety show</td>
</tr>
<tr>
<td>un jeu télévisé</td>
<td>game show</td>
</tr>
<tr>
<td>la télé-réalité</td>
<td>reality television</td>
</tr>
<tr>
<td>un magazine d'actualités (à la télévision)</td>
<td>news show</td>
</tr>
<tr>
<td>les informations / les infos (f pl) / le journal</td>
<td>news</td>
</tr>
<tr>
<td>l'actualité (f)</td>
<td>current events</td>
</tr>
<tr>
<td>la météo</td>
<td>weather report</td>
</tr>
<tr>
<td>un reporter / un journaliste</td>
<td>reporter / journalist</td>
</tr>
<tr>
<td>une interview</td>
<td>interview</td>
</tr>
<tr>
<td>une publicité / une pub</td>
<td>commercial</td>
</tr>
<tr>
<td>un concert</td>
<td>concert</td>
</tr>
<tr>
<td>un film</td>
<td>movie</td>
</tr>
<tr>
<td>un film d'amour</td>
<td>romantic movie</td>
</tr>
<tr>
<td>un film de science-fiction</td>
<td>science-fiction movie</td>
</tr>
<tr>
<td>un film d'horreur / d'épouvante</td>
<td>horror movie</td>
</tr>
<tr>
<td>un film d'action / un film d'aventures</td>
<td>action film / adventure film</td>
</tr>
<tr>
<td>un film policier</td>
<td>detective / police movie</td>
</tr>
<tr>
<td>un drame</td>
<td>a tragedy (movie that ends badly)</td>
</tr>
<tr>
<td>une comédie</td>
<td>comedy (movie, play)</td>
</tr>
<tr>
<td>un (film) musical</td>
<td>musical</td>
</tr>
<tr>
<td>un comédie musicale</td>
<td>musical</td>
</tr>
<tr>
<td>un western</td>
<td>western</td>
</tr>
<tr>
<td>en VO / en VF</td>
<td>original version / French version</td>
</tr>
<tr>
<td>avec / sans sous-titres</td>
<td>with / without subtitles</td>
</tr>
<tr>
<td>un acteur / une actrice</td>
<td>actor / actress</td>
</tr>
<tr>
<td>une célébrité</td>
<td>celebrity</td>
</tr>
<tr>
<td>une star / une vedette</td>
<td>star (refers to men or women)</td>
</tr>
<tr>
<td>une personnalité</td>
<td>celebrity</td>
</tr>
<tr>
<td>(de la télévision, du cinéma, de la radio...)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>le méchant</td>
<td>the bad guy</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### La presse
- un kiosque (à journaux)
- un journal / des journaux (national, régional)
- une bande-dessinée
- une petite annonce
- un magazine
- un livre
- un roman

### La radio
- une station
- une chanson
- un chanteur / une chanteuse
- un groupe

### L’internet
- un ordinateur
- un portable
- le web
- un site
  - une page d’accueil
  - un forum
  - un moteur de recherche
- un mot de passe
- un email / courriel
- en ligne
- un lien

### Le téléphone
- un (téléphone) portable
- un répondeur / une boîte vocale
- un texto

### Au téléphone
- Allô...
- Tu es où?
- Est-ce que je peux parler à...
- Je voudrais un renseignement.
- Un instant s’il vous plaît.
- Ne quittez pas.
- Je vous le / la passe.

- Quel est ton / votre numéro de téléphone?

### The press
- news stand
- newspaper (national, regional)
- comic strip
- classified ad
- magazine
- book
- novel

### The radio
- radio station
- song
- singer
- a band

### The internet
- computer
- laptop
- the web
- website
  - homepage
  - bulletin board, newsgroup
  - search engine
- password
- e-mail
- online
- link

### The telephone
- cell phone
- voicemail
- text message

### On the phone
- Hello...
- Where are you at / what are you doing?
- May I speak to...
- I would like some information.
- Please hold. / One moment please.
- Stay on the line.
- I’m putting you through to him/her. / I’m connecting you to him/her.
- What is your phone number?
Chapitre 9

Vocabulaire

Est-ce que vous voulez laisser un message?
Pouvez-vous rappeler à 15h?
Qui est à l’appareil?

Adjectifs

Adjectives

célèbre
amusant(e) / comique / marrant(e) / drôle
doublé(e)
effrayant(e)
ennuyeux / ennuyeuse
étranger / étrangère
gratuit(e)
optimiste
pessimiste
réaliste
satirique
tragique
triste
violent(e)

Verbes

Verbs

surfer / aller (sur internet)
cliquer
télécharger
conduire
décire
dire
écrire
durer
lire
montrer
passer (du temps)

Do you want to leave a message?
Could you call back at 3 p.m.?
Who’s on the phone?

Adjectifs

famous
funny
dubbed
frightening
boring
foreign
free
optimistic/hopeful
pessimistic
realistic
satirical
tragic
sad
violent

Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Introduction
Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Les films.
A. Avec un partenaire, donnez 2 films pour chaque genre suivant:

1. des films d’horreur: __________________________________________________________
2. des films de science-fiction: _________________________________________________
3. des films d’aventure: _______________________________________________________
4. des dessins animés: ________________________________________________________
5. des comédies: _____________________________________________________________
6. des drames: ______________________________________________________________

B. Quel genre de film?

1. West Side Story a. un drame
2. L’arme fatale b. un film de science-fiction
3. Vendredi 13 c. un film d’amour
4. Indiana Jones d. un dessin animé
5. 2001, L’odyssée de l’espace e. un film policier/d’action
6. La vie est belle f. une comédie musicale
7. Aladin g. un film d’aventures
8. Casablanca h. un film d’horreur

C. Devinez les titres anglais de ces films:

1. Le Roi Lion ________________________________________________________________
2. Quatre mariages et un enterrement __________________________________________
3. Le silence des agneaux ______________________________________________________
4. Sept ans au Tibet __________________________________________________________
5. Le magicien d’Oz __________________________________________________________
6. La guerre des étoiles _________________________________________________________
7. Trois hommes et un couffin _________________________________________________
8. Minuit dans le jardin du bien et du mal ________________________________________
9. Retour vers le futur _________________________________________________________
10. Chantons sous la pluie _____________________________________________________

D. Discutez les questions suivantes avec un partenaire:

Quel est le dernier film que tu as vu? Est-ce que tu l’as aimé? Pourquoi ou pourquoi pas? Est-ce que tu as vu des films français? Si oui, quels films?

Vocabulaire supplémentaire:
- l’histoire - story
- l'intrigue - plot
## Exercice 2. La communication.
Posez ces questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu achètes des billets d’avion en ligne? _______________________________
2. Est-ce que tu vas souvent sur internet? ______________________________________
3. Est-ce que tu reçois beaucoup de spam? _____________________________________
4. Est-ce que tu as un téléphone portable? _______________________________________
5. Est-ce que tu écoutes la radio en ligne? _______________________________________
6. Est-ce que tu regardes les informations en ligne? _______________________________
7. Est-ce que tu télécharges des chansons illégalement? ___________________________
8. Est-ce que tu envoies des textos pendant la classe? ____________________________

## Exercice 3. Devinettes.

### A. À quoi correspondent les descriptions suivantes?

**Modèle:**
C’est quelque chose qui a la forme d’un rectangle et que vous utilisez pour changer de chaînes → C’est une télécommande.

1. C’est quelque chose qui a la forme d’un rectangle et que vous aimez lire pour vous détendre.  
2. C’est quelque chose qui est généralement petit et que vous utilisez pour envoyer des textos.  
3. C’est quelqu’un qui chante et que vous écoutez à la radio.  
4. C’est quelqu’un qui est très célèbre et que vous voyez souvent à la télé et dans les magazines.

### B. Répondez aux questions suivantes.

1. Translate the following sentence into English:
   C’est quelque chose qui est généralement petit et que vous utilisez pour envoyer des textos
   _____________________________________________________________________

2. How did you translate qui and que in English? ________________________________

3. Look at the following phrases and fill in the blanks with **subject** or **object**:
   
   ... qui a la forme d’un rectangle ... que vous aimez lire pour vous détendre.
   ...
   ... qui est très célèbre ... que vous voyez souvent à la télé
   qui is the ___________ of the verb. que is the ___________ of the verb.
Chapitre 9

Exercice 4. La télé

A. Donner un exemple pour chaque catégorie:

Modèle: Une chaîne: ABC

1. une chaîne d’informations: __________ 2. une émission d’actualité: __________
3. un jeu télévisé: _________________ 4. une série: ________________
5. un feuilleton: _________________ 6. une émission de télé-réalité: __________
7. un dessin-animé: _______________ 8. une émission satirique: __________

B. Sondage

En groupes de trois, comparez ce que vous regardez à la télé. Posez des questions complètes à vos partenaires. Complétez le tableau avec: souvent – quelquefois – jamais

Modèle: Est-ce que tu regardes des séries?
Partenaire 1:
Oui, je regarde souvent des séries → Ecrivez souvent dans la case (box) séries / Partenaire 1.
Partenaire 2:
Non je ne regarde jamais de séries → Ecrivez jamais dans la case séries / Partenaire 2.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Les séries</th>
<th>Partenaire 1</th>
<th>Partenaire 2</th>
<th>Partenaire 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les jeux télévisés</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les feuilletons</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les émissions de télé-réalité</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Le journal</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les dessins-animés</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les émissions comiques</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les documentaires</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quel type d’émission est-ce que votre groupe regarde le plus souvent? Le moins souvent?

Exercice 5. Le langage SMS.

Avec un partenaire, écrivez les textos suivants en français correct.

1. Keske tu fÉ? __________________________________________________________
2. Tu vi1 2m1 pr l’anniv’ de Pierre? ______________________________________
3. Je V bi1, et twa? _____________________________________________________
4. G vu Amélie, CT super, GT mdr :)! _______________________________________

Note:

mdr = lol (mort de rire)
Exercice 6. Quiz culturel.

A. Avec un partenaire complétez les phrases suivantes.

1. Donnez le nom d’une émission télé qui parle de l’actualité:____________________________
2. Donnez le nom d’un film qui est effrayant et drôle: _________________________________
3. Donnez le nom d’un acteur/actrice célèbre qui joue souvent le rôle du méchant:_________
4. Donnez le nom d’une série qui se passe en Californie et qui est ennuyeuse: ____________
5. Donnez le nom d’un film que vous regardez souvent à Noël: __________________________
6. Donnez le nom d’une émission de télé-réalité que les étudiants aiment:________________
7. Donnez le nom d’un livre que les enfants adorent lire: ______________________________
8. Donnez le nom d’un chanteur/chanteuse que les adolescents aiment et que les paparazzi
   prennent souvent en photo: ______________________________________________________

B. A votre tour! Complétez la phrase et demandez la réponse à un autre étudiant:

9. Donnez le nom d’un film qui______________________________________________________
10. Donnez le nom d’un film que____________________________________________________
11. Donnez le nom d’une émission qui________________________________________________
12. Donnez le nom d’une émission que________________________________________________

Exercice 7. Qu’est-ce que Laila regarde à la télé?

Remplissez les blancs avec qui ou que.

1. Laila préfère les émissions __________________ sont intéressantes et sérieuses.
2. Quelquefois, elle regarde aussi des séries __________ elle télécharge sur internet.
3. La colocataire de Laila est une étudiante ______________ n’étudie jamais et
   ____________________________________ passe des heures à surfer sur internet.
4. Laila adore les films étrangers ______________ elle regarde souvent avec ses amis.
5. Mais elle déteste les chaînes ______________ montrent toujours du sport.
6. Laila a déjà vu des émissions de télé-réalité __________ elle n’a pas aimées et des
   jeux télévisés _______________________ étaient ennuyeux.

9.1 Pronoms relatifs – qui et que

QUI
+ verbe
+ sujet
+ verbe

QUE
+ verbe
Exercice 8. Vos préférences.

Complétez toutes les phrases ci-dessous avec qui ou que. Puis, entourez les phrases qui s’appliquent à vous.

1. Je préfère les films étrangers…
   _____ sont drôles et intéressants.
   _____ se passent en Europe.
   _____ je peux regarder en V.O.

2. J’aime les acteurs…
   _____ jouent dans des films d’action.
   _____ les Français admirent.
   _____ ont gagné un Oscar.

3. J’ai déjà vu des épisodes de 20/20…
   _____ étaient passionnants.
   _____ j’ai détestés.
   _____ j’ai aimés.

4. Pour moi, une star est quelqu’un…
   _____ travaille tout le temps.
   _____ est très intelligent et amusant.
   _____ les gens admirent.

5. Une cabine téléphonique, c’est quelque chose…
   _____ je n’utilise jamais.
   _____ je trouve utile.
   _____ est difficile à trouver.


A. Préparez une liste de questions à poser à votre partenaire:

Modèle:
Quel est le genre de livre qui t’intéresse le plus?
Quel est le livre que tu as lu (read) le plus récemment?

1. Quel est le genre de films qui ____________________________ ?
2. Quel est le film que ____________________________ ?
3. Est-ce que tu aimes les films qui ____________________________ ?
4. Quel est le livre que ____________________________ ?
5. Est-ce que tu aimes les livres qui ____________________________ ?
6. Quelle est l’émission télé que ____________________________ ?
7. Est-ce que tu aimes les acteurs qui ____________________________ ?
8. Quel est l’acteur/l’actrice que ____________________________ ?

Rappel!
Agreement

Although qui and que are invariable, they assume the gender and number of the antecedent. Que functions as a direct object preceding the verb. Therefore, when the verb of the subordinate clause is in the passé composé, or any other compound tense, the past participle agrees in number and gender with qui. The past participle also agrees in number and gender with que. The past participle also agrees in number and gender with qui if the verb forms its passé composé with ‘être’.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

9.2 négation: alternate forms (1) (ne...jamais, ne...rien, personne, etc.)

| ne ... jamais | never, not ever |
| ne ... pas encore | not yet |
| ne ... rien | nothing, not anything |
| ne ... personne | nobody, no one, not anybody |
| ne ... plus | no more, not any longer |
| ne ... pas du tout | not at all |

**Exercice 10. Vrai ou faux?**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. On n’a rien fait de marrant dans le cours de français hier.</td>
<td>☐ ☑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Le professeur ne regarde plus de dessins animés.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il n’y a personne dans notre salle de classe le vendredi soir.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les étudiants n’ont pas encore pris le déjeuner.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Pendant les vacances, les étudiants n’ont plus besoin d’étudier.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Le professeur ne répond jamais à ses emails.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Le professeur de français ne parle à personne!</td>
<td>☐ ☑</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Les étudiants ne conduisent pas du tout le week-end.</td>
<td>☐ ☑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 11. Le contraire!**

A. Quelle phrase de la deuxième colonne veut dire le contraire pour chaque phrase dans la première colonne?

Quand j’avais 17 ans, ...

| Personne ne ... | Nobody, No one |
| Rien ne ... | Nothing, Rien n’est simple. |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. je regardais déjà des films d’horreur.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. je regardais encore des films d’horreur.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. je regardais toujours (encore) des films d’horreur.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. je regardais toujours (tout le temps) des films d’horreur.</td>
<td>☑ ☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Quelle(s) phrase(s) du tableau est (sont) vraie(s) pour vous?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>☑</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Quelle est la vérité? Ecrivez le contraire pour la trouver.

1. Joe-Bob est déjà venu à Austin. _________________________________________
2. Il aime beaucoup l’Université du Texas. _________________________________
3. Il y va souvent! _____________________________________________________
4. Il étudie toujours! ___________________________________________________
5. Il est allé à Trudy’s et il a dit bonjour à tout le monde. ___________________
6. C’était bon et il a tout mangé. _______________________________________

Exercice 13. Vos expériences audiovisuelles.
Posez les questions suivantes à un partenaire et notez ses réponses. Répondez avec une phrase complète.

1. Est-ce que tu as déjà vu un film de Godard?
_____________________________________________________________________
2. Est-ce que tu regardes toujours Sesame Street?
_____________________________________________________________________
3. Est-ce que tu regardes souvent la télévision française sur internet?
_____________________________________________________________________
4. Est-ce que tu aimes regarder des films étrangers en VO sans sous-titres?
_____________________________________________________________________
5. Est-ce que tu as déjà regardé toutes les vidéos du chapitre 13?
_____________________________________________________________________

Poster from the movie “A Bout de Souffle”
Director: Jean-Luc Godard

9.3 one-word negative sentences
si, jamais, etc.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Oui</th>
<th>--‘yes’ answer to an affirmative question</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Si</td>
<td>--‘yes’ to a negative question</td>
</tr>
<tr>
<td>Non</td>
<td>--negative answer to a yes / no question</td>
</tr>
<tr>
<td>Pas</td>
<td>--by itself negates part of a sentence</td>
</tr>
<tr>
<td>Rien</td>
<td>(nothing), personne (no one), and jamais (never)</td>
</tr>
<tr>
<td>Personne</td>
<td>(no one)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jamais</td>
<td>(never)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pas du tout</td>
<td>(not at all)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre 9

Exercice 14. Corey, le cafard dépressif!
Traduisez les phrases suivantes.

1. I don’t love anybody!
2. I don’t do anything!
3. I haven’t seen a movie that I like yet!
4. I’ve never watched funny movies!
5. I don’t watch TV anymore.
6. I don’t listen to the radio at all!

Exercice 15. Si!
Posez les questions suivantes à vos camarades.

1. Tu n’as jamais écouté la radio sur internet? __________________________________
2. Tu n’as rien regardé à la télé ce matin? ______________________________________
3. Tu n’as pas bien dormi hier soir? ___________________________________________
4. Tu ne parles à personne quand tu te réveilles? ______________________________
5. Tu n’aimes pas lire le journal? _____________________________________________

Exercice 16. Tu cherches un colocataire: est-ce que vous avez les mêmes habitudes?
Posez les questions suivantes à un partenaire et il/elle répond avec un des mots suivants: si, rien, personne, ou jamais.

1. Moi, je me couche tôt. Est-ce que tu regardes souvent les informations à 3 heures du matin?
2. Je suis plutôt un(e) étudiant(e) sérieux/se et je lis beaucoup le week-end. Et toi, avec qui est-ce que tu étudies le samedi soir?
3. Tu n’as pas d’ordinateur?
4. J’aime dormir. Qu’est-ce que tu écoutes comme musique à 4 heures du matin?
5. Tu ne regardes jamais tes emails?!?
6. Avec qui est-ce que tu partages ton mot de passe?

Exercice 17. Vrai ou faux?

Vrai Faux
1. Je lis beaucoup de magazines. ☐ ☐
2. J’ai écrit des emails ce matin. ☐ ☐
3. Les étudiants de français ont dit ‘bonjour’ au professeur aujourd’hui. ☐ ☐
4. J’écris les mots de vocabulaire pour pratiquer. ☐ ☐
5. Les étudiants de UT lisent The Daily Texan. ☐ ☐
6. Le professeur conduit une Smart. ☐ ☐
7. Les étudiants décrits souvent leurs activités en classe. ☐ ☐
8. Hier, j’ai lu le Daily Texan. ☐ ☐
**Exercice 18. Discrimination auditive avec lire, dire, écrire (et conduire).**

**A.** Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ensuite écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>[ ]</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Modèle: Elle lit le journal tous les jours. | [ ] |
| 1. __________________________________________ | [ ] |
| 2. __________________________________________ | [ ] |
| 3. __________________________________________ | [ ] |
| 4. __________________________________________ | [ ] |
| 5. __________________________________________ | [ ] |
| 6. __________________________________________ | [ ] |

**Exercice 19. Qu’est-ce qu’on dit?**

Avec un partenaire, trouvez la bonne expression en français pour les exemples suivants.

Qu’est-ce qu’on dit en français...

1. avant de se coucher? __________________________
2. quand quelqu’un part en voyage? __________________________
3. quand quelqu’un a un anniversaire? __________________________
4. avant le week-end? __________________________
5. avant un examen? __________________________
6. le matin? __________________________
7. le soir? __________________________
8. avant de manger? __________________________

**Exercice 20. Etes-vous romantique?**

**A.** Posez les questions suivantes à votre partenaire. Utilisez des pronoms dans vos réponses:

1. Est-ce que tu dis “je t’aime” tous les jours à ton copain/ta copine?
2. Quand tu lis une histoire d’amour triste, est-ce que tu pleures (cry)?
3. Est-ce que tu écris souvent des messages d’amour pour ton copain/ta copine?
4. Quand tu étais enfant, est-ce que tu disais souvent “je t’aime” pour la Saint-Valentin?
5. Quand tu étais adolescent, est-ce que tu lisais souvent des romans d’amour?
6. Quand tu étais adolescent, est-ce que tu écrivais des poèmes d’amour?
7. Est-ce que tu as déjà dit “tu as de beaux yeux” à ton copain / ta copine?
8. Est-ce que tu as déjà lu Roméo et Juliette plusieurs fois (several times)?
9. Est-ce que tu as déjà écrit une lettre d’amour?
B. Pour chaque “oui” comptez un point et décidez si votre partenaire est romantique. Rapportez votre décision à la classe.

**Modèle:** Mon/ma partenaire est romantique parce qu’il/elle dit “je t’aime” à sa copine/à son copain tous les jours et parce que quand il/elle était jeune, il/elle écrivait des poèmes d’amour…


---

**Exercice 21. Marion Cotillard aux Oscars**

**A.** Ecoutez le texte lu par votre professeur et mettez les phrases dans l’ordre chronologique:

___ Elle est allée à son hôtel.
___ Elle est arrivée à l’aéroport.
___ Elle s’est couchée très tôt.
___ Elle a pris son petit déjeuner.
___ Elle s’est levée à 8 heures.
___ Elle a eu des interviews jusqu’à 13 heures.
___ Elle a attendu
___ Il a ouvert l’enveloppe.
___ Il a lu le nom des nominées.
___ Il a dit son nom.

B. Votre professeur va vous montrer deux textes. Regardez-les et répondez aux questions suivantes.

1. Look at Text A and B. What is the difference between these two texts? Which text makes it more difficult to put the information in chronological order?
2. Does Text A give foreground or background information?
3. Does Text B give foreground or background information?
4. Look at the tense of the verbs in Text A and Text B and fill in the blanks with the appropriate tense:

   **In narration,**
   
   For background information, we use _____________________________
   For foreground information, we use _____________________________

---

9.5 modal verbs: vouloir, pouvoir, devoir

**Vouloir, pouvoir and devoir act as auxiliary verbs when followed by an infinitive.**

Vouloir ‘to want’
Pouvoir ‘to be able’
Devoir ‘to have to, to owe’

**j(e)**

veux
peux
dois

**tu**

veux
peux
dois

**il, elle, on**

veut
peut
doit

**nous**

voulons
pouvons
devons

**vous**

voulez
pouvez
dez

**ils, elles**

veulent
peuvent
doivent

**Past participle:** voulu
pu
dû
Exercice 22. Discrimination auditive avec vouloir, pouvoir, et devoir.
A. Écoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Elles doivent rentrer avant minuit.</th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Elle doit rentrer avant minuit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Elles doivent rentrer avant minuit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Vous devez rentrer avant minuit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Il veut rentrer avant minuit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. On veut rentrer avant minuit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Nous devons rentrer avant minuit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 23. Vrai ou faux?
Avec un partenaire, décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

Au présent...

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Les étudiants veulent avoir un A à tous les examens de français.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Les Français ne peuvent pas regarder de séries américaines à la télé en France.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Les étudiants doivent étudier tout le temps.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les Américains doivent beaucoup d’argent à la Chine.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Au passé...

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5. A l’âge de 12 ans, les étudiants ne pouvaient pas conduire.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Le professeur ne voulait pas venir en classe aujourd’hui.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Dans les années quatre-vingt, on pouvait fumer dans les restaurants à Austin.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Les étudiants ont dû parler italien en classe hier.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 24. Pourquoi?
Avec votre partenaire, faites correspondre les phrases à gauche aux phrases à droite.

1. Helen ne peut pas aller en classe.  a. Elle a acheté un nouvel ordinateur.
2. Helen veut acheter un nouvel ordinateur. b. Elle est très malade.
3. Helen veut sortir samedi soir. c. Elle n’a pas d’argent.
5. Helen doit beaucoup d’argent à VISA. e. Elle aime s’amuser sur la sixième rue.
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

9.6 narration: passé composé vs imparfait

Narrating a story entails both recounting a plot or a series of events, actions, changes of feelings or thoughts and describing a setting (habitual actions, atmosphere, places and people).

•Passé composé
  --for required plot line events of the story in their chronological order

•Imparfait
  --for background supporting details and description, not strictly ordered (scene setting, on-going actions, habitual actions)

Exercice 25. Ce week-end.
Compétitez les phrases.

1. Ce week-end, je veux ________________________________ , mais je ne peux pas.
2. Ce week-end, je dois ________________________________ , mais je ne veux pas.
3. Ce week-end, je peux _________________________________ , mais je ne dois pas.

Exercice 26. Vive internet !
En groupe, faites une liste des activités que vous pouvez faire et que vous ne pouvez pas faire sur internet. Décidez quelle(s) activité(s) vous aimez faire sur internet. Après, discutez vos réponses avec la classe.

télécharger la musique illégalement
écouter de la musique
acheter des livres
payer les factures (bills)
faire les devoirs
acheter une voiture
regarder du sport
regarder des films
regarder des émissions télévisées
trouver l’amour
organiser un voyage
avoir un mot de passe difficile
avoir un virus
partager (share) son mot de passe
partager des photos sur Facebook
suivre une célébrité sur Twitter
etc.

Modèle:
On peut commander (order) une pizza . .

1. On peut ______________________________________________________________
2. On ne peut pas ________________________________________________________
3. On doit ______________________________________________________________
4. On ne doit pas _________________________________________________________

Exercice 27. Au téléphone.
Faites correspondre les phrases suivantes de manière logique.

_____1. Allô, est-ce que je peux parler à Mme de Leusse?
_____2. Ne quittez pas, s'il vous plaît…
_____3. Est-ce que vous voulez laisser un message?
_____4. Allô, qui est à l’appareil?
_____5. Quel est votre numéro de téléphone?
_____6. Est-ce que Laila est là?

a. Très bien, merci, j’attends…
b. C’est Blake! Comment ça va?
c. Non, elle est sortie. Elle rentre à 20 heures.
d. C’est le 01 45 67 34 87.
e. Non merci, je vais rappeler plus tard.
f. Oui, un instant, je vous la passe…
Exercice 28. On n’arrête pas le progrès!
Complétez les phrases suivantes avec devoir, pouvoir ou vouloir, à l’imparfait
ou au présent. Soyez logiques!

1. Au Moyen-Age, les Français __________________________________________
   travailler 70 heures par semaine. Maintenant, ils ______________________
   seulement (only) travailler 35 heures par semaine.

2. Au XVIIème siècle, on ______________________________________________
   traverser l’océan Atlantique en bateau, maintenant, on ______________________
   le traverser en avion ou en bateau.

3. Au XVIIIème siècle, on ne ________________ pas marcher sur la lune, maintenant on
   ________________________________________________________________ le faire.

4. Au XXème siècle, nous ne __________________________________________
   consulter ________________________________________________________
   internet sur les téléphones portables, maintenant nous __________ le faire, si nous
   ________________________________________________________________.

Dictogloss 1. Au téléphone.
Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre
professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails
possibles.

Il est 14h. Blake est dans la rue et il a envie d’appeler Laila. Mme DeLeusse répond au
téléphone.

Blake: Allô!
Mme DeLeusse: ____________________________________________.
Blake: Oui, bonjour, Mme DeLeusse.
   Comment allez-vous, aujourd’hui?
Mme DeLeusse: Bonjour, Blake, Je vais très bien, merci. Et toi?
Blake: Pas mal. Est-ce que Laila est là?
Mme DeLeusse: Non, elle n’est pas encore rentrée de la fac.
   Tu veux ________________________________________________?
Blake: Non, je peux ________________________________________.
   A quelle heure est-ce qu’elle va rentrer?
Mme DeLeusse: Probablement d’ici 30 minutes…
Blake: Très bien, alors ___________________________ que
   j’ai appelé et que ___________________________.
Mme DeLeusse: Pas de problème, ___________________________. A plus tard, Blake.
Blake: Merci et au revoir Mme DeLeusse.

Exercice 29. Une conversation téléphonique.
Avec un partenaire, imaginez et écrivez une conversation téléphonique en
utilisant le vocabulaire et les expressions du chapitre.
Exercice 30. Tex au cinéma.

A. Remettez les phrases suivantes dans l’ordre chronologique.

Ils ont vu le film.  
Ils sont entrés dans la salle.  
Ils sont allés au cinéma.  
Pour son anniversaire, sa mère lui a offert une place de cinéma.  
Ils ont regardé les bandes-annonces.  
Ils ont acheté du pop-corn et du coca.  
Tex a adoré!  
Il y avait beaucoup de gens.  
C’était super!  
Tex était heureux!  
Quand il avait 7 ans, Tex rêvait d’aller au cinéma.

B. Comparez l’ordre de vos phrases avec un partenaire. Avez-vous le même ordre?

C. Maintenant, supprimez (get rid of) les phrases à l’imparfait. Avez-vous le même ordre?
**Exercice 31. Noël et la Saint-Sylvestre chez les Guilloteau.**

En classe, regardez la vidéo qui se trouve au Chapitre 7.

A. Indiquez si les verbes sont à l'imparfait ou au passé composé.

B. Discutez pourquoi Franck a choisi l'imparfait ou bien le passé composé.

<table>
<thead>
<tr>
<th>IMP</th>
<th>PC</th>
</tr>
</thead>
</table>


2. Ici, elle (décorer) le sapin de Noël avec sa maman.     

3. Ici, ce (être) la veille de Noël.     

4. On (attendre) la famille.     


6. Avant le dîner, on (prendre) l'apéritif.     

7. Mes parents (apporter) du muscat de France.     

8. Tout le monde (attendre) le dîner avec impatience.     

9. Ici, Audrey (admirer) le sapin avec sa grand-mère.     

10. Regardez la belle table. C'est ma femme Nancy qui (préparer) la table.     

11. Il y (avoir) un petit cadeau dans chaque assiette.     

12. Il y (avoir) aussi des bougies et du gui.     

13. Quand tout le monde (être) à table,     

14. ...on (ouvrir) les petits cadeaux...     

15. ...et on (plaisanter) beaucoup.     

16. Après le dîner qui (durer) trois heures,...     

17. ...il (être) temps d'ouvrir les cadeaux...     

18. A minuit, nous (aller) à la messe.     

19. Le matin, nous (être) fatigués...     

20. ...mais Audrey (ouvrir) les cadeaux du Père Noël.     

21. Pour la Saint-Sylvestre, on (faire) un autre repas en famille à la maison.     

22. A minuit, on (boire) du champagne, ...     

23. ...et tout le monde (danser)...même Audrey.
Exercice 32. Cadavre exquis.

A. Avec un partenaire, décidez si vous voulez être partenaire A ou B.

B. Puis lisez les directions pour votre rôle, A ou B et écrivez vos phrases comme devoirs.

Partenaire A: Passé composé
Ecrivez 5 phrases au passé composé pour décrire le week-end dernier du professeur (les grandes actions de son week-end, i.e. foreground information).

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________
4. __________________________________________
5. __________________________________________

Partenaire B: Imparfait
Ecrivez 5 phrases à l'imparfait pour décrire le week-end dernier du professeur (le temps, le lieu, les émotions, etc., i.e. background information).

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________
4. __________________________________________
5. __________________________________________

C. En classe créez une histoire complète avec vos phrases et les phrases de votre partenaire au passé composé et à l'imparfait.

D. Quel groupe de la classe a l'histoire la plus cohérente?
Mode, forme et santé

In this chapter we will talk about health, fitness, and fashion.
## Chapitre 10

### Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>La mode</td>
<td>Fashion</td>
</tr>
<tr>
<td>un défilé de mode</td>
<td>fashion show</td>
</tr>
<tr>
<td>une marque</td>
<td>brand</td>
</tr>
<tr>
<td>un chapeau</td>
<td>hat</td>
</tr>
<tr>
<td>une casquette</td>
<td>cap</td>
</tr>
<tr>
<td>des vêtements (m)</td>
<td>clothes</td>
</tr>
<tr>
<td>un survêtement/un jogging</td>
<td>tracksuit</td>
</tr>
<tr>
<td>des sous-vêtements</td>
<td>underwear</td>
</tr>
<tr>
<td>... un soutien-gorge</td>
<td>.... bra</td>
</tr>
<tr>
<td>... un soutien-gorge</td>
<td>briefs</td>
</tr>
<tr>
<td>un slip</td>
<td>panties</td>
</tr>
<tr>
<td>une culotte</td>
<td>.... boxers</td>
</tr>
<tr>
<td>... un caleçon / boxer</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>une chemise</td>
<td>man’s shirt</td>
</tr>
<tr>
<td>un chemisier</td>
<td>blouse</td>
</tr>
<tr>
<td>un polo</td>
<td>polo shirt</td>
</tr>
<tr>
<td>un tee-shirt</td>
<td>T-shirt</td>
</tr>
<tr>
<td>un pull</td>
<td>sweater</td>
</tr>
<tr>
<td>un pantalon</td>
<td>(a pair of) pants</td>
</tr>
<tr>
<td>un jean (sing.)</td>
<td>jeans</td>
</tr>
<tr>
<td>un short (sing.)</td>
<td>(shorter) shorts</td>
</tr>
<tr>
<td>un bermuda</td>
<td>(longer) shorts</td>
</tr>
<tr>
<td>une ceinture</td>
<td>belt</td>
</tr>
<tr>
<td>des chaussettes (f pl)</td>
<td>socks</td>
</tr>
<tr>
<td>des chaussures (f pl)</td>
<td>shoes</td>
</tr>
<tr>
<td>des baskets (f pl)</td>
<td>basketball shoes/sneakers</td>
</tr>
<tr>
<td>des bottes (f pl)</td>
<td>boots</td>
</tr>
<tr>
<td>des sandales (f pl)</td>
<td>sandals</td>
</tr>
<tr>
<td>des tennis (f pl)</td>
<td>tennis shoes</td>
</tr>
<tr>
<td>des tongs</td>
<td>flip-flops</td>
</tr>
<tr>
<td>des talons (m) / des chaussures à talons</td>
<td>high-heels</td>
</tr>
<tr>
<td>une robe</td>
<td>dress</td>
</tr>
<tr>
<td>une jupe</td>
<td>skirt</td>
</tr>
<tr>
<td>un tailleur</td>
<td>woman’s suit</td>
</tr>
<tr>
<td>un costume</td>
<td>man’s suit</td>
</tr>
<tr>
<td>une cravate</td>
<td>tie</td>
</tr>
<tr>
<td>des lunettes (f) de soleil</td>
<td>sunglasses</td>
</tr>
<tr>
<td>un maillot de bain</td>
<td>swimsuit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
un blouson
une veste
un manteau
un anorak
un imperméable
une écharpe
des gants (m)

Les passe-temps
la course à pied / faire de la course à pied
le footing / faire du footing / jogging / faire du jogging
le roller / faire du roller
le cyclisme / faire du cyclisme
l’escalade (f) / faire de l’escalade
la musculation / faire de la musculation
la natation / faire de la natation
le canoë / faire du canoë
le kayak / faire du kayak
la peinture / faire de la peinture
les échecs (m) / jouer aux échecs
le yoga / faire du yoga
le surf / faire du surf
le cheval / faire du cheval

Pastimes
running
running
roller blading
cycling
rock-climbing
weight training
swimming
canoeing
kayaking
painting
chess
yoga
surfing
horseback riding

La forme et la santé
une allergie
la grippe
une migraine
un rhume
des médicaments (m)
des vitamines (f)
un somnifère

Fitness and health
allergy
the flu
migraine headache
a cold
medicine
vitamins
sleeping pill

Le corps
la gorge
le bras
le coude
le poignet
la main
le doigt
la poitrine
le ventre
le dos
le derrière

The body
throat
arm
elbow
wrist
hand
finger
chest
stomach
back
rear, behind
Chapitre 10

Vocabulaire

Adjectifs
à la mode / branché(e)  in fashion
démodé(e)  out of style
décontracté(e)  casual
habillé(e)  dressy
discipliné(e)  disciplined
sportif / sportive  athletic
stressé(e)  stressed
malade  sick

Verbes
s'habiller  to get dressed
mettre  to put (on)
porter  to wear
aller bien / aller mal  to fit well/poorly
grossir  to gain weight
être au régime / faire un régime  to be on a diet
faire du sport  to exercise
mincir  to lose weight
être en forme  to be in shape / to feel good physically
tomber malade  to get sick
tousser  to cough
avoir mal à…  to hurt (body part)
   (avoir mal à la tête, au dos, aux pieds, etc)  (to have a headache, a backache, sore feet, etc)
se reposer  to rest
se détendre  to relax
fumer  to smoke
être en bonne santé  to be in good health

Expressions interrogatives
Qu’est-ce qui se passe?  What is going on?
Qu’est-ce qui t’intéresse?  What interests you?
Qu’est-ce qui t’énerve?
Qu’est-ce qui te fait peur?
Qu’est-ce qui te fait plaisir?
Qu’est-ce qui t’amuse?

Expressions impersonnelles

Il faut + infinitive
Il vaut mieux + infinitive
Il est important de + infinitive
Il est nécessaire de + infinitive
Il est essentiel de + infinitive
Il est indispensable de + infinitive
Il est + adjectif de + infinitive
  Il est amusant de...
  Il est difficile de...
  Il est facile de...
  Il est fatiguant de...

Impersonal expressions

It is necessary (to) / one must/has (to)
It is advisable (to), It is better (to)
It is important (to)
It is necessary (to)
It is essential (to)
It is essential (to)

It is fun (to)...
It is difficult (to)...
It is easy (to)...
It is tiring/annoying (to)
**Chapitre 10**

**Introduction**

Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

**Exercice 1. Est-ce que vous êtes sportif/sportive?**

A. Voici quelques questions que vous allez poser à un partenaire demain en classe. Écrivez 3 questions de plus pour savoir si votre partenaire est en forme:

1. Combien de fois par semaine est-ce que tu fais du sport?
2. Est-ce que tu as déjà fait de l'escalade?
3. Est-ce que tu préfères lire ou faire du jogging?
4. Est-ce que tu aimes faire du yoga?
5. Est-ce que tu fais souvent de la natation?
6. ________________________________________
7. ________________________________________
8. ________________________________________

B. Posez les questions à votre partenaire et décidez si votre partenaire est en forme ou non. Répondez avec des phrases complètes! Rapportez votre décision à la classe.

**Modèle:**

Mon/ma partenaire est en forme parce qu'il/elle fait du sport 3 fois par semaine et parce qu'il/elle adore le yoga.

C. **Devoirs:** Est-ce que vous et votre partenaire êtes en forme? Ecrivez un paragraphe de 10 phrases.

**Exercice 2. Le corps humain: vrai ou faux?**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les doigts sont une partie des pieds.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Le genou est une partie de la jambe.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Le coude est une partie du bras.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Le cou est sur le bras.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Les dents sont dans la bouche.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Le ventre est sous la poitrine.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Le poignet est une partie du visage.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>Les chevilles sont une partie des fesses.</td>
<td>[ ]</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 3. Quelle partie du corps?
Quelle(s) partie(s) du corps associez-vous avec les marques suivantes?

1. Evian
2. Bic
3. Chanel nº 5
4. Adidas
5. Lancôme
6. Lacoste
7. Kleenex
8. Rayban

Exercice 4. Associations

Modèle:
Qu’est-ce qu’on utilise pour parler?
La bouche, la langue, etc.

1. Qu’est-ce qu’on utilise pour faire de la natation?
2. Qu’est-ce qu’on utilise pour faire de l’escalade?
3. Qu’est-ce qu’on utilise pour écouter la radio?
4. Qu’est-ce qu’on utilise pour regarder la télé?
5. Qu’est-ce qu’on utilise pour jouer aux échecs?
6. Qu’est-ce qu’on utilise pour faire de la peinture?
7. Qu’est-ce qu’on utilise pour envoyer un email?
8. Qu’est-ce qu’on utilise pour parler français?

Exercice 5. Aïe! Qu’est-ce que j’ai mal!
Expliquez où on a mal selon la situation indiquée.

Modèle:
Quand on fait trop de planche à voile… → On a mal aux bras, au dos…

1. Quand on mange trop de chocolat…
2. Quand on fait trop de musculation…
3. Quand on fait de la course à pied en portant des sandales…
4. Quand on étudie trop…
5. Quand on boit trop…
6. Quand on fait du cheval (horseback riding)…
7. Quand on chante beaucoup…
8. Quand on fait du roller…

Rappel!
Révisez le vocabulaire du visage dans le Chapitre 4

avoir mal à:
à + le = au dos
à + la = à la tête
à + l’ = à l’oreille
à + les = aux jambes
Chapitre 10

Note culturelle

La santé.

Les Français vont régulièrement chez le docteur, le dentiste ou l’ophtalmologue. Une visite médicale coûte environ 23 euros. Les gens qui travaillent donnent chaque mois une partie de leur salaire pour la santé de tout le monde et pour les retraités. La santé et la retraite sont donc offertes à tous. C’est la Sécurité Sociale, la Sécu comme disent les Français. Bien sûr, le système n’est pas économiquement parfait mais il respecte les valeurs démocratiques et républicaines de la France.

Dictogloss 1. Une consultation chez le médecin.

Laila est tombée malade en France. Elle est allée consulter le Docteur Dupont, médecin généraliste.

Docteur Dupont: Bonjour Mademoiselle. __________________________________ ?

Laila: Pas très bien docteur. J’ai mal partout_________________________________________.

Docteur Dupont: Est-ce que vous avez de la fièvre?


Docteur Dupont: Est-ce que vous toussez beaucoup?

Laila: Oui docteur.

Docteur Dupont: Très bien, mademoiselle. Vous avez les symptômes d’__________.

Vous devez_________________________________________ pendant une semaine.

_____________________________________________________

______________________________

Laila: Merci, docteur. ____________________________________ ?

Docteur Dupont: ____________________________________, Mademoiselle!


A. Un médecin pose des questions suivantes à Joe-Bob.

B. A tour de rôle, posez les questions à un(e) partenaire et imaginez les réponses de Joe-Bob.

souvent quelquefois jamais

1. Est-ce que vous prenez des vitamines? □ □ □

2. Est-ce que vous faites du sport? □ □ □

3. Est-ce que vous dormez assez? □ □ □

4. Prenez-vous le temps de vous détendre? □ □ □

5. Allez-vous chez le médecin ou le dentiste? □ □ □

6. Est-ce que vous buvez de l’eau minérale? □ □ □

7. Est-ce que vous faites attention à votre alimentation? □ □ □

8. Est-ce que vous consommez beaucoup d’alcool? □ □ □

9. Est-ce que vous fumez des cigarettes, des cigares, la pipe? □ □ □

10. Prenez-vous des somnifères? □ □ □

11. Est-ce que vous mangez beaucoup de fast food? □ □ □

12. Avez-vous des allergies? □ □ □

13. Est-ce que vous avez souvent des migraines et des maux de tête? □ □ □

14. Est-ce que vous bronzez (tan) sans protection? □ □ □

15. Etes-vous stressé(e)? □ □ □
C. Est-ce que les réponses de Joe-Bob sont raisonnable ou pas? Regardez les évaluations suivantes (Félicitations, Pas mal, Il faut changer, Quelle horreur) et choisissez le meilleur message pour Joe-Bob.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Félicitations!</th>
<th>Pas mal.</th>
<th>Il faut changer.</th>
<th>Quelle horreur!</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Félicitations! Vous devez être fier! Ne changez pas vos habitudes. Vous allez probablement vivre très longtemps.</td>
<td>Pas mal. Vous avez peut-être de petits changements à faire mais vous êtes en assez bonne santé.</td>
<td>Si vous voulez changer vos habitudes, c’est le bon moment!</td>
<td>Quelle horreur! Vous allez tomber malade si vous ne changez pas tout de suite votre style de vie!</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Modèle:
Job-Bob est en assez bonne santé. Il ne prend pas de vitamines et il ne fait jamais de sport, mais il dort beaucoup. Il n’est pas du tout stressé.

E. Devoirs. Et vous? Est-ce que vous êtes en bonne santé? Ecrivez un paragraphe de 10 phrases. Qu’est-ce que vous devez faire pour être en meilleure santé?

Exercice 7. Les questions.

A. Décidez si les questions suivantes sont les questions d’un médecin, des parents de votre copain/copine, ou de quelqu’un d’autre.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Questions</th>
<th>Médecin</th>
<th>Parents</th>
<th>Autre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Combien de frères et de soeurs avez-vous?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Combien mesurez-vous?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Quel est votre poids?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. De quelle couleur sont vos yeux?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Vous habitez encore chez vos parents?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Où est-ce que vous avez mal?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Prenez-vous des somnifères?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Quand est-ce que vous partez en vacances?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. Pourquoi est-ce que vous étudiez le français?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. Vous avez des allergies?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. Quels sont vos passe-temps préférés?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. Vous avez un lave-vaisselle chez vous?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. Est-ce que vous fumez?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. Comment s’appellent vos parents?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. Est-ce que votre mère achète vos sous-vêtements?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
B. Maintenant, avec votre partenaire, choisissez trois questions du tableau et posez-les à votre professeur ou à un nouveau partenaire.

Exercice 8. Est-ce que votre partenaire est sportif?

A. Posez les questions suivantes à votre partenaire et indiquez ses réponses.

1. Au lycée, qui t’énervait le plus?
   a. le prof de sport
   b. le prof de maths

2. En voiture, qui te dérange le plus?
   a. les cyclistes
   b. les autres voitures

3. Qui est ce que tu admires le plus?
   a. tes parents
   b. tes profs

4. Qu’est-ce qui t’amuse?
   a. Jouer au basket
   b. Jouer aux jeux vidéos

5. Qu’est-ce que tu fais le dimanche matin?
   a. tu fais du jogging
   b. tu dors

6. Qu’est-ce qui te détend le plus?
   a. la natation
   b. la télé

7. Qu’est-ce que tu préfères?
   a. faire de l’escalade
   b. faire de la peinture

8. Qui est-ce que tu respectes le plus?
   a. les sportifs
   b. les intellos

9. Avec qui est-ce que tu as envie de dîner?
   a. un acteur / une actrice
   b. un chanteur / une chanteuse

10. De quoi est-ce que tu parles le plus souvent?
    a. de football américain
    b. des études

B. Décidez si votre partenaire est sportif (majorité de a) ou non (majorité de b). Rapportez vos résultats à la classe.

Modèle:
Mon/ma partenaire est sportif/sportive parce qu’il/elle fait du jogging le dimanche matin.
Mon/ma partenaire n’est pas sportif/sportive parce qu’il/elle parle souvent des études.
Exercice 9. Person or thing? Subject or object?

A. With a partner look at the questions in Items 1-4 and decide whether the first qui or que represents a person or a thing, and then whether the second qui or que represents the subject or object of the verb. (The responses to the questions are given as contextual clues.) Circle the appropriate responses in the chart below.

1. Au lycée, qui est-ce qui t’énervait?
   Le prof de sport m’énervait.
   qui person / thing ...est-ce... qui subject / object

2. Qui est-ce que tu préfères?
   Je préfère Serena Williams
   qui person / thing ...est-ce... que subject / object

3. Qu’est-ce qui t’amuse?
   Le vélo m’amuse
   que person / thing ...est-ce... qui subject / object

4. Qu’est-ce que tu fais le dimanche matin?
   Je fais du jogging
   que person / thing ...est-ce... que subject / object

B. Now look at the questions in items 5 and 6 and decide whether the person or thing is represented by qui or quoi in a question beginning with a preposition (de, à, avec). Also, indicate which preposition has been used.

5. De quoi est-ce que tu parles le plus souvent?
   Je parle le plus souvent de la mode.
   preposition = de quoi person / thing

6. Avec qui est-ce que tu as envie de dîner?
   J’ai envie de dîner avec Oprah.
   preposition = avec qui person / thing

C. Now as a class, fill in the charts below to represent interrogative pronouns based on your responses above.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Preposition</th>
<th>First part of interrogative</th>
<th>Second part of interrogative</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>à, avec, chez, de, pour, etc.</td>
<td>_________ (person) est-ce que...</td>
<td>_________ (subject)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>_________ (person) est-ce que...</td>
<td>_________ (subject)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>_________ (thing) est-ce que...</td>
<td>_________ (object)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre 10

Exercice 10. Discrimination auditive avec mettre.
A. Écoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ensuite écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Vous entendez: Elle met la table tous les soirs.</th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 11. La vérité sur le professeur et les étudiants!
D'accord ou pas d'accord?

<table>
<thead>
<tr>
<th>D'accord</th>
<th>Pas d'accord</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Le professeur met souvent des vêtements branchés pour aller en classe.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Les étudiants ne mettent jamais de vêtements décontractés.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Le professeur permet souvent aux étudiants de parler anglais en classe.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les étudiants n'admettent pas les mauvaises notes (grades) aux examens.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Le professeur ne permet pas aux étudiants d'envoyer des textos en classe.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 12. Quelle est la conséquence?

1. Bette avait envie de dîner avec Tex. a. Elle l’a mise pour son anniversaire.
2. Les enfants de Rita voulaient sortir. b. Il a admis qu’il était toxicomane (addict).
4. Tammy a acheté une nouvelle robe. d. Il lui a promis une soirée à Chuy’s.
5. Corey consommait trop d’insecticide. e. Il l’a remis hier.
A. Lisez les phrases suivantes et choisissez la réponse qui vous convient le mieux.

1. Pour aller en cours, je mets plutôt
   a. une chemise blanche et un pantalon / un chemisier blanc et une jupe
   b. un tee-shirt noir et un jean noir
   c. un tee-shirt et un short
   d. une chemise à fleurs / une robe longue

2. Quand je sors en boîte, je mets plutôt
   a. un costume et une cravate / une robe élégante
   b. une chemise noire et un pantalon en cuir (leather) / une jupe en cuir
   c. un survêtement
   d. un tee-shirt et un jean / une robe à fleurs

3. Quand il fait froid, je mets plutôt
   a. un manteau
   b. un imperméable sombre
   c. un anorak
   d. une écharpe en laine

4. En été, je mets plutôt
   a. un bermuda et un polo
   b. un jean noir
   c. un short et un tee-shirt
   d. un tee-shirt et short décontracté / un maillot de bain et une jupe

5. Dans un magasin de chaussures, j’achète
   a. des chaussures en cuir / des talons hauts
   b. des bottes noires
   c. des baskets / des tennis
   d. des sandales / des tongs

6. Qu’est-ce que vous portez en hiver?
   a. un pull
   b. une veste en cuir
   c. un sweat / un corsaire
   d. un cardigan

7. Mon accessoire préféré :
   a. des lunettes de soleil
   b. une ceinture large
   c. une casquette
   d. un chapeau

8. Mes sous-vêtements préférés sont
   a. un caleçon à carreaux (plaid)
   b. un slip / un soutien-gorge noir
   c. un boxer uni
   d. un caleçon / une culotte à pois (polka dot)
B. Calculez combien de a, b, c, d vous avez au total:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vous avez une majorité de a</th>
<th>Vous avez une majorité de b</th>
<th>Vous avez une majorité de c</th>
<th>Vous avez une majorité de d</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vous adoptez plutôt le style BCBG (<em>Bon chic, bon genre</em> → <em>classic style</em>) qui est classique, parfois habillé mais jamais de mauvais goût.</td>
<td>Il est clair que vous aimez le noir et les couleurs sombres. Votre style est gothique et le cuir est un élément important dans votre look.</td>
<td>Très actif et toujours prêt à faire de l'exercice, vous êtes sportif et aimez les vêtements qui vous permettent de faire des activités physiques.</td>
<td>Vous préférez être à l'aise (comfortable) et choisissez des vêtements décontractés. Le style baba cool (<em>hippy, flower child</em>) vous va très bien.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Comparez vos résultats avec votre partenaire. Quel est le style de votre partenaire ? Expliquez.

Exercice 14. Avez-vous un look habillé, branché ou décontracté?

A. Quels vêtements associez-vous avec:

1. un look habillé: ____________________________________________________________
2. un look branché: __________________________________________________________
3. un look décontracté: _______________________________________________________

B. Posez les questions suivantes à un partenaire.

1. Qu’est-ce que tu mets pour aller à un mariage?
2. Qu’est-ce que tu mets quand tu sors avec des amis?
3. Qu’est-ce que tu mets quand tu restes chez toi le week-end?
4. Qu’est-ce que tu mets pour aller en cours?

C. Décidez si votre partenaire a un look plutôt habillé, branché ou décontracté. Rapportez votre résultat à la classe.

At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex’s French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

10.2 interrogative pronouns

• Questions about people
  Qui/qui est-ce qui
  Qui est-ce que
  Preposition + qui est-ce que

• Questions about things
  Qu’est-ce qui
  Qu’est-ce que
  Preposition + quoi est-ce que

Exercice 15. Défilé de mode.
Avec vos camarades de classe, organisez un petit défilé de mode. Choisissez des étudiants dans la classe qui ont des looks différents. Décrivez leurs vêtements et les couleurs qu’ils portent.

Exercice 16. Qu’est-ce que tu fais en général?
Posez les questions suivantes à un nouveau partenaire.

1. En général, qu’est-ce que tu fais le week-end?
2. En général, qu’est-ce que tuprends au petit-déjeuner?
3. En général, qu’est-ce que tu regardes à la télé?
4. En général, qu’est-ce que tu portes pour aller en classe?
5. En général qu’est-ce que tu achètes souvent en vacances?

Exercice 17. Devinettes.
Posez les questions suivantes à un nouveau partenaire.

1. Qu’est-ce qui est rouge et liquide et que les Français adorent?
2. Qu’est-ce qui est rond et orange et qui produit du jus?
3. Qu’est-ce qui est de plusieurs couleurs et qui parfume?
4. Qu’est-ce qui est doré et liquide et que les étudiants adorent?
5. Qu’est-ce qui est haut, en métal, très célèbre et qui se trouve en Europe?
6. A votre tour! Écrivez une ou deux devinettes pour vos camarades de classe.

Posez les questions suivantes à un partenaire:

Parmi les personnes du Français interactif,
1. Qui est-ce que tu aimes bien?
2. Qui-est ce que tu comprends toujours?
3. Qui est-ce que tu trouves drôle?
4. Qui est-ce que tu trouves sérieux?
5. Qui est-ce que tu veux rencontrer?

Exercice 19. Quiz sportif.

1. Qui a gagné le championnat de football américain universitaire l’année dernière?
2. Qui a gagné le Tour de France l’été dernier?
3. A votre tour! Écrivez une question pour vos camarades de classe.
Exercice 20. Les interviews fictives des célébrités
Avec un partenaire, choisissez A ou B. L’étudiant A va lire les extraits d’une interview. L’autre étudiant (B) va lui poser les questions sur l’interview et va noter ses réponses. Maintenant changez de rôle pour l’autre interview.

Exercice 21. D’autres questions pour des célébrités
A. Utilisez qui, que, ou quoi pour compléter les questions suivantes.

1. _______ est-ce que vous respectez?
   Je respecte beaucoup mon mari.
2. _______ est-ce que vous respectez?
   Je respecte l’honnêté et la franchise!
3. Qu’est ce _______ vous regardez à la télé?
   Je regarde des feuilletons américains.
4. Avec _______ est-ce que vous aimez jouer aux échecs?
   Avec mon frère.
5. De _______ est-ce que vous discutez souvent?
   Je discute souvent des émissions de variété
6. Qu’est ce _______ vous amuse?
   Faire du sport!

B. Complétez les questions suivantes avec les pronoms interrogatifs appropriés.

1. ___________________________ vous portez pour des soirées élégantes?
   Une robe et des talons
2. ____________________________ vous donne mal à la tête?
   Trop de sport!
3. _____________________________ vous voulez rencontrer?
   Le president américain!
4. ______________________________ vous téléphone souvent?
   Ma mère.
5. ______________________________ se passe (happens) après les matchs?
   On fait la fête
6. ______________________________ vous faites pour combattre le stress?
   Je fume!
7. ______________________________ vous passez vos vacances?
   Avec mes parents.
8. ______________________________ on joue au basket?
   Avec un ballon!
9. ______________________________ vous mangez avant les matchs?
   De la viande et des pâtes!
Vous n’avez pas compris! Quelle question devez-vous poser?

Modèle:
J’aime manger XXX
⇒ Pardon, qu’est-ce que tu aimes manger?

1. XXX m’énerve! Il est paresseux!
Pardon, ____________________________________________________________ ?

2. Je suis passé chez XXX.
Pardon, ____________________________________________________________ ?

3. Pour y aller, je vais prendre XXX.
Pardon, ____________________________________________________________ ?

4. J’ai vu XXX. Elle est très mignonne!
Pardon, ____________________________________________________________ ?

5. Faire XXX m’amuse.
Pardon, ____________________________________________________________ ?

6. J’ai parlé de XXX avec mon frère. Il adore cette émission!
Pardon, ____________________________________________________________ ?

Exercice 23. Interviewez votre célébrité préférée!
A. Choisissez une célébrité et imaginez que vous pouvez l’interviewer. Quelles questions est-ce que vous avez envie de lui poser? Utilisez obligatoirement : qui est-ce que, qui est-ce qui, qu’est-ce que, qu’est-ce qui, préposition+qui. préposition+quoi. Écrivez 6 questions.

1. ___________________________________________________________________ ?

2. ___________________________________________________________________ ?

3. ___________________________________________________________________ ?

4. ___________________________________________________________________ ?

5. ___________________________________________________________________ ?

6. ___________________________________________________________________ ?

B. En classe, comparez vos questions.
Regardez la vidéo (Chapitre 2) et traduisez les questions suivantes en bon français. Ensuite répondez aux questions selon la vidéo.

1. Who likes to play in the park? 

   ?

2. What amuses Audrey? 

   ?

3. Who does Audrey kiss? 

   ?

4. Who does Camille look for? 

   ?

5. What is Audrey reading? 

   ?

6. What does Camille hate? 

   ?

7. Who does Audrey telephone? 

   ?

8. What does Camille play with? 

   ?

Exercice 25. Vrai ou faux?

1. Il faut étudier le français tous les jours. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

2. Pour être en bonne forme, il est essentiel de boire un verre de vin rouge tous les jours. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

3. Il est difficile de ne pas parler anglais en classe. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

4. Il est amusant de faire du sport. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

5. Il est important de mettre un anorak quand il fait chaud. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

6. Il n'est pas fatigant de faire du sport tous les jours. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

7. Pour mincir, il vaut mieux ne jamais manger de chocolat. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]

8. Il ne faut pas fumer dans les avions. 

   Vrai  [ ]  Faux  [ ]
Exercice 26. Chez le médecin.
Vous allez entendre quelques monologues de personnes qui parlent de leurs problèmes de santé. Choisissez la réponse logique.

1. a. Il faut faire plus d'exercice.
   b. Il est indispensable de manger plus.
   c. Il vaut mieux prendre des somnifères.

2. a. Il faut arrêter de fumer.
   b. Il est essentiel de vous lever plus tard.
   c. Il est nécessaire de faire du sport.

3. a. Il est important de faire de l'exercice.
   b. Il faut prendre des médicaments.
   c. Il ne faut pas manger de chocolat.

4. a. Il ne faut pas parler à vos amis.
   b. Il est nécessaire de faire de la planche à voile.
   c. Il vaut mieux faire de la natation.

5. a. Il faut prendre des somnifères.
   b. Il faut mincir.
   c. Il est nécessaire de vous reposer.

6. a. Il est important de prendre des vitamines.
   b. Il faut faire un régime.
   c. Il est nécessaire de grossir.

7. a. Il faut travailler plus.
   b. Il n'est pas essentiel de se détendre.
   c. Il est nécessaire de ne pas travailler le week-end.

8. a. Il ne faut pas porter de lunettes de soleil.
   b. Il est essentiel de porter des lunettes.
   c. Il est indispensable de lire beaucoup.

Exercice 27. Corey, alors!
Corey n’est pas très sage! Avec un partenaire donnez-lui des conseils. Complétez les phrases avec les infinitifs suivants:

_____1. Corey est très stressé.
   Il est indispensable de ...
_____2. Corey est malade.
   Il est important de ...
_____3. Corey fait la fête tous les soirs.
   Il vaut mieux ...
_____4. Corey ne mange pas bien.
   Il est essentiel de ...
_____5. Corey grossit.
   Il est nécessaire de ...
_____6. Corey fume en classe.
   Il faut ...
_____7. Corey ne fait jamais d’exercice mais il commence à faire de l’escalade.
   Il est important de ...
_____8. Corey porte des vêtements démodés.
   Il faut ...

   a. respecter les règles de l’université
   b. faire une activité sportive raisonnable
   c. ne pas sortir pendant la semaine
   d. se détendre
   e. mettre des vêtements plus branchés
   f. consulter un médecin
   g. manger plus de fruits et de légumes
   h. faire des promenades et de manger moins

Impersonal Expressions

Il faut + [infinitive]
Il faut étudier pour l’examen.

Il vaut mieux + [infinitive]
Il vaut mieux faire du sport pour combattre le stress.

Il est + [adjective] + de + [infinitive] **
Il est essentiel de parler français!
Exercice 28. Réussir sa vie à l’université

Quels conseils est-ce que vous avez envie de donner pour réussir sa vie à l’université?

Complétez les phrases avec une expression impersonnelle différente pour chaque phrase:

Modèle:
Il vaut mieux apprendre ses leçons.
Il ne faut pas sortir en boîte.
Il est essentiel de ne pas sécher (skip) les cours.

1. ____________________________________________ rencontrer de nouveaux amis.
2. ________________________________________________ faire la fête tous les soirs.
3. ________________________________________________ étudier 6 heures par jour.
4. ________________________________________________ boire trop d’alcool!
5. ________________________________________________ faire tous ses devoirs.
6. ________________________________________________ écouter les conseils des profs.
7. ________________________________________________ dormir 8 heures par nuit.
8. ____________________________________________ se détendre de temps en temps.

Exercice 29. La nécessité.

Complétez les phrases avec une expression impersonnelle d’obligation à l’affirmatif et au négatif:

Modèle:
Pour avoir des amis…
  il est important de se brosser les dents régulièrement et il ne faut pas être intolérant.

1. Pour réussir aux examens, ________________________________.
2. Pour mincir, ________________________________.
3. Pour aller à Paris, ________________________________.
4. Quand on est malade, ________________________________.
5. Pour avoir un(e) petit(e) ami(e), ________________________________.
6. Pour être à la mode, ________________________________.
7. Pour ne pas être trop stressé(e), ________________________________.
8. Pour ne pas avoir froid en hiver, ________________________________.
Exercice 30. Qu’est-ce qu’il faut faire pour combattre le stress?

A. Faites une liste de trois conseils pour combattre le stress. Utilisez des expressions impersonnelles:

Modèle:
Il vaut mieux parler de ses problèmes avec ses amis.

1. ____________________________________________________________________
2. ____________________________________________________________________
3. ____________________________________________________________________

B. En groupes de 4, échangez vos conseils et techniques pour combattre le stress. Ecrivez-les:

1. ____________________________________________________________________
2. ____________________________________________________________________
3. ____________________________________________________________________
4. ____________________________________________________________________

C. Quel est le meilleur conseil de votre groupe? Rapportez votre décision à la classe.
D. **Devoirs pour demain.** Lisez le email de Pierre (le petit frère de Franck) ci-dessous et donnez-lui des conseils. Pierre vient de finir ses études universitaires et il cherche un travail. Employez les expressions impersonnelles. **Écrivez un paragraphe de 8 phrases.**

*Modèle:*

Il ne faut pas être stressé.

---

**Écrivez un paragraphe de 8 phrases.**

---

**Exercice 31. Avec qui?**

Faites la correspondance entre les deux colonnes.

1. Tex sort avec elle.  
2. Joe-Bob parle avec nous.  
3. Corey et Trey dansent avec elles.  
4. Fiona ne s'entend pas avec eux.  
5. Bette veut se marier avec lui.

a. avec mes amis et moi  
b. avec Fiona et Rita  
c. avec Tammy  
d. avec Tex  
e. avec Joe-Bob et Tex.

---

**Exercice 32. Quelle est votre réponse?**

1. Mes amis et moi passons la plupart du temps...  
   - chez moi  
   - chez eux

2. Mon copain / Ma copine et moi, nous sommes souvent...  
   - chez moi  
   - chez lui / chez elle

3. Mes parents vont en vacances. Je préfère y aller...  
   - avec eux  
   - sans eux

4. Mon / Ma colocataire fait la cuisine et...  
   - moi, je fais la vaisselle.  
   - lui aussi, il fait la vaisselle.  
   - elle aussi, elle fait la vaisselle.

5. Qui est responsable pour votre succès? Vous, les étudiants, ou nous, les profs?  
   - C'est nous, les étudiants.  
   - C'est vous, les professeurs.
Exercice 33. Devinettes.

Modèle:
Le professeur parle français avec eux. ➔ Le prof parle avec les étudiants.

1. Eux, ils détestent les devoirs.
2. Les enfants achètent des cadeaux pour elles en mai.
3. Quand on était jeune, on partait en vacances avec eux.
4. Lui, il a gagné Le Tour de France en 2005.
5. Elle, c’est la femme du président.
6. Franck part en vacances avec elles.

Exercice 34. Etes-vous d’accord ou pas d’accord?

A. Lisez les phrases suivantes et décidez si la phrase vous décrit ou non. Vous allez répondre avec moi aussi ou bien pas moi.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>moi aussi</th>
<th>pas moi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Tammy veut habiter en France.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Bette est née en mai.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Corey dîne avec ses parents mercredi soir.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Joe-Bob offre des fleurs à son chien pour la Saint-Valentin.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Maintenant lisez les phrases suivantes et décidez si la phrase vous décrit ou non. Vous allez répondre avec moi non plus ou bien moi si.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>moi non plus</th>
<th>moi si</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Edouard ne reçoit pas beaucoup d’emails.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Paw-Paw ne sort jamais le vendredi soir.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Corey n’a pas d’amis.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Bette ne met jamais de tee-shirts.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. What do you notice in the responses above? How do they differ in section A and section B?

Exercice 35. Et toi?

Posez les questions suivantes à un partenaire et comparez vos réponses.

Modèle:
Je fume. Et toi?  Moi aussi, je fume. OU Pas moi, je ne fume pas.  
Je ne fume pas. Et toi?  Moi non plus, je ne fume pas. OU Moi si, je fume.

1. J’aime voyager / Je n’aime pas voyager.  Et toi?
2. Je danse chez moi / Je ne danse jamais chez moi.  Et toi?
3. Je suis sorti(e) hier soir / Je ne suis pas sorti(e) hier soir.  Et toi?
4. Je fais un sport extrême / Je ne fais pas de sport extrême.  Et toi?
5. Imaginez une autre situation.
Dictogloss 2. Pour être en forme.
Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Écoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Je ne suis pas Superman, mais je suis assez sportif. Pour être en forme, ___________________________ avec mes amis.
_____________________, je ne suis pas motivé et _______________________. D’habitude, je vais chez Jean-Charles. Il y a un beau lac à côté de ________________________ et on y fait __________________________ ensemble. ____________________, ________________________ trop le footing, mais _______________ c’est amusant. On court, on discute, on s’amuse quoi!

Après, quand je rentre _____________, ma femme et mes filles sont là. Je dîne ________________ _________________. C’est bien parce que ma femme prépare toujours un bon repas _________________ ...pas de fast food chez nous! Comme ça, nous n’avons jamais besoin ________________.
Vocabulaire
- les études secondaires et supérieures
- les matières et les cours
- adjectifs
- verbes

Phonétique
- le e muet (silent e)

Grammaire
- 11.1 savoir vs. connaître
- 11.2 re verbs (irregular) like suivre, vivre
- 11.3 -il y a, ago
- 11.4 regular subjunctive
- 11.5 irregular subjunctive
- 11.6 subjunctive usage: obligation
- testez-vous!, chapitre 11
- verb conjugation reference
- verb practice

Vidéos
Vocabulaire en contexte
- les études

Interviews
- au lycée
- depuis quand?
- villes et langues
- à l’université
- les universités

11

Les études
In this chapter we will talk about secondary education and university life in France.
Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Your instructor will collect this homework.

### Chapitre 11

#### Vocabulaire

**Les études secondaires et supérieures**

- la rentrée
- le collège
- le lycée
- un lycéen / une lycéenne
- la seconde
- la première
- la terminale
- le baccalauréat / le bac
- un bachelier / une bachelière
- un concours (d’entrée)

- la fac
  - la Faculté des Beaux-Arts
  - la Faculté de Lettres et des Sciences Humaines
  - la Faculté de Médecine
  - la Faculté de Pharmacie
  - la Faculté des Sciences
  - la Faculté de Droit
  - L’Ecole de Commerce (f)
  - les Grandes Écoles (f)

- une résidence universitaire
- un restaurant universitaire (un restau-U)
- une cafétéria
- un amphithéâtre / un amphi
- une salle de classe
- un cours (de maths…)
- un cours magistral (des cours magistraux)
- un laboratoire / un labo
- une bibliothèque

- les devoirs (m)
- une copie
- un exposé oral / des exposés oraux
- un examen
- une note
- les résultats
- un bulletin de notes
- un emploi du temps
- une carte d’étudiant
- un stage
- un diplôme

**High school and university studies**

- beginning of school year
- junior high, middle school
- high school
- high school student
- first year of high school
- second year of high school
- final year of high school
- baccalaureate exam
- student who has passed the bac
- competitive entrance exam

- college, university
- school of fine arts
- school of humanities/liberal arts
- school of medicine
- school of pharmacy
- school of sciences
- law school
- business school
- elite professional schools

- dormitory
- university cafeteria
- cafeteria
- amphitheater
- classroom
- a class (math class…)
- large lecture class

- laboratory / lab
- library

- homework
- student paper
- oral presentation
- test, exam
- grade
- results, grades
- grade report
- schedule
- student ID card
- internship
- a diploma, degree
**Les matières et les cours**

l’architecture (f)
l’art (m)
le dessin
la musique
la peinture
la communication
la comptabilité
le droit
l’économie (f)
la géographie
l’histoire (f)
l’informatique (f)
les langues (f)
le chinois
l’allemand (m)
l’anglais (m)
l’espagnol (m)
le français
l’italien (m)
le latin
la linguistique
la littérature
les mathématiques (f) / les maths
la médecine
la pharmacie
la philosophie
la psychologie
les sciences (f)
la biologie
la chimie
la physique
les sciences politiques
la sociologie

---

**Adjectifs**

chargé(e)
occupé(e)
prochain(e)
dernier / dernière

**Verbes**

s’inscrire (à la fac, au ciné-club…)
régler (les frais d’inscription)

**Subjects and classes**

architecture
art
drawing, design
music
painting
communications
accounting
law
economics
geography
history
computer science
languages
Chinese
German
English
Spanish
French
Italian
Latin
linguistics
literature

math
medicine
pharmacy
philosophy
psychology
sciences
biology
chemistry
physics
political science
sociology

**Adjectives**

full, busy (referring to schedule)
busy
next
last

**Verbs**

to register, enroll (in)
to pay (one’s tuition/fees)
Chapitre 11

Vocabulaire

suivre
to take (a course), to follow
aller en cours
to attend class
faire ses devoirs
to do one’s homework
faire un effort
to make an effort
faire des progrès
to improve
se renseigner
to find out about, to get information
apprendre
to learn
comprendre
to understand
passer un examen
to take an exam
réussir (à) un examen
to pass (an exam), to succeed (in)
réussir à + infinitif
to succeed at …
avoir la moyenne
to receive a passing grade
recevoir son diplôme
to graduate, to complete one’s studies

être bonne / bon en…
to be good in/at…
être mauvais(e) en...
to be bad in/at…
être nul(le) en… [slang]
to suck in/at…
se décourager
to be discouraged
sécher un cours
to skip a class
rater
to fail
redoubler
to repeat a grade/course
quitter
to leave (something, someone or some place)

Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Introduction
Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Vrai ou faux?
Discutez les phrases suivantes avec un(e) partenaire. Est-ce que les phrases sont vraies ou fausses pour vous?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. J'ai raté mon premier examen de français.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Je suis nul / nulle en maths.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. J'ai un cours d'histoire ce semestre.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Mon emploi du temps est très chargé.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Je réussis toujours bien quand je fais un effort.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Quand j'ai un bon bulletin de notes, mes parents sont heureux.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Je vais recevoir mon diplôme cette année.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 2. Tes études
1. Est-ce que tu as toujours la moyenne à tes examens? ____________________________
2. Est-ce que tu veux étudier à l'étranger? ___________________________________
3. Est-ce que tu sèches souvent tes cours ? _________________________________
4. Est-ce que tu as souvent des exposés oraux à faire? _______________________________
5. Est-ce que tu te décourages facilement? _________________________________
6. Est-ce que tu fais tes devoirs à la bibliothèque? _________________________________
7. Est-ce que tu passes beaucoup d'examens? _________________________________
8. Est-ce que tu aimes les cours magistraux? _________________________________

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est “OUI”, demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.
Exercice 3. Quel type de bac pour vous?

A. Votre professeur va vous donner des questions, A ou B. Posez vos questions, A ou B, à votre partenaire pour déterminer le type de bac qui lui convient. Notez les réponses de votre partenaire dans le tableau.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Type of bac</th>
<th>Oui</th>
<th>Non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. S</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ES</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. L</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. L</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. S</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. S</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ES</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. L</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. S</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ES</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. ES</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. L</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
B. Maintenant regardez les résultats. Pour toutes les réponses avec ‘oui’ encerclez le type de bac et déterminez si votre partenaire a la majorité de réponses ES, L ou S. Quel bac convient à votre partenaire?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Majorité de ES</th>
<th>Majorité de L</th>
<th>Majorité de S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le bac sciences économiques et sociales est pour toi. Tu aimes l’économie, la sociologie, l’histoire et la géographie. Tu t’intéresses à l’actualité et tu n’es pas mauvais en maths ou en langues étrangères.</td>
<td>Le bac littéraire est pour toi. Tu aimes la littérature, la philosophie. Tu aimes apprendre des langues étrangères. Tu es nul en maths et tu sèches les cours de sciences.</td>
<td>Le bac scientifique est pour toi. Tu es excellent en maths et tu adores la physique, la chimie, la biologie et la géologie. Tu n’aimes pas trop la littérature ou les sciences humaines.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Est-ce que vous êtes d’accord avec ces résultats? Est-ce que vous suivez la même filière (track)? Expliquez.

Exercice 4. Qu’est-ce que tu étudies?

A. Discutez avec votre partenaire et complétez la phrase.

J’étudie le/la/les...
philosophie   linguistique
français   psychologie
espagnol   droit
littérature   comptabilité
biologie   informatique
sociologie   sciences politiques
maths   physique

B. Comparez avec votre partenaire

Quelle(s) matières est-ce que tu aimes? Pourquoi ?
Quelle(s) matières est-ce que tu détestes? Pourquoi ?
Exercice 5. Votre emploi du temps.
A. Remplissez votre emploi du temps pour cette semaine. Mettez vos cours et les heures où vous étudiez et/ou travaillez et vos autres obligations (sport, clubs, etc.)

B. Répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Quelle est ta journée la plus chargée / la moins chargée?
2. Est-ce qu’il y a un jour que tu préfères? Pourquoi ?

C. Devoirs: Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.

Qu’est-ce que vous faites pendant votre journée la plus chargée / la moins chargée? Est-ce que vous suivez les mêmes cours que votre partenaire? Qui a l’emploi du temps le plus chargé? Pourquoi ? Etc.
En France, l'éducation est obligatoire jusqu'à 16 ans. Il y a d'abord l'école primaire (6-10 ans), puis le collège (11-14 ans) et enfin le lycée (15-17 ans). À la fin du lycée, on passe l'examen final du Baccalauréat (le bac). On choisit sa préférence pour le bac pendant le lycée : les sciences (S), la littérature et les langues (L) ou l'économie et les sciences sociales (ES). Avec le bac, on peut aller à l'université. À l'université, on obtient une Licence (3 ans après le bac), un Master (5 ans) et un Doctorat (8 ans ou plus).

Si on est bon élève au lycée, on peut passer des concours pour entrer dans une Grande École. Les Grandes Écoles sont des institutions spécialisées et élitistes. Les plus importantes sont Polytechniques (X), Sciences-Politiques (Sciences-Po) et Ecole Normale Supérieure (l'ENS).
1. On va dans cette école pour préparer le bac: ____________________________________.
2. On quitte cette école avec le brevet: __________________________________________.
3. On entre dans cette école au CP: ____________________________________________.
4. C’est un diplôme de formation générale qu’on obtient à l’université après le bac en 3 ans: ________________________________________________________________________.
5. C’est une formation de 2 ans qu’on prépare au lycée pour le concours d’entrée aux grandes écoles: ________________________________________________________________________.
6. C’est une formation de 8 ans pour devenir docteur des universités: ________________.
7. C’est un diplôme de 2 ans qu’on prépare après la licence: _________________________.
8. Ce sont des écoles d’élites où on étudie les sciences de l’ingénieur et le commerce: ________________________________________________________________________.

B. Quelles sont les différences et les points communs entre le système éducatif français et le système éducatif américain? Discutez en anglais, si vous voulez.

Modèle:
En France, le doctorat dure 3 ans. Aux États-Unis, le “PhD” dure 5 ans. En France, il y a un examen à la fin du collège. Aux États-Unis il n’y a pas d’examen à la fin de “Junior High”

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Il connaît la littérature anglaise.</th>
<th>singulier</th>
<th>pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. _______________________________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. _______________________________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. _______________________________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. _______________________________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. _______________________________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. _______________________________________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 9. Qu’est-ce que vous savez?

Posez les questions suivantes à un/une partenaire. Il faut répondu avec "Oui, je le sais" ou "Non, je ne le sais pas". Si vous savez, donnez les réponses.

1. Est-ce que tu sais si le Texas est plus grand que la France?
2. Est-ce que tu sais comment s’appelle le président français?
3. Est-ce que tu sais combien d’habitants il y a à Austin?
4. Est-ce que tu sais d’où vient le professeur de français?
5. Est-ce que tu sais (connais) la date de l’examen final?
6. Est-ce que tu sais former l’imparfait du verbe “être”?

Exercice 10. Vous le saviez?

Répondez aux questions avec "Oui, je le savais" ou "Non, je ne le savais pas."

1. Est-ce que tu savais que ce sont des Français, les frères Lumière, qui ont inventé le cinéma?
2. Est-ce que tu savais que c’est un Français, Cavelier de la Salle, qui a découvert la Louisiane?
3. Est-ce que tu savais que c’est un Français, Frédéric-Auguste Bartholdi, qui a sculpté la Statue de la Liberté?
4. Est-ce que tu savais que certains lycéens français ont 35 heures de cours par semaine?
5. Est-ce que tu savais que certains étudiants français ont 6 mois de vacances par an?

A votre tour! Complétez la phrase suivante et posez la question à votre partenaire:

6. Est-ce que tu savais que __________________________________________________ ?

Exercice 11. Bac blanc. Est-ce que vous pouvez réussir le bac?

A. Votre professeur va vous distribuer une liste de questions pour chaque bac. Choisissez un bac et posez les questions à votre partenaire. Comptez 2 points par bonne réponse.

B. Résultats

<table>
<thead>
<tr>
<th>20/20</th>
<th>19/20</th>
<th>18/20</th>
<th>17/20</th>
<th>16/20</th>
<th>15/20</th>
<th>14/20</th>
<th>13/20</th>
<th>12/20</th>
<th>11/20</th>
<th>10/20</th>
<th>9/20</th>
<th>8/20</th>
<th>7/20</th>
<th>0/20</th>
</tr>
</thead>
</table>

A+ A A- B C D F
Exercice 12. Qu’est-ce qu’on sait faire?
Tout le monde sait faire quelque chose, mais quoi exactement? Soyez créatif/créative et indiquez ce que les personnes suivantes savent faire. Faites attention aux temps des verbes.

Modèle:
Virginie est française. → Elle sait parler français.

1. Nous sommes étudiants.
2. Tex est poète.
3. Churchill était orateur.
4. Audrey et Camille adorent aller à la piscine.
5. Le professeur aide les étudiants.
7. Franck a une voiture et un permis de conduire.
8. Stéphanie aime faire des marathons.

Exercice 13. Qu’est-ce que vous connaissez?
A. Complétez les phrases suivantes.

Les choses qu’on connaît:

Je connais ____________________________________. (les peintres impressionnistes)

Je connais ____________________________________. (la littérature française)

Je connais personnellement ____________________________ . (un Français célèbre)

Je connais _______________________________________________. (un site français)

Par contre:

Je ne connais pas _______________________________________. (une ville française)

Je ne connais pas _______________________________________. (un fleuve français)

Je ne connais pas _______________________________________ . (un site touristique)
B. Ensuite, comparez vos réponses avec celles d’un partenaire.

**Modèle:**

Je connais Victor Hugo. → Moi aussi, je connais Victor Hugo / Pas moi, mais je connais Emile Zola.

Je ne connais pas Victor Hugo. → Moi si, je connais Victor Hugo, mais je ne connais pas Emile Zola.

---

**Exercice 14. Monsieur le Président.**

A. Complétez les questions suivantes sur la vie du Président.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Est-ce que vous savez…</th>
<th>Est-ce que vous connaissez…</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. … où le président habite?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. … son époux/épouse?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. … la date de son anniversaire?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. … quand il est devenu président?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. … à quelle heure il se réveille en général?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. … s’il est honnête?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. … sa ville natale?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. … s’il a un chat ou un chien?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. … les principes fondamentaux de son parti politique / les opinions du président sur le changement climatique (vast subjects).</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. En classe, en groupes de 3 personnes, posez les questions à vos 2 camarades de classe. Combien de personnes dans votre groupe savent toutes les bonnes réponses aux questions?

C. Ecrivez une chose que vous ne savez pas et une chose que vous ne connaissez pas sur le président.

A. Alexandre, le neveu de Franck, est un lycéen en seconde. Avec un partenaire, regardez les bulletins.

2. Quels conseils est-ce que vous pouvez donner à Alexandre?

Modèle:
Il vaut mieux savoir ses formules de chimie.

3. Quel type de bac est fait pour Alexandre? Expliquez.

B. Link the following sentences to their equivalent

_____1. Il est essentiel qu’il fasse
   a. Il faut savoir
   b. Il est nécessaire de comprendre
   c. Il est essentiel de faire

_____2. Il faut qu’il sache

_____3. Il est nécessaire qu’il comprenne

---

Le bulletin de notes

Guilloteau
Alexandre

<table>
<thead>
<tr>
<th>SUJET</th>
<th>NOTE de L’ÉLÈVE</th>
<th>MOYENNE de la CLASSE</th>
<th>COMMENTAIRES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>FRANÇAIS M. Adern</td>
<td>12</td>
<td>8,9</td>
<td>Assez bons résultats. Élève curieux et motivé qui s’intéresse beaucoup à la littérature.</td>
</tr>
<tr>
<td>MATHEMATIQUES Mme Hervé</td>
<td>5,11</td>
<td>10,27</td>
<td>Les résultats sont très mauvais. Il ne faut pas se décourager.</td>
</tr>
<tr>
<td>ANGLAIS LV1 Mme Détie</td>
<td>18</td>
<td>10,5</td>
<td>Excellent élève. Très bonne participation en cours. Continuez ainsi.</td>
</tr>
<tr>
<td>ALLEMAND LV2 Mme Roubach</td>
<td>14,33</td>
<td>9,3</td>
<td>Bon trimestre dans l’ensemble. Mais Alexandre a raté le dernier contrôle.</td>
</tr>
<tr>
<td>ESPAGNOI LV3 M. Poquet</td>
<td>16,5</td>
<td>11,5</td>
<td>Très bon élève. Alexandre a fait un excellent exposé oral.</td>
</tr>
<tr>
<td>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE M. Pezot</td>
<td>10,5</td>
<td>9,7</td>
<td>Ensemble moyen. Alexandre n’apprend pas toujours ses leçons et ne fait pas souvent ses devoirs.</td>
</tr>
<tr>
<td>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE Mme Dufour</td>
<td>6,5</td>
<td>10,3</td>
<td>Les résultats sont très insuffisants! Il est essentiel que Alexandre fasse des efforts si il ne veut pas redoubler!</td>
</tr>
<tr>
<td>SCIENCES PHYSIQUES M. Orange</td>
<td>1,25</td>
<td>9,8</td>
<td>Les notes sont CATASTROPHIQUES! Alexandre doit faire ses TP au labo et il faut qu’il sache ses formules de chimie.</td>
</tr>
<tr>
<td>SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES M. Durand</td>
<td>11</td>
<td>8,4</td>
<td>Assez bon élève, Alexandre a fait des progrès. Il rend souvent de très bonnes copies, mais il ne réussit pas toujours ses examens.</td>
</tr>
<tr>
<td>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE Mme Antiquelli</td>
<td>ABS</td>
<td>12,5</td>
<td>Alexandre est toujours absent! Il est nécessaire que Alexandre comprenne que le sport est obligatoire.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. What is the third person singular present indicative conjugation of savoir, comprendre and faire:
   savoir: il ________
   comprendre: il ________
   faire: il ________

Now look at the verbs in column A above. Notice how these forms differ from the verb forms you just conjugated. The verbs in column A are conjugated in what is called the subjunctive.

2. Now look at the verbs in column A and column B? How do they differ?

3. What do the impersonal expressions il est essentiel, il faut, il est nécessaire express: desire, obligation, certainty or emotion?

4. Select the correct underlined item to complete the following sentences.
   a. After impersonal expressions of obligation, we use an infinitive when there is a subject / no subject.
   b. After impersonal expressions of obligation, we use the subjunctive when there is a subject / no subject.

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Franck suit l’émission American Chopper.</th>
<th>√</th>
<th>❐</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. __________________________________________</td>
<td>❐</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. __________________________________________</td>
<td>❐</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. __________________________________________</td>
<td>❐</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. __________________________________________</td>
<td>❐</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. __________________________________________</td>
<td>❐</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. __________________________________________</td>
<td>❐</td>
<td>❐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 17. Logique ou illogique.
A. Déterminez si les phrases suivantes sont logiques ou illogiques.

<table>
<thead>
<tr>
<th>logique</th>
<th>illogique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Pour devenir ingénieur, on suit beaucoup de cours d’art.</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Si on est étudiant dans la Faculté de Médecine, on suit des cours de sciences.</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Si on rêve en classe, on ne suit pas la leçon.</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Pour bien suivre les actualités, on écoute les infos tous les jours.</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Si on suit trois cours, on a un emploi du temps très chargé!</td>
<td>❐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Au lycée, on suit des cours d’histoire, d’anglais et d’architecture.</td>
<td>❐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. Posez les questions suivantes à un partenaire. Quels cours est-ce que tu suis ce semestre? Quels cours est-ce que tu as suivi au lycée?
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

**11.2 -re verbs (irregular) like suivre, vivre**

Suivre ‘to follow, to take a course, to be interested in or keep up with’ Vivre ‘to live, to be alive’

<table>
<thead>
<tr>
<th>je</th>
<th>suis</th>
<th>vis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tu</td>
<td>suis</td>
<td>vis</td>
</tr>
<tr>
<td>il/elle/on</td>
<td>suit</td>
<td>vit</td>
</tr>
<tr>
<td>nous</td>
<td>suivons</td>
<td>vivons</td>
</tr>
<tr>
<td>vous</td>
<td>suivez</td>
<td>vivez</td>
</tr>
<tr>
<td>ils/elles</td>
<td>suivent</td>
<td>vivent</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Past participle: suivi vécu

Remember not to confuse the first person conjugation of être ‘je suis’ with the first person conjugation of suivre ‘je suis’. The difference is determined by the context.

---

**Exercice 18. Les différents sens du verbe vivre.**

A. Vrai ou faux? Indiquez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 19. Connaissez-vous l’histoire internationale?

Trouvez la date correcte de l’événement historique et ensuite complétez les phrases.

1. Christophe Colomb a découvert l’Amérique il y a _______ siècles. a. 1997
2. Les États-Unis ont déclaré leur indépendance il y a _______ ans. b. 1989
3. Le mur de Berlin est tombé il y a _______ ans. c. 1789
4. La princesse Diana est morte à Paris il y a _______ ans. d. 1492
5. La Révolution française a eu lieu il y a _______ ans. e. 1776

Exercice 20. Votre parcours scolaire

Posez les questions suivantes à votre partenaire. Répondez avec une phrase complète en utilisant “il y a”.

1. Quand est-ce que tu es entré(e) à l’école primaire?
2. Quand est-ce que tu t’es inscrit(e) à UT?
3. Quand est-ce que tu as commencé à apprendre le français?
4. Pensez à une question originale à poser à vos camarades de classe.
Exercice 21. Bon ou mauvais conseil?
Lisez les conseils de votre professeur. Est-ce qu’il/elle vous donne de bons ou de mauvais conseils?

1. Il faut que vous séchiez souvent vos cours.  

2. Il est nécessaire que vous dépensez tout votre argent.  

3. Il vaut mieux que vous sortiez sur la sixième rue tous les soirs.  

4. Il faut que vous étudiez pendant le week-end.  

5. Il est important que vous attendiez la fin des cours pour partir en vacances.  

6. Il est préférable que vous vous détendiez de temps en temps.  

7. Il est essentiel que vous finissiez vos devoirs avant de faire la fête.  

8. Il est indispensable que vous choisissiez bien vos cours le semestre prochain.

Exercice 22. Encore des conseils.
Jean-Charles donne des conseils à son cousin qui vient étudier à l’Université du Texas. Identifiez le mode de chaque verbe (indicatif, impératif ou subjonctif). Si le verbe est à l’indicatif, indiquez le temps du verbe aussi (passé composé, imparfait ou présent).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Ne sèche pas tes cours.</th>
<th>Indicatif</th>
<th>Impératif</th>
<th>Subjonctif</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Il est nécessaire que tu suives le professeur.</td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Il ne faut pas que tu fumes en classe.</td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Tu as réglé les frais d’inscription?</td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tu avais toujours la moyenne au lycée, n’est-ce pas?</td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Ne te décourage pas!</td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Il est indispensable que tu étudies tous les jours.</td>
<td>passé composé</td>
<td>imparfait</td>
<td>présent</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 23. D'accord ou pas d'accord?
Quelles phrases sont vraies pour vous?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vrai</th>
<th>Faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Il faut que je sois stressé pour réussir mes études.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Il est important que j'aie la moyenne à tous mes examens.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il est indispensable que j'aille à la bibliothèque tous les jours.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Il vaut mieux que je fasse des devoirs tous les jours.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Il est important que je puisse étudier en silence.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Il est indispensable que je sache parler français avant la fin de mes études.</td>
<td>☐ ☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 24. Est-ce que vous connaissez votre partenaire?
Qu'est-ce qu'il est nécessaire que votre partenaire fasse pour être heureux?
Qu'est-ce qu'il n'est pas nécessaire qu'il fasse pour être heureux?

A. Complétez les phrases avec une expression impersonnelle d’obligation à l’affirmatif ou au négatif.

Pour être heureux,
1. ______________________________________ qu'il/elle dorme beaucoup.
2. ______________________________________ qu'il/elle parte souvent en vacances.
3. ______________________________________ qu'il/elle sorte tous les jours.
4. ______________________________________ qu'il/elle écrive des paragraphes de français.
5. ______________________________________ qu'il/elle lise des romans d'amour.
6. ______________________________________ qu'il/elle mette des vêtements branchés.
7. ______________________________________ qu'il/elle connaisse beaucoup d'amis.
8. ______________________________________ qu'il/elle suive un cours de sciences politiques.

B. En classe lisez les phrases à votre partenaire. Comptez un point par bonne réponse. Qui a le plus de points?

Don't forget to go to Tex to read about double stem verbs (venir, devoir, prendre, boire, voir, croire), irregular double stem verbs (aller & vouloir) and irregular one stem verbs (faire, pouvoir, savoir)
Exercice 25. Qu’est-ce qu’il faut faire pour réussir le bac?

A. Conjuguez les verbes au subjonctif et mettez les phrases dans un ordre chronologique.

_____ Il est essentiel que tu ____________ (étudier) bien dans toutes les matières.
_____ Il est indispensable que tu ____________ (réviser) la philosophie en premier.
_____ Il vaut mieux que tu ________________________________________________
  (sortir) avec tes amis après les examens pour te détendre.
_____ Il ne faut pas que tu ____________ (redoubler) la classe de première.
_____ Il vaut mieux que tu ________________________________________________
  (attendre) les résultats du bac avant de t’inscrire à la fac.
_____ Il est nécessaire que tu ____________ (dormir) beaucoup avant le bac.
_____ Il est préférable que tu ________________________________________________
  (choisir) bien ta spécialité après la classe de seconde.
_____ Il est important que tu ________________________________________________
  (ne pas se décourager).

B. En classe, vous allez comparer vos ordres chronologiques.

Exercice 26. Le subjonctif des verbes irréguliers.

Complétez les formes suivantes:

aller ...que j’ ____________ ...que nous ____________

avoir ...que j’ ____________ ...que nous ____________

boire ...que je ____________ ...que nous ____________

croire ...que je ____________ ...que nous ____________

devoir ...que je ____________ ...que nous ____________

être ...que je ____________ ...que nous ____________

faire ...que je ____________ ...que nous ____________

mourir ...que je ____________ ...que nous ____________

pouvoir ...que je ____________ ...que nous ____________

prendre ...que je ____________ ...que nous ____________

savoir ...que je ____________ ...que nous ____________

venir ...que je ____________ ...que nous ____________

voir ...que je ____________ ...que nous ____________

vouloir ...que je ____________ ...que nous ____________
NOTE CULTURELLE

Les grèves (Strikes)

Les grèves font parties de la vie universitaire française. Les étudiants et les profs manifestent souvent, par exemple pour les salaires compétitifs des profs ou contre les frais de scolarité qui montent. Quand il y a la grève, il n'y a plus de cours pour les étudiants, la fac est bloquée, fermée. Quelquefois, le blocage peut durer longtemps, même quelques semaines.

Exercice 27. Qu’est-ce que vous en pensez?
Avec un partenaire réagissez aux affirmations suivantes.

Modèle:
Il faut que vous fassiez du sport pour vous détendre.
C'est vrai! Il faut que je fasse du sport pour me détendre!
C'est faux! Il n'est pas nécessaire que je fasse de sport pour me détendre.

1. Il est indispensable que vous voyiez vos amis pour vous amuser.
2. Il est nécessaire que vous preniez le bus pour venir à l’université.
3. Il vaut mieux que vous buviez de l'alcool pour faire la fête.
4. Il faut que vous veniez à l'université tous les jours.
5. Il est essentiel que vous croyiez en vous pour réussir.
6. Il est important que vous alliez à la bibliothèque pour étudier.
7. Il est bizarre que vous deviez étudier plus à l’université qu’au lycée.
8. Il est bizarre que vous vouliez sortir en boîte le week-end.

Exercice 28. Vos mauvaises habitudes.
A. Quels sont vos mauvaises habitudes? Écrivez 5 phrases.

Modèle:
Je ne fais jamais la vaisselle.
Je dors dans le cours de français.

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________
4. __________________________________________
5. __________________________________________

B. Ecoutez les mauvaises habitudes de votre partenaire et donnez-lui des conseils.

Modèle:
Il faut que tu fasses la vaisselle.
Il ne faut pas que tu dormes dans le cours de français.
Exercice 29. Des conseils pour les étudiants.
A. Le professeur donne des conseils pendant la classe. Décidez si ces conseils sont pour tous les étudiants en général (à l’infinitif) ou pour un étudiant en particulier (au subjonctif).

|| Pour tous les étudiants | Pour un étudiant |
|---------------------|-------------------|
| Modèle: Il ne faut pas dormir en classe. | ✓ | ❑ |
| 1. ________________________________ | ❑ | ❑ |
| 2. ________________________________ | ❑ | ❑ |
| 3. ________________________________ | ❑ | ❑ |
| 4. ________________________________ | ❑ | ❑ |
| 5. ________________________________ | ❑ | ❑ |
| 6. ________________________________ | ❑ | ❑ |

Exercice 30. Logique ou illogique.
A. Imaginez que vous partiez à Lyon pour étudier pendant l’été. Décidez si les phrases suivantes sont logiques ou illogiques.

| | logique | illogique |
|---------------------|-------------------|
| 1. Il est nécessaire que nous réussissions nos examens avant d’aller à Lyon. | ❑ | ❑ |
| 2. Il est indispensable que nous parlions français tout le temps. | ❑ | ❑ |
| 3. Il est essentiel que nous fassions la grève avec les étudiants français. | ❑ | ❑ |
| 4. Il est préférable que nous suivions des cours de maths pendant l’été. | ❑ | ❑ |
| 5. Il vaut mieux que nous nous détendions aussi. | ❑ | ❑ |
| 6. Il faut que nous soyons sérieux en classe. | ❑ | ❑ |

B. Avec un partenaire, écrivez 2 phrases : qu’est-ce qu’il faut que vous fassiez avant votre départ ?

1. ________________________________
2. ________________________________
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

Exercice 31. Qu’est-ce qu’il faut faire pour...?
Ecoutez les situations que votre professeur va lire, et choisissez la réponse logique.

1.
   a. Il faut qu’on aille sur la sixième rue.
   b. Il ne faut pas qu’on fume en classe.
   c. Il est nécessaire qu’on fasse ses devoirs.

2.
   a. Il est essentiel qu’on arrive en retard.
   b. Il faut qu’on s’inscrive à UT.
   c. Il est indispensable qu’on ait la moyenne.

3.
   a. Il est important qu’on aille voir les TA.
   b. Il vaut mieux qu’on ne parle pas espagnol.
   c. Il est préférable qu’on étudie de temps en temps.

4.
   a. Il est essentiel qu’on soit bon en maths.
   b. Il vaut mieux qu’on se couche de bonne heure.
   c. Il est nécessaire qu’on soit sérieux.

5.
   a. Il ne faut pas qu’on sache parler français.
   b. Il est inévitable qu’on suive des cours de littérature.
   c. Il est préférable qu’on n’étudie pas trop.

11.6 subjunctive usage: obligation

The following impersonal expressions of obligation require the subjunctive:

Il faut que
Il est important que
Il est nécessaire que
Il est essentiel que
Il est inévitable que
Il vaut mieux que
Il est préférable que
Il est indispensable que
Exercice 32. Les responsabilités.
Il faut que les personnes suivantes fassent certaines choses. Lisez les phrases qui sont construites avec des expressions impersonnelles, et transformez-les au subjonctif.

Modèle:
Décrivez la vie d’un scientifique.
Il faut lire des revues scientifiques. → Il faut qu’il lise des revues scientifiques.

1. Décrivez la vie d’un(e) étudiant(e) modèle.
Il faut aller en cours tous les jours. __________________________________________
Il faut finir toujours les devoirs. ____________________________________________
Il ne faut pas sécher de cours. _____________________________________________

2. Décrivez la vie d’un professeur.
Il ne faut pas être en retard en classe. _________________________________________
Il faut suivre les progrès de ses étudiants. ______________________________________
Il faut connaître les leçons. ________________________________________________

Exercice 33. Tout le monde ou les étudiants?
Pour chaque expression verbale, décidez si cela concerne tout le monde ou les étudiants? Ecrivez cinq conseils pour tout le monde et cinq conseils pour les étudiants en employant une expression verbale et une expression d’obligation.

Expressions d’obligation
- il faut
- il est important
- il vaut mieux
- il est nécessaire
- il est essentiel
- il est indispensable
- il est important

Expressions verbales
- ne pas fumer
- aller à la bibliothèque
- faire les devoirs
- faire du sport
- manger équilibré
- ne pas sécher les cours
- sortir le week-end
- savoir les leçons
- ne pas boire trop d’alcool
- se détendre de temps en temps

Tout le monde (cinq phrases)

Modèle: **Expressions verbales**: se reposer
Il faut se reposer.

Les étudiants (cinq phrases)

Modèle: **Expressions verbales**: étudier
Il faut que les étudiants étudient.
Exercice 34. Donnez des conseils à Gilles.

A. Lisez l'email ci-dessous que Gilles a envoyé à son grand cousin Franck.

To: franck@example.fr
CC: 
Subject: Salut!
Attachments: Browse

Salut Franck!

Comment vas-tu? Moi, bof! Ça ne va pas très bien. J’ai beaucoup de problèmes à la fac et je ne réussis pas très bien ma première année. D’abord, il y a beaucoup de bruit dans la résidence universitaire, et je ne peux pas me concentrer...impossible d’étudier!!! De plus, mon camarade de chambre se réveille à 6 heures du matin et il commence à jouer de la guitare!!! Il est fou! Je crois que je vais vendre sa guitare pendant qu’il est en cours demain. Bonne idée, n’est-ce pas? Deuxièmement, mon professeur de maths ne parle pas bien français, donc je ne comprends rien! Je pense que je dois lui dire qu’il a besoin de pratiquer son français. De plus, il y a une fille dans mon cours de maths qui est très belle, sympa et intelligente. Je crois qu’elle veut me parler, mais je suis trop timide. Et pour finir, je mange très mal. La cuisine dans le restau-U est mauvaise, donc je mange chez Mac Do tous les jours. Je commence à grossir et je dépense tout mon argent! Je ne sais pas quoi faire. Je crois que je vais rater tous mes cours si ça continue comme ça. Qu’est-ce que tu en penses?

A plus, Gilles

B. Ecrivez trois conseils pour Gilles.

1. __________________________________________
2. __________________________________________
3. __________________________________________

C. En classe, comparez vos conseils avec un partenaire. Qui a les meilleurs conseils ?

D. Devoirs: Ecrivez un paragraphe avec 8 conseils pour Gilles. Variez vos expressions et le vocabulaire.
Il est vrai que la vie universitaire en France est assez différente de la vie universitaire américaine. Au début de leurs études, il faut que les étudiants français _ immédiatement.

Il est aussi important _____________________________ dans la faculté de leur choix quand ils reçoivent leurs ___________________. Les étudiants sont heureux parce que l’université en France est gratuite (même s’il faut qu’ils paient entre _____ et ______ euros pour une année scolaire).

L’année universitaire commence en général _____________________________

et se termine ___________. Les étudiants _____________________________
des cours magistraux dans des amphis. Bien sûr il est indispensable _____________ en cours régulièrement et ___________________________ leurs devoirs.

Contrairement aux Etats-Unis, le sport n’a pas de place importante dans _____________ _____________. L’université est principalement un endroit pour _____________ et _____________________________.

Les étudiants français _____________ souvent chez leurs parents mais ils vivent aussi en _____________________________, dans des appartements ou dans des chambres. Comme les étudiants américains, il est souvent nécessaire ________________ un travail à mi-temps pour pouvoir payer leur loyer ou partir en vacances.
Chapitre 11
La vie professionnelle

In this chapter we will talk about professions and working conditions in France.
### Vocabulaire

#### Le monde du travail

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>les affaires (f pl)</td>
<td>business</td>
</tr>
<tr>
<td>une entreprise / une boîte [slang]</td>
<td>firm, business</td>
</tr>
<tr>
<td>un bureau</td>
<td>office</td>
</tr>
<tr>
<td>un client / une cliente</td>
<td>client, customer</td>
</tr>
<tr>
<td>un métier</td>
<td>profession</td>
</tr>
<tr>
<td>un emploi / un travail / un job / un boulot [slang]</td>
<td>job</td>
</tr>
<tr>
<td>un poste à mi-temps/à plein temps</td>
<td>half-time / full-time position</td>
</tr>
<tr>
<td>un chômeur / une chômeuse</td>
<td>unemployed person</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>le marché du travail</td>
<td>job market</td>
</tr>
<tr>
<td>les petites annonces (f pl)</td>
<td>classified ads</td>
</tr>
<tr>
<td>un curriculum vitae (un CV)</td>
<td>résumé</td>
</tr>
<tr>
<td>un entretien</td>
<td>interview</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>les avantages sociaux (m)</td>
<td>benefits (health insurance, retirement plan, etc.)</td>
</tr>
<tr>
<td>un salaire</td>
<td>salary</td>
</tr>
<tr>
<td>les congés</td>
<td>vacation days</td>
</tr>
<tr>
<td>une promotion</td>
<td>promotion</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>la retraite</td>
<td>retirement</td>
</tr>
<tr>
<td>un retraité / une retraitée</td>
<td>retired person</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Les métiers

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un/une fonctionnaire</td>
<td>civil servant, government worker</td>
</tr>
<tr>
<td>un facteur</td>
<td>mail carrier</td>
</tr>
<tr>
<td>un militaire</td>
<td>person in the armed services</td>
</tr>
<tr>
<td>un policier</td>
<td>police officer</td>
</tr>
<tr>
<td>un pompier</td>
<td>firefighter</td>
</tr>
<tr>
<td>un enseignant / une enseignante</td>
<td>teacher</td>
</tr>
<tr>
<td>une assistante sociale</td>
<td>social worker</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un médecin</td>
<td>doctor, physician</td>
</tr>
<tr>
<td>un/une dentiste</td>
<td>dentist</td>
</tr>
<tr>
<td>un infirmier / une infirmière</td>
<td>nurse</td>
</tr>
<tr>
<td>un kinésithérapeute / un kiné</td>
<td>physical therapist</td>
</tr>
<tr>
<td>un/une psychologue</td>
<td>psychologist</td>
</tr>
<tr>
<td>un opticien / une opticienne</td>
<td>optician</td>
</tr>
<tr>
<td>un pharmacien / une pharmacienne</td>
<td>pharmacist</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un avocat / une avocate</td>
<td>lawyer</td>
</tr>
</tbody>
</table>
un banquier / une banquière
a bank owner

un chef d’entreprise
company head, business owner
un patron / une patronne
boss
un P.D.G. (Président Directeur Général)
CEO
un cadre
executive
un/une comptable
accountant
un publicitaire
advertising agent
un/une secrétaire
secretary
un employé / une employée (de bureau)
employee (office employee)
un ouvrier / une ouvrière
factory worker
une usine
factory

un informaticien / une informaticienne
computer programmer
un ingénieur
engineer
un chercheur
researcher
un technicien / une technicienne
technician

un/une propriétaire
owner
un commerçant / une commerçante
shopkeeper, store owner
un vendeur / une vendeuse
salesperson
un caissier / une caissière
cashier

un restaurateur / une restauratrice
restaurant owner
un cuisinier / une cuisinière
cook
un serveur / une serveuse
wait person
un boulanger / une boulangerie
a baker

un couturier / une couturière
fashion designer, seamstress
un coiffeur / une coiffeuse
hairdresser

un critique (de films, d’art, etc.)
critic (film, art, etc.)
un écrivain
writer
un journaliste
reporter, journalist

un peintre / une peintre
painter
un musicien / une musicienne
musician
un voyagiste / un agent de voyage
travel agent
une femme au foyer
housewife
un homme au foyer
a house husband
### Adjectifs
- dur(e) / difficile
- dynamique
- honnête
- passionnant(e)
- utile
- inutile
- d’occasion (une voiture d’occasion)

### Adjectives
- hard, tough, difficult
- dynamic
- honest
- enthralling, fascinating
- useful
- useless
- second-hand, used

### Verbes
- chercher une situation / un travail
- faire une demande d’emploi
- prendre un rendez-vous
- remplir un formulaire
- embaucher / être embauché(e)
- gérer
- gagner sa vie / gagner de l’argent
- payer des impôts
- être au chômage
- être à la retraite

### Verbs
- to look for a job
- to apply for a job
- to make an appointment
- to fill out a form
- to hire / to be hired
- to manage, to direct, to organize
- to earn a living / to earn money
- to pay taxes
- to be unemployed
- to be retired
Introduction
Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Lieux de travail. (work places)
Regardez les lieux de travail, et décidez qui ne travaille pas dans ce lieu. Marquez ces personnes par un X.

1. un lycée: une banquière, un facteur, un enseignant, un cadre, une assistante sociale
2. une entreprise: une vendeuse, un médecin, un cadre, un chef d’entreprise, un avocat
3. une banque: un banquier, un psychologue, un fonctionnaire, un cadre, une assistante sociale
4. un cabinet médical: une dentiste, un professeur, un médecin, une infirmière, un journaliste
5. un magasin: une commerçante, une avocate, un ouvrier, une couturière, un vendeur
6. un hôpital: une informaticienne, un médecin, un secrétaire, un écrivain, un infirmier

Exercice 2. Quelle matières?
A tour de rôle, posez les questions suivantes à un/une partenaire dans la classe.

Modèle:
Qu’est-ce qu’il faut étudier pour devenir ... biologiste?
⇒ Il faut étudier la biologie et les maths.

1. ... avocat?
2. ... médecin?
3. ... peintre?
4. ... architecte?
5. ... géographe?
6. ... publicitaire?
7. ... infirmier/infirmière
8. ... assistant social/ assistante sociale
9. ... banquier / banquière
10. ... journaliste
11. ... prof de français
12. ... informaticien/ informaticienne
Exercice 3. Classez les métiers.
Quels métiers associez-vous avec les catégories suivantes?

1. Les métiers où on doit être courageux…
2. Les métiers où on a beaucoup de responsabilités…
3. Les métiers où on travaille seul…
4. Les métiers où on trouve beaucoup de femmes…
5. Les métiers où on n’a pas besoin de diplôme universitaire…
6. Les métiers où on travaille la nuit…
7. Les métiers où on a beaucoup de congés…
8. Les métiers où on a beaucoup de contact avec le public…

A. D’accord ou pas d’accord. Avec un partenaire décidez si vous êtes d’accord ou pas avec les phrases suivantes.

1. Je pense que le métier de médecin est intéressant.
2. Je crois que le métier d’enseignant convient à (suits) ma personnalité.
3. Je doute que le métier de comptable soit passionnant.
4. Je ne crois pas que le métier de fonctionnaire convienne à ma personnalité.

B. Highlight the verbs in the sentences above which are in the subjunctive. Look at all four sentences and hypothesize why certain verbs are in the indicative and others are in the subjunctive.

Exercice 5. Quelle profession choisir?

1. Quelle profession choisir si on est très organisé(e)?
2. Quelle profession choisir si on aime écrire?
3. Quelle profession choisir si on veut aider les personnes malades ou blessées (injured)?
4. Quelle profession choisir si on est dynamique et éloquent?
5. Quelle profession choisir si on sait bien cuisiner?
6. Quelle profession choisir si on est très créatif/créative?
Exercice 6. Indicatif ou subjonctif?
Ecoutez votre professeur et décidez si le deuxième verbe conjugué dans les phrases suivantes est à l’indicatif ou au subjonctif.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>indicatif</th>
<th>subjonctif</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

La copine de Léonard a beaucoup de problèmes. Il essaie d’expliquer ses problèmes à ses amies. Faites correspondre les informations entre les 2 colonnes.

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Je doute qu’elle s’entende avec ses parents…</td>
<td>a. Je l’ai vue dans un café il y a deux heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Je ne pense pas qu’elle soit malade…</td>
<td>b. Elle n’a pas étudié avant l’examen.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il est possible qu’elle ait des problèmes d’argent…</td>
<td>c. Elle n’a pas réglé ses frais d’inscription.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Je doute qu’elle vienne danser avec nous ce soir…</td>
<td>d. Elle a besoin de voir un psychologue.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Je ne crois pas que nous puissions l’aider…</td>
<td>e. Elle s’endort en classe.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Je ne crois pas qu’elle veuille me parler…</td>
<td>f. Ils sont très désagréables.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Je pense qu’elle a raté son examen de français…</td>
<td>g. Elle ne répond pas au téléphone quand je l’appelle.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Je suis sûr qu’elle prend beaucoup de somnifères…</td>
<td>h. Elle n’a jamais envie de sortir.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Exercice 8. Quelques conseils pour Léonard.**

Les amies de Léonard lui donnent des conseils pour mieux comprendre les problèmes de sa copine. Identifiez le mode de chaque verbe (indicatif, impératif ou subjonctif). Si le verbe est à l'indicatif, indiquez le temps du verbe aussi (passé composé, imparfait ou présent).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Ne lui téléphone plus!</th>
<th>Indicatif</th>
<th>Impératif</th>
<th>Subjonctif</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>passé composé</td>
<td>impératif</td>
<td>subjonctif</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>présent</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Il est possible qu'elle n'aït plus envie d'être avec toi.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

2. Tu penses qu'elle t'aime toujours?

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

3. Est-ce que tu es sorti avec elle récemment?

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

4. Il est incroyable qu'elle ne réponde pas au téléphone.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

5. Ne sois pas triste!

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

6. Il est essentiel que tu lui parles bientôt.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

7. Nous pensons qu'elle est snob.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

8. Elle n'était jamais très gentille avec toi.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

9. Nous doutons qu'elle change.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |

10. Il faut que tu trouves une autre copine.

|                               | passé composé | impératif | subjonctif |
|                               | présent | | |
Exercice 9. A ton avis?
Quelle est votre opinion sur la France et les Français? Répondez aux questions suivantes:

Modèle :
Est-ce que tu crois que la France est un beau pays?
Oui, je crois que la France est un beau pays.
Non, je ne crois pas que la France soit un beau pays.

1. Est-ce que tu penses que les Français sont paresseux?
2. Est-ce que tu crois qu’on doit travailler plus en France qu’aux États-Unis?
3. Est-ce que tu crois qu’on peut partir à la retraite à 40 ans en France?
4. Est-ce que tu penses qu’il y a moins de chômage en France qu’aux États-Unis?
5. Est-ce que tu crois que tous les Français savent parler anglais?

Exercice 10. L’infinitif, l’indicatif ou le subjonctif?
Remplacez les blancs avec le verbe à l’infinitif ou conjugué à l’indicatif ou au subjonctif.

1. Pour réussir un entretien professionnel, il est important de _____________________________
   (s’habiller) bien.
2. Il est possible de/d’ _____________________________
   (être) chef d’entreprise si on veut travailler beaucoup.
3. Tout le monde sait que le chômage _____________________________
   (devenir) l’un des problèmes les plus sévères du monde.
4. Il est incroyable que les Français _____________________________
   (prendre) cinq semaines de vacances.
5. Pour combattre le stress il est préférable de _____________________________
   (travailler) moins.
6. Il n’est pas sûr que les politiciens américains _____________________________
   (pouvoir) s’entendre.
7. Les Américains doutent que les politiciens _____________________________
   (être) honnêtes.
8. Il est évident qu’un PDG _____________________________
   (avoir) un travail stressant.

Exercice 11. Cherchons une situation.
D’habitude, on ne trouve pas de poste sans effort; il y a une certaine progression. Mettez les activités suivantes dans l’ordre logique (1 à 8).

_____ préparer un CV  _____ avoir un entretien
_____ choisir une profession  _____ travailler beaucoup
_____ être embauché(e)  _____ profiter des congés
_____ obtenir son diplôme  _____ faire une demande d’emploi
Chapitre 12

**Exercice 12. Joe-Bob cherche un travail en France.**

Joe-Bob a envie de travailler en France, mais ce n’est pas facile pour un Américain.

A. Avec un partenaire, lisez le dialogue entre Joe-Bob et la secrétaire d’un PDG d’une grande compagnie en France.

Joe-Bob: Bonjour Madame. Je veux parler avec le PDG de la compagnie, s’il vous plaît.

La secrétaire: Monsieur, le PDG est très occupé!


La secrétaire: Avez-vous un visa pour travailler en France?


La secrétaire: Oui, mais si vous n’avez pas de visa...

Joe-Bob: Ne vous inquiétez pas, Madame. On peut me payer en espèces (cash). Et je veux gagner beaucoup d’argent!

La secrétaire: Monsieur, vous ne comprenez rien! Vous êtes un Américain sans visa! Vous ne pouvez pas travailler en France, et vous ne pouvez pas non plus voir le PDG! Laissez-moi tranquille, s’il vous plaît! J’ai du travail à faire!

B. Complétez les phrases suivantes avec votre partenaire. Faites attention! Il faut employer l’infinitif, l’indicatif, ou le subjonctif. Employez des sujets variés (Joe-Bob, la secrétaire, le PDG, etc.). Soyez créatif/créative!

1. Nous doutons que...
2. Nous savons que...
3. Nous ne croyons pas que...
4. Il faut...
5. Nous sommes certain(e)s que...
6. Il est impossible que...

C. Discutez ce que vous avez écrit avec la classe.

**Exercice 13. On parle de quel métier?**

Lisez les descriptions et indiquez le métier qui correspond à la description.

**Modèle:** Quelqu’un qui travaille dans un journal est journalist.

1. Quelqu’un qui est âgé et ne travaille plus est ____________________________.
2. Quelqu’un qui a perdu son travail et qui cherche un emploi est ___________________.
3. Quelqu’un qui travaille pour l’état est ________________________________.
4. Quelqu’un qui travaille dans l’Armée ou l’Armée de l’Air est ____________________.
5. Quelqu’un qui soigne des gens avec des maladies mentales est ___________________.
6. Quelqu’un qui reste à la maison, fait le ménage, et s’occupe des enfants est _________.
7. Un artiste qui peint est ____________________________.
8. Quelqu’un qui travaille dans une usine est ____________________________.
### Exercice 14. Des étudiants typiques ou pas typiques?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>typique</th>
<th>pas typique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Il étudie le latin <strong>depuis</strong> l’âge de 5 ans.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il connaît ses profs <strong>depuis</strong> le premier jour du semestre.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Il étudie le français <strong>depuis</strong> cinq heures ce matin.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Ils conduisent <strong>depuis</strong> dix ans.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 15. Votre emploi du temps.

Pour chaque phrase, remplissez le premier blanc avec une activité que vous faites et le deuxième avec le temps correspondant.

**A. Depuis combien de temps...?** (nombre de mois, d’années, de jours, etc.)

1. Je fais du/de la (sport) ___________________ depuis  ________________________ .
2. Je fais partie du club de ___________________ à UT depuis  ___________________ .
3. Je joue du/de la (instrument musical) _________________ depuis  _______________.

**B. Depuis quand...?** (une date précise, un mois précis, l’âge de 5 ans, etc.)

4. Je suis des cours de ___________________ depuis  __________________________ .
5. Je conduis une/un (moyen de transport) ______________ depuis  _______________ .

**C. Comparez vos réponses avec un partenaire et rapportez les résultats à la classe. Quelles sont vos différences et vos similarités? Rapportez les résultats à la classe.**

### Exercice 16. Les habitudes de vos camarades de classe.

En groupes de trois ou quatre, posez les questions suivantes et comparez vos réponses. N’oubliez pas la différence entre “Depuis quand” et "Depuis combien de temps". Avez-vous des choses en commun avec vos camarades?

1. Depuis quand est-ce que tu travailles? (date)
2. Depuis quand est-ce que tu bois du café?
3. Depuis quand est-ce que tu as ton permis de conduire?
4. Depuis combien de temps est-ce que tu es à l’université? (période de temps)
5. Depuis combien de temps est-ce que tu utilises un ordinateur?
Exercice 17. C’est fini ou ça continue?  
Indiquez si les actions suivantes sont finies ou si elles continuent.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>c’est fini</th>
<th>ça continue</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>J’étudie le français depuis un an.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>J’ai passé un mois en France.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Depuis le mois de juillet, nous suivons des cours.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Ce matin j’ai attendu le professeur pendant trente minutes.</td>
<td>✗</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 18. Joe-Bob est bizarre ou normal?  

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>bizarre</th>
<th>normal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Joe-Bob a travaillé pendant 12 heures hier.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Il lit le journal pendant les cours.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Il a nagé pendant l’hiver.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Quand il était petit, il parlait avec son psychologue pendant des heures.</td>
<td>✗</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Il a vécu avec ses parents pendant les vacances d’été.</td>
<td>✗</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 19. Pendant combien de temps?  
Pour chaque phrase, remplissez les blancs avec la durée du temps qui correspond avec l’activité.

1. Hier, j’ai étudié le français pendant ________________________________.
2. Ce matin, j’ai attendu le bus pendant ________________________________.
3. Tous les jours, je regarde la télé pendant ________________________________.
5. Demain, je vais étudier pendant ________________________________.
6. Ce soir, je vais dormir pendant ________________________________.
**Exercice 20. Vos habitudes.**

A. Remplissez les blancs suivants pour former des questions au présent, au passé composé, ou au futur proche, si nécessaire.

B. En classe, posez des questions à un partenaire et comparer vos réponses. **Attention:** Où est-ce que vous mettez l’indication de temps dans votre réponse?

1. Pendant combien de temps est-ce que tu ____________________________ ?
2. Depuis quand est-ce que tu _______________________________ ?
3. Pendant combien de temps est-ce que tu ____________________ chaque jour?
4. Depuis combien de temps est-ce que tu __________________________ ?
5. Pendant combien de temps est-ce que tu ________________________ hier?
6. Pendant combien de temps est ce que tu ________________________ demain?

**Dictogloss 1. Toño cherche un travail.**

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Depuis quelques mois, Toño cherche __________________________________ qui offre beaucoup __________________. Le problème, c’est qu’_____________________________ comme professeur. Mais, un professeur est quelqu’un qui a ____________________________________________, et Toño n’a pas encore son diplôme.

De plus, Toño n’a jamais travaillé et on cherche toujours des gens ____________________________ . Donc il a besoin de ________________________________ pour se préparer pour ______________________________________.
Chapitre 12

Exercice 21. Logique ou illogique?

At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.3 adverbs: formation and placement

Add -ment to the feminine singular form of the adjective.

heureux (heureuse) --> heureusement

Refer to Tex for exceptions and placement.

<table>
<thead>
<tr>
<th>logique</th>
<th>illogique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Les gens qui sont en forme font régulièrement du sport.</td>
<td>❌</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Les enfants préfèrent qu’on leur parle calmement.</td>
<td>❌</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Les étudiants aiment les profs qui expliquent impatiemment.</td>
<td>❌</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Les étudiants qui étudient sérieusement ratent tous leurs examens.</td>
<td>❌</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Dans un entretien professionnel, il faut parler aux gens brusquement.</td>
<td>❌</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Il est important de dormir suffisamment avant un examen.</td>
<td>❌</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Quand les vacances arrivent, les étudiants quittent immédiatement Austin.</td>
<td>❌</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 22. Quel verbe?
Quels adverbes associez-vous avec les verbes suivants?

Modèle: s'habiller élégamment

- s'habiller
- mal
- doucement
- attentivement
- énormément
- lentement
- sérieusement
- dur

1. conduire
2. écouter
3. parler
4. travailler
5. répondre
6. chanter
7. dormir
8. aimer

Exercice 23. Les adverbes.
Formez des adverbes à partir des adjectifs masculins ci-dessous.

1. heureux
2. attentif
3. rapide
4. régulier
5. franc
6. facile
7. sérieux
8. fréquent
9. lent
10. énorme
11. gentil
Exercice 24. Tes habitudes.
Posez des questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu étudies facilement? ________________________________
2. Est-ce que tu préfères travailler indépendamment? __________________
3. Est-ce que tu parles français rapidement? _________________________
4. Est-ce que tu attends la fin du semestre impatiemment? ________________
5. Est-ce que tu fais tes devoirs régulièrement? ________________________
6. Est-ce que tu parles franchement? _________________________________
7. Est-ce que tu danses bien? ______________________________________
8. Est-ce que tu manges mal? ________________________________________

Exercice 25. Quelques comparaisons. Vrai ou faux?
Si la phrase est fausse, changez la phrase pour la rendre vraie.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>vrai</th>
<th>faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Les étudiantes sortent aussi fréquemment que les étudiants.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Les adultes conduisent plus prudemment que les adolescents.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Les Texans s’habillent aussi élégamment que les Parisiens.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Le professeur de français parle français plus couramment que les étudiants.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Les hommes conduisent plus vite que les femmes.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Il pleut moins fréquemment à Austin qu’à El Paso.</td>
<td>❑</td>
<td>❑</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Formez des phrases en employant le comparatif des adverbes.

Modèle:
Les Français / Les Américains (suivre le Tour de France /+ - =/ attentivement)
→ Les Américains suivent le Tour de France moins attentivement que les Français.

1. Les Français / Les Américains (aller en vacances /+ - =/ fréquemment)
   ________________________________
2. Les Parisiens / Les New-Yorkais (parler /+ - =/ rapidement)
   ________________________________
3. Les Français / les Américains (boire du vin /+ - =/ régulièrement
   ________________________________
4. Les Français / les Américains (faire le marché /+ - =/ souvent)
   ________________________________
Exercice 27. D’accord ou pas d’accord?
A. Si vous n’êtes pas d’accord, expliquez pourquoi.

1. Les publicitaires, les dentistes, les enseignants: Ce sont les publicitaires qui s’habillent le plus élégamment. 
2. Les Parisiens, les New-Yorkais, les Texans: De ces trois groupes, ce sont les Texans qui parlent le moins vite.
3. Les pharmaciens, les coiffeurs, les vendeurs: Ce sont les pharmaciens qui travaillent le plus sérieusement.
4. Les Français, les Américains, les Italiens: De toutes ces personnes, ce sont les Français qui mangent des pâtes le plus fréquemment.

B. Maintenant avec deux ou trois partenaires, écrivez deux autres stéréotypes avec le superlatif des adverbes. Soyez créatif!

Exercice 28. Le meilleur et le pire d’Austin selon vous!
A. Complétez les phrases suivantes.

1. A Austin, le meilleur restaurant pour les étudiants est ........................................
2. A Austin, le pire restaurant pour les étudiants est ..................................................
3. A Austin, les meilleures margaritas se trouvent (are found) à ......................................
4. A Austin, la plus mauvaise station de radio est ...........................................................
5. A Austin, le plus mauvais café est _____________________________________________
6. A Austin, le meilleur endroit (place) pour écouter de la musique _____________________

B. En classe, comparez vos réponses.

Exercice 29. Vos opinions.
Complétez les phrases suivantes avec une un membre de votre famille selon votre opinion.

Modèle: Ma tante cuisine le mieux.

1. __________________________________ joue au foot le mieux.
2. __________________________________ s’habille le mieux.
3. __________________________________ cuisine le moins bien.
Exercice 30. Le top!
A. Etudiez le tableau.
B. Écrivez 3 phrases en employant le comparatif (plus/aussi/moins) et le superlatif (le plus/le moins).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: sort souvent?</th>
<th>Joe-Bob</th>
<th>Bette</th>
<th>Paw-Paw</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. conduit vite?</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. parle lentement?</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
</tr>
<tr>
<td>3. mange bien?</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
<td>⭐⭐⭐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Modèle:
Bette sort plus souvent que Paw-Paw, mais Joe-Bob sort le plus souvent des trois.
OU
Bette sort moins souvent que Joe-Bob, mais Paw-Paw sort le moins souvent des trois.

1. ____________________________________________________________________.
2. ____________________________________________________________________.
3. ____________________________________________________________________.

Exercice 31. Pour impressionner mon professeur de français!
A. Choisissez l’adverbe approprié qui décrit le mieux vos efforts pour impressionner votre prof de français pour les activités suivantes. Remplissez colonne A. Si vous préférez, choisissez 3 animaux de Tex (Tammy, Joe-Bob, Fiona, etc.) et comparez leurs efforts pour impressionner leurs profs!

Voici des adverbes utiles pour cet exercice:

<table>
<thead>
<tr>
<th>jamais</th>
<th>rarement</th>
<th>quelquefois</th>
<th>souvent</th>
<th>toujours</th>
</tr>
</thead>
</table>

Noms

Modèle: dormir en classe
A: moi

1. faire les devoirs
2. parler français en classe
3. participer aux activités en classe
4. regarder des films français
5. sécher le cours
6. passer mes examens
7. rater mes examens
B. En groupes de trois personnes, comparez votre participation aux activités.

Modèle:

dormir en classe
Etudiant A: Pour impressionner mon prof, je dors rarement en classe.
Etudiant B: Pour impressionner mon prof, je ne dors jamais en classe.
Etudiant C: Pour impressionner mon prof, je dors quelquefois en classe.
Conclusion:
De nous trois, Etudiant C dort le plus souvent en classe.
De nous trois, Etudiant B dort le moins souvent en classe.

C. Devoirs: Ecrivez un paragraphe de 8 phrases en employant le superlatif des adverbes d’après l’activité que vous venez de faire. De vous trois, qui impressionne le professeur le plus régulièrement et pourquoi?

Modèle:

Etudiant B impressionne le professeur le plus régulièrement parce que de nous trois, c’est lui qui dort le moins souvent en classe.
Dictogloss 2. Une augmentation de salaire.
A. Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Écoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Lucien Dolifère, vendeur en informatique, a pris rendez-vous avec Mme Zemour, la responsable du magasin, pour lui demander une augmentation (raise).

M. Dolifère: Bonjour, Madame. Merci de me recevoir. __________________________?

Mme Zemour: Très bien, merci. Et vous?

M. Dolifère: Bien merci. __________________________ vous voir pour vous parler d’une éventuelle __________________________. Je sais que mes deux collègues, Jean-Luc et Chantal viennent d’en recevoir une et je me __________________________, moi __________________________________________.

Mme Zemour: Ah oui… une augmentation de salaire, hein? Et bien, vous voyez mon cher Dolifère, vos collègues sont __________________________ qui ______________ ici. En plus ce sont des employés extraordinaires depuis ______________ deux ans avant vous. Mais vous…

M. Dolifère: Mais, qu’est-ce qu’ils font exactement, les autres? A mon avis, ils travaillent __________________________ .

Mme Zemour: Voyons…Alors… Chantal parle __________________________ aux clients. Et Chantal et Jean-Luc, ils viennent au travail __________________________ .

M. Dolifère: Mais non. Ce n’est pas du tout le cas Madame. C’est moi qui parle __________ de nos mauvais ordinateurs! Mes clients n’achètent jamais rien. Donc, c’est moi qui les aide __________________________ !
B. A votre avis.

1. Qu’est-ce que vous pensez de Monsieur Dolifère?
2. Est-ce qu’il mérite une augmentation de salaire ou pas? Expliquez.
3. Est-ce qu’il parle trop franchement avec son patron?
4. Est-ce que M Dolifère va perdre son travail?

Exercice 32. Futur ou pas?
Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au présent ou au futur.
Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Présent</th>
<th>Futur</th>
</tr>
</thead>
</table>

Modèle: Nous voyagerons à Paris

1. __________________________________________________
2. __________________________________________________
3. __________________________________________________
4. __________________________________________________
5. __________________________________________________
6. __________________________________________________
7. __________________________________________________
8. __________________________________________________

Exercice 33. Cet été.
Posez ces questions à vos camarades de classe.

Cet été…

1. Est-ce que tu partiras en vacances? ____________________________
2. Est-ce que tes amis resteront à Austin? _________________________
3. Est-ce que toi et tes amis, vous sortirez tous les soirs _____________________
4. Est-ce que tu te réveilleras à midi tous les jours? _______________________
5. Est-ce que tu suivras un cours? _________________________________
6. Est-ce que tu voyageras en France? ______________________________
7. Est-ce que tes parents te donneront de l’argent? _______________________
8. Est-ce que ton copain/ta copine te rendra visite tous les jours ? ___________________
At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

Exercice 34. Dans 30 ans.
Comment sera votre vie dans 30 ans? Est-ce que vous pensez que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>vrai</th>
<th>faux</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Je serai retraité(e).</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>2. J’aurai des petits-enfants.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Il faudra que j’aie souvent chez le médecin.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Je ne pourrai plus lire.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Je saurai parler français couramment.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Je reviendrai à UT pour les matchs de football américain.</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Je ne verrai plus mes amis de UT</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 35. Est-ce que vous pouvez lire l’avenir?
A. À quelle date est-ce que vous pensez que ces événements (events) auront lieu.

Modèle:
- partir d’Austin
  Je partirai d’Austin en 2020
  Je ne partirai jamais d’Austin.

1. (aller en France) ____________________________________________
2. (recevoir son diplôme) _______________________________________
3. (faire une demande d’emploi) _________________________________
4. (acheter une maison) _________________________________________
5. (avoir des enfants) __________________________________________
6. (être grand-père/grand-mère) _________________________________
7. (pouvoir prendre sa retraite) _________________________________
8. (devenir président(e) des Etats-Unis) _________________________

Most –er verbs with spelling changes (préférer, manger, commencer) have regular future stems. Others add –r to the present tense je form to create their future stems:

- appeler
  - appeler-
- employer
  - emploier-
- acheter
  - acheter-
La Retraite

Normalement, les Français ont le droit de prendre leur retraite à l’âge de 60 ans. Par contre, s’ils travaillent pour l’un des régimes spéciaux de retraite, comme la Société Nationale de Chemins de Fer (SNCF), ils peuvent prendre leur retraite plus tôt, même à l’âge de 57,5 ans. Les femmes avec 3 enfants ou plus, ont le droit de prendre la retraite plus tôt aussi.

Les générations du baby boom arrivent à l’âge de la retraite, et la France doit reformuler le système de retraite pour pouvoir les financer.

Exercice 36. Votre profession préférée.

A. Choisissez une profession pour votre partenaire:

- avocat(e)
- cadre
- enseignant(e)
- femme (homme) au foyer
- ingénieur
- médecin
- militaire
- musicien(ne)

B. Décrivez ce que votre partenaire fera ou ne fera pas:

Modèle: (avoir des congés):
Tu auras beaucoup de congés.
Tu n’auras pas beaucoup de congés.

1. __________________________________________ (avoir beaucoup de congés)
2. __________________________________________ (voyager souvent)
3. __________________________________________ (gérer des employés)
4. __________________________________________ (aller souvent au tribunal)
5. __________________________________________ (faire des concerts)
6. __________________________________________ (savoir aider des malades)
7. __________________________________________ (être excellent en sciences)
8. __________________________________________ (voir souvent tes enfants)

C. Lisez les phrases à votre partenaire. Votre partenaire doit deviner la profession que vous avez choisie pour lui/elle.
Chapitre 12
L’amour et l’argent

In this chapter we will talk about the future in terms of love and finances.
Chapitre 13

Vocabulaire

Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.

Les finances

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>une banque</td>
<td>bank</td>
</tr>
<tr>
<td>une caisse d'épargne</td>
<td>savings and loan association</td>
</tr>
<tr>
<td>un compte (bancaire)</td>
<td>(bank) account</td>
</tr>
<tr>
<td>un distributeur (automatique de billets)</td>
<td>ATM (automatic teller machine)</td>
</tr>
<tr>
<td>un guichet automatique</td>
<td>euro (currency)</td>
</tr>
<tr>
<td>l'euro</td>
<td>inheritance</td>
</tr>
<tr>
<td>un héritage</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>les dépenses (f pl)</td>
<td>expenses</td>
</tr>
<tr>
<td>les factures (f pl)</td>
<td>bills</td>
</tr>
<tr>
<td>le logement</td>
<td>housing</td>
</tr>
<tr>
<td>le loyer</td>
<td>rent</td>
</tr>
<tr>
<td>l'alimentation</td>
<td>food</td>
</tr>
<tr>
<td>le divertissement / les loisirs</td>
<td>entertainment</td>
</tr>
<tr>
<td>la facture de téléphone</td>
<td>telephone bill</td>
</tr>
<tr>
<td>les frais (m) de scolarité</td>
<td>tuition, education expenses</td>
</tr>
<tr>
<td>l'emprunt-étudiant (m)</td>
<td>student loan</td>
</tr>
<tr>
<td>l'assurance (f)</td>
<td>insurance</td>
</tr>
<tr>
<td>l'essence (f)</td>
<td>gas</td>
</tr>
<tr>
<td>les charges</td>
<td>utilities</td>
</tr>
<tr>
<td>les impôts (m pl)</td>
<td>taxes</td>
</tr>
<tr>
<td>les dettes (f pl)</td>
<td>debts</td>
</tr>
</tbody>
</table>

La bourse

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>des actions (f pl)</td>
<td>stocks</td>
</tr>
<tr>
<td>un portefeuille</td>
<td>portfolio (also, wallet)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>généreux / généreuse</td>
<td>generous</td>
</tr>
<tr>
<td>dépensier / dépensière</td>
<td>spendthrift</td>
</tr>
<tr>
<td>radin / radine [slang]</td>
<td>miserly, stingy</td>
</tr>
<tr>
<td>économie</td>
<td>economical, frugal</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>bon marché / pas cher</td>
<td>inexpensive</td>
</tr>
<tr>
<td>être en solde</td>
<td>to be on sale</td>
</tr>
<tr>
<td>un prix intéressant</td>
<td>a good price</td>
</tr>
<tr>
<td>cher / chère</td>
<td>expensive</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>être fauché(e) [slang]</td>
<td>to be broke</td>
</tr>
<tr>
<td>être aisé(e)</td>
<td>to be well off</td>
</tr>
<tr>
<td>satisfait(e)</td>
<td>satisfied, fulfilled</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Adjectifs

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
</table>

Adjectives

<table>
<thead>
<tr>
<th>French</th>
<th>English</th>
</tr>
</thead>
</table>


**Verbes – Les finances**

coûter
dépenser
rembourser
emprunter
avoir les moyens de
louer

faire un budget
dépasser son budget
avoir des dettes
gaspiller

faire des économies
offrir

**Verbes - Finances**
to cost
to spend
to reimburse
borrow
to have the means to
to rent

to establish a budget
to go beyond one’s budget
to have debts
to waste

to save money
to give, to offer

**Les amours**

un couple
le coup de foudre
l’amour passion (m)
le grand amour
un rendez-vous
une relation
les fiançailles (f pl)
un fiancé / une fiancée
le mariage

la compatibilité
l’apparence physique
le bonheur
la communication
le sens de l’humour

le respect
l’honnêteté (f)
le romantisme

**Love life**
couple
love at first sight
passionate love
the love of one’s life
date (also an appointment)
relationship
engagement
fiancé / fiancée
marriage, wedding

compatibility / matching
physical appearance
happiness
interaction / communication
sense of humor

respect
honesty
romanticism

**Verbes – Les amours**
draguer
être amis
vivre ensemble
s’embrasser
s’aimer

**Verbs – Love life**
to try to pick up, to hit on someone, to flirt
to be friends
to live together
to kiss each other
to love each other
Chapitre 13

Vocabulaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>French Word</th>
<th>English Translation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>se pacser</td>
<td>to enter a PACS contract</td>
</tr>
<tr>
<td>se fiancer</td>
<td>to get engaged</td>
</tr>
<tr>
<td>se marier</td>
<td>to get married</td>
</tr>
<tr>
<td>rompre</td>
<td>to break up</td>
</tr>
<tr>
<td>divorcer</td>
<td>to get divorced</td>
</tr>
<tr>
<td>tromper</td>
<td>to cheat on</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.
Introduction
Regardons la vidéo ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?

Exercice 1. Les amours.
A. Est-ce que vous êtes d'accord ou pas avec les idées suivantes. Pourquoi?

1. Le coup de foudre n'existe pas.
2. Le grand amour? On peut en avoir 2 ou 3!
3. L’amour passion est dangereux.
4. On doit se fiancer au moins un an avant le mariage.
5. Les couples ne doivent pas vivre ensemble avant le mariage.
6. On ne doit pas se marier avant l’âge de 30 ans.
7. Divorcer n’est jamais la meilleure solution.

B. Discutons ensemble!!!
Quelles sont les choses les plus importantes dans une relation?

C. Décrivez le premier rendez-vous de rêve.

Exercice 2. Les finances.

A. Indiquez la fréquence avec laquelle (with which), vous faites les activités suivantes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Activité:</th>
<th>toujours</th>
<th>quelquefois</th>
<th>jamais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Je fais un budget.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Je dépasse mon budget.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Je suis fauché(e).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. J’achète uniquement ce qui est en solde.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
NOTE CULTURELLE

L'argent

En général, c'est considéré comme impoli de parler en France à propos d'argent en public. En fait, les gens sont plus enclins à parler de leur vie sexuelle que d'argent. Par exemple, on peut connaître quelqu'un pendant des années sans savoir ce qu'il/elle fait dans la vie ou ce qu'il/elle gagne comme salaire.

B. Maintenant, interviewez votre partenaire sur ses activités.

Modèle: Est-ce que tu fais un budget? Je fais souvent un budget.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Activité:</th>
<th>toujours</th>
<th>quelquefois</th>
<th>jamais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Il/elle fait un budget.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Il/elle dépasse son budget.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Il/elle fait des économies.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Il/elle est fauché(e).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Il/elle achète uniquement ce qui est en solde.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Et votre budget... Faites la liste des choses qui sont importantes dans votre budget. Et votre partenaire? Quelles sont les choses qui sont importantes dans son budget?

Modèle: 1. le loyer, 2. la voiture, etc.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Moi</th>
<th>Mon partenaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

D. Écrivez dix phrases pour décrire vos habitudes financières. Est-ce que vous avez les mêmes tendances que votre partenaire? Est-ce que vos finances vous posent beaucoup de problèmes? Pourquoi ou pourquoi pas?

Exercice 3. Logique ou illogique?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Logique</th>
<th>Illogique</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Si on achète des choses en solde, on dépensera moins d'argent.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Si on est fauché(e), on pourra payer ses factures.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Si on reçoit un héritage, on n'aura plus besoin de travailler.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Si on est aisé(e), on voyagera beaucoup.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Si on va en France, on dépensera beaucoup d'euros.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A. Madame Irma a prédit votre avenir. Décidez si vous pensez que ses prédictions seront vraies ou fausses.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>oui</th>
<th>non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Quand vous aurez 30 ans, vous serez marié(e).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vous aurez des enfants dès que vous recevrez votre diplôme.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Lorsque vous serez à la retraite, vous serez aisé(e).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Dès que vous aurez un emploi, vous serez dépensier(-ière).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Quand vous aurez 40 ans, vous reviendrez à UT pour les matchs de football américain.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Quand vous aurez 60 ans, vous vivrez au Texas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

B. À votre tour de prédire l’avenir. Écrivez 3 prédictions sur l’avenir de votre partenaire. Utilisez des phrases avec quand, lorsque, dès que et aussitôt que.

1. _____________________________________________________________________
2. _____________________________________________________________________
3. _____________________________________________________________________

C. Etes-vous d’accord avec les prédictions de votre partenaire? Réagissez aux prédictions de votre partenaire (Oui, certainement! ou Non, c’est impossible!). Si vous n’êtes pas d’accord avec une prédiction, changez-la.

Exercice 5. Quand...

Complétez les phrases suivantes.

1. J’irai en France quand ____________________________________________ .
2. Je serai heureux/heureuse dès que ____________________________________ .
3. __________________________________________________ lorsque je serai riche.


Traduisez le paragraphe suivant sur les étudiants du programme de Lyon.

The students will leave as soon as they take their final exams. When they arrive in Paris, they will visit many monuments and museums. After Paris they will go to Lyon and they will meet their families.
NOTE CULTURELLE

Le PACS

Le pacte civil de solidarité (PACS) est un contrat entre deux personnes majeures, de même sexes ou de sexes différents, pour organiser leur vie commune. Depuis sa création en France en novembre 1999, plus de 300 000 couples ont conclu un PACS, hétérosexuels comme homosexuels. Le concubinage est devenu officiel par le PACS. Comme les couples mariés, les couples qui se sont pacés profitent des avantages fiscaux et légaux à cause de leur statut.

Exercice 7. L’avenir de Pierre et sa copine Maria.
A. Pierre, le petit frère de Franck parle de son avenir avec sa copine. Lisez le dialogue suivant avec un partenaire.

Maria: Tu sais, mes parents ont bien commencé les préparatifs pour fêter nos fiançailles. La soirée commencera avec un apéritif dans le jardin et puis mes parents inviteront tout le monde à table dans la salle à manger pour un dîner intime. Dès qu’on décidera le menu pour la soirée, ma mère fera le nécessaire pour tout acheter et…

Pierre: Mais attends, attends. J’ai une meilleure idée, moi. Au lieu de se fiancer, tu ne préfères pas qu’on se pacse? Ce sera plus pratique et moins compliqué si jamais on décide de rompre ou…

Maria: Mais ça va pas, non? J’ai déjà annoncé à toutes mes copines que nous nous mariersons l’année prochaine et maintenant, tu…

Pierre: Oh écoute! Même si nous serons fiancés en décembre, je n’ai jamais dit que je voulais me marier l’année prochaine!

Maria: Oh les hommes! Vous ne comprenez rien! En tout cas, je ne me pacserai jamais! C’est le mariage ou rien. Si tu décides d’être plus raisonnable, on en parlera. Mais pour l’instant, je n’ai plus envie d’être avec toi! Je m’en vais.

B. Répondez aux questions que votre professeur vous pose.

1. ____________________________________________________________________
2. ____________________________________________________________________
3. ____________________________________________________________________
4. ____________________________________________________________________
5. ____________________________________________________________________

Exercice 8. L’argent ou l’amour?
Décidez si les phrases suivantes correspondent à quelqu’un qui s’intéresse plus à l’argent ou à l’amour.

1. Mes parents veulent que je sorte avec quelqu’un qui est d’une famille aisée.
2. Je souhaite faire des économies. Ma copine est triste que je ne veuille pas me fiancer.
3. Je ne veux pas que mon copain me fasse de cadeaux! Je préfère qu’il m’écrive un poème de temps en temps.
4. Je suis surpris que ma colocataire trompe son copain. Il est riche!
5. Je suis heureuse que mon copain et moi vivions ensemble. Nous n’avons pas d’argent, mais on passe beaucoup de temps ensemble.
Exercice 9. Le monde de Tex.
Faites correspondre les phrases suivantes.

1. Fiona s’est fiancée récemment.  a. Il est urgent qu’il rembourse ses emprunts.
3. Corey et Joe-Bob sont souvent fauchés.  c. Ses amis sont surpris qu’elle ne fasse pas d’économies.
4. Tex a des dettes.  d. Tex et Tammy sont ravis qu’elle se marie cet été.
5. Rita a souvent besoin d’emprunter de l’argent.  e. Leurs amis ont peur qu’ils rompent.
6. Tex a récemment trompé Tammy.  f. Nous sommes étonnés qu’elle ne croie pas au coup de foudre.

Exercice 10. Vrai ou faux?

1. Il est important que les étudiants fassent des économies.  vrai  faux
2. Il est essentiel qu’on vive ensemble avant de se marier.  vrai  faux
3. Mes parents ont peur que je n’aie pas les moyens de payer mes frais de scolarité.  vrai  faux
4. Il vaut mieux qu’on lise son horoscope tous les jours.  vrai  faux
5. Mes amis doutent que je trouve bientôt le grand amour.  vrai  faux
6. Le professeur est surpris(e) que nous soyons fatigués aujourd’hui.  vrai  faux
7. Mes parents exigent que je parte en vacances avec eux.  vrai  faux
8. Le professeur ne pense pas que nous réussissions l’examen final.  vrai  faux

Exercice 11. Qui le connaît le mieux?

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s’asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice.

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

1. Les étudiants dans la classe ont peur que __________ sort ________________.
2. Il faut que __________ soit ________________.
3. Il est impossible que __________ ait ________________.
4. Il ne faut pas que __________ boive ________________.
5. Nous sommes contents que __________ puisse ________________.

C. Chaque groupe donne leurs phrases au professeur qui va lire les copies devant la classe et devant l’étudiant(e) qu’on a choisi de décrire. Si la personne répond “C’est vrai,” le groupe qui a complété la phrase reçoit un point. Quel groupe connaît cette personne le mieux?
Exercice 12. Tex et ses amis.
Faites les correspondances logiques.

_____1. Les parents de Joe-Bob veulent que…
   i. …Tex sorte avec Bette.
_____2. Joe-Bob est ravi que…
   j. …pouvoir s’amuser avec ses amis.
_____3. Mais il est triste de…
   k. …Edouard fasse la cuisine pour lui ce soir.
_____4. Tammy a peur que…
   l. …ne pas être la copine de Tex.
_____5. Tex souhaite que…
   m. …Joe-Bob réussisse ses études et sa vie.
_____6. Bette est mécontente de…
   n. …Joe-Bob boive du vin blanc avec du bœuf.
_____7. Il est dommage que…
   o. …le semestre soit bientôt terminé.
_____8. Il est bon de…
   p. …devoir passer beaucoup d’examens à la fin du semestre.

Complétez les phrases suivantes.

1. Mes parents sont ravis que ________________________________________________.
2. Ma mère a peur que ___________________________________________________.
3. Mon meilleur ami/ Ma meilleure amie est surpris(e) que ____________________.
4. Mes camarades de classe veulent que _____________________________________.
5. Mes amis souhaitent que _______________________________________________.
6. Mes parents espèrent que _______________________________________________
   (Attention: espérer n’exige pas le subjonctif!)


1. Je suis ravi(e) que ________________________________________________________.
2. J’ai peur de ____________________________________________________________.
3. Je suis surpris(e) que ___________________________________________________.
4. Je veux ______________________________________________________________.
5. Je suis triste de ________________________________________________________.
Exercice 15. Un peu de traduction.
Traduisez les phrases suivantes.

1. I'm surprised to be here. _______________________________________________.
2. I'm surprised you are here. ____________________________________________.
3. I want you to be happy. _______________________________________________.
4. I want to be happy. ____________________________________________________.
5. What do you want me to do? ____________________________________________.
6. What do you want to do? _______________________________________________.
7. I'm afraid that he's not here. ____________________________________________.
8. I'm afraid to go to bed. ________________________________________________.

Dictogloss 1. Cédric, le cousin de Franck.
A. Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Cédric, le cousin de Franck, et sa copine sont venus à Austin pour faire leurs études à l’université du Texas.

Cédric a quitté le lycée l’année dernière et il a du mal à s’adapter à la vie universitaire. D’abord, il veut que ses profs ____________________________ . De plus, il faut qu’il ___________tous les soirs, mais il a plutôt ________________________ avec ses copains.

Il a aussi des problèmes dans sa vie personnelle. Il est content que sa copine __________ à l’université, mais il doute qu’ ____________________________ avec lui. Elle ne lui téléphone plus jamais, et elle n’est jamais chez elle. Il est triste qu’ __ avec ses amis et pas avec lui.

Pour oublier tous ses problèmes, Cédric commence à sortir avec ses amis un peu. Ses copains veulent qu’ ________________________________ à la sixième rue, mais Cédric déteste danser et boire. Il préfère qu’ _________________ au restaurant ou au cinéma.

Comme il est tellement déprimé, il est possible que Cédric ________________ ses cours à l’université. Franck et ses parents ont peur qu’ _________________ quitter l’université.

Et vous? Est-ce que vos parents sont contents (ou mécontents) que vous soyez à l’Université du Texas? Qu’est-ce qu’ils veulent que vous fassiez? (étudier plus, leur rendre visite plus souvent, devenir médecin, faire des économies, etc.) Est-ce qu’ils ont peur que vous ne réussissiez pas vos études? (que vous ne vous marriez pas, que vous n’ayez jamais d’enfants, etc.) Soyez créatif/créative et imaginez leurs désirs et craintes! Écrivez au moins 10 bonnes phrases!
Chapitre 13

Exercice 16. Futur ou conditionnel?
Ecoutez et décidez si les phrases sont au futur ou au conditionnel.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Il ira en France.</th>
<th>future</th>
<th>conditionnel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 17. Poli ou pas?
Ecoutez chaque phrase et décidez si c’est Joe-Bob qui parle (verbe au présent) ou Édouard (verbe au conditionnel). Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: Je veux un café.</th>
<th>Joe-Bob</th>
<th>Edouard</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ______________________</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Exercice 18. La fin du semestre.
A. Complétez les phrases suivantes.

Pendant les vacances,
1. Je voudrais _________________________________
2. Je voudrais que _________________________________
3. Le professeur / La professeur aimerait _________________________________
4. Le professeur / La professeur aimerait que _________________________________
5. Mes amis et moi devrions _________________________________
6. Je pourrais _________________________________

B. Comparez vos réponses avec un partenaire.

13.3 Conditional

The stem used to form the conditional is the same as the stem of the future (usually the infinitive).

The conditional endings are -ais, -ais, -aït, -ions, -iez, -aient (These are also the imperfect endings).
Exercice 19. Si….
A. La loterie.

1. Si je gagnais à la loterie, j’irais __________________________________________.
2. Si je gagnais à la loterie, j’achèterais ____________________________________.
3. Si je gagnais à la loterie, je ne ferais plus de ____________________________.
4. A votre tour ! Si je gagnais à la loterie, ________________________________.

B. L’université.

1. Si nous pouvions changer l’université, les étudiants auraient ____________________
2. Si nous pouvions changer l’université, les profs seraient ______________________
3. Si nous pouvions changer l’université, les cours seraient _____________________
4. A votre tour ! Si nous pouvions changer l’université, __________________________

C. Comparez vos réponses avec la classe.

Exercice 20. Si il était millionnaire....
Qu’est-ce qu’il ferait si il était millionnaire?

A. Choisissez un(e) étudiant(e) dans la classe que tout le monde connaît assez bien. Cette personne va s’asseoir dans le couloir pendant que les autres étudiants font cet exercice.

B. En groupes de 3 ou 4, écrivez le nom de cette personne dans le premier blanc. Puis, complétez chaque phrase.

Si  ____________________________________ (l’étudiant[e]) était millionnaire...

1. il/elle n’irait jamais ____________________________________________________.
2. il/elle n’achèterait jamais ______________________________________________.
3. il/elle ne ferait jamais __________________________________________________.
4. il/elle mangerait ________________________________________________________.
5. il/elle pourrait ________________________________________________________.

C. Chaque groupe donne ses phrases au professeur qui va lire les copies devant la classe et devant l’étudiant(e) qu’on a choisi de décrire. Si la personne répond “C’est vrai,” le groupe qui a complété la phrase reçoit un point. Quel groupe connaît cette personne le mieux?


13.4 Si clauses
You have already seen the use of si clauses in the present to express possible conditions:

• The conditional is used to express the result of a hypothetical situation in a si clause with a verb in the imparfait.

si + imparfait => conditional
Exercice 21. Portrait chinois…

En groupes de 3, posez les questions suivantes à vos camarades de classe et notez leurs réponses. Qui vous ressemble le plus? Expliquez pourquoi.

1. Si tu étais un animal, quel animal serais-tu? __________________________________
2. Si tu étais un fruit, quel fruit serais-tu? ______________________________________
3. Si tu étais un sport, quel sport serais-tu? ______________________________________
4. Si tu étais une fête française, quelle fête serais-tu? ____________________________
5. Si tu étais un meuble, quel meuble serais-tu? ________________________________
6. Si tu étais un genre de film, quel genre de film serais-tu? ______________________
7. Si tu étais une matière scolaire, quelle matière serais-tu? _______________________
8. Si tu étais une profession, quelle profession serais-tu? ________________________

Exercice 22. Connaissez-vous bien votre partenaire ?

A. Complétez les phrases sur votre partenaire. Attention aux temps. Choisissez correctement entre le présent, le futur, l'imparfait et le conditionnel.

1. Si il/elle recevait un héritage, il/elle ________________________________________
2. Si il/elle __________________________, il/elle serait satisfait(e) de sa vie.
3. Si il/elle __________________________________________, il/elle se mariera.
4. Il/elle rendra visite à ses parents, lorsqu’il/elle _____________________________
5. Si il/elle dépasse son budget, ______________________________________________
6. Si il/elle était radin(e), ________________________________
7. Quand il/elle aura 60 ans, il/elle ____________________________________________
8. Si son copain/sa copine ____________________________________, il/elle romprait.

B. Lisez votre phrase à votre partenaire. Comptez un point par bonne réponse. Soyez honnête! Qui connaît mieux l’autre?

Modèle:
→ Si tu gagnais à la loterie, tu irais en France.
- C’est vrai! Si je gagnais à la loterie, j’irais en France! (1 point)
- C’est faux! Si je gagnais à la loterie, j’irais aux Bahamas! (0 points)
Exercice 23. Vos parents.
A. Est-ce que vos parents sont contents que vous soyez à l’université?
Complétez les phrases suivantes.

1. Mes parents sont contents que je __________________________________________
2. Mes parents seraient contents, si je ________________________________________
3. Mes parents seront contents, si je _________________________________________
4. Mes parents seront contents quand je ______________________________________
5. Mes parents seront contents dès que je _____________________________________

B. Discutez vos réponses avec la classe.

Exercice 24. Traduction.
Traduisez les phrases suivantes.

1. If I finish my homework, we will go to the movies. __________________________
2. As soon as I finish my homework, we will go to the movies. __________________
3. If she has enough money, she will travel to Europe. ________________________
4. If she had enough money, she would travel to Europe. _______________________
5. When she has enough money, she will travel to Europe. ______________________
6. What do you want your friends to do? _____________________________________
7. It is important for students to study. ______________________________________
8. It is important to study. ________________________________________________

Exercice 25. Formes verbales: temps et modes
Ecoutez et choisissez le temps ou le mode des verbes suivants. (Choose the proper tense/mood for the verbs listed below in their infinitive forms.)

Modèle: Il vaut mieux que vous parliez français.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modèle: parler</th>
<th>présent</th>
<th>passé composé</th>
<th>imparfait</th>
<th>futur proche</th>
<th>futur simple</th>
<th>conditionnel</th>
<th>subjonctif</th>
<th>impératif</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>parliez</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>avoir</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>aller</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>naître</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>habiter</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>visiter</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>aller</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>faire</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
<tr>
<td>pleuvier</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre 13
GLOSSAIRE

FRANÇAIS - ANGLAIS

à carreaux / une chemise à carreaux: plaid / plaid shirt, 10
à fleurs / une robe à fleurs: floral (print), with flowers / floral print dress, 10
à la mode: in fashion, 10
abonnement: m. subscription, 9
acheter: to buy, 3
acteur / actrice: m. / f. actor / actress, 1, 9
actif / active: active, 4
actionnaire: m. f. shareholder, 13
actions: f. pl., stocks, 13
activité: f. activity, 2, 3
actualité: f. current events, 9
adjectif / adjectifs qui précèdent le nom: m. adjective / adjectives which precede the noun, 4
administration économique et sociale: f. AES - public affairs, 11
adorer: to adore, 2
adverbe: m. adverb, 2
aérobique / faire de l’aérobique: f. aerobics / to do aerobics, 10
aéroport: m. airport, 6
affaire / affaires: f. a business / business (in general), 12
affiche: f. poster, 1
africain(e): African, 2
Afrique: f. Africa, 2
âge: m. age, 2
agent de voyage: m. travel agent, 12
agréable: pleasant, 4
ail: m. garlic, 5
aimer: to like, to love, 2
s’aimer: to love each other, 13
album: m. album, 9
alcoolisé(e) / boisson alcoolisée (f): alcoholic / alcoholic beverage, 5
Algérie: f. Algeria, 2
algérien(ne): Algerian, 2
Allemagne: f. Germany, 2
allemand: m. German, 11
allemand(e): German, 2
aller: to go, 3, 6
aller à l’université: to go to the university, 3
aller à pied: to go on foot, 6
aller au cinéma: to go to the movies, 3
aller au concert: to go to a concert, 3
aller au parc: to go to the park, 3
aller bien: to fit well, 10
aller en boite: to go to a nightclub, dance club, 3
aller en cours: to attend class, 11
aller en discothèque: to go to a nightclub, dance club, 3
aller mal: to fit poorly, 10
allergie: f. allergy, 10
Allô...: Hello..., 9
Alpes: f. pl., Alps, 3
alphabet: m. alphabet, pré
alphapage: m. pager, 9
Alsace: f. Alsace, 3
ambitieux / ambitieuse: ambitious, 4
amener: to bring somebody (along), 3
américain(e): American, 2
Amérique: f. America, 2
Amérique du Sud: f. South America, 2
ami / amie: m. / f. friend, 2
amour / grand amour: m. love / the love of one’s life, 13
amour passion: m. infatuation-type love, 13
amours: m. pl., love life, 13
amphithéâtre / amphithéâtre: m. amphitheater, 11
amusant(e) / Il est amusant de: funny, amusing / It is fun (to)..., 4, 10
s’amuser: to have, fun, 4, 8
analyste-programmeur: m. analyst-programmer, 12
ancien(ne): old, 8
anglais: m. English, pré, 11
anglais(e): English, 2
Angleterre: f. England, 2
année: f. year, 1
anniversaire / Bon (Joyeux) anniversaire!: m. birthday, anniversary / Happy Birthday!, 7
anniversaire de mariage: m. wedding anniversary, 7
annonceur / annonceuse: m. / f. announcer, 9
annuaire (téléphonique): m. phone book, 9
anorak: m. parka, 10
août: m. August, 1
apéritif: m. cocktail (before dinner drink), 5
appartement: m. apartment, 8
apprendre: to learn, 5, 11
apprendre à quelqu’un: to teach someone, 5
après-midi: m. afternoon, 1
architecte: m. architect, 1
architecture: f. architecture, 11
argent: m. money, 13
Armistice, le 11 novembre: m. Armistice Day, 7
armoire: f. armoire, 8
arriver: to arrive, 6
arrogant(e): arrogant, 4
arrondissement: m. administrative district in a large city (e.g. Paris), 6
art: m. art, 11
artisan / artisanne: m. / f. craftsman, 12
Ascension: f. Ascension Day, 7
asiatique: Asian, 2
Asie: f. Asia, 2
asperger: f. asparagus, 5
aspirateur / passer l’aspirateur: m. vacuum cleaner / to pass the vacuum cleaner, 8
assez de: enough, 5
assiette / une assiette de: f. plate / a plate of, a plateful, 5
assistante sociale: f. social worker, 12
assister (à): to attend, 11
Assomption, le 15 août: f. feast of the Assumption, 7
assurance: f. insurance, 13
attendre: to wait for, 6
Au revoir: Goodbye, 1
aubergine: f. eggplant, 5
aujourd’hui: today, 1
aussi: also, 2
Australie: Australia, 2
austalien(ne): Australian, 2
automne / en automne: m. fall / in the fall, 3
autre: other, 4, 6
avantages sociaux: m pl. benefits (health insurance, retirement plan, etc.), 12
avare: miserly, 13
avenue: f. avenue, 6
avion / en avion: m. plane / by plane, 3
avocat / avocate: m / f. lawyer, 12
avoir: to have, to hurt (body part) / (to have a headache, a backache, sore feet, etc.), 10
avoir besoin de: to need, 2
avoir envie de: to feel like (to want to), 2
avoir faim: to be, hungry, 5
avoir l’intention de: to intend (to), 2
avoir la moyenne: to receive a passing grade, 11
avoir les moyens de: to have the means to 13
avoir mal à / (avoir mal à la tête, au dos, aux pieds, etc): to hurt (body part) / (to have a headache, a backache, sore feet, etc.), 10
avoir soif: to be, thirsty, 5
avril / premier avril: m. April / April Fool’s Day, 1, 7
bacalauréat / bac: m. baccalaureate exam, 11
bachelier / bachelière: m / f. student who has passed the bac, 11
baguette: f. baguette, 5
baignoire: m. bathtub, 8
Balance: f. Libra, 13
balcon: m. balcony, 8
banane: f. banana, 5
banc / bout: m. bench, 6
bande-dessinée: f. comic strip, 9
banlieue: f. suburbs, 6
banquette: m. bench, 6, 13
banquier / banquière: m / f. banker, 12
basket: m. basketball, 2
baskets: f pl. basketball shoes, 10
bateau / en bateau: m. boat / by boat, 3
bâtiment: m. building, 6
beau / belle: beautiful, 4
beau / Il fait beau: nice (weather) / It’s nice (weather), 3
beau / beau: a lot / a lot of, 2, 5
belge: Belgian, 2
Belgique: f. Belgium, 2
Bélier: m. Aries, 13
beurre: m. butter, 5
bibliothèque: f. library, 6, 11
bicyclette: f. bicycle, bike, 3
bientôt / à bientôt: soon / see you soon, 1
bière: f. beer, 5
biologie: f. biology, pré, 11
blague: f. joke, 7
blanc / blanche: white, 4
bleu(e): blue, 4
blond / blonde: blond, 4
blouson: m. short jacket, leather jacket, 10
boeuf: m. beef, 5
boire: to drink, 5
boisson / boisson non-alcoolisée / boisson alcoolisée: f. drink, beverage / non-alcoholic beverage / alcoholic beverage, 5
boîte / une boîte de: f. can / a can of, 5
boîte [slang]: f. firm, business, 12
boîte aux lettres: f. mailbox, 6
boîte de nuit: f. nightclub, dance club, 3, 6
bol / un bol de: m. bowl / a bowl of, a bowlful, 5
Bon (Joyeux) anniversaire!: Happy Birthday!, 7
bon / bonne: good, 4
Bon appétit!: have a nice meal!, 5
bon marché: inexpensive, 13
Bonjour: Good day (Hello), 1
Bonne Année!: Happy New Year!, 7
Bonne fête!: Happy Saint’s Day!, 7
Bonsoir: Good evening, 1
boucle: f. braid, 4
boucle(e): curly, 4
bouilloire: f. tea urn, 7
boulangier / boulangère / chez le boulanger: m / f. baker / at the baker’s, 5, 12
boulangerie: f. bakery, 6
boulangerie-pâtisserie / à la boulangerie-pâtisserie: f. bakery-pastry shop / at the bakery-pastry shop, 5
boulevard: m. boulevard, 6
bouquet: [slang]: m. job, 12
bourguignon(ne): from Burgundy, 5
Bourgogne: f. Burgundy, 3
bourse / bourse (de Paris): f. stock market / (Paris) stock market, 13
bout / au bout (de): m. end / at the far end of, 6
bouteille / une bouteille de: f. bottle / a bottle of, 5
boutique: f. boutique, 6
branché(e): in fashion, 10
bras: m. arm, 10
Bretagne: f. Brittany, 3
bricoler: to make, home repairs or improvements, 8
brique: f. brick, 4
se brosser les cheveux: to brush your hair, 4
se brosser les dents: to brush your teeth, 4
brouillard / Il y a du brouillard.: m. fog / It’s foggy..., 3
brun / brune: brown (hair), brunette, 4
bûche de Noël: f. Yule log (also a cake in the shape of a Yule log), 7
budget / faire un budget / dépasser son budget: m. budget / to establish a budget / to go beyond one’s budget, 13
buffet: m. hutch, buffet, 8
bulletin de notes: m. grade report, 11
bureau / sur le bureau: m. desk, office / on the desk, 1, 6, 8, 12
bureau de poste: m. post office, 6
bureau de tabac: m. tobacco shop, 6
bus / en bus: m. bus / by bus, 3
cabine téléphonique: f. phone booth, telephone booth, 6, 9
cadeau: m. gift, 7
cadre: m. executive, 12
cafard: m. cockroach, pré
café / au café: m. coffee, café / at the café, 5, 6
cafétérias: f. cafeteria, 11
cahier: m. notebook, 1
caisse d’épargne: f. savings and loan association, 13
caisse / caisse: m / f. cashier, 12
calendrier / calendrier français: m. calendar / French calendar, 1, 7
calme: calm, 4
camarade: m. friend, 2
campagne: m, f.
carnaval (Mardi Gras): m. Carnival, 7
carotte: f. carrot, 5
carré(e): square, 4
carrefour / au carrefour (de): m. intersection / at the intersection of, 6
carrière: f. career, 12
carte (du monde) / jouer aux cartes: f. student ID card, carte d'étudiant:
carte (du monde) / jouer aux cartes: f. student ID card, carte d'étudiant:
carte (du monde) / jouer aux cartes: f. student ID card, carte d'étudiant:
carte postale virtuelle: f.
carte téléphonique: f. phone card, 9
carte de voeux: f. greeting card, 7
cassoulet: f. stew, 9
cassoulet: f. stew, 9
cassoulet: f. stew, 9
cassoulet: f. stew, 9
cassoulet: f. stew, 9
cassoulet: f. stew, 9
cavalier: m. knight, 9
célébrer: to celebrate, 7
chéquier / cahier de chèques: m / f. checkbook, 7
chenille: f. silkworm, 4
cerise: f. cherry, 5
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
chair, f.
comment: how, 2
commerçant / commerçante: m / f. shopkeeper, store owner, 12
commerce / petits commerces: m. business, trade / small businesses, préc. 6
commoder: f. chest of drawers, 8
communication: f. communications (subject matter), 11
communications: f.pl, communications, 9
compétitif / compétitive: competitive, 4
comprendre: to understand, 1, 5, 11
comptabilité: m / f. accounting, préc, 11
comptable: m. accountant, 12
compte (bancaire): account, (bank) account, accountant, m. comptable:
courroie: s. tie, 5
coublette / une côtelette de porc: m. cutlet, chop / a pork chop, 5
corps: a. body, 10
cooperer: to cooperate, 11
corse: a. corsican, 3
costume: m. costume / man’s suit, 7, 10
côté / à côté de: m. side / beside, next to 6
côté / sur la côte: f. coast / on the coast, 3
Côte d’Azur: f. the Riviera, 3
côtélette / une côtelette de porc: f. cutlet, chop / a pork chop, 5
cou: m. neck, 4, 10
se coucher: to go to bed, 4
coude: m. elbow, 10
couleur: f. color, 4
couloir: m. hallway, 8
coup de foudre: m. love at first sight, 13
couple: m. couple, 13
courgette: f. zucchini, 5
courrier électronique: m. e-mail, 9
cours (invariable) / cours (de maths…) / aller en
cours: m. class, course / class (math class…) / to attend class, 11
cours magistral / des cours magistraux: m. large lecture class, 11
course / faire des courses: f. errand / to do errands, 8
course à pied / faire de la course à pied: f. running / to go running, 10
court(e): short, 4
couteau / un couteau de: m. knife / a knife of, a knifeful, 5
couturer: to cost, 13
couture: f. custom, 7
couturier / couturière: m / f. fashion designer, seamstress, 12
craie: f. chalk, 1
cravate: f. tie, 10
crayon: m. pencil, 1
créatif / créative: creative, 4
crème brûlée: f. cream brûlée, 5
crème caramel: f. caramel custard, 5
crêpe: f. crepe, 7
critique (de films, d’art, etc.): m. f. critic (film, art, etc.), 12
croire: to believe, 5
croissant: m. croissant, 5
croque-madame: m. croque-monsieur with a fried egg, 5
croque-monsieur: m. toasted cheese sandwich with ham, 5
crudités: f.pl, raw vegetables with vinaigrette, 5
cuillère / une cuillère de f. spoon / a spoonful of, 5
cuisine / dans la cuisine / faire la cuisine: f. kitchen, cooking / in the kitchen / to cook, 5, 8
cuisinier / cuisinière: m / f. cook, 12
cuisinière: f. stove, 8
curieux / curieuse: curious, 4
curriculum vitae (CV): m. résumé, 12
cyclisme / faire du cyclisme: m. cycling / to go cycling, 10
danser: to dance, 2
date / Quelle est la date?: f. date / What’s the date?, 1
débrouillard(e): resourceful, 4
décembre: m. December, 1
décontracté(e): casual, 10
décourager: to be discouraged, 11
décrocher: to pick up (answer the phone), 9
défilé (militaire): m. parade, (military) parade, 7
défilé de mode: m. fashion show, 10
déjeuner: m. lunch, 5
déjeuner: to have lunch, 5
délèves / délıceuse: delicious, 5
demain / à demain: tomorrow / see you tomorrow, 1
demande d’emploi / faire une demande d’emploi: f. job application / to apply for a job, 12
demander: to ask (for), 6
déménager: to move (change residences), 8
dépenses: expenses, 13
démodé(e): out of style, 10
dent / dents / se brosser les dents: f. tooth / teeth / to brush your teeth, 4
dentiste: m. dentist, 1, 12
dépasser son budget: to go beyond one’s budget, 13
dépêcher: to hurry, 4, 8
dépenser: to spend, 13
dépensier / dépensière: m / f. spendthrift, 13
dépêcher (en ville): to get around (town), 6
dernier / dernière: last, 1, 11
derrière: behind, 6
derrière: m. rear, behind, 10
désagréable: unpleasant, 4
descendre: to go down, to go downstairs, 6
désordre / en désordre: m. disorderliness / messy, 8
dessert: m. dessert, 5
dessin: m. drawing, design, 11
dessin animé: m. cartoon, 9
déconseiller: to relax, 10
désobéir: to disobey, 2
deux: two, 1
dehors: in front of, 6
devons: m. pl. to have dinner, 5
devrait: to be supposed, 11
dialoguer en direct: to chat on-line, 9
dictionnaire: m. dictionary, 1
difficile / Il est difficile de: difficult / It is difficult (to)..., 10
dimanche: m. Sunday, 1
dîner: m. dinner, supper, 5
dîner: to have dinner, 5
diplôme: m. diploma, degree, 11
discipliné(e): disciplined, 10
disc-jockey / DJ: m. disc-jockey, 9
discothèque: f. dance club, disco, nightclub, 3, 6
discuter: to argue (with one another), 8
distributeur (automatique de billets): m. ATM (automatic teller machine), 13
divorcer: to divorce, to get divorced, 13
dix: ten, 1
dix-huit: eighteenth, 6
dix-huitième: eighteenth, 6

dixième: tenth, 6
dix-neuf: nineteenth, 6
dix-sept: seventeenth, 1
dix-septième: seventeenth, 6
DJ / disc-jockey: m. disc-jockey, 9
documentaire: m. documentary, 9
doigt: m. finger, 10
donner: to give, 7
dormir: to sleep, 3
dos: m. back, 10
douche: f. shower, 8
douzaine / une douzaine d’œufs: f. dozen / a dozen eggs, 5
douze: twelve, 1
douzième: twelfth, 6
draguer: to try to pick up, to hit on, to flirt, 13
drame: m. drama, 9
droit: m. law, 11
droit(e) / à droite (de), sur votre droite / tout droit: right / on the right / straight ahead, 6
droîle: funny, 4
durer: to last, 9
dynamique: dynamic, 12
eau / eau minérale: f. water / mineral water, 5
echecs / jouer aux échecs: m. pl. chess / to play chess, 10
ecole: m. school, 6
École de commerce: f. business school, 11
e-commerce: m. e-commerce, 9
économie: economical, frugal, 13
économiste: f. economics, 11
écouter: to listen to..., 2
ecouter en direct: to listen to a live broadcast, 9
ejcran: m. monitor, 9
écrivain: m. writer, 12
écureuil: m. squirrel, pré
eglise: f. church, 6
égoïste: selfish, 4
email: m. e-mail, 9
embaucher / être embauché(e): to hire / to be hired, 12
embrasser: to kiss, 2
s’embrasser: to kiss each other, 13
émotion: f. show, 9
émission de variétés: f. variety show, 9
emmener: to take somebody (along), 3
emploi: m. job, 12
emploi du temps: m. schedule, 11
employé / employée (de bureau): m. / f. employee (office employee), 12
emprunt-étudiant: m. student loan, 13
emprunt-logement: m. mortgage, 13
enfant: m. / f. child, 2
en-ligne: online, 9
s’enuyer: to be bored, 4, 8
ennuyeux / ennuieuse: boring, 4, 9
enseignant: m. teacher, 12
entendre: to hear, 6
s’entendre: to get along (with one another), 8
enthusiaste: enthusiastic, 4
entretien: m. interview, 12
épicier / épicière / chez l’épicière: m. / f. grocer / at the grocer’s, 5
épinard: f. spinach, 9

EPS (éducation physique et sportive): f. physical education, 11
escalade / faire de l’escalade: m. rock-climbing / to go rock-climbing, 10
escalier: m. staircase, stairs, 8
escargot: m. snail, prés
Espagne: f. Spain, 2
Espagnol: m. Spanish, pré, 11
Espagnole: Spanish, 2
espérer: to hope, 3
essayer: to try, 3
essentiel / essentielle / Il est essentiel de: essential / It is essential (to), 10
est / dans l’est, à l’est: m. east / in the east, 3
étagère: f. bookcase, 8
États Unis: m. pl. United States, 2
été / en été: m. summer / in the summer, 3
étranger / étrangère: foreign, 9
être accro à (l’internet, à la télé)...[slang]: to be addicted, to have a habit, 9
être au régime: to be on a diet, 10
être bon(ne) en: to be good in/at, 11
être de bonne humeur: to be in a good mood, 4
être de mauvaise humeur: to be in a bad mood, 4
être embauché(e): to be hired, 12
être en forme: to be in shape, 10
être en solde: to be on sale, 13
être fauché(e) [slang]: to be broke, 13
être licencié(e): to be laid off, 12
être mauvais(e) en: to be bad in/at, 11
être mis(e) à la porte: to be fired, 12
être muté(e): to be transferred, 12
être nul(le) en [slang]: to suck in/at [slang], 11
étude / études secondaires / études supérieures: f. study / high school studies / university studies, 11
étudiant / étudiante / Je suis étudiant(e) en... (français, maths, etc.): m / f. student / I am a student in... (French, math, etc.), pré
étudier: to study, 2
euro: m. euro (currency), 13
Europe: f. Europe, 2
européen(ne): European, 2
evêtement: m. clothes, 11
examen: m. test, exam, 1, 11
exercice: m. exercise, 1
exposé oral: m. paper / presentation, 11
exposition: f. exhibition, show, 3
expression / expressions de quantité: f. expression / expressions of quantity, 5
expression impersonnelle: f. impersonal expression, 10
fac: f. college, university, 11
Faculté de droit: f. law school, 11
Faculté de médecine: f. school of medicine, 11
Faculté de pharmacie: f. school of pharmacy, 11
Faculté des Beaux-Arts: f. school of fine arts, 11
Faculté des lettres et des sciences humaines: f. school of humanities/liberal arts, 11
Faculté des sciences: f. school of sciences, 11
faire de l’aérobique: to do, aerobics, 10
faire de l’escalade: to go, rock-climbing, 10
faire de la bicyclette: to go, bicycle riding, 3
faire de la course à pied: to go, running, 10
faire de la musculation: to train with weights, 10
faire de la natation: to go, swimming, 10
faire de la peinture: to paint (art), 10
faire de la planche à voile: to go, windsurfing, sailboarding, 3, 10
faire de la randonnée: to go, hiking, 10
faire de la voile: to go, sailing, 10
faire des achats: to go, shopping, 8
faire des courses: to do, errands, 8
faire des économies: to save money, 13
faire des progrès: to improve, 11
faire des randonnées: to go, hiking, 10
faire du bateau: to go, boating, 10
faire du canoë: to go, canoeing, 10
faire du cyclisme: to go, cycling, 10
faire du footing: to go, running, 10
faire du kayak: to go, kayaking, 10
faire du roller: to go, roller blading, 10
faire du ski: to go, skiing, 3, 10
faire du sport: to exercise, 10
faire du vélo: to go, cycling, 3
faire la cuisine: to cook, 5, 8
faire la fête: to party, 7
faire la lessive: to do laundry, 8
faire la vaisselle: to do the dishes, 5, 8
faire le lit: to make the bed, 8
faire le marché: to do the grocery shopping, 5, 8
faire le ménage: to do housework, 8
faire le pont: literally ‘to make a bridge’ - The French often take an extra day off from work when a holiday falls on Tuesday or Thursday. If the holiday falls on Tuesday, they take Monday off, and if the holiday falls on Thursday, they take Friday off thus, 7
faire ses devoirs: to do one’s homework, 11
faire un budget: to establish a budget, 13
faire un don: to make a donation, 13
faire un effort: to make an effort, 11
faire un poisson d’avril: to play a joke (on someone), 7
faire un régime: to be on a diet, 5, 10
faire une demande d’emploi: to apply for a job, 12
faire une promenade: to go for a walk, to take a walk, 3, 10
faillir / Il faut + infinitive: to be, necessary, must, have to (obligation) / It is necessary (to), 10
famille: f. family, 2
famille étendue: extended family, 2
fatigant(e) / Il est fatigant de: tired, annoying / It is tiring/annoying (to)..., 10
fauteuil: m. armchair, 8
femme: f. woman, wife, 2
femme au foyer: f. housewife, 12
fenêtre: f. window, 1, 8
fesses: f. buttocks, 10
fête / fêtes / Bonne fête!: m. celebration, party / holidays / Happy Saint’s Day!, 7
fête des mères: f. Mother’s Day, 7
fête des pères: f. Father’s Day, 7
fête du Travail, le 1er mai: f. Labor Day, 7
féter: to celebrate, 7
feuilleton: m. series, 9
feux d’artifice: m pl, fireworks, 7
février: m. February, 1
fiancailles : pl, engagement, 13
fiancé / fiancée: m / f. fiancé / fiancée, 2
se fiancer: to get engaged, 13
fiche d’identité: f. identification form, 2
fille: f. daughter, 2
fille unique: f. only child (female), 2
film: f. movie, 9
film d’amour: m. romantic movie, 9
film d’aventures: m. adventure movie, 9
film d’espionnage: m. horror movie, 9
film d’action: m. action film, 9
film de science-fiction: m. science-fiction movie, 9
film d’horreur: m. horror movie, 9
film policier: m. detective/police movie, 9
films: m. son, 2
fils unique: m. only child (male), 2
finances: f pl, finances, 13
fondant au chocolat: m. rich chocolate flourless cake, 5
fondant au chocolat: m. rich chocolate cake, 5
foot: m. soccer, 2
footing / faire du footing: m. running / to go running, 2, 10
fourchette: f. fork, 3
fourchette / une fourchette de: f. fork / a forkful of, 3
fraîcheur: f. freshness, 13
franc: m. franc (currency), 13
français(e): French, 2
frais: m pl, fees, 13
frais / frais: fresh, 5
frais de crèche: m pl, child-care expenses, 13
frais de garderie: m pl, child-care expenses, 13
frais de scolarité: m pl, tuition, education expenses, 13
frangipanier: m.breadfruit palm, 3
framboise: f. raspberry, 5
français(e): French, 2
France: f. France, 2
frère: m. brother, 2
frère: m. brother, 2
froid(e) / Il fait froid.: cold / It’s cold (weather), 3
fromage: m. cheese, 5
front: m. forehead, 4
fruit: m. fruit, 5
fumer: to smoke, 10
gagner / gagner sa vie / gagner de l’argent: to earn, to win / to earn a living / to earn money, 12
garage: m. garage, 8
gare: f. train station, 6
Garonne: f. Garonne (river), 3
gaspiller: to waste, 13
gâteau / gâteau au chocolat: m. cake / chocolate cake, 5, 7
gateau / gâteau: m. cake, 5
gauche / à gauche (de), sur votre gauche: left / on the left, 6
Gémeaux: m pl, Gemini, 13
généreux / généreuse: generous, 4, 13
genou: m. knee, 10
genou: m. knee, 10
gentil / gentille: kind, nice, 4
géographie: f. geography, pré, 3, 11
gérer: to manage, direct, organize, 12
gestion: f. management, 12
ghiaccio: m. ice, 5
ghiaccio: m. ice, 5
glace: f. ice cream, 5
golf: m. golf, 2
gorge: f. throat, 10
gouter: m. snack, 5
gramme / 50 grammes de: m. gram / 50 grams of , 5
grand amour: m. the, of love one’s life, 13
grand(e): tall, big, 4
grandécole: f. elite professional school, 11
grandir: to grow up, 5
grand-mère: f. grandmother, 2
grand-père: m. grandfather, 2
grands-parents: m pl, grandparents, 2
gratuit(e): free, 9
grenier: m. attic, 8
gris(e): gray, 4
gros / grosse: big, fat, 4
grossir: to gain weight, 5, 10
gui: m. mistletoe, 7
guître / jouer de la guitare: f. guitar / to play the guitar, 2
guyanais(e): Guyanese, 2
Guyane française: f. French Guyana, 2
habillé(e): dressy, 10
habiter: to live, 2
habillé(e): dressed, 5
hall d’entrée: m. foyer, 8
Halloween: Halloween, 7
Hanouka: Hannukah, 7
haricot vert: m. green bean, 5
hérédité: m. inheritance, 13
heure / l’heure officielle: f. time (the), hour / official time, 2
heureux / heureuse: happy, 4
Hexagone: m. France, 3
hip-hop: m. hip-hop, 2
histoire: f. history, pré, 11
hiver / en hiver: m. winter / in the winter, 3
homme: m. man, 2
honnête: honest, 4, 12
hôpital: m. hospital , 6
horoscope: m. horoscope, 13
hôtel: m. hotel, 6
hôtel de ville: m. city hall, mayor’s office, 6
huile: f. oil, 5
huître: eight, 1
huitième: eighth, 6
humeur / être de bonne humeur / être de mauvaise humeur: f. mood, humor / to be in a good mood / to be in a bad mood, 4
hypocrisie: hypocritical, 4
idéaliste: idealistic, 4
Il y a: There is, there are…, 1
Ile de France (la région parisienne): f. Ile de France (Parisian region), 3
immeuble: m. apartment building, 6
imperméable: m. raincoat, 10
important(e) / Il est important de: important / It is important (to), 10
impôt / payer des impôts: m. tax / to pay taxes, 12, 13
incapable: incapable, incompetent, 4
indices (i.e., le CAC 40): m pl, indices (i.e., DJIA, NASDAQ), 13
indifférent(e): indifferent, 4
indispensable / Il est indispensable de: essential / It is essential (to), 10
infirmier / infirmière: m / f. nurse, 12
informatique / informaticienne: m / f. computer scientist, 12
informations: f pl, news, 9
informatif: m. computer science, pré, 11
ingénieur: m. engineer, 1, 12
s’ inquiéter: to worry, 8
s’ inscrire (à la fac, au ciné-club...): to register/enroll (in college, in the film club...), 11
instituteur / institutrice: m / f. teacher (elementary school), 12
intelligent(e): intelligent, 4
intéressant(e): interesting, 4
internaut(e): m. internet user, 9
internet: m. internet, 9
interrogatif / interrogative: interrogative, 2
inutile: useless, 12
inviter: to invite, 7
Italie: f. Italy, 2
italien(ne): Italian, 2
jambe: f. leg, 10
jambon: m. ham, 5
janvier: m. January, 1
Japon: m. Japan, 2
japonais(e): Japanese, 2
jardin / jardin public: m. garden, yard / park, large garden, 6, 8
jaune: yellow, 4
jazz: m. jazz, 2
jean: m. jeans, 10
jouer...au foot / au tennis / aux cartes / aux échecs / de la guitare / du piano / : to play... soccer / tennis / cards / chess / guitar / piano, 2, 10
jour: m. day, 1
Jour de l’An, le premier janvier / Bonne Année!: m. New Year’s Day / Happy New Year!, 7
jour férié: m. national holiday, 7
journal (national, régional): m. news, newspaper (national, regional), 9
journaliste: m. f. reporter, journalist, 1, 12
Joyeuses Pâques!: Happy Easter!, 7
Joyeux Noël!: Merry Christmas!, 7
juillet: m. July, 1
juin: m. June, 1
jupe: f. skirt, 10
Jura: m. Jura (mountains), 3
juriste: m. f. attorney, 12
jus / jus de fruit: m. juice / fruit juice, 5
kayak / faire du kayak: m. kayaking / to go kayaking, 10
kilomètre / kilomètre de: m. kilo / a kilo of, 5
kinésithérapeute: m. chiropractor, physical therapist, 12
kiné: m. chiropractor, physical therapist, 12
kiosque (à journaux): m. news stand, 9
laboratoire / labo / au labo: m. laboratory / lab / in the lab, 1, 11
lac: m. lake, 3
laisser: to leave, 9
lait: m. milk, 5
laitue: f. lettuce, 5
lamp: m. lamp, 8
langue: f. language, pré, 11
latitude: m. Latin, 11
lavabo: m. sink, 8
lave-linge: m. washing machine, 8
se laver: to wash (oneself), 4
laverie: f. laundromat, 6
lave-vaisselle: m. dishwasher, 8
légume: m. vegetable, 5
lessive / faire la lessive: f. laundry detergent / to do laundry, 8
lettre de motivation: f. cover letter (to accompany a CV), 12
se lever: to get up, 4
librairie: f. bookstore, 6
licencier / être licencié(e): to lay off / to be laid off, 12
lien: m. link, 9
lieu: m. place, 3
lingerie / dans la lingerie: f. laundry room / in the laundry room, 8
linguistique: f. linguistics, 11
Lion: m. Leo, 13
lire: to read, 2
lit / faire le lit: m. bed / to make the bed, 8
litre / un litre de: m. liter / a liter of, 5
littérature: f. literature, pré, 11
living: m. living room, 8
livre: m. book, 1, 9
logement: m. housing, 13
loin (de): far, 6
Loire: f. Loire (river), 3
long / longue: long, 4
Lorraine: f. Lorraine, 3
louer: to rent, 13
loyer: m. rent, 13
lundi: m. Monday, 1
lunettes: f. glasses, 4
lunettes de soleil: f pl, sunglasses, 10
lycée: m. high school, 6, 11
lycée: m. high school student, 11
Madame / Mésdemoiselle: f. Miss / ladies (unmarried), 1
magasin (de musique, de vidéo, etc.): m. store (music, video, etc.), 6
magazine: m. magazine, 9
magazine d’actualités (à la télévision): m. news show, 9
magnétophone: m. videocassette recorder, VCR, 9
mai: m. May, 1
maigrir: to lose weight, 5
mail: m. e-mail, 9
maillot de bain: m. swimsuit, 10
main: f. hand, 10
maintenant: now, 2
mairie: / f. city hall, mayor's office, 6
maison / à la maison: f. house / at home, 6, 8
malade / tomber malade: sick / to get sick, 10
maladie: f. illness, 10
malhonnête: dishonest, 4
Manche: f. English Channel, 3
manger: to eat, 3
manteau: m. coat, 10
se maquiller: to put on make-up, 4
marché / au marché: m. market / at the market, 5
marché du travail: m. job market, 12
marcher: to walk, 6
mardi: m. Tuesday, 1
mari: m. husband, 2
mariage: m. marriage, wedding, 13
se marier: to marry, to get married, 13
Maroc: m. Morocco, 2
marocain(e): Moroccan, 2
marque: f. brand, 10
marrant(e): funny, 9
marron (invariable): brown, 4
mars: m. March, 1
Massif Central: m. Massif Central, 3
mathématiques / maths: pl. math, pré, 11
matière: f. subject (school), pré, 11
matin: m. morning, 1
mauvais(e) / Il fait mauvais: bad / It’s bad (weather), 3, 4
mayonnaise: f. mayonnaise, 5
médecin: m. doctor, physician, 1, 12
médecine: f. medicine, 11
médias: m pl, media, 9
médicament: m. medicine, 10
Meilleurs Vœux!: Best wishes!, 7
mémoire: m. term paper, 11
ménage / faire le ménage: m. housekeeping, 8
menton: m. chin, 4
mer: f. sea, 3
mer Méditerranée: f. Mediterranean Sea, 3
mercredi: m. Wednesday, 1
mère: f. mother, 2
message: m. message, 9
messe: f. mass, 7
méteo: f. weather report, 9
métrie: f. profession, career, joh, 12
métro / en métro: m. metro / by metro, 3
mettre: to put (on), 10
mettre à jour: to update, 13
mettre à la porte / être mis(e) à la porte: to fire / to be fired, 12
mettre de côté: to put aside, to save, 13
meuble / meubles: m. piece of furniture / furniture, 8
mexicain(e): Mexican, 2
Mexique: m. Mexico, 2
mignon / mignonne: cute, 4
migraine: f. migraine headache, 10
militaire: m. person in the armed services, 12
million (1.000.000): m. million (one million), 3
mine: thin, slender, 4
mincir: to lose weight, 10
ministre: m. government minister, 12
minitel: m. terminal connected to the French telecommunications system, 9
miroir: m. mirror, 8
mode / à la mode: f. fashion / in fashion, 10
moderne: modern, 8
mois: m. month, 1
monde / monde du travail: m. world / working world, 12
Monsieur / Messieurs: m. Sir / gentlemen, 1
montagne: f. mountain, 3
monter: to go up, to go upstairs, to climb, 6
montrer: to show, 9
monument: m. monument, 3
moquette: f. carpet (wall to wall), 8
morceau / un morceau de: m. piece / a piece of, 5
mosquée: f. mosque, 6
mot / mots interrogatifs: m. mot / interrogative words, 2
mot de passe: m. password, 9
moteur de recherche: m. search engine, 9
moto / à moto: f. motorcycle / by motorcycle, 3
mourir: to die, 6
mousse au chocolat: f. chocolate mousse, 5
moutarde: f. mustard, 5
moyenne: f. passing grade, 11
muguet: m. lily of the valley, 7
musculature / faire de la musculature: f. weight training / to train with weights, 10
musée: m. museum, 3, 6
musicien / musicienne: m / f. musician, 12
musique / musique classique: f. music / classical music, pré, 2, 11
nager: to swim, 2, 3
naïf / naïve: naive, 4
naitre: to be , born, 6
natation / faire de la natation: f. swimming / to go swimming, 10
nationalité: f. nationality, 2
naviguer: to navigate, 9
ne...jamais: never (Refer to Tex’s French Grammar: Negation – Alternate forms of negation for correction formation and use.), 2
nécessaire / Il est nécessaire de: necessary / It is necessary (to), 10
neiger / Il neige: to snow / It’s snowing., 3
nerveux / nerveuse: nervous, 4
neuf: nine, 1
neuvième: ninth, 6
neveu: m. nephew, 2
nez: m. nose, 4, 10
nièce: f. niece, 2
nœuds: pl, wedding, 7
Noël, le 25 décembre / Joyeux Noël!: m. Christmas / Merry Christmas!, 7
noir(e): black, 4
noix: f. walnut, 5
nom (de famille): m. last name, 2
nombre / nombres cardinaux / nombres ordinaux: m. number / cardinal numbers / ordinal numbers, 1, 3, 6
non-alcoolisé(e): boisson non-alcoolisée (f): non-alcoholic / non-alcoholic beverage, 5
nord / dans le nord, au nord: m. north / in the north, 3
Normandie: f. Normandy, 3
note: f. grade, 11
noter: to assign a grade, 11
novembre: m. November, 4
nuage / Il y a des nuages.: m. cloud / It's cloudy., 3
numéro de téléphone: phone number, 11
nuage / Il y a des nuages.:  m. cloud / It's cloudy., 3
obéir à: to obey, 5
(d') occasion: second-hand, 12
occupé(e): busy, 11
ocean: m. ocean, 3
océan Atlantique: m. Atlantic Ocean, 3
Océanie: f. Oceania (the South Sea Islands), 2
octobre: m. October, 1
œil / yeux: m. eye / eyes, 4, 10
œuf: m. egg, 5
office du tourisme: m. chamber of commerce, 6
officiel / officielle: official, 1
offrir: to give, to offer, 7, 13
oignon: m. onion, 5
omelette (aux fines herbes, au fromage, etc): f. omelette (with herbs, cheese), 5
oncle: m. uncle, 2
onze: eleven, 1
onzième: eleventh, 6
opticien / opticienne: m / f. optician, 12
optimiste: optimistic, 4
orage / Il y a des orages.: m. storm / There are storms, 3
orange: f. orange, 5
orange (invariable): orange (color), 4
ordinateur: m. computer, 1, 8, 9
ordre / en ordre: m. order / straightened up, 8
oreille: m. ear, 4, 10
s'orienter: to get your bearings, 6
où: where, 2
oublier: to forget, 2
ouest / dans l'ouest, à l'ouest: m. west / in the west, 3
ouvrier / ouvrière: m / f. blue collar worker, 12
ouvrir: to open, 7
P.D.G. (Président Directeur Général): m. CEO, 12
PACS: m. PACS contract, 13
se pâser: to enter a PACS contract, 13
page d'accueil: f. homepage, 9
pain: m. bread, 5
pamplemousse: m. grapefruit, 5
pantalon: m. pants (a pair of), 10
papeterie: f. paper/stationery store, 6
pâque juive / Pessach: f. Passover, 7
Pâques / Joyeuses Pâques!: m, f pl, Easter / Happy Easter!, 7
père: m. father, 2
Père Noël: m. Santa Claus, 7
personnalité (de la télévision, du cinéma, de la radio...): f. celebrity, 9
personne: f. person, 3
personnel / personelles: personal, 2
peser / Combien pesez-vous? (Je fais 55 kilos.): to weigh / How much do you weigh? (I weigh 55 kilos.), 4
Pessach / la pâque juive: Passover, 7
pessimiste: pessimistic, 4
petit déjeuner: m. breakfast, 5
petit pain: m. roll, 5
petit(e): little, 4
petite annonce: f. classified ad, 9, 12
petit-enfant: m. grandchild, 2
petits commerces: m pl, small businesses, 6
petits pois: m pl, peas, 5
peu / un peu / un peu de : little / a little / a little (+ noun), 2, 5
pharmacie: f. pharmacy, 6, 11
pharmacien / pharmacienne: m / f. pharmacist, 12
philosophie: f. philosophy, pré, 11
physique: physical, 4
physique: f. physics, 11
piano / Jouer du piano: m. piano / to play the piano, 2
pichet / un pichet de: m. pitcher / a pitcher of, 5
place: f. room (general term), 8
pied / à pied: m. foot / on foot, 3, 10
piercing: m. body piercing, 4
pique-nique: m. picnic, 7
placard: m. closet, cabinet, 8
plage: f. beach, 3
plaisanter: to joke, 7
planche à voile / faire de la planche à voile: f. sailboarding, windsurfing / to go sailboarding/windsurfing, 3, 10
plat principal: m. main course, 5
pleuvoir / Il pleut: to rain / It’s raining., 3
plus tard: later, 2
poignet: m. wrist, 10
points cardinaux: m pl, points of the compass, 3
pointu(e) / Il a le nez pointu.: pointed / He has a snub nose., 4
poire: f. pear, 5
poireau: m. leek, 5
poisson: m. fish, 5
Poisson d’avril!: April Fool!, 7
poissonnerie / à la poissonnerie: f. seafood shop / at the seafood shop, 5
poissonnier / poissonnière / chez le poissonnier: the seafood shop,

Porc: m. pork, 5
pourquoi: why, 2
pratique: practical, 8
préférer: to prefer, 2
préliminaire: preliminary, pré
premier avril / Poisson d’avril: m. April Fool’s Day / April Fool!, 7
premier, première: first, 6
première (la): f. second year of high school (lycée), 11
prendre: to take, 5
prendre le métro, un taxi, etc.: to take the metro, a taxi, etc., 6
prendre un rendez-vous: to make an appointment, 12
prendre un repas: to have a meal, 5
prénom(s): m. first (and middle) name(s), 2
près (de) / tout près: near, close / nearby, 6
président / présidente: m. / f. newscaster, 9
présentation: f. introduction, 1
pression: f. press (the), 9
prétentieux / prétenueuse: pretentious, 4
printemps / au printemps: m. spring / in the spring, 3
prix / prix intéressant: m. price / good price, 13
prochain(e): next, 1, 11
produit laitier: m. dairy product, 5
professeur: m. teacher, professor, 1
profession: f. profession, 2
programme: m. television schedule, 9
promenade / faire une promenade: f. walk / to go for a walk, to take a walk, 3, 10
se promener: to take a, walk, to go for a walk, 4
promotion: f. promotion, 12
propre: clean, own, 8
propriétaire: m, f. owner, 12
Provence: f. Provence, 3
province: f. province, 3
psychologie: f. psychology, pré, 11
psychologue: m, f. psychologist, 12
publicitaire: m. advertising agent, 12
publicité / pub: f. commercial, 9
pull: m. sweater, 10
Pyrénées: f pl, Pyrenees, 3
prendre: to take the metro, a

radio, 2, 9
radin / radine [slang]: miserly, stingy, 13
radier: straight, 4
raîsín: m. grape, 5
Ramadan: m. Ramadan, 7
randonnée / faire de la randonnée: f. a walk, hiking / to go hiking, 3, 10
ranger: to straighten up, 8
rappeler: to call back, 9
rarement: rarely, 2
se raser: to shave, 4
rater: to fail, 11
rayé(e) / un tee-shirt rayé: striped / striped T-shirt, 10
réaliser (un projet): to accomplish / to finish a project, 12
réaliste: realistic, 4
recevoir: to receive, 7
recevoir son diplôme: to graduate, to complete one’s studies, 11
redoubler: to repeat a grade/course, 11
réfrigérateur: m. refrigerator, 8
regarder la télévision: to watch television, 2
région: f. region, 3
régisseur: m. stage manager, 12
régler (les frais d’inscription): to pay (one’s tuition/fees), 11
relation: f. relationship, 13
rembourser: to reimburse, 13
remplir un formulaire: to fill out a form, 12
rencontrer: to meet, 2
rendez-vous: m. appointment, date, 12, 13
rendre: to hand in, give back, 6
rendre visite à quelqu’un: to visit someone, 6
renseignement: m. information, piece of information, 9
se renseigner: to find out about, to get information, 11
rentrée: f. beginning of school year, 11
rentrer: to go home, to go back, 6
repas: m. meal, 5
repasser: to iron, 8
répondeur (automatique): m. answering machine, 9
répondre: to answer, 6
reporter: m. reporter, 9
se reposer: to rest, 4, 10
réserve(e): reserved, 4
résidence actuelle: f. current address, 2
résidence universitaire: f. dormitory, university dorm, 8, 11
restaurant: m. restaurant, 6
restaurant universitaire (restau-U): m. university cafeteria, 11
restaurateur: m. restaurant owner, 12
rester / rester à la maison: to stay / to stay at home, 2, 6
résultats: m pl, results, grades, 11
retourner: to return, 6
retraite: f. retirement, 12
retraité / retraitée: m / f. retired man/woman, 1, 12
retroussé(e) / Il a le nez retroussé: snub / He has a snub nose., 4
réussir (à) (un examen): to pass an exam, to succeed (in), 11
se réveiller: to wake up, 4
réveillon: m. Christmas Eve or New Year’s Eve party, 7
réveillonneur: to celebrate Christmas or New Year’s Eve, 7
réver: to dream, 2
rez-de-chaussée: m. ground floor, first floor, 8
Rhône: m. Rhône (river), 3
robe: f. dress, 10
roller / faire du roller: m. roller blading / to go roller blading, 10
roman: m. novel, 9
rompre: to break up, 13
rond(e): round, 4
Rosh Hashana: Rosh Hashana, 7
rôti / un rôti de bœuf: m. roast / a beef roast, 5
rouge: red, 4
roux / rousse: red (hair), red-head, 4
rue: f. street, 6
sabbat / le shabbat: m. sabbath , 7
sac à dos: m. backpack, 1
Sagittaire: m. Sagittarius, 13
Saint-Sylvestre, le 31 décembre: f. New Year’s Eve, 7
Saint-Valentin, le 14 février: f. Valentine’s Day, 7
saison: f. season, 3
salade: f. salad, lettuce, 5
salaire: m. salary, 12
sale: dirty, 8
saldé(e): salty, 5
salle à manger / dans la salle à manger: f. dining room / in the dining room…, 8
salle de bains / dans la salle de bains: f. bathroom / in the bathroom…, 8
salle de classe: f. classroom, 1, 11
salle de séjour / dans la salle de séjour: f. living room / in the living room…, 8
salle de tchéquer: f. chat room, 9
salon: m. living room, 8
Salut!: Hi!, 7
salutation: f. greeting, 1
samedi: m. Saturday, 1
sandales: f. sandal, 10
sandwich (jambon beurre): m. sandwich (with ham and butter), 5
santé: f. health, 10
sapin de Noël: m. Christmas tree, 7
satisfaire(e): satisfied, fulfilled, 13
saucisse: f. sausage, 5
saucisson: m. hard sausage, 5
saumon: m. salmon, 5
science: f. science, pré, 11
sciences politiques: f pl, political science, pré, 11
Scorpion: m. Scorpio, 13
séance de T.D. (travaux dirigés) / un T.D: f. small discussion section, 11
séance de T.P. (travaux pratiques) / un T.P: f. lab section, 11
sèche-linge: m. dryer, 8
sécher un cours: to skip a class, 11
terrasse: f. terrace, 8
tête: f. head, 4, 10
tête/tête: stubborn, 4
thé: m. tea, 5
théâtre: m. theater, 6
thon: m. tuna, 5
timide: shy, timid, 4
toilettes: f.pl, toilet, 8
tolérant(e): tolerant, 4
tomate: f. tomato 5
tomber: to fall, 6
tomber amoureux (de)/ amoureuse: to fall in love, 2
tomber malade: to get sick, 10
toujours: always, 2
tourner: to turn, 6
Toussaint, le 1er novembre: All Saints’ Day, 7
tout droit: straight ahead, 6
tout près: nearby, 6
tragique: tragic, 9
train / en train: m. train / by train, 3
traîneur: m. deli, catering shop, 6
tranche / une tranche de: f. slice / a slice of, 5
transports: m.pl, means of transport, 3
travail / au travail: m. work, job / to at work, 3, 12
travailler: to work, 2
travailleuse: m.f, hard-working, 4
traverser: to cross, 6
treizième: thirteenth, 6
trente: thirty, 1
trois: three, 1
troisième: third, 6
trôner: to cheat on, 13
trop de: too much (too many), 5
se trouver: to be found/to be located, 6
trouver: to find, 2
Tunisie: f. Tunisia, 2
tunisien(ne): Tunisian, 2
un, une: one, 1
université: f, university, 3, 6
utile: useful, 12
vacances / passer les vacances: f.pl, vacation / to spend a vacation, 3
vaisselle: See 'faire la vaisselle': 8
Vallée de la Loire: f. Loire Valley, 3
valoir / Il vaut mieux + infinitive: to be, worth / It is advisable (to), It is better (to), 10
veau: m. veal, 5
vedette: f. celebrity, 9
vélo / à vélo: m. bicycle, bike / by bicycle, 3
vendeur / vendeuse: m / f. salesperson, 12
vendre: to sell, 6
vendredi: m. Friday, 1
vent / Il y a du vent: m. wind / It’s windy., 3
ventre: m. stomach, 10
verbe / verbe pronominal / verbe réfléchi / verbe réciproque: m. verb / pronominal verb / reflexive verb / reciprocal verb, 4, 8
verre / un verre de: m. glass / a glass of, a glassful, 5
Versailles: m. Aquarius, 13
vert(e): green, 4
veste: f. jacket, 10
viande: f. meat, 5
Victoire 1945, le 8 mai: f. VE Day (Victory in Europe), 7
vie / Qu’est-ce que vous faites-vous dans la vie?: f. life / What do you do for a living?, 12
vie professionnelle: f. professional life, 12
Vierge: f. Virgo, 13
Vietnam: m. Vietnam, 2
vietnamien(ne): Vietnamese, 2
vieux / vieil / vieille: old, 4
du: m. in the city, 3, 6
vin / du vin blanc (du blanc) / du vin rosé (du rosé)/ du vin rouge (du rouge): m. wine / white wine / rosé wine / red wine, 5
vinaigre: m. vinegar, 5
vingt: twenty, 1
vingtième: twentieth, 6
violent(e): violent, 9
violet / violette: purple, 4
visages: m. face, 4
visiter… (un lieu, une personne): to visit… (a place, not a person), 3
vitamines: f. vitamin, 10
vivre ensemble: to live together, 13
vocal: m. vocabulary,
Voici: Here is… (here are…), This is…, 1
Voilà: There is… (there are…), 1
voile: f. sail, 3
voiture / en voiture: f. car / by car, 3
Vosges: f.pl, Vosges, 3
voyage / voyage: m. travel, 2
voyageur: m. travel agent, 12
W.C.: m.pl, toilet, 8
web: m. the Web, 9
western: m. western, 9
y a: m. there is, 3
y a un œil: f.pl, eyes / eye, 4, 10
Yom Kippour: m. Yom Kippur, 7

ENGLISH - FRENCH

a lot / a lot of: beaucoup / beaucoup de
to accomplish / to finish a project: réaliser (un projet)
account, (bank) account: compte (bancaire) m
accountant: comptable m / f
accounting: comptabilité f
action film: film d'action m
active: actif / active
activity: activité f
actor / actress: acteur / actrice m / f
to be addicted, to have a habit: être accro à (l'internet, à la télé…) [slang]
adjective / adjectives which precede the noun: adjectif / adjectifs qui précèdent le nom m
administrative district in a large city (e.g. Paris): arrondissement m
to adore: adorer
adventure movie: film d'aventures m
adverb: adverbe m
advertising agent: publicitaire m
to do aerobics : faire de l’aérobie
aerobics / to do aerobics : aérobie / faire de l’aérobie
AES - Public affairs : administration économique et sociale
Africa : Afrique
African : africain(e)
African American : Afro-Américain(ne)
afternoon : après-midi
age : âge
airport : aéroport
album : album
alcoholic / alcoholic beverage : alcoolisé(e) / boisson alcoolisée
Algeria : Algérie
Algerian : algérien(ne)
All Saints’ Day : Toussaint, le 1er novembre
allergy : allergie
alphabet : alphabet
answer : répondre
apartment building : immeuble
apple : pomme
April : avril
April Fool’s Day : Poisson d’avril!
April Fool’s Day : premier avril
Aries : Bélier
arm : bras
armadillo : tatou
armchair : fauteuil
Armistice Day : Armistice, le 11 novembre
armoire : armoire
arrive : arriver
arrogant : arrogant(e)
art : art
Ascension Day : Ascension
Asia : Asie
Asian : asiatique
to ask (for) : demander
asparagus : asperge
at someone’s house : chez
at times : parfois
athlete : sportif / sportive
Atlantic Ocean : océan Atlantique
ATM (automatic teller machine) : distributeur automatique de billets
attorney : juriste
August : août
aunt : tante
Australia : Australie
Australian : australien(ne)
avenue : avenue
baccalaureate exam : baccalauréat / bac
back : dos
backpack : sac à dos
bad / It’s bad (weather) : mauvais(e) / Il fait mauvais.
to be bad in/at : être mauvais(e) en
baguette : baguette
baker / at the baker’s : boulanger / boulangerie
baker : boulanger
banana : banane
bank : banque
basketball : basket
basker : basker
Bastille Day, French National Day : fête nationale, le 14 juillet
bathroom / in the bathroom… : salle de bains / dans la salle de bains
bathtub : baignoire
beach : plage
beautiful : beau / belle
because : parce que
bed / to make the bed : lit / faire le lit
bedroom / in the bedroom… : chambre / dans la chambre
beef : boeuf
beer : bière
beginning of school year : rentrée
behind : derrière
Belgian : belge
Belgium : Belgique
to believe : croire
belt : ceinture
benefits (health insurance, retirement plan, etc.) : avantages sociaux
Best wishes! : Meilleurs Vœux!
to go bicycle riding : faire de la bicyclette
bicycle, bike : bicyclette
bicycle, bike / by bicycle : bicyclette / vélo
big, fat : gros / grosse
bill / telephone bill : facture / facture de téléphone
biology : biologie
birthday, anniversary / Happy Birthday! : anniversaire / Bon (Joyeux) anniversaire!
black : noir(e)
blackboard : tableau (noir) m
blond : blond / blonde
blouse : chemisier m
to blow out (candles) : souffler
blue : bleu(e)
blue collar worker : ouvrier / ouvrière m / f
boat / by boat : bateau / en bateau m
to go boating : faire du bateau
body : corps (invariable) m
body piercing : piercing
boulevard : boulevard
bookcase : étagère
bookstore : librairie f
to buy : acheter
cabbage : chou m
cafeteria : cafétéria f
café / at the café : café m. / au café
cake / chocolate cake : gâteau / gâteau au chocolat m
calendar / French calendar : calendrier / calendrier français m
to call back : rappeler
calm : calme
can / a can of : boîte / une boîte de f
Canada : Canada m
Canadian : canadien(ne)
Cancer : Cancer m
candle : bougie f
Candlemas : Chandeleur, le 2 février
Canoëing / to go canoeing : canoë / faire du canoë m
cap : casquette f
Capricorn : Capricorne m
car / by car : voiture / en voiture f
caramel custard : crème caramel f
card, map (of the world) / to play cards : carte (du monde) / jouer aux cartes f
cardinal : cardinal / cardinale / cardinaux / cardinales
career : carrière f
carpet (wall to wall) : moquette f
carrot : carotte f
cartoon : dessin animé m
cashier : caissier / caissière m / f
castle : château m
casual : décontracté(e)
cat : chat / chatte m / f
cathedral : cathédrale f
CD-rom : cédérom / CD-rom m
to celebrate : célébrer
to celebrate : fêter
to celebrate Christmas or New Year’s Eve : réveillonner
celebrity : célbrité f, personnalité (de la télévision, du cinéma, de la radio…) f, star f, vedette f.
cell phone : téléphone portable m
cellar, wine cellar : cave f
center / in the center : centre / au centre m
CEO : P.D.G. (Président Directeur Général) m
cereal : céréales p l
ceremony : cérémonie f
cabinet : chaise f
crack : craie f
chamber of commerce : office du tourisme m
champagne : champagne m
to change : changer
channel : chaîne f
chapter : chapitre m
to chat on-line : dialoguer en direct
chat room : salle de tchatche f
to cheat on : tromper
check : joue f
cheese : fromage m
crime : chimie f
cherry : cerise f
dictionary : dictionnaire

to die : mourir
to be on a diet : être au régime; faire un régime
difficult / It is difficult (to)... : difficile / Il est difficile de
dining room / in the dining room... : salle à manger / dans la salle à manger ...
dinner, supper : dîner m
diploma, degree : diplôme m
dirty : sale
disciplined : discipliné(e)
to be discouraged : se décourager
to do the dishes : faire la vaisselle
dishwasher : lave-vaisselle
disorderliness / messy : désordre / en désordre
to divorce, to get divorced : divorcer
doctor, physician : médecin m
documentary : documentaire f
to download : téléchargier
downtown : centre-ville m
dozen / a dozen eggs : douzaine / une douzaine d’œufs f
drama : drame m
drawing, design : dessin m
to dream : rêver
dress : robe f
to dress (oneself) : s’ habiller
to dress, to get dressed : s’ habiller
dressy : habillé(e)
to drink : boire
drink, beverage / non-alcoholic beverage / alcoholic beverage : boisson / boisson non-alcoolisée / boisson alcoolisée f
dryer : sèche-linge m
duck : canard m
dynamic : dynamique
ear : oreille f
to earn / to earn a living / to earn money : gagner / gagner sa vie / gagner de l’argent
east / in the east : est / dans l’est, à l’est m
Easter / Happy Easter! : Pâques / Joyeuses Pâques!
m, f pl
easy / It is easy (to)... : facile / Il est facile de
to eat : manger
e-commerce : e-commerce m
economical, frugal : économe

economics : économie f
education, training : formation f
egg : œuf m
eggplant : aubergine f
eight : huit
eighteen : dix-huit
eighteenth : dix-huitième
eighth : huitième
eighty : quatre-vingts
eighty-one : quatre-vingt-un
elbow : coude m
eleven : onze
eleventh : onzième

elite professional school : grande école f
e-mail : courrier électronique m, email m, mail m
employee (office employee) : employé / employée (de bureau) m / f
to end : (se) terminer
dead / at the far end (of) : bout / au bout (de) m
genagement : fiancailles pl
engineer : ingénieur m
England : Angleterre f
English : anglais m
English : anglais(e)
English Channel : Manche f
enough : assez de
to enter : entrer
to enter a PACS contract : se pacs er
enthralling, fascinating : passionnant(e)
enthusiastic : enthousiaste
entranceway : entrée f
errand / to do errands : course / faire des courses f
to do errands : faire des courses
essential / It is essential (to) : essentiel / essentielle / indispensable / Il est essentiel de / Il est indispensable de
euro (currency) : euro m
Europe : Europe f
European : européen(ne)
evening : soir m
executive : cadre m
exercise : exercice m
to exercise : faire du sport
exhibition, show : exposition f
expenses : dépenses m pl
expensive : cher / chère
expression / expressions of quantity : expression / expressions de quantité f
extended family : famille étendue f
eye / eyes / oeil / yeux m
eyebrow : sourcil m
eyes : yeux m pl
face : visage m
to fail : rater
to fall : tomber
fall / in the fall : automne / en automne m
to fall in love : tomber amoureux (de)/ amoureuse
family : famille f
famous : célèbre
far : loin (de)
fashion : mode f
in fashion : à la mode; branché(e)
fashion designer, seamstress : couturier / couturière m / f
fashion show : défilé de mode m
father : père m
Father’s Day : fête des pères f
feast of the Assumption : Assomption, le 15 août f
February : février m
fees : frais mpl.
to feel like (to want to) : avoir envie de
fiancé / fiancée : fiancé / fiancée m / f
fifteen : quinze
fifteenth : quinzième
fifth : cinquième
fifty : cinquante
to fill out a form : remplir un formulaire
final year of high school (lycée) : terminale (la) f
finances : finances f pl
to find : trouver
to find out about, to get information : se renseigner
finger : doigt m
to finish : finir
to fire : mettre à la porte
to be fired : être mis(e) à la porte
fireworks : feux d’artifice m pl
firm, business : entreprise f ; boîte [slang] f
first : premier, première
first (and middle) name(s) : prénom(s) m
first course : entrée f
first year of high school (lycée) : seconde (la) f
fish : poisson m
fish merchant / at the fish merchant’s : poissonnier / poissonnière / chez le poissonnier m / f
to fit poorly : aller mal
to fit well : aller bien
to fit : aller bien
five : cinq
floral (print), with flowers / floral print dress : à fleurs / une robe à fleurs
the flu : grippé f
fog / It’s foggy. : brûlair / Il y a du brouillard. m
foot / on foot : pied / à pied m
forehead : front m
foreign : étranger / étrangère
forest : forêt f
to forget : oublier
fork / a forkful of : fourchette / une fourchette de f
form : formulaire m
form : forme f
forty : quarante
four : quatre
fourteenth : quatorzième
fourth : quatrième
foyer : hall d’entrée m
franc (currency) : franc m
France : France f ; Hexagone m
frank : franc / franche
free : gratuit(e)
freezer : congélateur m
French : français m
French : français(e)
French Guyana : Guyane française f
fresh : frais / fraîche
Friday : vendredi m
fridge : frigo m
friend : ami / amie m / f ; camarade m . f
friend (boyfriend / girlfriend) : copain / copine m / f
fruit : fruit m
full/busy (referring to schedule) : chargé(e)
to have fun : s’amuser
funny : comique, drôle, marrant(e)
funny, amusing / It is fun (to)... : amusant(e) / Il est amusant de
piece of furniture / furniture : meuble / meubles m
to gain weight : grossir
game show : jeu télévisé m
garage : garage m
garden, yard / park, large garden : jardin / jardin public m
garlic : ail m
Garonne (river) : Garonne f
Gemini : Gémeaux m pl
generous : généreux / généreuse
genius : géographie f
German : allemand m
German : allemand(e)
Germany : Allemagne f
to get along (with one another) : s’entendre
to get around (town) : se déplacer (en ville)
to get engaged : se fiancer
to get sick : tomber malade
to get up : se lever
to get your bearings : s’orienter
gift : cadeau m
to give : donner
to give, to offer : offrir
glasses / a glass of, a glassful : verre / un verre de m
glasses : lunettes f pl
to go : aller
to go beyond one’s budget : dépasser son budget
to go down, to go downstairs : descendre
to go home, to go back : rentrer
to go on foot : aller à pied
to go out : sortir
to go to a concert : aller au concert
to go to a nightclub, dance club : aller en boîte ; aller en discothèque
to go to bed : se coucher
to go to the movies : aller au cinéma
to go to the park : aller à la parc
to go to the university : aller à l’université
to go up, to go upstairs, to climb : monter
golf : golf m
good : bon / bonne
to be good in/at : être bon(ne) en
good day (Hello) : Bonjour
good evening : Bonsoir
goodbye : Au revoir
government minister : ministre m
grade : note f
grade report : bulletin de notes m
to graduate, to complete one’s studies : recevoir son diplôme
gram / 50 grams of : gramme / 50 grammes de m
grandchild : petit-enfant m
grandfather : grand-père m
grandmother : grand-mère f
grandparents : grands-parents m pl
grape : raisin m
grapefruit : pamplemousse m
grey : gris(e)
green : vert(e)
green bean : haricot vert* m
green pepper : poivron vert m
greeting : salutation f
greeting card : carte de vœux f
grilled : grillé(e)
grocer / at the grocer’s : épicer/épicière/chez l’épicerie m/f
to do the grocery shopping : faire le marché
grocery store / at the grocery store : épicerie / à l’épicerie f
ground floor, first floor : rez-de-chaussée m
to grow up : grandir
guitar / to play the guitar : guitare / jouer de la guitare f
Guyanese : guyanais(e)
hair / to brush your hair / What color is your hair? : cheveux / se brosser les cheveux / De quelle couleur sont vos cheveux? m pl
hair dresser : coiffeur / coiffuse m/f
hairstyle / What is his hair like? : coiffure / Comment est- il coiffé? f
Halloween : Halloween
hallway : couloir
ham : jambon m
to hand in, give back : rendre
to hang up (the phone) : raccrocher
Hannukah : Hanouka
happy : heureux / heureuse
Happy Birthday! : Bon (Joyeux) anniversaire!
Happy Easter! : Joyeuses Pâques!
Happy New Year! : Bonne Année!
Happy Saint’s Day! : Bonne fête!
hard, tough : dur(e)
hard-working : travailleur / travailluse m/f
hat : chapeau m
to have : avoir
to have a meal : prendre un repas
have a nice meal! : Bon appétit!
to have dinner : dîner
to have lunch : déjeuner
to have the means to : avoir les moyens de
head : tête f
health : santé f
to hear : entendre
heel : talon m
height, size / of medium height / What’s your height? (I’m one meter 60.) : taille / de taille moyenne / Quelle est votre taille? (Je fais 1 m. 60.) f
Hello... (phone) : Allô...
Here is ... (here are...), This is... : Voici
Hi! : Salut!
high school : lycée m
high school student : lycéen / lycéenne m/f
to go hiking : faire des randonnées
hip-hop : hip-hop m

to hire / to be hired : embaucher / être embauché(e)
history : histoire f
to make home repairs or improvements : bricoler
homepage : page d’accueil f
homework : devoirs m pl
to do one’s homework : faire ses devoirs
honest : honnête
to hope : espérer
horoscope : horoscope m
horror movie : film d’épouvante m; film d’horreur m
hospital : hôpital m
hot / It’s hot (weather) : chaud(e) / Il fait chaud.
hotel : hôtel m
house / at home : maison / à la maison f
household chores : tâches domestiques f pl
housekeeping : ménage / faire le ménage m
housewife : femme au foyer f
to do housework : faire le ménage
housing : logement m
how : comment
hundred (one hundred) / two hundred : cent / deux cents
to be hungry : avoir faim
to hurry : se dépêcher
to hurt (body part) / (to have a headache, a backache, sore feet, etc) : avoir mal à / (avoir mal à la tête, au dos, aux pieds, etc)
husband : mari m
butch, buffet : buffet m
hypocritical : hypocrite
ice cream : glace f
idealistic : idéaliste
identification form : fiche d’identité f
Ile de France (Parisian region) : Ile de France (la région parisienne) f
illness : maladie f
impersonal expression : expression impersonnelle f
important / It is important (to) : important(e) / Il est important de
to improve : faire des progrès
in front of : devant
incapable, incompetent : incapable
indices (such as... Dow Jones Industrial Average (DJIA), NASDAQ) : indices (i.e., le CAC 40) m pl
indifferent : indifférent(e)
inexpensive : bon marché
infatuation-type love : amour passion m
information, piece of information : renseignement n
inheritance : héritage m
insurance : assurance f
intelligent : intelligent(e)
to intend (to) : avoir l’intention de
interesting : intéressant(e)
intern : stagiaire m, f
internet : internet m
internet user : internaute m
internship : stage m
interrogative : interrogatif / interrogative
intersection / at the intersection of : carrefour / au carrefour (de) m
interview : entretien m
introduction : présentation f
to invite : inviter
to iron : repasser
Italian : italien m
Italian : italien(ne)
Italy : Italie f
jacket : veste f
short jacket, leather jacket : blouson m
January : janvier m
Japan : Japon m
Japanese : japonais(e)
Japan : japonais m
mayonnaise : mayonnaise f
meal : repas m
means of transport : transports m pl
meat : viande f
media : médias m pl
medicine : médecine f
Mediterreanean Sea : mer Méditerranée f
to meet : rencontrer
Merry Christmas! : Joyeux Noël!
message : message m
metro / by metro : métro / en métro m
Mexican : mexicain(e)
modernity : modernité
morning : matin m
Moroccan : marocain(e)
Morrillo : Morrocco Maroc m
mortgage : emprunt-logement m
mosque : mosquée f
mot / interrogative words : mot m / mots interrogatifs
mother : mère f
Mother's Day : fête des mères f
motorcycle / by motorcycle : moto f / à moto
mountain : montagne f
mouse : souris f
mouth : bouche f
to move (change residences) : déménager
movie : film m
movie theater, cinema / to go to the movies : cinéma m / aller au cinéma
museum : musée m
mushroom : champignon m
music / classical music : musique / musique classique f
musical comedy : comédie musicale f
musician : musicien / musicienne m / f
mustard : moutarde f
naïve : naïf / naïve
national holiday : jour férié m
nationality : nationalité f
to navigate : naviguer
near, close / nearby : près (de) / tout près
necessary / It is necessary (to) : nécessaire / Il est nécessaire de
to be necessary, must, have to (obligation) / It is necessary (to) : falloir / Il faut + infinitive
neck : cou m
to need : avoir besoin de
neighborhood : quartier m
nephew : neveu
nervous : nerveux / nerveuse
never : ne...jamais
new : nouveau / nouvel / nouvelle
New Year's Day / Happy New Year! : Jour de l’An m, le premier janvier / Bonne Année!
New Year's Eve : Saint-Sylvestre f, le 31 décembre
news : informations f pl
news show : magazine d'actualités (à la télévision) m
newsstand : kiosque (à journaux) m
news, newspaper (national, regional) : journal (national, régional) m
newscaster : présentateur / présentatrice m / f
next : prochain(e)
nice (weather) / It's nice (weather) : beau / Il fait beau.
niece : nièce f
nightclub, dance club : boîte de nuit f
nine : neuf
tinenteenth : dix-neuvième
ninety : quatre-vingt-dix
ninety-eight : quatre-vingt-dix-huit
ninety-nine : quatre-vingt-dix-neuf
out, old : vieux / vieil / vieille
oil : huile f
olive : olivier m
ocean : océan m
Oceania (the South Sea Islands) : Océanie f
October : octobre m
official : officiel / officielle
often : souvent
oil : huile f
old : ancien(ne)
old : vieux / vieil / vieille

necessary / It is necessary (to) : nécessaire / Il est nécessaire de
national holiday : jour férié m
nationality : nationalité f
next : prochain(e)
nice (weather) / It's nice (weather) : beau / Il fait beau.
nine : neuf
out, old : vieux / vieil / vieille
oil : huile f
olive : olivier m
ocean : océan m
Oceania (the South Sea Islands) : Océanie f
October : octobre m
official : officiel / officielle
often : souvent
oil : huile f
old : ancien(ne)
old : vieux / vieil / vieille

necessary / It is necessary (to) : nécessaire / Il est nécessaire de
national holiday : jour férié m
nationality : nationalité f
next : prochain(e)
nice (weather) / It's nice (weather) : beau / Il fait beau.
nine : neuf
out, old : vieux / vieil / vieille
oil : huile f
olive : olivier m
ocean : océan m
Oceania (the South Sea Islands) : Océanie f
October : octobre m
official : officiel / officielle
often : souvent
oil : huile f
old : ancien(ne)
old : vieux / vieil / vieille
omelette (with herbs, cheese) : omelette (aux fines herbes, au fromage, etc) f

on : sur
one : un, une
onion : oignon m
online : en-ligne
only child (female) : fille unique f
only child (male) : fils unique m
to open : ouvrir
optician : opticien / opticienne m / f
optimistic : optimiste
orange : orange f
orange (color) : orange (invariable)
to order / at the café, you order… : commander / au café, on commande…
order / straightened up : ordre m / en ordre
other : autre
out of style : démodé(e)
oven : four m
owner : propriétaire m, f
PACS contract : PACS m
pager : alphapage m
to paint (art) : faire de la peinture
painter : peintre m
painting : peinture f
painting / to paint (art) : peinture m / faire de la peinture
pants (a pair of) : pantalon m
paper / presentation : exposé oral m
paper/stationery store : papeterie f
parade, (military) parade : défilé (militaire) m
parents, relatives : parents m pl
park : parc m
parka : anorak m
parking lot : parking m
to party : faire la fête
to pass an exam, to succeed (in) : réussir (à) (un examen)
to pass, to go by (intransitive), to spend (time) : passer
passing grade : moyenne f
Passover : Pâque juive / Pessach f
password : mot de passe m
pastime : passe-temps (invariable) m
pastry chef / at the pastry chef's : pâtissier / pâtisserie / chez le pâtissier m / f
pastry, pastry shop : pâtisserie f
pâtié : pâté m
patient : patient(e)
to pay (one's tuition/fees) : régler (les frais d'inscription)
to pay / to pay taxes : payer / payer des impôts
peach : pêche f
pear : poire f
peas : petits pois m pl
pen : stylo m
pencil : crayon m
people : gens m pl
pepper : poivre m
person : personne f
personal : personnel / personne f

pessimistic : pessimiste
pharmacist : pharmacien / pharmacienne m / f
pharmacy : pharmacie f
philosophy : philosophie f
phone book : annuaire (téléphonique) m
phone booth, telephone booth : cabine téléphonique f
phone card : carte téléphonique f
phone number : numéro de téléphone m
physical : physique
physical education : EPS (éducation physique et sportive) f
physical therapist : kinésithérapeute; kiné m
physics : physique f
piano / to play the piano : piano / jouer du piano m
to pick up/answer (the phone) : décrocher
to try to pick up, to hit on, to flirt : draguer
piece / a piece of : morceau / un morceau de m
piece / a piece of : morceau / un morceau de m
piece / a piece of : morceau / un morceau de m
body piercing : piercing m.
Pisces : Poissons m pl
pitcher / a pitcher of : pichet / un pichet de m
place : lieu m
plaid / plaid shirt : à carreaux / une chemise à carreaux
plane / by plane : avion / en avion m
plate / a plate of, a plateful : assiette / une assiette de f
to play an April Fools joke (on someone) : faire un poisson d'avril
to play… soccer / tennis / cards / chess / guitar / piano : jouer…au foot / au tennis / aux cartes / aux échecs / de la guitare / du piano /
pleasant : agréable
pointa / He has a snub nose. : pointu(e) / Il a le nez pointu.
points of the compass : points cardinaux m pl
police officer : policier m
political science : sciences politiques f pl
polo shirt : polo m
pork : porc m
pork butcher / at the pork butcher's : charcutier / charcutière / chez le charcutier m / f
pork butcher shop, delicatessen / at the pork butcher shop/delicatessen : charcuterie / à la charcuterie f
portfolio (also, wallet) : portefeuille m
portrait, description / physical description / psychological description : portrait / le portrait physique / le portrait moral m
position (employment) : situation f
position, post / full-time position / half-time position : poste / poste à plein temps / poste à mi-temps m
post office : bureau de poste m
poster : affiche f
potato : pomme de terre f
practical : pratique
to prefer : préférer
preliminary : préliminaire
press (the) : presse f
pretentious : prétentieux / prétentieuse
résumé : curriculum vitae (CV) results, grades : restaurateur : restaurant : reposer : reserved : reserved
researcher : et f
promotion : promotion l
Provence : Provence l province : province l psychologist : psychologue
psychology : psychologie l public square : place l purchase : to go shopping : achat / faire des achats
m purple : violet / violette to put on : mettre to put aside, to save : mettre de côté
to put on make-up : se maquiller Pyrenees : Pyrénées l quantity : quantité l
question / personal questions : question / questions personnelles l quiche (lorraine, with salmon, etc) : quiche
(lorraine, au saumon, etc) l radio : radio l radio station : station l
to rain / It’s raining : pleuvoir / Il pleut. raw vegetables with vinaigrette : crudités l
read : lire to realist : réaliste rear, behind : derrière l receive : recevoir
to receive a passing grade : avoir la moyenne red : rouge red (hair), red-head : roux / rousse
to reflect (on) : réfléchir à the refrigerator : réfrigérateur l region : région l
to register/enroll (in college, in the film club...) : s’inscrire (à la fac, au ciné-club...) to reimburse : rembourser
relationship : relation l to relax : se détendre to remember : se souvenir (de) remote control : télécommande l
to rent : louer rent : loyer to repeat a grade/course : redoubler reporter : reporter l
reporter, journalist : journaliste l researcher : chercheur l reserved : réservé(e) resourceful : débrouillard(e)
to rest : se reposer restaurant : restaurant l restaurant owner : restaurateur l
results, grades : résultats l résu : curriculum vitae (CV) l retired man/woman : retraité / retraitée l
stubborn  : têtu/ têtue
striped / striped T-shirt : rayé(e) / un tee-shirt rayé
student who has passed the bac  : bachelier / bachelière
student paper  : copie
study / high school studies / university studies  : étudier
suburbs  : banlieue f
suicide  : se suicider
summer / in the summer  : été / en été
Sunday  : dimanche m
sunglasses  : lunettes de soleil f pl
supermarket / at the supermarket : supermarché / au supermarché m
to surf (the web) : surfer
to surprise  : surprendre
sweater  : pull m
to swim  : nager
to go swimming  : faire de la natation
swimming  : nageur / nageuse f
swimsuit  : maillot de bain m
Swiss  : suisse
Switzerland  : Suisse f
tsunglasses  : lunettes de soleil f pl
table / at the table  : table / à table f
to take : prendre
to take (a course), to follow : suivre
to take an exam : passer un examen
to take somebody (along) : emmener
to take the metro, a taxi, etc.  : prendre le métro, un taxi, etc.
to talk to (one another) : se parler
tall, big  : grand(e)
tart / strawberry tart / lemon tart / apple tart : tarte / tarte à la fraise / tarte au citron / tarte aux pommes f
tattoo  : tatouage m
Taurus  : Taureau m
tax / to pay taxes : impôt / payer des impôts m
taxi / by taxi  : taxi / en taxi m
tea : thé m
to teach someone  : apprendre à quelqu’un
teacher (elementary school) : instituteur / institutrice m / f
teacher, professor  : professeur m
technician  : technicien / technicienne m / f
techno  : techno f
to telephone : téléphoner à
telephone / on the phone  : téléphone / au téléphone m
television / TV  : télévision / télé f
television schedule : programme m
television spectator  : téléspectateur / téléspectatrice m / f
temple  : temple m
ten  : dix
tennis / to play tennis : tennis / jouer au tennis m
tennis shoes : tennis f pl
tenth  : dixième
term paper  : mémoire m
terminal connected to the French
telecommunications system  : minitel m
terrace  : terrasse f
test, exam  : contrôle m, examen m
theater  : théâtre m
There is, there are…  : Il y a
There is… (there are…)  : Voilà
thin, skinny  : maigre
thin, slender  : mince
third : troisième
to be thirsty  : avoir soif
ten, third  : treizième
thirty : trente
three : trois
throat  : gorge f
Thursday : jeudi m
tie  : cravate f
time (the), hour / official time : heure / l’heure officielle f
tiring, annoying / It is tiring/annoying (to)… : fatiguant(e) / Il est fatiguant de
toasted cheese sandwich with ham : croque-monsieur m
tobacco : tabac m
tobacco shop : bureau de tabac m
today  : aujourd’hui
toilet : toilettes f pl; W.C. m pl
tolerant : tolérant(e)
tomato : tomate f
tomorrow / see you tomorrow  : demain / à demain
too much (too many) : trop de
tooth / teeth / to brush your teeth : dent / dents / se brosser les dents f
tour bus / by tour bus  : car m / en car
tragic : tragique
train / by train  : train / en train m
train station : gare f
to train with weights  : faire de la musculation
to be transferred : être muté(e)
to trash can : poubelle f
to travel : voyager
travel agent : agent de voyage m, voyagiste m
to try : essayer
T-shirt : tee-shirt m
Tuesday : mardi m

tuition, education expenses : frais de scolarité m pl
tuna : thon m
Tunisia : Tunisie f
Tunisian : tunisien(ne)

turkey : dinde f
to turn : tourner
twelfth : douzième
twelve : douze
twentith : vingtième
ten : vingt
two : deux
uncle : oncle m
under : sous
to understand : comprendre
unemployed person : chômeur / chômageur m / f
unemployment : chômage m
United States : États-Unis m pl
university : université f
university cafeteria : restaurant universitaire
(restau-U) m

unpleasant : désagréable
to update : mettre à jour
useful : utile
useless : inutile

to vacation / to spend a vacation : vacances / passer
les vacances f pl
vacation day : congé m
vacuum cleaner : aspirateur m
to vacuum : passer l’aspirateur
Valentine’s Day : Saint-Valentin, le 14 février f
variety show : émission de variétés f
VE Day (Victory in Europe) : Victoire 1945, le 8
mai f
veal : veau m
vegetable : légume m
verb / reflexive verb / reciprocal
verb : verbe / verbe réfléchi / verbe réciproque m
video cassette recorder, VCR : magnétoscope m
Vietnam : Vietnam m
Vietnamese : vietnamien(ne)
vinegar : vinaigre m
violent : violent(e)

Virgo : Vierge f
to virtual postcard : carte postale virtuelle f
to visit someone : rendre visite à quelqu’un
to visit... (a place) : visiter... (un lieu)
vitamin : vitamine f
to vocabulary : vocabulaire m
Vosges : Vosges f pl
to wait for : attendre
waiter / waitress : serveur / serveuse m / f
to wake up : se réveiller
a walk : randonnée f, promenade f
to walk : marcher
to go for a walk, to take a walk : faire une
promenade f, se promener; to go hiking : faire des
randonnées f
walnut : noix f
to wash (oneself) : se laver

washing machine : lave-linge m
to waste : gaspiller
to watch television : regarder la télévision
water / mineral water : eau / eau minérale f
to wear : porter
weather : temps m
weather report : météo f
the web : web m
website : site m
wedding : noces f pl
wedding anniversary : anniversaire de mariage m

Wednesday : mercredi m
week / next week / last week : semaine / la semaine
prochaine / la semaine dernière f
to weigh / How much do you weigh? (I weigh 55
kilos.) : peser / Combien pesez-vous? (Je fais 55
kilos.)
weight training / to train with weights :
musculation / faire de la musculation f
west / in the west : ouest / dans l’ouest, à l’ouest m
western : western m
when : quand
where : où
which : quel / quelle / quels / quelles
white : blanc / blanche
who : qui
why : pourquoi
wind / It’s windy. : vent / Il y a du vent. m
window : fenêtre f
to go windsurfing, sailboarding : faire de la
planche à voile
wine / white wine / rosé wine / red wine : vin / du
vin blanc (du blanc) / du vin rosé / du vin
rouge (du rouge) m
winter / in the winter : hiver / en hiver m
to do without : se passer de
woman, wife : femme f
to work : travailler
work, job / to, at work : travail / au travail m
world / working world : monde / monde du travail
m
to worry : s’inquiéter

be to worth / It is advisable (to), It is better (to) :
valoir / Il vaut mieux + infinitive
wrist : poignet m
writer : écrivain m
year : année f
yellow : jaune
yogurt : yaourt m
Yom Kippur : Yom Kippour m
young : jeune
Yule log (also a cake in the shape of a Yule log) :
bûche de Noël f
zucchini : courgette f